

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ: Потановская СОШ
(протокол от 19 марта 2025 г. № 7)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения:
Потановская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение: Потановская средняя общеобразовательная школа (МБОУ: Потановская СОШ)
Руководитель	Светлана Николаевна Михайлевская
Адрес организации	347352, Ростовская область, Волгодонской район, хутор Потанов, улица Комсомольская, дом 45
Телефон, факс	8 (863) 947-26-81, 8 (863) 947-26-81
Адрес электронной почты	potapovskaya-sosh@yandex.ru
Сайт	http://potapovskaya.ucoz.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Волгодонского района Ростовской области
Дата создания	1993 год
Лицензия	Серия 61 № 001090, регистрационный №2045, от 16.02.2012г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 № 0001101 от 28.01.2016г. №2966, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия свидетельства - бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ: Потановская СОШ (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- программы начального общего образования;
- программы основного общего образования;
- программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах индивидуальной застройки: 88,8 % – рядом со школой, 11,2 % – в близлежащем хуторе.

Для обучающихся, проживающих в хуторе Степной, организован подвоз школьным автобусом.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях литер А и литер Б, расположенных на одном участке, имеющем общее ограждение.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет	Рассматривает вопросы учебно-методической работы, работы над единой методической темой, координирует деятельность методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно-математических наук;
- учителей эстетических наук;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 и 8–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название реализуемых образовательных программ	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	144
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	2
Адаптированная общая общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1
Адаптированная общая общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	202
Адаптированная общая общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) СИПР	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	30

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 382 обучающихся.

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ: Потаповская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физической культуре количество модулей по отдельным видам спорта не изменилось.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому

учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ: Потаповская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году был открыт психолого-педагогический класс на универсальном профиле. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Математика. История	15	15

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3чел (0,8%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1чел (0,25%)
- с умственной отсталостью – 2чел (0,5%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На основании медицинских рекомендаций школой созданы условия для обучения детей инвалидов на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле здания. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в 9-11 классах в рамках внеурочной деятельности введен новый курс — «Семьеведение». На курсе «Семьеведение» изучаются такие темы, как самореализация и здоровые отношения между мужчиной и женщиной, общественная роль и права семьи, ведение быта, преодоление семейных кризисов и отношения поколений. Все занятия проводятся в формате доверительных разговоров.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Для реализации 3 часа уроков физическая культура во внеурочной деятельности введены:

- в 1-4 классах добавляется 1 час во внеурочной деятельности для организации занятий спортивно-оздоровительного направления – курс «Прикладно-ориентированная физическая культура»,

- в 5-9 классах во внеурочной деятельности для организации занятий спортивно-оздоровительного направления – курс «Спортивные игры»

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программы воспитания были разработаны для каждого уровня, начального, основного и среднего общего образования и включены в соответствующие общеобразовательные программы.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекает учащихся в объединения дополнительного образования в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Старт», Орлята России, Движение первых, Юнармия, волонтерский отряд «От сердца к сердцу», отряд добровольцев «Беркут», основной отряд ЮИД «Светофор», резервный отряд ЮИД «Светофорчик»;
- организует для учащихся образовательные экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу с учащимися;
- развивает предметно-эстетическую среду школы;
- организует работу с родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общая цель воспитания в школе: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности многонационального народа Российской Федерации, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию, и защите Родины.

Воспитательная работа в 2024 году имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

1. «Основные общешкольные дела»
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности» (дополнительное образование)
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Самоуправление»
7. «Школьные медиа»
8. «Профориентация»
9. «Работа с родителями»
10. «Профилактика и безопасность»
11. Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
12. Организация предметно-пространственной среды
13. «Экскурсии, походы»
14. Экологическое воспитание обучающихся
15. Патриотическое воспитание.

Мониторинг воспитательной деятельности школы осуществлялся в течение года. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
 - Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
 - Педагогический стиль общения и ведения класса.
 - Качество взаимоотношений школы и родителей.
- Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательной организации.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации, Ростовской области. Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляются церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, а также знакомят учащихся с планом работы на неделю, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований, акций.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В школе эффективно реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Учащиеся 1-4 классов нашей школы являются активными участниками программы «Орлята России». В 2024 году в Орлята России были приняты первоклассники, которым на торжественной линейке вручили Орлятский меч.

