

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей естественно-
математического цикла

_____ Скляр М.М

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Скиданова Т.Г.

Протокол № 1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Михайлевская С.Н.

Приказ № 300

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3400931)

учебного предмета

«Биология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трофимова Галина Александровна
учитель биологии

х. Потапов 2022

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 7 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Общие сведения о животном мире.

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные.

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

Изучение многообразия одноклеточных животных.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные.

Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты.

Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Лабораторные работы:

Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

Изучение многообразия кишечнополостных, внешнего строения пресноводной гидры.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение плоских и круглых червей по влажным препаратам.

Изучение внешнего строения моллюсков по коллекциям.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям

Позвоночные животные.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

Эволюция животных, их охрана. Этапы эволюции органического мира. Эволюция беспозвоночных и позвоночных животных.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения рыб.

Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

Демонстрации:

таблицы, атласы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; отпечатки животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Экосистемы

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации:

структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп. Контроль уровня достижений планируемых результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольные е работ ы	практи ческие работы				
1.	Общие сведения о животном мире	4	0	0	05.09 – 14.09	Раскрытие сущности понятия «зоология» как биологической науки; Применение биологических терминов и понятий: зоология, экология, этология животных, палеозоология и др.; Выявление существенных признаков животных	Устный опрос	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://skysmart.ru https://interneturok.ru https://foxford.ru/wiki/biologiya/

						(строение, процессы жизнедеятельности), их сравнение с представителям и царства растений; Обоснование многообразия животного мира.		
2.	Одноклеточные животные	6	1	1	19.09 - 05.10	Выделение существенных признаков одноклеточных животных; Объяснение строения и функций одноклеточных животных, способов их передвижения; Анализ и оценивание способов выделения избытка воды и вредных конечных продуктов обмена веществ у простейших, обитающих в пресных и солёных водоёмах; Аргументирование принципов здорового образа жизни в связи с попаданием в организм человека паразитических простейших (малярийный плазмодий, дизентерийная амёба, лямблия, и др.).	Устный опрос, тестирование, практическая работа	https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://skysmart.ru https://interneturok.ru https://foxford.ru/wiki/biologiya/
3.	Многоклето	23	3	4	10.10 –	Выявление	Выберите	https://resh.edu.ru

<p>чные животные. Беспозвоночные</p>				<p>11.01</p>	<p>характерных признаков кишечнорастворимых животных; Установление взаимосвязи между особенностями строения клеток тела кишечнорастворимых и их функциями; Раскрытие роли бесполого и полового размножения в жизни кишечнорастворимых организмов; Объяснение значения кишечнорастворимых в природе и жизни человека; Классифицирование червей по типам (плоские, круглые, кольчатые); Определение по внешнему виду, схемам и описаниям представителей свободноживущих и паразитических червей разных типов; Исследование признаков приспособленности к среде обитания у паразитических червей, аргументирование значения приспособленности; Анализ и оценивание</p>	<p>вид/форму контроля</p>	<p>https://www.yaclass.ru https://skysmart.ru https://interneturok.ru https://foxford.ru/wiki/biologiya/</p>
---	--	--	--	--------------	---	---------------------------	---

					<p>влияния факторов риска на здоровье человека, предупреждение заражения паразитическим и червями; Обоснование роли дождевых червей в почвообразовании; Выявление характерных признаков представителей типа Членистоногие; Описание представителей классов (Ракообразные, Паукообразные, Насекомые) по схемам, изображениям, коллекциям; Обсуждение разных типов развития насекомых с использованием коллекционного материала; Обсуждение зависимости здоровья человека от членистоногих — переносчиков инфекционных и паразитарных заболеваний, Объяснение значения членистоногих в природе и жизни человека; Описание внешнего и внутреннего строения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>моллюсков; Установление взаимосвязи строения и образа жизни с условиями обитания на примере представителей типа Моллюски; Исследование раковин беззубки, перловицы, прудовика, катушки, рапаны и классифицирование раковин по классам моллюсков; Обоснование роли моллюсков в природе и хозяйственной деятельности людей;</p>		
4.	Позвоночные животные	26	2	2	16.01 – 26.04	<p>Выявление характерных признаков типа Хордовые, подтипов Бесчерепные и Черепные (Позвоночные); Описание признаков строения и жизнедеятельности ланцетника; Выделение отличительных признаков представителей класса Хрящевые рыбы и класса Костные рыбы; Установление взаимосвязи внешнего строения и</p>	<p>Выберите вид/форму контроля</p>	<p>https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru https://skysmart.ru https://interneturok.ru https://foxford.ru/wiki/biologiya/</p>

