

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования администрации Волгодонского района**

**МБОУ: Потаповская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
Потаповская СОШ  
начальных классов  
С.Н.Михайлевская  
\_\_\_\_\_Джафарова Т.П.  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
на пед.совете  
  
Протокол №1  
  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ:  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 305 от 30.08.2024г

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

для обучающихся 4 класса,  
вариант 1 АООП

**х. Потапов 2024**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ), рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

**Основная цель** обучения русскому языку: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

*Образовательные:*

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать элементарные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки.

*Коррекционно-развивающие:*

- коррегировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

- формировать навыки полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

### III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 135 часов (34 учебных недели).

### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Предметные:

*Минимальный уровень:*

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам название предметов и действий.

*Достаточный уровень:*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 - 35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать: алфавит.

#### Личностные:

- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации, умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский язык» описывается разделами: повторение, звуки и буквы, слово, предложение. Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### *Повторение*

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Выражение в предложении законченной мысли.

### **Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### **Предложение**

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Повторение пройденного**

Алфавит. **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь**. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Правописание безударных гласных.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Последовательность изучения разделов по рабочей программе с распределением часов учебного материала по разделам курса «Русский язык» осуществляется следующим образом:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>количество часов</b>
1.	Повторение	12

2.	Звуки и буквы	53
3.	Слово	41
4.	Предложение	19
5.	Повторение	10
<b>Итого:</b>		<b>135</b>

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Приложение 1.

### ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении (пуф).
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями, сигнальные карточки, орфографические сказки, дидактические игры.
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы («Алфавит», «Лента букв» и др.), словарные слова, таблицы, компьютерные презентации, буквы разрезной азбуки, тактильные буквы; схемы предложений, схемы слов, фрагменты аудио- и видеозаписей; комплект мультимедийного обучающего оборудования EduQuest.
- Учебник Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019
- Рабочая тетрадь А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» (4 класс) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и темы урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>ПОВТОРЕНИЕ – 12 часов</b> Выделение предложения из текста.	02.09.24	1
2.	Предложение законченное и незаконченное.	03.09.24	1
3.	Завершение начатого предложения.	04.09.24	1
4.	Завершение начатого предложения.	05.09.24	1
5.	Предложение и его схема.	09.09.24	1
6.	Распространение предложений.	10.09.24	1
7.	Порядок слов в предложении.	11.09.24	1
8.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	12.09.24	1
9.	Составление предложений по сюжетной картинке.	16.09.24	1
10.	Составление предложений по предметной картинке.	17.09.24	1
11.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение»</b>	18.09.24	1
12.	Работа над ошибками.	19.09.24	1
13.	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 53 часа</b> Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	23.09.24	1
14.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	24.09.24	1
15.	<b>Гласные звуки и буквы – 14 часов</b> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	25.09.24	1
16.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	26.09.24	1
17.	Различение ударных и безударных гласных.	30.09.24	1
18.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	01.10.24	1
19.	Одинаковое написание в словах гласных в ударной и безударной позиции	02.10.24	1
20.	Безударные гласные в слове.	03.10.24	1
21.	Безударные гласные в слове.	07.10.24	1
22.	Проверка безударной гласной в слове.	08.10.24	1
23.	Упражнения в проверке безударной гласной в слове.	09.10.24	1
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	10.10.24	1
25.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	14.10.24	1
26.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	15.10.24	1
27.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».</b>	16.10.24	1
28.	Работа над ошибками.	17.10.24	1
29.	<b>Твёрдые и мягкие согласные – 7 часов</b> Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	21.10.24	1
30.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	22.10.24	1
31.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.	23.10.24	1
32.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	24.10.24	1
33.	Упражнения в записи слов с ь на конце и в середине слова.	05.11.24	1
34.	Различение твердых и мягких согласных.	06.11.24	1
35.	Различение твердых и мягких согласных.	07.11.24	1
36.	<b>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах - 6 часов</b> Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	11.11.24	1
37.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	12.11.24	1
38.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	13.11.24	1
39.	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	14.11.24	1
40.	Различение правил правописания в словах.	18.11.24	1