В течение года обучающиеся под руководством учителей приняли участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигли звания «Орлёнок» в 7 треках:

Орленок – Лидер. Трек на командообразование.

Орленок – Эрудит. Основная ценность – это познание.

Орленок – Мастер. Можно обозначить его профориентационным треком.

Орленок – Доброволец. Здесь говорится кто такой волонтер, как наполняется его сердце при совершении добрых дел.

Орленок – Спортсмен. Пропаганда здорового образа жизни.

Орленок – Эколог. Экологическое воспитание.

Орленок – Хранитель исторической памяти. Сохранение культуры и традиций своей страны, семьи, коллектива.

В процессе реализации данных треков ребята приобрели опыт совместной деятельности, работать в команде, принимать общие решения. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Второй год в школе успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи «ДвижениеПервых», которое насчитывает в своих рядах 150 человек.

Направления работы:

Образование и знания «Учись и познавай

Волонтерство и добровольчество «Твори Добро»

Экология и охрана природы «Береги Землю!»

Патриотизм и историческая память «России Верные Сыны»

Наша школа активно принимала участие в мероприятиях, проводимых РДДМ, продолжает участвовать в проектах и мероприятиях Движения.

Активисты движения участвовали в патриотической акции «Блокадная Ласточка»

- Урок Мужества « Память о блокаде Ленинграда»

-Встречи с участниками специальной военной операции

-Фестиваль Патриотической песни

-мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню Защитника Отечества

-Региональный юбилейный конкурс детской казачьей песни в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

- Всероссийский открытый творческий конкурс «Дети рисуют Победу»
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Отважные сердца»
- Международный конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы»
- Акция памяти «День белых журавлей»
- Всероссийская акция «Свеча памяти»
- «Окно Победы», «Классика Победы».

Все перечисленные мероприятия способствовали у детей развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции.

В течение года активистами Движения организуется сбор макулатуры, на постоянной основе организован сбор гуманитарной помощи бойцам СВО. В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (ЦДИ) - это новая территория школьного пространства, где ученики могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, где могут встречаться с представителями детских и молодежных движений.

Наш ЦДИ стал центром притяжения креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Благодаря неустанной заботе и вниманию со стороны советника директора по воспитанию, ЦДИ живет и развивается, а активисты Школы растут достойными гражданами своей страны, патриотами своей малой Родины.

На заседании Совета Первых активисты рассмотрели план работы первичного отделения «Движение Первых». А также обсудили подготовку к общешкольным мероприятиям, запланированными на ближайшие месяцы. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Дончат, волонтерского объединения «От сердца к сердцу», юнармейского отряда, отряда ЮИД, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Направления деятельности Центра детских инициатив:

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности ЦДИ);
- «Военно-патриотическое направление» (ЮНАРМИЯ);
- ЮИД; Волонтеры
- РДДМ, Большая перемена, Орлята России;
- проект «Я, ты, он, она»

В школе активно функционирует медицентр, в состав которого входят 6 обучающихся старших классов, создана живая, активно работающая информационная среда, через которую регулярно производится освещение школьных событий, демонстрируется овладение техническими возможностями новых информационных технологий обучающимися. Ребята снимают видеоролики на конкурсы, делают фотографии при освещении общешкольных мероприятий.

Быть представителями медицентра — значит всегда первыми откликаться на школьные предложения, мероприятия, конкурсы.

Участие учащихся в школьном медицентре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает реализовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, формирует личностное видение картины мира.

В Школе функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), целью является создание в Школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Основные направления работы ШВР это:

1. Создание целостной системы воспитания.
2. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий.
3. Организация досуга учащихся.
4. Оформление информационных стендов, выпуск видеороликов, веб-заметок.
5. Организация трудовой занятости.
6. Проведение рейдов по изучению жилищно-бытовых условий семей.

Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В 2024 году учащиеся 6 – 11 классов продолжили участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», направленном на раннюю профессиональную ориентацию и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагоги-навигаторы Терешкина В.М. и Тисенко С.С. успешно прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта учащиеся прошли:

- На первом этапе - Онлайн-диагностику
- На втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах (двое обучающихся прошли профессиональные пробы в 2 различных тематических направлениях).

- На третьем этапе - экскурсии на предприятия «День открытых дверей».

В рамках проекта учащиеся участвовали в региональном фестивале профессий «Топ-Регион» профпробы на базе ГБПОУ РО «Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения», «Ростовский государственный университет путей сообщения».

Учащиеся приняли участие в областном Дне профориентации молодежи Ростовской области «Сделай свой выбор»

- Профориентационном проекте «День профессий в ВИТИ НИЯУ МИФИ «Сетевое взаимодействие».

- В муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее» среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Волгодонского района.

- В муниципальном этапе областного конкурса живых плакатов «Я в рабочие пойду»

- В региональном творческом конкурсе «Профминутка»

Все участники проекта по итогам профтестирования получили в личных кабинетах результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направления образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

Дополнительное образование

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Важным звеном воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся.

Руководителями объединений дополнительного образования являются 7 педагогов. Ведется плодотворное сотрудничество с педагогами учреждений дополнительного образования ЦВР, ДЮСШ, Программы дополнительного образования реализуются, в том числе и на базе Центра «Точка роста»

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 95%.

Реализуются 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- Художественное («Этюды»)
- Физкультурно-спортивное («Шахматная школа», школьный спортивный клуб «СТАРТ»)
- Туристско-краеведческое («Школа безопасности», «Люби и знай свой край»);

- Естественнонаучное («Физика в опытах и задачах», «Шаги в экспериментальную биологию»);

- Техническое («Мир технических открытий»).

В рамках работы спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, футбол, баскетбол, легкая атлетика, гандбол. В спортивном клубе занимаются 47 обучающихся (12% обучающихся школы). Для успешной реализации работы клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- многофункциональная спортивная площадка;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий

Члены клуба приняли участие в спортивных мероприятиях:

1. Соревнования по волейболу 7–11 классы

2. Соревнования по мини-футболу 5-11 классы

3. Соревнования по баскетболу 7-11 классы

4. Сдача норм ГТО

5. Военно-спортивные игры «Зарница», «А ну-ка, парни!»

6. Соревнования по гандболу

7. Школьный этап Спартакиады школьников

8. Соревнования по футболу «Серебряный мяч»

9. Зональный этап Спартакиады школьников по ГТО.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Анализ реализации календарного плана

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня и показывают хорошие результаты. Регулярно на сайте школы и в ВК мессенджере выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, мероприятиях, проектах и акциях, реализованных в школе.

Воспитательная работа в школе опиралась на работу, проводимую классными руководителями, советником директора по воспитанию и штабом воспитательной работы, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Подводя итоги за 2024 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Анализ выявил выполнение календарного плана на 100 процентов. Родители и учащиеся удовлетворены качеством условий организации воспитательной деятельности.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 классы и 11 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену для 1–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 1 обучающийся, на уровне ООО.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 1 обучающийся на уровне ООО (обучение на дому).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

2	42	42	100	28	66,7	4	9,5	0	0	0	0	0	0
3	41	41	100	12	29,3	7	17	0	0	0	0	0	0
4	41	41	100	17	41,5	8	19,5	0	0	0	0	0	0
Итого	123	123	100	57	46,4	19	15,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10,4 процента (в 2023-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процента (в 2023-м – 12%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	43	97,9	13	29,5	5	11,4	0	0	1	2,2	1	2,2
6	37	37	100	12	32,4	5	13,5	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	6	15,4	2	5,1	0	0	0	0	0	0
8	44	44	97,9	6	13,6	3	6,8	1	2,2	0	0	1	2,2
9	41	41	100	10	24,4	3	7,3	0	0	0	0	0	0
Итого	205	203	99,5	47	23	18	8,8	1	0,5	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 21%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,8 процента (в 2023-м – 7%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а		С отметками «2»			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	15	15	100	5	33,3	3	20	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	1	11,1	2	22	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	100	6	25	5	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» (в 2023-м было 17,5%), процент учащихся, окончивших на «5», выросли на 18 процентов (в 2023-м было 3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата ученики нашей школы не воспользовались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Параметр	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	41	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	41	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	9
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

ГИА в 9 классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 (100%) учащихся 9-х классов из 40. В результате все 40 участников получили «зачет» (100%). Один ученик 9 классов не принял участие в итоговом собеседовании, так как обучался по АООП ООО с УО (вариант 8.1).