					<p>среды обитания рыб, Обоснование роли рыб в природе и жизни человека; Аргументирование основных правил поведения в природе при ловле рыбы (время, место и др.); Выявление характерных признаков у представителей класса Земноводные; Выявление черт приспособленности земноводных как к наземно-воздушной, так и к водной среде обитания; Описание представителей класса по внешнему виду; Обоснование роли земноводных в природе и жизни человека; Пресмыкающиеся; Выявление черт приспособленности пресмыкающихся к воздушно-наземной среде; Сравнение земноводных и пресмыкающихся по внешним и внутренним признакам; Описание представителей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>класса; Определение роли пресмыкающихся в природе и жизни человека; Овладение приёмами работы с биологической информацией и её преобразование Описание внешнего и внутреннего строения птиц; Исследование внешнего строения птиц на раздаточном материале; Обсуждение черт приспособленн ости птиц к полёту; Обоснование сезонного поведения птиц; Сопоставление систем органов пресмыкающих ся и птиц, выявление общих черт строения; Выявление черт приспособленн ости птиц по рисунокам, таблицам, фрагментам фильмов к среде обитания (экологические группы птиц); Обоснование роли птиц в природе и жизни человека; Выявление</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>характерных признаков класса млекопитающих;</p> <p>Установление взаимосвязей между развитием головного мозга млекопитающих и их поведением;</p> <p>Классифицирование млекопитающих по отрядам;</p> <p>Выявление черт приспособленности млекопитающих к средам обитания;</p> <p>Обсуждение роли млекопитающих в природе и жизни человека;</p> <p>Описание роли домашних животных в хозяйственной деятельности людей;</p>			
5.	Экосистемы	6	1	0	03.05 - 24.05	<p>Описание сред обитания, занимаемых животными, выявление черт приспособленности животных к среде обитания;</p> <p>Выявление взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи и сети питания;</p> <p>Установление взаимосвязи животных с</p>	<p>Выберите вид/форму контроля</p>	<p>https://resh.edu.ru</p> <p>https://www.yaklass.ru</p> <p>https://skysmart.ru</p> <p>https://interneturok.ru</p> <p>https://foxford.ru/wiki/biologiya/</p>

					<p>растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;</p> <p>Описание животных природных зон Земли;</p> <p>Выявление основных закономерностей распространения животных по планете;</p> <p>Обоснование роли животных в природных сообществах;</p> <p>Обсуждение роли науки о животных в практической деятельности людей;</p> <p>Аргументирование основных правил поведения в природе в связи с бережным отношением к животному миру.</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	65	7	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контроль ные работы	практическ ие работы	изучения	контроля
1.	Введение	1	0	0	05.09.22	Устный опрос
2.	Особенности, многообразие и классификация животных	1	0	0	07.09.22	Устный опрос
3.	Среда обитания животных	1	0	0	12.09.22	Устный опрос
4.	Сезонные изменения в жизни животных	1	0	0	14.09.22	Устный опрос
5.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	1	0	1	19.09.22	Устный опрос, практическая работа
6.	Жгутиконосцы	1	0	0	21.09.22	Устный опрос
7.	Инфузории	1	0	0	26.09.22	Устный опрос
8.	Паразитические простейшие	1	0	0	28.09.22	Устный опрос
9.	Значение простейших	1	0	0	03.10.22	Устный опрос
10.	Обобщающий урок по теме "Одноклеточные животные"	1	1	0	05.10.22	Тестирование
11.	Ткани многоклеточного животного	1	0	1	10.10.22	Устный опрос, практическая работа
12.	Органы и системы органов	1	0	0	12.10.22	Устный опрос
13.	Тип Кишечнополостные	1	0	1	17.10.22	Устный опрос, практическая работа
14.	Многообразие кишечнополостных	1	0	0	19.10.22	Устный опрос
15.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	0	0	24.10.22	Устный опрос
16.	Тип Круглые черви	1	0	0	26.10.22	Устный опрос
17.	Тип Кольчатые черви	1	0	1	07.11.22	Устный опрос, практическая работа
18.	Многообразие и значение кольчатых червей	1	0	0	09.11.22	Устный опрос
19.	Обобщающий урок по теме "Черви"	1	1	0	14.11.22	Тестирование
20.	Тип Моллюски	1	0	1	16.11.22	Устный опрос,

						практическая работа
21.	Класс Брюхоногие и	1	0	0	21.11.22	Устный опрос
22.	Класс Двустворчатые моллюски	1	0	0	23.11.22	Устный опрос
23.	Класс Головоногие моллюски	1	0	0	28.11.22	Устный опрос
24.	Обобщающий урок по теме "Тип Моллюски"	1	1	0	30.11.22	Тестирование
25.	Тип Членистоногие. Общая характеристика	1	0	0	05.12.22	Устный опрос
26.	Класс Ракообразные	1	0	1	07.12.22	Устный опрос, практическая работа
27.	Класс Паукообразные	1	0	0	12.12.22	Устный опрос
28.	Класс Насекомые	1	0	0	14.12.22	Устный опрос
29.	Многообразие насекомых. Отряды Жуки, Бабочки	1	0	0	19.12.22	Устный опрос
30.	Отряды насекомых. Двукрылые, Блохи, Вши	1	0	0	21.12.22	Устный опрос
31.	Отряды Прямокрылые и Перепончатокрылые	1	0	0	26.12.22	Устный опрос
32.	Обобщающий урок по теме "Тип Членистоногие"	1	0	0	09.01.23	Устный опрос, зачет
33.	Обобщающий урок по теме "Беспозвоночные"	1	1	0	11.01.23	Тестирование
34.	Тип Хордовые	1	0	0	16.01.23	Устный опрос
35.	Общая характеристика рыб. Внешнее строение	1	0	1	18.01.23	Устный опрос, практическая работа
36.	Внутреннее строение рыб	1	0	0	23.01.23	Устный опрос
37.	Приспособления рыб к среде обитания. Значение рыб	1	0	0	25.01.23	Устный опрос
38.	Обобщающий урок по теме "Класс Рыбы"	1	1	0	30.01.23	Тестирование
39.	Класс Земноводные	1	0	0	01.02.23	Устный опрос
40.	Многообразие земноводных	1	0	0	06.02.23	Устный опрос

41.	Обобщающий урок по теме «Класс Земноводные»	1	0	0	08.02.23	Устный опрос, зачет
42.	Класс Пресмыкающиеся	1	0	0	13.02.23	Устный опрос
43.	Многообразие пресмыкающихся	1	0	0	15.02.23	Устный опрос
44.	Обобщающий урок по теме "Класс Пресмыкающиеся"	1	0	0	20.02.23	Устный опрос, зачет
45.	Класс Птицы	1	0	1	27..02.23	Устный опрос, практическая работа
46.	Многообразие птиц	1	0	0	01.03.23	Устный опрос
47.	Значение птиц. Птицеводство	1	0	0	06.03.23	Устный опрос
48.	Обобщающий урок по теме "Класс Птицы"	1	1	0	13.03.23	Тестирование
49.	Класс Млекопитающие	1	0	0	15.03.23	Устный опрос
50.	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери	1	0	0	20.03.23	Устный опрос
51.	Многообразие млекопитающих. Высшие млекопитающие	1	0	0	22.03.23	Устный опрос
52.	Отряды млекопитающих	1	0	0	03.04.23	Устный опрос
53.	Домашние млекопитающие. (1)	1	0	0	05.04.23	Устный опрос
54.	Домашние млекопитающие. (2)	1	0	0	10.04.23	Устный опрос
55.	Обобщающий урок по теме "Млекопитающие"	1	0	0	12.04.23	Устный опрос, зачет
56.	Основные этапы эволюции животного мира. Происхождение одноклеточных	1	0	0	17.04.23	Устный опрос
57.	Происхождение многоклеточных животных. Эволюция трёхслойных животных.	1	0	0	19.04.23	Устный опрос
58.	Происхождение хордовых.	1	0	0	24.04.23	Устный опрос
59.	Обобщающий урок по теме	1	0	0	26.04.23	Устный опрос,

	"Позвоночные"					зачет
60.	Экосистема	1	0	0	03.05.23	Устный опрос
61.	Цепи питания	1	0	0	10.05.23	Устный опрос
62.	Экологические факторы	1	0	0	15.05.23	Устный опрос
63.	Итоговая контрольная работа (тест)	1	1	0	17.05.23	Тестирование
64.	Антропогенные факторы	1	0	0	22.05.23	Устный опрос
65.	Искусственные экосистемы	1	0	0	24.05.23	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология 7 кл., В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В. В. Пасечника; / Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки биологии. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://interneturok.ru/>

<https://foxford.ru/wiki/biologiya/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, лабораторные препараты, микроскоп, готовые микропрепараты, муляжи, энциклопедия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Оборудование "Точки роста" для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций. Мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки.