

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования администрации Волгодонского района**

**МБОУ: Потаповская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
Потаповская СОШ  
начальных классов  
С.Н.Михайлевская  
\_\_\_\_\_ Джафарова Т.П.  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
на пед.совете  
  
Протокол №1  
  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ:  
\_\_\_\_\_  
  
Приказ № 305 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Мир природы и человека»**  
для обучающихся 4 класса,  
вариант 1 АООП

**х. Потапов 2024**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знания об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

*Коррекционно-развивающие:*

- расширять словарный запас, обеспечивающий общение детей соответственно возрасту;
- развивать умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

*Воспитательные:*

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 67 часов (34 учебные недели).

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметные результаты* АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Предметные:**

##### *Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

##### *Достаточный уровень:*

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
  - знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

#### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

### **Сезонные изменения в природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

### **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

### **Живая природа**

#### *Растения*

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### *Животные*

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

### *Человек*

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### *Безопасное поведение*

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Учебно-тематическое планирование включает в себя следующие разделы:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сезонные изменения в природе	10
2.	Неживая природа	5
3.	Живая природа	21
3.1.	Растения	10
3.2.	Животные	10
3.3.	Человек	6
3.4.	Безопасное поведение	5
	<b>Всего:</b>	<b>67 ч.</b>

## **VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приложение 1.

## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Приложение 2.

## **VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; оборудование для опытов – стакан, воронка, фильтр; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2020
- Рабочая тетрадь Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения	Кол-во часов
1.	<b>СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 20 часов</b> Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени	03.09.24	1
2.	Влияние Солнца на смену времён года. Признаки осени	05.09.24	1
3.	Растения и животные осенью.	10.09.24	1
4.	Растения и животные осенью.	12.09.24	1
5.	Зима. Признаки зимы.	17.09.24	1
6.	Зима. Признаки зимы.	19.09.24	1
7.	Растения и животные зимой.	24.09.24	1
8.	Растения и животные зимой.	26.09.24	1
9.	Труд людей осенью и зимой. Правила поведения в зимний период	01.10.24	1
10.	Труд людей осенью и зимой. Правила поведения в зимний период	03.10.24	1
11.	Весна. Признаки весны.	08.10.24	1
12.	Весна. Признаки весны.	10.10.24	1
13.	Растения весной.	15.10.24	1
14.	Животные весной.	17.10.24	1
15.	Лето. Признаки лета.	22.10.24	1
16.	Лето. Признаки лета.	24.10.24	1
17.	Растения летом.	05.11.24	1
18.	Животные летом.	07.11.24	1
19.	Труд людей весной и летом.	12.11.24	1
20.	<b>Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»</b>	14.11.24	1
21.	<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА –10 часов</b> Почва. Состав почвы.	19.11.24	1
22.	Почва. Состав почвы.	21.11.24	1
23.	Обработка почвы.	26.11.24	1
24.	Обработка почвы.	28.11.24	1
25.	Песок и глина.	03.12.24	1
26.	Камни.	05.12.24	1
27.	Рельеф. Горы, холмы, равнины.	10.12.24	1
28.	Рельеф. Горы, холмы, равнины,	12.12.24	1
29.	Овраги.	17.12.24	1

30.	<b>Проверочная работа №2 «Неживая природа»</b>	19.12.24	1
31.	<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА – 32 часа</b> <b>Растения –13 часов</b> Огород. Овощи в питании человека.	24.12.24	1
32.	Огород. Овощи в питании человека.	26.12.24	1
33.	Лес. Ориентировка в лесу.	09.01.25	1
34.	Ориентировка в лесу.	14.01.25	1
35.	Сад. Фрукты в питании человека.	16.01.25	1
36.	Сад. Фрукты в питании человека.	21.01.25	1
37.	Растения культурные.	23.01.25	1
38.	Растения дикорастущие	28.01.25	1
39.	Лекарственные растения.	30.01.25	1
40.	Красная книга	04.02.25	1
41.	Растения полей. Поле в разное время года.	06.02.25	1
42.	Парки.	11.02.25	1
43.	<b>Проверочная работа №3 «Растения»</b>	13.02.25	1
44.	<b>Животные – 13 часов</b> Домашние животные: лошадь, корова.	18.02.25	1
45.	Домашние животные: лошадь, корова.	20.02.25	1
46.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	25.02.25	1
47.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	27.02.25	1
48.	Птицы. Польза и вред птиц.	04.03.25	1
49.	Водоплавающие птицы.	06.03.25	1
50.	Дикие птицы.	11.03.25	1
51.	Домашние птицы.	13.03.25	1
52.	Домашние птицы.	18.03.25	1
53.	Насекомые.	20.03.25	1
54.	Насекомые-вредители	01.04.25	1
55.	Пчела.	03.03.25	1
56.	<b>Проверочная работа №4 «Животные»</b>	08.04.25	1
57.	<b>Человек – 6 часов</b> Человек. Мозг человека.	10.04.24	1
58.	Профилактика травм головного мозга.	15.04.25	1
59.	Режим дня. Часы.	17.04.25	1
60.	Профилактика переутомления.	22.04.25	1
61.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	24.04.25	1
62.	Заповедники. Зоопарк.	29.04.24	1
63.	<b>Безопасное поведение – 5 часов</b> Правила поведения в быту.	06.05.25	1
64.	Правила поведения в школе	13.05.25	1
65.	ПДД. Дорога. Пешеходный Переход	15.05.25	1
66.	<b>Проверочная работа №5 «Человек. Безопасное поведение»</b>	20.05.25	1
67.	Транспорт. Мы – пассажиры.	22.05.25	1



## ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме проверочных работ по разделу программы.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую работу, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5», но допускает 3 неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
- допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится

### **Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»**

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Мир природы и человека» составлены с учётом программного материала учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 20-25 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 4 классе по предмету «Мир природы и человека» запланировано 5 проверочных работ в виде тестов, практических действий и т.п., которые выполняется на листе с заданиями.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам учебного предмета «Мир природы и человека»

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

**Проверочная работа №1 по теме  
«Сезонные изменения в природе»  
(Достаточный уровень)**

Выбери правильный вариант ответа.

**1. Сколько месяцев в году?**

А. 4

Б. 12

В. 10

**2. В каком варианте месяцы расположены в правильной последовательности?**

А. Сентябрь, ноябрь, октябрь.

Б. Ноябрь, октябрь, сентябрь.

В. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

**3. Солнце поднимается высоко над горизонтом, день длиннее ночи, на деревьях зелёные листья, в лесу поспевает черника – это признаки:**

А. Осени

Б. Весны

В. Лета.

**4. В каком варианте перечислены домашние животные:**

А. Свинья, лошадь, корова.

Б. Кошка, лиса, собака.

В. Лось, лошадь, баран.

**5. Какую работу выполняют люди в полях весной?**

А. Уборка овощей.

Б. Посев зерна.

В. Сенокос.

*(Минимальный уровень)*

**1. Какое время года изображено на картинке?**



А. Весна.

Б. Лето.

В. Зима.

**2. Лошадь, корова, свинья - это животные:**

А. Домашние

Б. Дикие

**3. В какое время года люди собирают урожай овощей?**

А Осенью.

Б. Весной.

**Проверочная работа №2 по теме**

**«Неживая природа»**

*(Достаточный уровень)*

**Вставь пропущенные слова:**

**1. Верхний слой земли называется.....**

Ответ: почва

**2. В состав почвы входят: песок, камни, глина и.....**

Ответ: перегной.

**3. Если в почве много перегноя, то растения растут.....**

Ответ: хорошо.

**4. Чтобы получить хороший урожай, почву надо.....**

Ответ: перекапывать, рыхлить, поливать, удобрять.

**5. Из песка делают....**

Ответ: стекло.

**6. Пластичная, липкая, не пропускает воду и воздух....**

Ответ: глина.

**7. Самая высокая точка холма и горы называется....**

Ответ: вершина.

*(Минимальный уровень)*

**Вставь пропущенные слова:**

**1. Почва – это верхний слой ....**

Ответ: земли.

**2. Перегной – это перегнившие....**

Ответ: растения.

**3. Хорошо пропускает воду....**

Ответ: песок.

**4. Плохо пропускает воду...**

Ответ: глина.

**Проверочная работа №3 по теме  
«Растения»**

*(Достаточный уровень)*

**Выбери правильный вариант ответа:**

**1. У свёклы, моркови, редиса человек использует в пищу:**

А. Корень

Б. Листья

В. Цветы

**2. Из древесины изготовлены:**

А. Компьютеры

Б. Стекло

В. Книги

**3. В садах люди выращивают:**

А. Берёзы, липы, дубы

Б. Яблони, вишни, груши.

В. Ели, сосны.

**4. Разновидность растений, которые похожи, но обладают какими-то особенными свойствами, называют:**

А. Дикорастущие

Б. Культурные

В. Сорт

**5. В Красную книгу занесены животные и растения:**

- А. Красивые
- Б. Редкие и исчезающие
- В. Дикие

**6. Хлеб появляется на столе в такой последовательности:**

- А. вспашка земли, посев зерна, жатва.
- Б. Жатва, вспашка земли, посев зерна.
- В. Жатва, посев зерна, вспашка земли.

*(Минимальный уровень)*

**1. Свёкла, морковь, редис – это:**

- А. Овощи
- Б. Фрукты

**2. В лесу растут:**

- А. Берёзы
- Б. Груши

**3. Редкие растения и животные занесены в книгу, которую называют:**

- А. Красная
- Б. Жёлтая

**4. Пшеничная мука получается из:**

- А. Корня
- Б. Зерна

**Проверочная работа №4 по теме**

**«Животные»**

*(Достаточный уровень)*

1. Перечисли известных тебе домашних зверей.
2. Перечисли известных тебе домашних птиц.
3. Перечисли известных тебе зимующих птиц.
4. Перечисли известных тебе перелётных птиц.
5. Перечисли известных тебе водоплавающих птиц.
6. Перечисли вредных насекомых.
7. Перечисли полезных насекомых.

*(Минимальный уровень)*

1. Назови 3-4 домашних животных.
2. Назови 3-4 диких животных.
3. Назови полезное насекомое.

**Проверочная работа №5 по теме  
«Человек. Безопасное поведение»  
(Достаточный уровень)**

**1. Какой главный орган управляет работой всего организма человека?**

- А. Голова.
- Б. Позвоночник
- В. Головной мозг.

**2. Для чего нужен режим дня?**

- А. Чтобы быть здоровым.
- Б. Чтобы играть.
- В. Чтобы делать, что хочешь.

**3. Что создали люди для охраны животных и растений?**

- А. Торговые центры.
- Б. Библиотеки.
- В. Заповедники.

**4. Какой единый телефон экстренной помощи ты знаешь?**

- А. 01
- Б. 02
- В. 112

**5. Как называют людей, пользующихся общественным транспортом?**

- А. Гости
- Б. Пассажиры
- В. Пешеходы

*(Минимальный уровень)*

**1. Какой главный орган управляет работой всего организма человека?**

- А. Голова.
- Б. Руки.

В. Головной мозг.

**2. Как называется прибор для измерения времени?**

А. Часы.

Б. Холодильник

В. Градусник.

**3. В каком месте можно переходить дорогу?**

А. Там, где меньше машин.

Б. В любом.

В. Там, где установлен светофор.