В 2024 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество по математике повысилось на 4,5 %, а по русскому языку понизилось на 16,5 %.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021-2022	100	11	3,11	100	34	3,34
2022-2023	100	28	3,31	100	64	3,74
2023-2024	100	32,5	3,3	100	47,5	3,5

Также 40 выпускников 9 классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	35	21 (3,2)	100
Биология	28	21,4	18 (3,2)	100
Физика	8	37,5	21 (3,4)	100
Информатика	7	14	8 (3,2)	100
Химия	10	50	20 (3,7)	100
Английский язык	1	100	50 (4)	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 7,3 % от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов всего	36	100	39	100	41	100
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	8	3	7,3
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	16,7	5	13	10	24,4
Количество выпускников 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	36	100	31	79	40	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку	1

«5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 обучающаяся (11%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний балл	3,3
Средний тестовый балл	51

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 48.

Понижение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают поступают в вузы учащиеся, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	59	64
2022-2023	51	56
2023-2024	48	51

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	22	51	100
Математика (П)	3	33	48	100
Математика (Б)	6	50	13	100
Физика	3	0	54	100
Обществознание	2	100	58	100
История	2	100	55	100
Иностранный язык (английский)	1	0	33	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	-	2	-	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» 1 степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кудеева Татьяна Владимировна	11	Тисенко Светлана Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по школе составил 3,4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 13, по профильной математике – 48, по русскому языку – 51.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (7,3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (11%).

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Для обучающихся 4-8 и 11 классов Всероссийские проверочные работы проводилась в традиционной форме.

Процент выполнения работ понизился по сравнению с 2023 годом и составил 94,5% (97,6%).

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что 11,34% (2023 году-12,1%) обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 8Б классе 28,6% и 6Б 25% классе понизили свою отметку, а так же по математике в 6А классе 29,4%.

100% подтверждение зафиксировано по русскому языку в 7А классе, а так же по географии в 11 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний 45,5% (в 2023 году 42,74%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников 2023-2024 учебного года Всероссийской олимпиады школьников осталось на том же уровне, что и в 2022-2023 году.

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады

школьников», а также приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.08.2024 № 813 «О порядке организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Ростовской области в 2024-2025 учебном году», с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Образовательным Фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (Москва, 2024 год), с целью выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, в целях развития познавательных интересов школьников и углубленного изучения основ наук в школе с 18.09.2024 по 22.10.2024 года проведен школьный этап, с 06.11.2024 года по 26.11.2024 года муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 4-11 классов в школьном этапе и 7-11 в муниципальном этапе по следующим предметам:

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	38	0	3	4	0	0
2	Астрономия	5	0	1	1	0	0
3	Биология	24	0	2	4	0	0
4	География	13	0	3	3	0	0
5	Информатика ИКТ	10	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	10	0	0	1	0	0
7	История	27	0	2	3	0	1
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	19	1	10	8	2	3
10	Математика	45	0	2	2	0	1
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	28	0	6	4	0	0
13	Основы безопасности и защиты Родины	4	1	1	2	1	1
14	Право	0	0	0	0	0	0
15	Русский язык	34	0	14	8	0	2
16	Труд	7	0	4	0	0	0
17	Физика	19	1	3	6	1	1
18	Физическая культура	22	5	8	8	1	1
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
20	Химия	14	0	1	1	0	1
21	Экология	5	0	1	2	0	0
22	Экономика	0	0	0	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
24	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		324	8	61	57	5	11
ИТОГО (количество физических лиц):		122	8	43	30	5	6

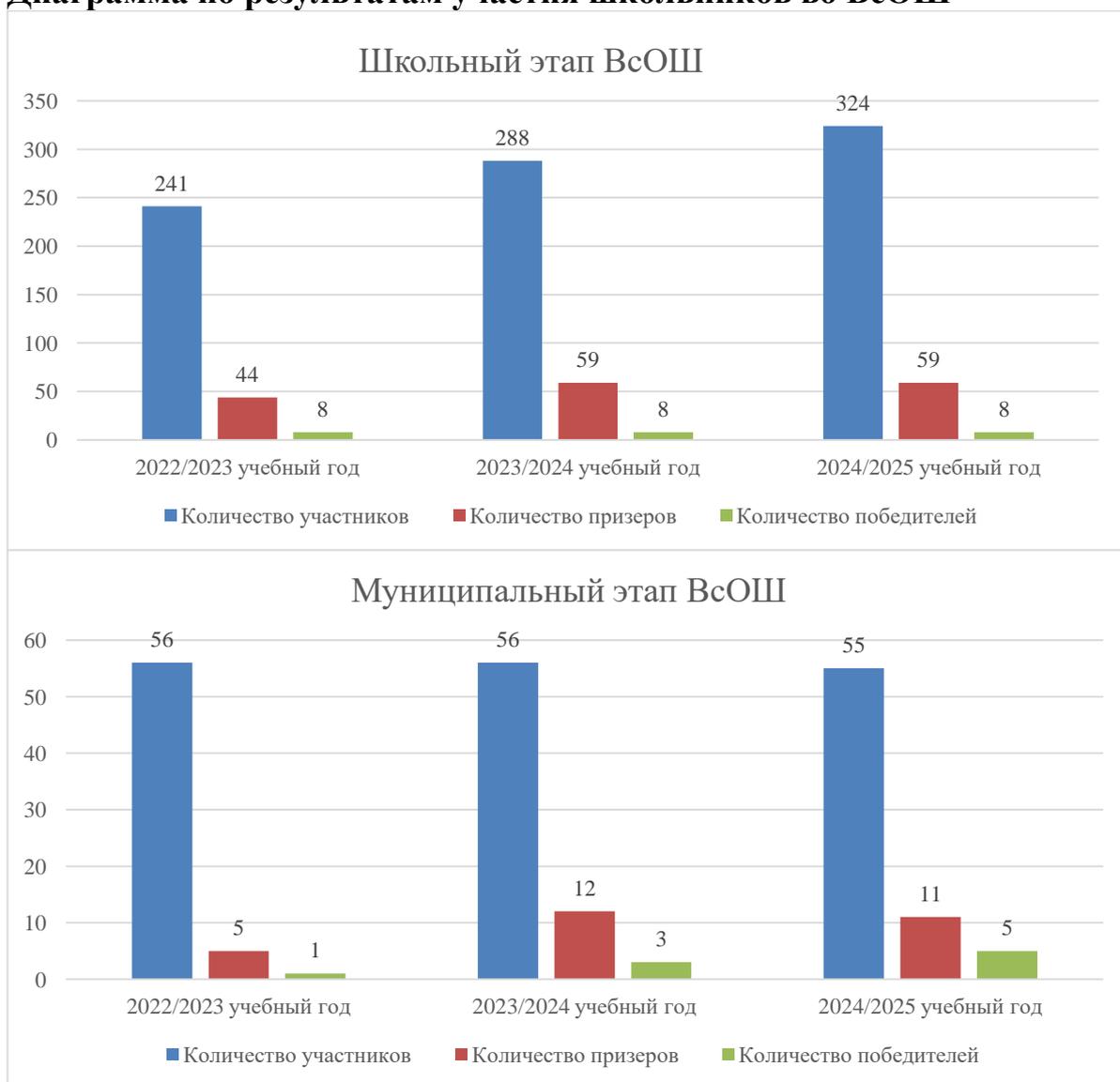
Списки победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, утвержденные приказом директора школы от 05.11.2024г. № 462, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявкам и на участие обучающихся МБОУ: Потаповская СОШ в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году, утвержденного приказом директора школы, составлен список победителей и призеров учащихся 2024-2025 учебного года.

В 2024-2025 учебном году на муниципальном уровне победителями стали пятеро учащихся, что составляет 9% от заявленных участников. Призерами стали 10 учащихся, что составляет 17.5% от заявленных участников муниципального этапа.

Наблюдается повышение количества участников Всероссийской олимпиады школьников, а так же увеличение количества победителей и призеров, как школьного этапа, так и муниципального этапа.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Было проанализировано использование образовательной платформы Учи.ру, как платформы дистанционного проведения олимпиад и других конкурсов за 2024 год. Результаты отражены в таблице.

Наименование мероприятий	дипломы победителя	похвальные грамоты	сертификаты участников
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	4	22	27

									ЫВУ
2022	36	14	0	16	16	7	8	0	1
2023	39	15	0	22	16	8	8	0	0
2024	41	14	0	24	9	4	5	0	0

В 2024 году число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в школе, уменьшилось на 1 человека. Количество поступивших в учреждения среднего профессионального образования увеличилось на 1 человека, но 2 человека не поступили в СПО по причине передачи государственной итоговой аттестации. Один обучающийся завершил обучение по адаптированной образовательной программе и не продолжил дальше обучение в ПОО. По сравнению с 2023 годом количество выпускников 11 класса уменьшилось, поэтому поступивших в ВУЗы тоже уменьшилось на 4 человека.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ: Потаповская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

– Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ: Потаповская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

– Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В июне 2024 года проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности школы.

Результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы:

1. Показатели открытости и доступности информации о школе – 100 %
2. Показатели комфортности условий осуществления образовательной деятельности – 100%.
3. Показатели доступности образовательной деятельности для инвалидов – 80%.
4. Показатели доброжелательности и вежливости работников школы – 99,2%.
5. Показатели удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности - 100%

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. Все имеют педагогическое образование, в том числе 20 человека (71,4%) – высшее профессиональное. 40% учительского состава – это бывшие выпускники Потаповской средней школы. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете, один человек, имея высшее образование, обучается в магистратуре.

Уровень профессионализма учительского контингента подтверждается долей педагогов с высшей и первой квалификационной категориями: 16 человек (57%) – высшая категория, 6 человек (23,3%) – первая квалификационная категория.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических

работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признан соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 16 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Школа ведет эффективную работу с кадрами и wybranными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Проведено повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что все педагоги на должном уровне реализуют образовательные программы, а также прошли курсовую переподготовку для реализации ФГОС СОО.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» осталось на том же уровне - 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» 88 пар -176 учеников.

Анализ результатов показал, что 2024 году не изменилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель Волгодонского района 2025»	Мельник С.Е.	Призер муниципального этапа
Всероссийская онлайн-олимпиада к 80-летнему юбилею прорыва Блокады Ленинграда "Нерушимый дух Ленинграда"	Чернышова Н.В.	Диплом победителя II степени
Всероссийская онлайн-олимпиада к 80-летнему юбилею прорыва Блокады	Назарченко Л.С.	Диплом победителя I степени

Ленинграда "Нерушимый дух Ленинграда"		
Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов (Первый тур)	Перерва А.Б.	Сертификат участника

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023г № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ: Потаповская СОШ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22296 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 9598 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Объем библиотечного фонда в том числе:	22296	405
1	Учебники	9598	5362
2	Учебные пособия	2041	454
3	Художественная	10218	722
4	Справочная литература	439	52
5	Аудиовизуальные	93	17
6	Документы на микроформах	87	0
7	Электронные документы	271	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом

Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

Закупка учебных пособий производится с обязательным учетом «Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденного Минобрнауки РФ

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку учебной литературы. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 22 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- два мобильных компьютерных класса;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В МБОУ: Потаповская СОШ имеются условия для беспрепятственного доступа инвалидов: вход в здание литер «А» оборудован пандусом, на первом этаже имеется туалет с расширенным дверным проемом. При входе в здание литер «Б» размещена тактильная таблица.

В школе есть учебный кабинет психологической разгрузки. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ в здание, в котором расположен кабинет психологической разгрузки, осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал. На территории школы имеются многофункциональная спортивная площадка, асфальтированная площадка для игр, элементы полосы препятствий.

В школе функционирует Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности открытый в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа». Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Биология», «Физика», «Химия».

Деятельность Центра «Точка роста» в 2024 года была направлена на реализацию основных целей:

- создание условий для внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, и технологической направленностей;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Естественно-научные предметы», «Технология».

В настоящее время центр образования «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В нем проводятся уроки физики, биологии, химии и др. На уроках максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

В центре «Точка роста» проходят учебно-воспитательные, социокультурные и внеурочные мероприятия «Урок цифры», онлайн олимпиады, тестирование на онлайн платформах «Учи.ру», Фоксфорд, РЭШ, Якласс. В проектной деятельности педагоги организует получение обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, формирование личной ответственности за образовательный результат.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях для демонстрации видеofilмов, видео уроков, используют онлайн тренажеры.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	381
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (7,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		41 (36%)
– регионального уровня	человек (процент)	17(15%)
– федерального уровня		8 (7%)
– международного уровня		16 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		28
– с высшим образованием	человек	1
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		22 (78,6%)
– с высшей	человек (процент)	16 (57%)
– с первой		6 (21,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		10 (35,7%)
– до 5 лет	человек (процент)	1 (3,6%)
– больше 30 лет		9 (32,1%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (32,1%)
– до 30 лет		2 (7,2%)
– от 55 лет		7 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	380 (99,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,47

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы, педагоги объективно оценивают обучающихся.