41.	Различение правил правописания в словах.	19.11.24	1
42.	<b>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я – 9 часов</b> Знакомство с разделительным мягким знаком.	20.11.24	1
43.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	21.11.24	1
44.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	25.11.24	1
45.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком	26.11.24	1
46.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	27.11.24	1
47.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	28.11.24	1
48.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	02.12.24	1
49.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».</b>	03.12.24	1
50.	Работа над ошибками.	04.12.24	1
51.	<b>Звонкие и глухие согласные – 15 часов</b> Различение звонких и глухих согласных в словах.	05.12.24	1
52.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	09.12.24	1
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	10.12.24	1
54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	11.12.24	1
55.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	12.12.24	1
56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	16.12.24	1
57.	Объяснение правописания парных согласных и безударных гласных.	17.12.24	1
58.	Правила правописания в слове.	18.12.24	1
59.	Различение правил правописания в слове.	19.12.24	1
60.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	23.12.24	1
61.	Упражнения в правописании слов на изученные правила.	24.12.24	1
62.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».</b>	25.12.24	1
63.	Работа над ошибками контрольной работы.	26.12.24	1
64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	09.01.25	1
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	13.01.25	1
66.	<b>СЛОВО – 31 час</b> Названия предметов, действий и признаков.	14.01.25	1
67.	Названия предметов, действий и признаков.	15.01.25	1
68.	<b>Названия предметов - 9 часов</b> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	16.01.25	1
69.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	20.01.25	1
70.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	21.01.25	1
71.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	22.01.25	1
72.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	23.01.25	1
73.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	27.01.25	1
74.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	28.01.25	1
75.	Выделение названий предметов в предложении.	29.01.25	1
76.	Выделение названий предметов в предложении.	30.01.25	1
77.	<b>Имена собственные – 6 часов</b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	03.02.25	1
78.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	04.02.25	1
79.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	05.02.25	1
80.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	06.02.25	1
81.	Название предметов. Закрепление знаний.	10.02.25	1
82.	Название предметов. Закрепление знаний.	11.02.25	1
83.	<b>Названия признаков – 14 часов</b> Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	12.02.25	1
84.	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	13.02.25	1

85.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	17.02.25	1
86.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	18.02.25	1
87.	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	19.02.25	1
88.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	20.02.25	1
89.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	24.02.25	1
90.	Определение предмета по его признакам.	25.02.25	1
91.	Различение названий предметов, действий, признаков.	26.02.25	1
92.	Различение названий предметов, действий, признаков.	27.02.25	1
93.	Постановка вопросов к словам в предложении.	03.03.25	1
94.	Постановка вопросов к словам в предложении.	04.03.25	1
95.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	05.03.25	1
96.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	06.03.25	1
97.	<b>Предлоги – 10 часов</b> Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами.	10.03.25	1
98.	Предлог из со словами.	11.03.25	1
99.	Предлог за со словами.	12.03.25	1
100.	Предлог без со словами.	13.03.25	1
101.	Предлог до со словами.	17.03.25	1
102.	Предлог про со словами.	18.03.25	1
103.	Выделение предлога в предложении.	19.03.25	1
104.	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Слово»</b>	20.03.25	1
105.	Работа над ошибками.	31.03.25	1
106.	Предлоги. Закрепление знаний.	01.04.25	1
107.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 19 часов</b> Выделение предложения из текста.	02.04.25	1
108.	Деление текста на предложения.	03.04.25	1
109.	Деление текста на предложения.	07.04.25	1
110.	Завершение начатого предложения.	08.04.25	1
111.	Порядок слов в предложении.	09.04.25	1
112.	Восстановление порядка слов в предложении.	10.04.25	1
113.	Восстановление порядка слов в предложении.	14.04.25	1
114.	Связь слов в предложении.	15.04.25	1
115.	Связь слов в предложении.	16.04.25	1
116.	Установление связи слов в предложении.	17.04.25	1
117.	Установление связи слов в предложении.	21.04.25	1
118.	Вопросительные предложения.	22.04.25	1
119.	Вопросительные предложения.	23.04.25	1
120.	Восклицательные предложения.	24.04.25	1
121.	Восклицательные предложения.	28.04.25	1
122.	Разные по интонации предложения.	29.04.25	1
123.	Разные по интонации предложения.	30.04.25	1
124.	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Предложение».</b>	05.05.25	1
125.	Работа над ошибками контрольной работы.	06.05.25	1
126.	<b>ПОВТОРЕНИЕ – 10 часов</b> Правописание гласных и согласных в слове.	07.05.25	1
127.	Гласных и согласных в слове. Правописание.	12.05.25	1
128.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	13.05.25	1
129.	Согласование слов предметов, действий, признаков.	14.05.25	1
130.	Названия предметов, действий, признаков.	15.05.25	1
131.	Названия предметов, действий, признаков.	19.05.25	1
132.	Предложение.	20.05.25	1



133.	Предложение.	21.05.25	1
134.	Работа с деформированными предложениями	22.05.25	1
135.	Обобщение знаний, полученных за год	26.05.25	1

## **ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

Контроль или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме контрольных работ по разделам программы. К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Контроль по предмету «Русский язык» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы и проводится в форме письменных работ.

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Знания и умения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающемуся образовательной организации для детей с ОВЗ.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**При оценке словарных диктантов следует руководствоваться следующими нормами:**

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

### **Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

(для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Русский язык» составлены с учётом программного материала учебника Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой «Русский язык» (4 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019, рабочей тетради А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Читай, думай, пиши» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Текущие контрольные и проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы.

На контрольные работы отводится 1 урок. В 4 классе по предмету «Русский язык» запланировано 5 контрольных работ в виде диктантов, списываний, грамматических заданий.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение».**

**(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Зайчата.

Было лето. Алёша и Вова зашли в лес. Алёша увидел зайчат. Зайчат принесли домой. Теперь они живут в живом уголке школы. Дети часто приходят к ним.

(26 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Составь предложение из слов.

*певчие лесу поют В птицы*

Подчеркни в предложении слова-предметы, действия предметов, признаки предметов

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Зайчата.

Летом  $\frac{А}{а}$  лёша и  $\frac{В}{в}$  ова зашли в лес.  $\frac{А}{а}$  лёша увидел зайч\_т. Зайч\_т принесли домой. Теперь они ж\_вут в жи\_вом уголке школы.

(20 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Подчеркни большую букву в именах людей.

## Контрольная работа № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошки. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегирь. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

(30 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему шестого предложения.
2. Расположить слова в алфавитном порядке  
*Земля, вода, стена, работа, мороз, почва*
3. Выпиши слово **н...ра**, вставь пропущенную букву. Поставь ударение, подбери проверочное слово.

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Кормушки.

Засыпала з\_ма поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в с\_дах и парках кормушки. Насыпали зёрна. Слетаются к кормушкам птицы. Птицы радостно щебечут.

(25 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши слово **лиса**. Поставь ударение в этом слове. Подчеркни безударную гласную.

## Контрольная работа № 3 по теме: «Звуки и буквы».

(вариант 1, достаточный уровень)

Диктант.

Ручей.

У ручья росли деревья. У деревьев были большие сучья и широкие листья. Деревья закрывали ручей тенью. Злился ручей на деревья и листья. Пришли люди и спилили деревья. Ручей остался без тени и высох.  
(33 слова)

**Грамматическое задание:**

1. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.
2. Вставь пропущенные буквы в слова: лыж\_, роц\_, чиж\_, ландыш\_, ч\_до, ч\_сы, щ\_ка. Подчеркни гласные после шипящих.
3. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова  
Сл...ды-....., д...ма-....., сн...га-....., г...ра-....., гл...за-......

(вариант 1, минимальный уровень)

Списывание.

Ручей.

У ручья росли дерев\_я. У деревьев ш\_рокие лист\_я. Дерев\_я закрывали ручей тен\_ю. Злился ручей на дерев\_я. Люди спилили дерев\_я. Ручей остался без тени и высох.  
(25 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Почеркни слова с разделительным мягким знаком
2. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова.

				
ч_йка	ж_раф	щ_вель	щ_ка	мыш_

Подчеркни сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Контрольная работа № 4 по теме: «Звонкие и глухие согласные».****(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Друг помог.

Стоял зимний денёк. Ребята строили город из снега. Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга.

*(34 слова)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Выпиши 2 слова на парный глухой и звонкий согласный на конце слова. Подбери проверочное слово.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Друг помог.

Зимой р\_бята строили горо  $\frac{\text{т}}{\text{д}}$  из снега. Илюша побежал на пруд  $\frac{\text{т}}{\text{д}}$ .  
Он выехал на коньках на лё  $\frac{\text{т}}{\text{д}}$ . Лёд затрещ\_л. Мальчик упал в воду. Женя спас друга.

*(25 слов)***Грамматическое задание:**

1. Построй схему первого предложения.
2. Подбери проверочное слово к слову **пруд**.

**Контрольная работа № 5 по теме: «Слово».****(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Рыбки.

Мама принесла из магазина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. На дне банки лежал песок. Витя и Аня поставили её на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Заблестела вода. Рыбки стали золотые. Обрадовались дети.

*(35 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни во 2 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Выпиши из диктанта имена собственные.
3. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Рыбки.

Мама принесла из м\_г\_зина большую банку. В ней плавали красивые рыбки. Витя и Аня поставили банку на окно. Солнечный луч заглянул в банку. Рыбки стали золотые.

*(26 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни имена людей.
2. Найди и выпиши одно слово, обозначающее название предмета (кто? что?).



**Контрольная работа № 6 по теме: «Предложное».****(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели по оврагам ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Молодые липы на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

*(34 слова)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1 предложении названия предметов, их действия и признаки.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Построй схему последнего предложения.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Встреча весны.

Тёплая весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зазвенели ручьи. Вылезла зелёная травка. Надулись на деревьях пахучие почки. Как радостно смотреть на них!

*(24 слова)***Грамматическое задание:**

1. В 1 предложении подчеркни слово-предмет одной чертой, слово-признак волнистой линией.
2. Построй схему последнего предложения.

**Годовая контрольная работа****(вариант 1, достаточный уровень)**

Диктант.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тишина. Только слабый ветерок шелестит листьями берёз. Дети сели отдыхать у реки. Мальчики Вова и Миша искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Ребята забрали ёжика домой.

*(35 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 3-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Подчеркни в тексте диктанта предлоги.
3. Выпиши в тексте имена собственные.
4. Построй схему последнего предложения.

**(вариант 1, минимальный уровень)**

Списывание.

Ёжик.

Пришли дети в лес. В лесу тиш\_на. Дети сели отдыхать у реки. Вова и Миша искали суч\_я для костра. В кустах они нашли ёж\_ка. Ре\_бята забрали ёж\_ка д\_мой.

*(28 слов)***Грамматическое задание:**

1. Подчеркни в 1-ом предложении одной чертой слово, обозначающее предмет.
2. Подчеркни в тексте имена людей.
3. Построй схему последнего предложения.