

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования администрации Волгодонского района

МБОУ: Потаповская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
начальных классов
_____ Джафарова Т.П.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
на пед.совете
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ: Потаповская СОШ
_____ С.Н.Михайлевская
Приказ от 30.08.2024г. № 305

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика для любознательных»

для обучающихся 1– 4 классов

с ЗПР (вариант 7.2)

х. Потапов 2024

Пояснительная записка

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность программы «Математика для любознательных» определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения.
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики.
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий.
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности.
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- формировать навыки исследовательской деятельности.

На изучение курса в 1 классе отводится 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

Содержание курса

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня)

Время. Единицы времени. Масса. Единицы

массы. Литр. Форма организации обучения -

математические игры:

«Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма

больше?», «Лучший лодочник», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь»,

«Счастливый случай», «Какой ряд дружнее?»

Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100»,

«Вычитание в

пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске»,

«Морской бой»

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$
 $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения – работа с конструкторами.

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат» «Спичечный» конструктор (вместо спичек можно использовать счётные палочки).

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др.

Календарно- тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Название тем | Кол и чест во часов | Формы организации и виды деятельности | Дата | |
|-------|----------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Математика – царица наук. | 1 | Беседа с использованием презентации. | | |
| 2 | Как люди научились считать | 1 | Игра-путешествие в прошлое. | | |
| 3 | Интересные приемы устного счёта. | 1 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | | |
| 4 | Интересные приемы устного счёта. | 1 | Игра-соревнование «Весёлый счёт» | | |
| 5 | Решение занимательных задач в стихах | 1 | Упражнения в решении занимательных задач в стихах. | | |
| 6 | Игра «Муха» | 1 | Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки). | | |
| 7 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | Знакомство а правилами разгадывания ребусов. | | |
| 8 | Учимся отгадывать ребусы. | 1 | Знакомство а правилами разгадывания ребусов. | | |
| 9 | Числа-великаны. Коллективный счёт | 1 | Знакомство с такими числами как миллион и др. | | |
| 10 | Решение ребусов и логических задач | 1 | Упражнения в решении ребусов и логических задач. | | |
| 11 | Решение ребусов и логических задач | 1 | Упражнения в решении ребусов и логических задач. | | |
| 12 | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 11 | Загадки- смекалки | 1 | Упражнения в отгадывании математических загадок. | | |
| 12 | Игра «Знай свой разряд». | 1 | Игра «Знай свой разряд». | | |
| 13 | Практикум «Подумай и реши». | 1 | Практикум «Подумай и реши». | | |
| 14 | Задачи с изменением вопроса | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 15 | Проектная деятельность «Газета любознательных» | 1 | Проект «Газета любознательных» | | |
| 16 | Проектная деятельность «Газета любознательных» | 1 | Проект «Газета любознательных» | | |
| 17 | Математические горки. | 1 | Игра «Математические горки» | | |
| 18 | Решение логических задач. | 1 | Практикум по решению логических задач. | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 19 | Решение логических задач. | 1 | Практикум по решению логических задач. | | |
| 20 | Решение логических задач. | 1 | Практикум по решению логических задач. | | |
| 21 | Игра «У кого какая цифра» | 1 | Игра «У кого какая цифра» | | |
| 22 | Знакомьтесь: Архимед! | 1 | «Путешествие в прошлое» (презентация) | | |
| 23 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 24 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 25 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 26 | Знакомьтесь: Пифагор! | 1 | «Путешествие в прошлое» (презентация) | | |
| 27 | Математический КВН | 1 | Математический КВН | | |
| 28 | Геометрические упражнения | 1 | Упражнения с использованием чертёжных инструментов. Моделирование. | | |
| 29 | Геометрические упражнения | 1 | Упражнения с использованием чертёжных инструментов. Моделирование. | | |
| 30 | Геометрические упражнения | 1 | Упражнения с использованием чертёжных инструментов. Моделирование. | | |
| 31 | Конкурс знатоков (1 тур) | 1 | Игра-соревнование | | |
| 32 | Конкурс знатоков (2 тур) | 1 | Игра-соревнование | | |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Тестирование | | |

