

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования администрации Волгодонского района**

**МБОУ: Потаповская СОШ**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

---

Н. В. Ключева

Протокол №1 от «27» 08  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

---

А. Б. Перерва

Протокол №1 от «27» 08  
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ:  
Потаповская СОШ

---

С.Н. Михайлевская

Приказ от «27» 08 2025 г.  
№356

**Адаптированная рабочая образовательная  
программа коррекционно - развивающей области**

**«Сенсорное развитие»**

**7 класс (СИПР, вариант 2)**

х. Потапов

2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» предназначена для учащихся 7 класса (вариант 2), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренными, тяжёлыми и глубокими интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

### 1. Цель образования с учетом специфики учебного предмета:

обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи программы:

- 1) формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- 2) коррекция недостатков познавательной деятельности учащегося путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- 3) формирование пространственно-временных ориентировок;
- 4) развитие слухо-голосовых координаций;
- 5) формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- 6) совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- 7) обогащение словарного запаса учащегося на основе использования соответствующей терминологии;
- 8) исправление недостатков в развитии моторики;
- 9) совершенствование зрительно-двигательной координации.

### 2. Описание места учебного предмета «Сенсорное развитие» в учебном плане:

Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
Сенсорное развитие	102	3

В соответствии с календарным учебным графиком образовательного учреждения, выходными и праздничными днями программа может быть скорректирована. Часть программного материала допустимо реализовать дистанционно.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты	Предметные результаты
– возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;	Зрительное восприятие: – Фиксация взгляда на лице человека; фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; прослеживание

<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</li> <li>- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия</li> </ul>	<p>взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.</p> <p>Слуховое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником; локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником; нахождение объектов, одинаковых по звучанию.</li> </ul> <p>Кинестетическое восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); на вибрацию, исходящую от объектов; на давление на поверхность тела; на положение тела (горизонтальное, вертикальное); на положение частей тела; на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).</li> </ul>
--	--

#### **4. Описание УМК и материально-технического обеспечения учебного предмета «Сенсорное развитие».**

##### **1. УМК предмета «Сенсорное развитие».**

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

##### **2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение включает в себя:

- пирамидки из 4, 6 деталей;
- вкладыши (геометрические фигуры, животные, транспорт);
- цветные карандаши;
- трафареты;
- кубики (деревянные, пластмассовые);
- мозаики;
- шнуровка;

- предметные картинки;
- конструктор;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);
- печатные пособия;
- дидактический раздаточный материал: карточки-задания;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

### Содержание учебного предмета

Содержание предмета состоит из следующих разделов: зрительное восприятие, слуховое восприятие, кинестетическое восприятие, восприятие особых свойств предметов, восприятие пространства, восприятие вкуса и запаха.

Тема раздела	Описание основных видов деятельности обучающихся
<b>Зрительное восприятие</b>	Развитие зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксация взгляда на лице человека;</li> <li>-фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете,</li> <li>-фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);</li> <li>-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;</li> <li>-узнавание и различение цвета объекта.</li> </ul>
<b>Слуховое восприятие</b>	Развитие слухового восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;</li> <li>-прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником;</li> <li>-локализация неподвижного удаленного источника звука; соотнесение звука с его источником;</li> <li>-нахождение объектов, одинаковых по звучанию.</li> </ul>
<b>Кинестетическое восприятие</b>	Развитие кинестетического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;</li> <li>-на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса,</li> </ul>

	<p>бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реакция на вибрацию, исходящую от объектов;</li> <li>-реакция на давление на поверхность тела;</li> <li>-реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное);</li> <li>-реакция на положение частей тела;</li> <li>-реакция на соприкосновение тела с разными видами предметов;</li> <li>-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).</li> </ul>
<p><b>Восприятие особых свойств предметов</b></p>	<p>Развитие восприятия особых свойств предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватная реакция на запахи; различение объектов по запаху.</li> <li>-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);</li> <li>-узнавание продукта по вкусу, различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</li> </ul>
<p><b>Восприятие пространства</b></p>	<p>Восприятие пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;</li> <li>-движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения;</li> <li>-ориентировка в поле листа (выделение всех углов).</li> <li>-расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;</li> <li>-словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами;</li> <li>-пространственная ориентировка на игровой площадке;</li> <li>-пространственная ориентировка на поверхности парты;</li> <li>-возможность осуществлять перцептивную</li> </ul>

	классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами.
<b>Восприятие вкуса</b>	<p>Восприятие вкуса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать вкусовые качества предметов, пробуя на вкус;</li> <li>-знакомство с внешними признаками и функциональными возможностями языка, как органа вкуса;</li> <li>-показать, как осторожно надо пробовать незнакомые продукты: кончиком языка, губами.</li> </ul>
<b>Восприятие запаха</b>	<p><b>Восприятие запаха:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование адекватную реакцию на запахи;</li> <li>-развитие умения нюхать, реагировать на запах;</li> <li>-расширение спектра обонятельных ощущений.</li> </ul>

### Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Дата план	Дата коррекции	Тема занятия	Содержание видов деятельности
1.	Зрительное восприятие	01.09.2025		Восприятие цветов: красный, желтый, белый.	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?" Выбери и покажи.
2.		03.09.2025		Восприятие цветов: синий, зелёный, оранжевый.	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи.
3.		05.09.2025		«Солнышко-жёлтое, лист-зелёный, малина-красная».	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи.
4.		08.09.2025		Восприятие цветов: голубой, розовый, сиреневый.	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи.
5.		10.09.2025		«Цветные кубики».	Закрепление знаний о цвете.
6.	Восприятие пространства	12.09.2025		«Геометрическое лото».	Развитие представления о геометрических фигурах.
7.		15.09.2025		Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона).
8.	Восприятие особых свойств предметов	17.09.2025		Ориентация в предметах «холодный или горячий?».	Ориентация в предметах «холодный или горячий».
9.	Зрительное восприятие	19.09.2025		«Обведи фигуру».	Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.
10.		22.09.2025		Игра «Парные изображения».	Работа с предметными картинками.
11.	Восприятие пространства	24.09.2025		«Геометрический конструктор».	Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия.
12.	Слуховое восприятие	26.09.2025		«Зоопарк».	Различение речевых и неречевых звуков. Различение звукоподражаний.

13.		29.09.2025		Игра «Найди пару».	Нахождение объектов по звучанию. Различие звуков.	
14.		01.10.2025		Игра «Чей голосок?».	Различие речевых звуков.	
15.		03.10.2025		Игра «Угадай какой инструмент звучит?».	Различие неречевых звуков (ложки, бубен, колокольчик).	
16.	<b>Кинестетическое восприятие</b>	06.10.2025		Игра «Море волнуется».	Выполнение упражнений по заданию педагога.	
17.		08.10.2025		Игра «Прикрепи прищепки».	Играем с предметами.	
18.		10.10.2025		Игра «Чудесный мешочек».	Развитие тактильного восприятия. Обследование предметов.	
19.		13.10.2025		Рваная аппликация.	Развитие тактильного восприятия. Отрывание бумаги заданной формы.	
20.		15.10.2025		Заготовка к аппликации «Улитка».	Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики.	
21.		17.10.2025		Завершение аппликации «Улитка».	Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики.	
22.		20.10.2025		Найди игрушку в ёмкости с крупой.	Тактильное различие свойств предметов.	
23.		<b>Восприятие запахов</b>	22.10.2025		Узнай по запаху (овощи, фрукты).	Обследование предметов по запаху.
24.			24.10.2025		Узнай по запаху (чай, кофе, какао).	Обследование предметов по запаху.
25.	<b>Восприятие запахов</b>	05.11.2025		Игра «Какой аромат больше нравится».	Сочетание запаха с продуктом.	
26.	<b>Восприятие вкуса</b>	07.11.2025		«Съедобное, несъедобное».	Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты.	

27.		10.11.2025		«Фрукт или овощ».	Развитие умения познавать признак запаха и классифицировать объекты.	
28.	<b>Восприятие запахов</b>	12.11.2025		«Найди пару».	Дети должны найти баночки с одинаковым вкусом.	
29.	<b>Восприятие вкуса</b>	14.11.2025		«Что, каким бывает?».	Ребенок определяет баночку с определенным вкусом и кладет рядом картинку с продуктом, имеющим такой же вкус.	
30.		17.11.2025		Знакомство со вкусом – сладкий.	Обследование на вкус.	
31.		19.11.2025		Знакомство со вкусом – соленый.	Обследование на вкус.	
32.		21.11.2025		Знакомство со вкусом – кислый.	Обследование на вкус.	
33.		24.11.2025		Знакомство со вкусом – горький.	Обследование на вкус.	
34.		26.11.2025		Дидактическая игра “Найди солёное, кислое, сладкое, горькое”.	Работа с картинками, с выражением лица.	
35		<b>Кинестетическое восприятие</b>	28.11.2025		Восприятие предметов по структуре поверхности (гладкий-шероховатый).	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком.
36		<b>Зрительное восприятие</b>	01.12.2025		«Светофор».	Закрепление основных цветов: красного, жёлтого и зелёного.
37	<b>Кинестетическое восприятие</b>	03.12.2025		Восприятие предметов по структуре поверхности (шелк, вельвет, бархат).	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом, бархатом.	
38	<b>Пространственное восприятие</b>	05.12.2025		«Машинка».	Прослеживание за движущимся предметом вправо, влево, взад, вперёд.	
39		08.12.2025		«Геометрическое лото».	Развитие представления о геометрических фигурах.	

40		10.12.2025		Ориентация в пространстве (правая сторона, левая сторона).	Ориентация в окружающем пространстве (правая и левая сторона).
41		12.12.2025		Составление композиций из геометрических фигур.	Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия.
42	<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	15.12.2025		Ориентация в предметах «холодный или горячий?».	Ориентация в предметах «холодный или горячий».
43	<b>Пространственное восприятие</b>	17.12.2025		«Обведи фигуру».	Развитие представления о форме: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб.
44		19.12.2025		«Геометрический конструктор».	Составление композиций из геометрических фигур по образцу. Развитие зрительного и пространственного восприятия.
45	<b>Зрительное восприятие</b>	22.12.2025		Игра «Парные изображения».	Работа с предметными картинками.
46	<b>Слуховое восприятие</b>	24.12.2025		«Зоопарк».	Различение речевых и неречевых звуков. Различение звукоподражаний.
47		26.12.2025		Игра «Найди пару».	Нахождение объектов по звучанию. Различие звуков.
48		29.12.2025		Игра «Чей голосок?»	Различение речевых и неречевых звуков.
<b>III четверть (30ч)</b>					
49	<b>Слуховое восприятие</b>	12.01.2026		Игра «Угадай какой инструмент звучит».	Различение неречевых звуков (ложки, бубен, колокольчик).
50	<b>Кинестетическое восприятие</b>	14.01.2026		Игра «Море волнуется».	Выполнение упражнений по заданию педагога
51		16.01.2026		Игра «Прикрепи прищепки».	Играем с предметами
52		19.01.2026		Игра «Чудесный мешочек».	Развитие тактильного восприятия. Обследование предметов

53		21.01.2026		Рваная аппликация.	Развитие тактильного восприятия. Отрывание бумаги заданной формы
54		23.01.2026		Заготовка к аппликации «Улитка».	Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики
55		26.01.2026		Завершение аппликации «Улитка».	Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики
56		28.01.2026		Найди игрушку в ёмкости с крупой.	Тактильное различие свойств предметов
57	<b>Восприятие запахов</b>	30.01.2026		Узнай по запаху (овощи, фрукты).	Обследование предметов по запаху
58		02.02.2026		Узнай по запаху (чай, кофе, какао).	Обследование предметов по запаху.
59		04.02.2026		Игра «Какой аромат больше нравится».	Сочетание запаха с продуктом.
60	<b>Восприятие вкуса</b>	06.02.2026		«Съедобное, несъедобное».	Развитие умения различать съедобные и несъедобные продукты
61		09.02.2026		«Фрукт или овощ».	Развитие умения познавать признак запаха и классифицировать объекты
62		11.02.2026		«Найди пару».	Дети должны найти баночки с одинаковым вкусом
63		13.02.2026		«Что, каким бывает?».	Ребенок определяет баночку с определенным вкусом и кладет рядом картинку с продуктом, имеющим такой же вкус.
64		16.02.2026		Знакомство со вкусом – сладкий.	Обследование на вкус
65		18.02.2026		Знакомство со вкусом – соленый.	Обследование на вкус
66		20.02.2026		Знакомство со вкусом – кислый.	Обследование на вкус

67		25.02.2026		Знакомство со вкусом – горький.	Обследование на вкус
68		27.02.2026		Дидактическая игра “Найди солёное, кислое, сладкое, горькое”.	Работа с картинками, с выражением лица
69	<b>Слуховое восприятие</b>	02.03.2026		«Шумящие коробочки».	Шумящие коробочки: пустая и полная. Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики, игры на развитие слухового восприятия. «Шумящие коробочки».
70		04.03.2026		Где звенит колокольчик?	Музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Игры на определение направления звука в пространстве (слева, справа, спереди, сзади), развитие слухо-моторной координации, формирование чувства ритма.
71		06.03.2026		Звуковые понятия: громкий-тихий.	Прослушивание музыкальных мелодий, игры на металлофоне, игры на определение громкости звуков, мелодий.
72		11.03.2026		Определи, что слышится?	Игры на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).
73		<b>Восприятие особых свойств предметов</b>	13.03.2026		Различение материалов по температуре (холодный-горячий).
74	16.03.2026			Различение материалов по влажности (мокрый-сухой).	Понятия мокрый-сухой. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»
75	18.03.2026			Различение материалов по вязкости (жидкий -густой).	Понятия жидкий-густой. Отгадывание загадок, игры-эксперименты «Из чего сделаны предметы?», «Что это?»

76	Слуховое восприятие	20.03.2026		Бытовые шумы и звуки природы.	Игры на определение речевых и неречевых звуков. «Чудо-звуки», «Что звучит», «Где что?»
77		23.03.2026		Звуки на улице.	Игры на развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Различение уличных звуков.
78	Зрительное восприятие	25.03.2026		Что здесь спряталось? («зашумлённые» изображения).	«Где что?», «Найди картинку», зашумленные изображения. игры пальчиковой гимнастики.
79		27.03.2026		Что забыл дорисовать художник?	«Что забыл дорисовать художник?», «Найди недостающую часть».
80		06.04.2026		Найди такую же фигуру.	Понятия одинаковый-разный, похожий-непохожий. Нахождение одинаковых фигур.
81		08.04.2026		Сложи картинку.	Упражнения серии “Учимся смотреть и видеть” на формирование у ребенка зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез).
82		10.04.2026		Дорисуй картинку и раскрась.	Упражнения серии “Учимся смотреть и видеть” на формирование у ребенка зрительных функций: зрительное разделение целостного объекта на части (зрительный анализ) и объединение частей в целое (зрительный синтез); нахождение главных и второстепенных признаков в изображении и установление связей между ними.
83		Пространственное восприятие	13.04.2026		Куда ползут улитки?

84		15.04.2026		Стрелочки.	Стрелочки вверх-вниз-влево-вправо. Игры на формирование и развитие зрительного внимания и восприятия и представлений о системе координат: “сверху – снизу”, “спереди – сзади”, “слева – справа”.
85	<b>Восприятие запахов</b>	17.04.2026		Овощи и фрукты.	Дифференциация пищевые запахи. Игры на определение по запаху с закрытыми глазами, разделить овощи и фрукты
86		20.04.2026		Что такое обоняние?	Игры на развитие осведомленности о различных запахах, умение различать простые запахи.
87		22.04.2026		Сравнение разных запахов.	Сравнение запахов: резкий-слабый, приятный-приторный. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).
88		24.04.2026		Коробочки с запахами.	Пищевые – непищевые запахи. Игры на развитие обоняния (душистые мешочки, ароматная радость).
89		<b>Восприятие вкуса</b>	27.04.2026		Знакомство с понятием «вкус».
90	29.04.2026			Различение продуктов по вкусовым качествам (горький, сладкий).	Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди и покажи пару).
91	04.05.2026			Различение продуктов по вкусовым качествам (кислый, соленый).	Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди и покажи пару).
92	<b>Кинестетическое восприятие</b>	06.05.2026		Большой-средний-маленький.	Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами.

93		08.05.2026		Мягкий-твердый.	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком.
94		13.05.2026		Резина-дерево.	Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубиком.
95	Пространственное восприятие	15.05.2026		Шар-куб.	Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.
96	Кинестетическое восприятие	18.05.2026		Гладкая и шероховатая бумага.	Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой.
97		20.05.2026		Разные мячики.	Пластмассовые, войлочные, резиновые мячики. Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами.
98	Зрительное восприятие	20.05.2026		Восприятие цветов: красный, желтый, зеленый.	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?" Выбери и покажи.
99		22.05.2026		Восприятие цветов: синий, голубой, оранжевый.	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи.
100		22.05.2026		Восприятие цветов: фиолетовый, розовый, сиреневый.	Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета?". Выбери и покажи.
101		25.05.2026		Повторение изученного.	
102		25.05.2026		Повторение изученного.	