2класс

| № п/п | Название тем | Кол и чест во часов | Формы организации и виды деятельности | Дата | |
|-------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Путешествие в Страну Геометрию | 1 | Беседа с использованием презентации. | 06.09.2024 | |
| 2 | Геометрические упражнения | 1 | Моделирование. | 13.09.2024 | |
| 3 | Геометрические упражнения | 1 | Моделирование. | 20.09.2024 | |
| 4 | Упражнения в черчении на нелинованной бумаге | 1 | Упражнения с использованием различных чертёжных инструментов. | 27.09.2024 | |
| 5 | Упражнения в черчении на нелинованной бумаге | 1 | Упражнения с использованием различных чертёжных инструментов. | 04.10.2024 | |
| 6 | Игра «Удивительный квадрат» | 1 | Игра «Удивительный квадрат» | 11.10.2024 | |
| 7 | Преобразование фигур на плоскости | 1 | Моделирование. | 18.10.2024 | |
| 8 | Преобразование фигур на плоскости | 1 | Моделирование. | 25.10.2024 | |
| 9 | Задачи-смекалки | 1 | Практикум по решению задач. | 08.11.2024 | |
| 10 | Задачи-смекалки | | Практикум по решению задач. | 15.11.2024 | |
| 11 | Симметрия фигур | 1 | Знакомство с фигурами, имеющими одну и несколько осей симметрии. Конструирование на плоскости. | 22.11.2024 | |
| 12 | Соединение и пересечение фигур | 1 | Конструирование на плоскости. | 29.11.2024 | |
| 13 | Познавательная игра «Семь вёрст...» | 1 | Познавательная игра «Семь вёрст...» | 06.12.2024 | |
| 14 | Объём фигур | 1 | Моделирование объёмных фигур. | 13.12.2024 | |
| 15 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | 1 | Логическая игра «Молодцы и хитрецы» | 20.12.2024 | |
| 16 | Конструирование предметов из геометрических фигур | 1 | Конструирование предметов работ учащихся. | 27.12.2024 | |
| 17 | Конструирование предметов из геометрических фигур | 1 | Конструирование предметов геометрических фигур Выставка работ учащихся. | 10.01.2025 | |
| 18 | Открытие нуля. | 1 | Беседа с использованием презентации. | 17.01.2025 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 19 | Учимся разрешать задачи на противоречия. | 1 | Практикум по решению задач. | 24.01.2025 | |
| 20 | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» | 1 | Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах» | 31.01.2025 | |
| 21 | Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата» | 1 | Проект «Зрительный образ квадрата» | 07.02.2025 | |
| 22 | Экскурсия в компьютерный класс | 1 | Экскурсия в компьютерный класс | 14.02.2025 | |
| 23 | Компьютерные математические игры | 1 | Практикум по работе с компьютером и электронной доской. | 21.02.2025 | |
| 24 | Компьютерные математические игры | 1 | Практикум по работе с компьютером и электронной доской. | 28.02.2025 | |
| 25 | Учимся комбинировать элементы знаковых систем. | 1 | Практикум по работе с компьютером и электронной доской. | 07.03.2025 | |
| 26 | Задачи с многовариантными решениями. | 1 | Практикум по решению задач. | 14.03.2025 | |
| 27 | Математические головоломки | 1 | Работа с механическими головоломками. | 21.03.2025 | |
| 28 | Решение логических задач | 1 | Практикум по решению задач. | 04.04.2025 | |
| 29 | Решение логических задач | 1 | Практикум по решению задач. | 11.04.2025 | |
| 30 | Математические игры | 1 | Игры «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Волшебная палочка», «Лучший счётчик» | 18.04.2025 | |
| 31 | Математические игры | 1 | Игры «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Волшебная палочка», «Лучший счётчик» | 25.04.2025 | |
| 32 | Конкурс знатоков | 1 | Игра-соревнование | 16.05.2025 | |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Тестирование | 23.05.2025 | |

3класс

| № п/п | Название тем | Кол и чест во часов | Формы организации и виды деятельности | Дата | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Математика – это интересно. | 1 | Беседа с использованием презентации. | | |
| 2 | Решение нестандартных задач. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 3 | Игры с кубиками. | 1 | Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. | | |
| 4 | Игры с кубиками. | 1 | Игры с кубиками. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе | | |
| 5 | Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. | 1 | Беседа с использованием презентации. | | |
| 6 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | 1 | Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. | | |
| 7 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 | Конструирование. | | |
| 8 | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | 1 | Конструирование. | | |
| 9 | Конструирование многоугольников из деталей танграма. | 1 | Конструирование. | | |
| 10 | Игра-соревнование «Веселый счёт». | 1 | Игра-соревнование «Веселый счёт». | | |
| 11 | Проектная деятельность "Газета умников и умниц". | 1 | Проект «Газета умников и умниц» | | |
| 12 | Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 13 | Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 | Практикум по решению задач. | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14 | Математические игры. Построение «математических» пирамид. | 1 | Математические игры. Построение «математических» пирамид. | | |
| 15 | Математические игры. Построение «математических» пирамид. | 1 | Математические игры. Построение «математических» пирамид. | | |
| 16 | «Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. | 1 | Конструирование из спичек | | |
| 17 | «Спичечный» конструктор. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. | 1 | Конструирование из спичек | | |
| 18 | Задачи-смекалки. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 19 | Задачи с некорректными данными. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 20 | Задачи, допускающие несколько способов решения. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 21 | Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 1 | Игра «Прятки с фигурами» | | |
| 22 | Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. | 1 | Игра «Прятки с фигурами» | | |
| 23 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. | 1 | Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. | | |
| 24 | Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 1 | Числовые головоломки. Заполнение числового кроссворда (судоку). | | |
| 25 | Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу. | 1 | Игра «Уголки» | | |
| 26 | Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | Игра в магазин. | | |
| 27 | Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 28 | Секреты задач. Решение задач разными способами. | 1 | Практикум по решению задач. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--|--|
| | способами. Решение нестандартных задач. | | | | |
| 29 | Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 30 | Проектная деятельность «Великие математики» | 1 | Проект «Великие математики» | | |
| 31 | Создание мини-альбома «Узоры геометрии». | 1 | Создание мини-альбома «Узоры геометрии». | | |
| 32 | Конкурс знатоков (1 тур) | 1 | Игра-соревнование | | |
| 33 | Конкурс знатоков (2 тур) | 1 | Игра-соревнование | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Тестирование | | |

4класс

| № п/п | Название тем | Кол и чест во часов | Формы организации и виды деятельности | Дата | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| 1 | Любителям математики. Турнир смекалистых | 1 | Турнир смекалистых. | | |
| 2 | Волшебный круг. Правила сравнения. Сравнение дробей. | 1 | Моделирование. | | |
| 3 | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части. | 1 | Игры с числами. | | |
| 4 | Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа, числа по его части. | 1 | Игры с числами. | | |
| 5 | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 6 | Модель машины времени. Решение задач с именованными числами. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 7 | Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. | 1 | Беседа с использованием презентации. | | |
| 8 | Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа. | 1 | Беседа с использованием презентации. | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 9 | Магические квадраты. Нахождение площади фигур. | 1 | Моделирование. | | |
| 10 | Волшебный квадрат. Нахождение объёма фигур | 1 | Моделирование. | | |
| 11 | Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами. | 1 | Игры на развитие наблюдательности. | | |
| 12 | Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами. | 1 | Игры на развитие наблюдательности. | | |
| 13 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. | 1 | Игра-соревнование. | | |
| 14 | Решение задач на развитие смекалки и сообразительности. | 1 | Игра-соревнование. | | |
| 15 | Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 16 | Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 17 | Проектная деятельность «Газета эрудитов» | 1 | Проект «Газета эрудитов» | | |
| 18 | Задачи – тесты. Блиц - турнир. | 1 | Блиц - турнир. | | |
| 19 | Составление алгоритмов и применение их на практике при решении примеров. | 1 | Математический тренажёр. | | |
| 20 | Действия, противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров. | 1 | Математический тренажёр. | | |
| 21 | Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число | 1 | Математический тренажёр. | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--|--|
| 22 | Математические головоломки. | 1 | Турнир по головоломкам. | | |
| 23 | Математические головоломки. | 1 | Турнир по головоломкам. | | |
| 24 | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 25 | Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным. | 1 | Практикум по решению задач. | | |
| 26 | Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни. | 1 | Беседа с использованием презентации. | | |
| 27 | Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа | 1 | Работа в группах. Игра-соревнование «Чей ряд дружнее?» | | |
| 28 | Проектная деятельность «Волшебный круг» | 1 | Проект «Волшебный круг». Выставка работ учащихся. | | |
| 29 | Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче. | 1 | Игра-путешествие | | |
| 30 | Игра «Морской бой». Координаты точек на плоскости. | 1 | Игра «Морской бой» (работа в парах). | | |
| 31 | Графические диктанты. | 1 | Тренинг. | | |
| 32 | Конкурс знатоков (1 тур) | 1 | Игра-соревнование | | |
| 33 | Конкурс знатоков (2 тур) | 1 | Игра-соревнование | | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Тестирование | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
5. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.

6. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
9. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
10. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.

Геометрия

<https://learningapps.org/22972089>

<https://learningapps.org/>

<https://learningapps.org/8097246>

Логика

<https://testedu.ru/test/matematika/2-klass/razvivaem-logiku.html>

<https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic?firstLoad=true>

<https://kids-smart.ru/exercises/2-class/volshebnye-tochki>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaja-cepochka-3>

Закономерности

<https://math-skills.ru/free-tasks/magic-square>

<https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic?firstLoad=true>

<https://matsharik.ru/zakonomernosti-2/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Математические игры

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Решение комбинированных задач

<https://www.youtube.com/watch?v=e2S1QkqHTBo>

<https://learningapps.org/16848656>

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

<http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.

<http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов