

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 148

Принята

На заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «28» 08 2023 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №148
_____ М. А. Поминова
Приказ №83 от «28» 08 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 12

компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи старше 3–х лет

(подготовительная) «Цветик - семицветик»

на 2023– 2024 учебный год

Воспитатели:
Раздорова Елена Ивановна

**г. Батайск
2023 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	17
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5	Физическое развитие	20
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	36
2.6	Организация воспитательного процесса	47
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	61
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	66
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	71
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	74
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	76
3.5	Режим и распорядок дня в группе	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР 6-7 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и*

учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).

б. *Установление партнерских отношений с родителями* (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 6-7 лет с ТНР.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,

- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Гутников Александр	08.02.2017	М	1
2	Лисянская Екатерина	16.01.2017	Ж	2
3	Пода Тимофей	17.07.2017	М	2
4	Рыбак Данил	20.03.2017	М	2
5	Сахатырь Елизавета	20.04.2017	Ж	2
6	Сахатырь Матвей	20.04.2017	М	1
7	Стаценко Анна	10.05.2017	Ж	2
8	Сухов Данил	19.05.2017	М	2
9	Сырых Мария	23.06.2017	Ж	1

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 9 чел.

фактическая - 9 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 5 чел.

девочек - 4 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 3 чел. (39 %)

2 группа - 6 чел. (67 %)

3 группа - 0 чел. (0 %)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	5	55	
	имеющих 2 детей	3	35	
	имеющих 3 детей	1	10	
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	8	90	
	неполных семей	1	10	
4	Образовательный уровень родителей:			
	среднее общее образование	---	---	
	среднее профессиональное образование	2	20	
	высшее профессиональное образование	7	80	

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому в данной рабочей программе результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творче-

ством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образо-

вательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся

устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации.

У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становления сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- овладение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой;
 - развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.

Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и

сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере *приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений* педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются *занятия по подготовке их к обучению грамоте*. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т. ч. народного творчества;

- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с детьми становятся *занятия*, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое *внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.*

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет *коллективная деятельность обучающихся*, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется *развитию самостоятельности обучающихся* при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается *работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах.* В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся *музыкальный слух* (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет *взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей*

2.1.5. Физическое развитие обучающихся с ТНР

Основные задачи образовательной деятельности

- становление у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, *педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.*

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает *формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.*

Продолжается *физическое развитие обучающихся* (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период *педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков*, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья).

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с ТНР;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, с ТНР их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

- 4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

- 5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возмо-

жен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие меро-

приятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий*.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самосто-

тельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

2.1. КРР предусматривает:

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью преодоления неречевых и речевых расстройств обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. КРР включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие детей с ТНР,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),

- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),

- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,

- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5. Объем АОП ДО для обучающихся с ТНР

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальные условия получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при работе с обучающимися с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- организация самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР;
- взаимодействие всех специалистов для оптимального решения задач обучения и воспитания детей с ТНР;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ТНР по вопросам обучения и воспитания последних.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Обследование обучающихся с ТНР

Принципы обследования

1) *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении

речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использова-

ния лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, возможно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.8. Квалифицированная коррекция нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (с первым уровнем речевого развития)

Предусматривается развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Направление 1. Учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

Направление 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления.

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Направление 1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

Направление 2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования

(число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

Направление 3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

Направление 4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукословную структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью
с элементами лексико-грамматического недоразвития
(с третьим уровнем речевого развития)***

Направление 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

Направление 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

Направление 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и

синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

Направление 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

Направление 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

Направление 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными
остаточными проявлениями лексико-грамматического
и фонетико-фонематического недоразвития речи
(с четвертым уровнем речевого развития)**

Направление 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

Направление 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

Направление 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа,

пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

Направление 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Направление 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Для обучающихся 6-7 лет планируется:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Данная работа предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.

Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБ ДОУ № 148

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Н.В.Алешина « Знакомство дошкольников с родным городом и страной » //УЦ Перспектива М., 2011	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к

творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение

ние детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. *Познавательное воспитание*

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. *Физическое и оздоровительное воспитание*

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспи-

тание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отче-

ству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

2.6.7 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2.6.8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.87-88.

Планирование игровой деятельности.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры, игры драматизации	Развивающие игры
Сентябрь	<p>Название: «Школа» Цель: расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель – ученик – директор школы.)</p> <p>Название: «Путешествие по городу» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость взаимосвязи разных объектов в городе (пост ГИБДД, супермаркет, ателье и т. д.)</p>	<p>Название: «Мой город» Цель: закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях</p> <p>Название: «Что сначала, что потом?» Цель: закреплять временные представления.</p>	<p>Название: «Шкатулка со сказками» Цель: сочинение сказок с помощью предметов – заменителей.</p> <p>Название: «Красная Шапочка» Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи, развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>Название: «Волшебный мешочек» Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p> <p>Название: «Логические фигуры и тела» Цель: закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Название: «Сбор урожая» Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Название: «Туристический поход» Цель: формировать умение самостоятельно распределять и действовать согласно принятой на себя роли; понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Название: «Осенние краски» Цель: закреплять знания детей о признаках осени, о происходящих изменениях в природе с наступлением осени.</p> <p>Название: «Грибы и ягоды» Цель: развивать умение классифицировать и называть грибы и ягоды.</p>	<p>Название: «Весёлые загадки» Цель: Развивать пантомимические и имитационные навыки, выразительность речи.</p> <p>Название: «Волшебная палочка» Цель: развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.</p>	<p>Название: «Можно - нельзя» Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поведение других в различных ситуациях.</p> <p>Название: «Скажи, что неправильно» Цель: продолжать закреплять правила безопасного поведения; побуждать детей высказывать своё мнение и давать своё оценочное суждение по отношению к разным ситуациям.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Название: «Поликлиника» Цель: учит детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Название: «Строители» Цель: учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструирова-</p>	<p>Название: «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Название: «Скажи по-другому» Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.</p>	<p>Название: «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Название: «Умем хозяйничать» Цель: Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли.</p>	<p>Название: «Разноцветные цепочки» Цель: развитие мышления, внимания.</p> <p>Название: «Тень» Цель: развитие фантазии, воображения.</p>

	нием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий			
Декабрь	<p>Название: «Библиотека» Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Название: «Зоопарк» Цель: учить детей соблюдать в игре ролевые взаимодействия, согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p>	<p>Название: «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Название: «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>	<p>Название: игра - пантомима «Медвежата» Цель: развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы.</p>	<p>Название: «Пляшущие человечки» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>Название: «Сложи узор» Цель: развитие воображения.</p>
Январь	<p>Название: «Водители» Цель: побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, учить организовывать игру, выбирать</p>	<p>Название: «Закончи предложение» Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	<p>Название: инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» (кукольный театр) Цель: умение изменять тембр и силу голоса, действовать в соответствии с</p>	<p>Название: «Запрещенные движения» Цель: формировать собранность внимания.</p> <p>Название: «Прямой и обратный счет»</p>

	<p>место, объединяться в подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</p> <p>Название: «Строители». Сюжет. «Новый дом» Цель: формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия строителей, использовать деревянный конструктор.</p>	<p>Название: «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p>текстом.</p>	<p>Цель: развивать способность к распределению внимания.</p>
Февраль	<p>Название: «Кафе» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Название: «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Название: «Кто больше знает?»; Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Название: игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Название: «Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Цель: учить интонационно выразительно проговаривать фразы.</p>	<p>Название: «Нарисуй» Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Название: «Наблюдательность» Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.</p>
Март	Название:	Название:	Название:	Название:

	<p>«Школа» Цель: Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Название: «Поликлиника» Цель: Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	<p>«Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представление о форме предметов. Название: «Отгадайте, что за растение» Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p>	<p>разыгрывание сказки «Хвостатый хвастунишка» Цель: совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя различные средства выразительности.</p>	<p>«Сосчитай глазами» Цель: формировать активное внимание, реакцию сосредоточения. Название: «Запрещенная цифра» Цель: развитие внимательности, умения слушать.</p>
Апрель	<p>Название: «Столовая» Цель: Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище. Название: «Больница» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию</p>	<p>Название: «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Название: «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p>	<p>Название: «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. Название: разыгрывание ролям стихотворения «Кузнецик» А.Апухтина Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.</p>	<p>Название: «Запретные движения» Цель: развитие скорости реакции и произвольного внимания. Название: «Едем на пароходе» Цель: развитие внимания, воображения, слухоречевой памяти, навыков социальной адаптации.</p>

	умения творчески развивать сюжеты игры.			
Май	<p>Название: «Дочки-матери» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.</p> <p>Название: «Скорая помощь» Цель: Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Название: «Угадай, что в мешочке?» Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.</p> <p>Название: «Придумай сам» Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p>Название: «Как варили суп» Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.</p> <p>Название: игра-пантомима «Нос, умойся» Цель: развивать инициативность пантомимические навыки.</p>	<p>Название: «Не пропусти профессию» Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.</p> <p>Название: «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания.</p>

Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Спорт – это здоровье!	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде. Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.
Октябрь	Витамины и здоровый	Дать представление о питании, как о необ-

	организм. Приятного аппетита!	ходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах. Закрепить знания этикета во время еды за столом.
Ноябрь	Пожар.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Декабрь	Безопасное поведение на улице.	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
Январь	В городском транспорте.	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
Февраль	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице и дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
Март	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности .	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Апрель	Будем беречь и охранять природу.	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
Май	Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Планирование трудовой деятельности.

- 1 неделя – самообслуживание;
- 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд;
- 3 неделя – труд в природе;
- 4 неделя – совместный труд с взрослыми.

Месяц	Содержание труда	Цель
Сентябрь	Игра - соревнование « Все держим в чистоте». Упражнение «Раздевалочка».	Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.

	<p>Протираем полки шкафов.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.</p>	<p>Продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p> <p>Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p>
Октябрь	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Самообслуживание: упражнение «обувная полка».</p> <p>Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики.</p>	<p>Закрепляем знания по сервировке стола.</p> <p>Углубить представление детей о правилах ухода за обувью.</p> <p>Предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>Продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
Ноябрь	<p>Упражнение «Выверни колготки».</p> <p>Упражнение «Расставим стулья».</p> <p>Опрыскивание растений водой.</p> <p>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек.</p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Декабрь	<p>Упражнение «Застегни пуговицы».</p> <p>Упражнение «Разложи карандаши».</p> <p>Посадка лука.</p> <p>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате.</p>	<p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.</p>
Январь	<p>Упражнение «Все мы делаем по порядку».</p> <p>Протереть от пыли полки</p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.</p>

	<p>для игрушек.</p> <p>Поливать цветы.</p> <p>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы).</p>	<p>Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями. Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>
Февраль	<p>Игра «Одежкин домик».</p> <p>Протереть игрушки.</p> <p>Покормить птичек на улице.</p> <p>Помочь воспитателю стирать кукольное белье.</p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить детей правильно кормить птичек.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.</p>
Март	<p>Упражнение «Намылим руки».</p> <p>Раскладывание книг в книжном уголке.</p> <p>Посадка крупных семян овощей.</p> <p>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов.</p>	<p>Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>
Апрель	<p>Упражнение «Наши вещи ложатся спать».</p> <p>Убрать строительный материал после игры.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию.</p>	<p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.</p> <p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.</p>

<p>Май</p>	<p>Игра «Мы заправим наши майки».</p> <p>Переодеть кукол в кукольном уголке.</p> <p>Помыть листья растений.</p> <p>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках.</p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.</p> <p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p>
------------	--	---

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представление о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности.
Октябрь	«Кто есть кто?»	Активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Семья» «Внешность» и ввести новые, развивать мотивацию к дальнейшему изучению темы «Семья».
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со

		сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.

2.6.9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Мир природы и мир человека.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. – стр. 79-81

Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (окружающий мир)

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 153-197

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Деятельность людей («Скучен день до вечера, если делать нечего»)	Упорядочить представление детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе).	Картинки и предметы, используемые в разнообразной деятельности людей.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	«Солнечная система»	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.	Круги разного диаметра, большой лист (ватман) черного цвета с конвертом в нижнем углу листа или с обратной стороны, клей, краски; модель Солнечной системы большой мяч – Солнце, две бусинки – Меркурий, Марс, две горошины – Венера, Земля, большое яблоко – Юпитер, яблоко поменьше – Сатурн, грецкие орехи – Уран, Нептун).	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	«Земля – мой дом»	Закрепить представления детей о родной планете Земля.	Глобус, физическая карта мира, модель Солнечной системы (создаваемая педаго-	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

					гом вместе с детьми), нераскрашенный круг, краски.	
	III	4	«Как люди открывали Землю»	Рассказать, как менялись представления людей о земле в разные времена, о роли морских путешествий в познании людьми мира.	Географическая карта мира; иллюстрации, демонстрирующие разные представления людей о строении Земли; портреты мореплавателей И. Крузенштерна и Ю. Лисянского.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	«Разные профессии»	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий.	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	«Как устроена природа»	На основе имеющихся представлений дать элементарное устройство природы и закрепить его посредством наглядной схемы (панно).	Рабочая схема заготовки для панно «Природа Земли» представлена в пособии Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Театрализация сказки «Под грибом».
	II	7	«Как устроена живая природа»	Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир);	Панно «Природа Земли»; предметные картинки с изображением	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».

				рассказать о положении человека в системе животного мира.	растений, животных, человека.	
	III	8	«Россия. Москва»	Закрепить представления детей о России и ее столицы.	Карта мира (карта России), государственная символика, иллюстрации о Москве, герб Москвы.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
	IV	9	«Мой край»	Закрепить представления детей о месте своего проживания.	Географическая карта мира, карта области, города; символика родного края.	Викторина «В мире животных».
	V	10	«Что и как влияет на живую природу. Тепло»	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от тепла (температуры).	Панно «Природа Земли», термометр (настоящий и дидактический), географическая карта мира, картинки с изображением растений и животных в разные времена года, условный знак температуры; пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	Изготовление игры «Ателье».
Декабрь	I	11	«Что и как влияет на живую природу. Свет»	Продолжить раскрывать факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Панно «Природа Земли», условные знаки, книги по комнатному растениеводству (в которых есть характеристики хотя бы 2-3 растений,	Подготовка к новому году празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).

					представленные в группе), картинки с изображением дневных и ночных бабочек. Пособие Т.И. Гризик, Т.В. Лавровой «Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет».	
II	12	«Результат деятельности человека»	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей, знакомство с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.	Изображения с некоторыми предметами (результат труда человека).	Заочная экскурсия в Эрмитаж.	
III	13	«Страны – соседи России»	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран (на примере Финляндии).	Географическая и политическая карты мира, государственный флаг Финляндии, изображения Санты-Клауса и Деда Мороза.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.	
IV	14	«Праздники в нашей жизни»	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках;	Фотографии и картинки, иллюстрирующие праздники разной направлен-	Новогодний праздник.	

				учить выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние).	ности.	
--	--	--	--	---	--------	--

Второе полугодие.

Январь	II	15	«Новогодние традиции»	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели, плясали, играли в веселые игры. Познакомить с новогодними традициями России и других стран.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Веселые старты».
	III	16	«Зимние олимпийские виды спорта»	Создать оптимальные условия для ознакомления с возникновением Олимпийских игр в Древней Греции. Дать представление о зимних Олимпийских видах спорта и закрепить имеющиеся знания детей о спорте.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с изображением по теме.	Викторина по ПДД.
	IV	17	«Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)»	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия (влияния) неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки, иллюстрирующие рассказ педагога, например: растения и животные пустыни.	Викторина «Путешествие в мир профессий».

				(влажности).		
	V	18	«Истории вещей»	Закрепить представления детей о результатах деятельности людей через истории вещей (появление и совершенствование).	Стол, на котором постелена скатерть, самовар (чайник). Если нет самовара, то приготовить картинку с его изображением.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
Февраль	I	19	«Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды»	Формировать основы ответственного отношения к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Панно «Природа Земли», условные знаки, картинки и иллюстрации, используемые во время рассказа педагога, например древний человек и современный, заводы, изображения растений и животных Красной книги (о которых идет речь на занятии).	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	«Материалы»	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	Образцы природных и рукотворных материалов в соответствии с содержанием занятия, иллюстрации с изображением предметов, сделанных из разных материалов, отдельные предметы.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	«Зависимость деятельности»	Показать на примере разнообраз-	Подбирается педагогом в со-	Выставка детского

		людей от природных условий»	ной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, своей Родине; уважение к труду людей.	ответствии с конкретным содержанием, используемым на занятии. Желательно использовать накопленные материалы по теме «Мой край (Моя республика)».	творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».	
	IV	22	«Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	Подвести детей к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введения определенной классификации: хищные, травоядные, всеядные.	Панно «Природа Земли», картинки с изображением различных животных по количеству детей (картинки можно дублировать), три цветных листа бумаги (зеленый, красный, поделенный пополам на зеленый и красный).	Просмотр мультфильма «Немо».
Март	I	23	«Взаимосвязи в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.	Предметные картинки с изображением совы, мышки, шмеля, клевера, коровы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	«Пищевые цепи»	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Картинки с изображением животных и растений (трава, дерево, заяц, лиса; ко-	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».

					<p>лоски, мышка, кошка; сова, еж, хорек), квадраты зеленого, красного цвета, квадрат с изображением листа дерева (условный знак растительного мира), пособие Т.И. Гризик «Познаю мир».</p>	
	III	25	«Отношения между людьми»	<p>Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.</p>	<p>Иллюстративные материалы, связанные с Россией, родным краем (республикой), с изображением людей разных рас (национальностей), альбом «Моя семья».</p>	<p>Фотовыставка «Экскурсия по Москве».</p>
	IV	26	«День здоровья»	<p>Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.</p>	<p>Маски «Витамины»; маски, изображающие эмоции.</p>	<p>Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».</p>
Апрель	I	27	«Как животные спасаются от врагов»	<p>На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.</p>	<p>Картинки с изображением животных.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p>
	II	28	«Всемирный день авиации и космонавтики»	<p>На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации</p>	<p>Картинки с изображением по теме.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Айболит».</p>

			представлений о космосе.			
	III	29	«Кругосветное путешествие под российским флагом»	Формирование у детей представление о мире, разных материках.	Презентация, ноутбук, проектор, экран, карточки с символами России, матрешка, флаг России, бумажные материка, карта, глобус.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	«День Земли»	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором живем.	Картинки с изображением по теме.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	«Встречи с интересными людьми»	Сформировать у детей представление о труде работников пожарной части, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно вести себя в случае пожара.	Плакат «Правила поведения при пожаре» (это может быть презентация на компьютере).	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	II	32	«Праздники в нашей жизни (посвящено Празднику весны и труда, Дню Победы)»	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране.	Цветные мелки, маркеры; доска для рисования; проектор или любое другое средство демонстрации изображений.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	III	33	«Праздник знаний» Мониторинг.	Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок», обобщающее понятие «школьные принадлежности».	Школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	IV	34	«Здравствуй, ле-	Углубить и	Картинки с	Викторина

			<p>то!» Мониторинг.</p>	<p>обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.</p>	<p>изображением по теме.</p>	<p>«В гости к лету».</p>
--	--	--	-----------------------------	--	------------------------------	--------------------------

Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 464с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепления знаний о составе числа. Формирования умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений.	Плоскостные изображения луж с плавающими в них листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игр в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с желудями, карточки – домино.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		2	«Осень. Деревья»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и	Магнитная доска, набор фломастеров для нее, ковротрафарет, бассейн с водой, разно-	

				<p>формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p>	<p>цветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
Октябрь	I	3	«Огород. Овощи»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов</p>	<p>Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу детей, мольберт, плакат – лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			по длине.		
	4	«Огород. Овощи»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
П	5	«Сад. Фрукты»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирования умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Формирование сериации как необходимого фактора пони-	Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету,	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			<p>мания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, овал.</i></p>	<p>размеру и форме.</p>	
	6	«Сад. Фрукты»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Закрепления знания состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку для измерения</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, корзинка с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик – мерка.</p>	

			массы жидких тел		
Ш	7	«Насекомые и пауки»	<p>Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>.</p>	<p>Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер-сюрпризов».</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	8	«Насекомые и пауки»	<p>Формирование умения считать предме-</p>	<p>Коврограф, плоскостные</p>	

			<p>ты в разных направлениях. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.</p>	<p>изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
IV	9	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	<p>Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенство-</p>	<p>Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

				вание временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.		
		10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.	Магнитная доска, ковровый граф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
Ноябрь	I	11	«Ягоды и грибы»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь частей; умения правильно называть части целого, понимание того, что часть	Магнитная доска, ковровый граф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования си-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			<p>меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p>	<p>туации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.</p>
12	«Ягоды и грибы»	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную</p>	<p>Магнитная доска, ковровый граф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.</p>	

			мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.		
II	13	«Лес осенью (повторение)»	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь разных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнении предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.	Магнитная доска, ковровый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	14	«Лес осенью (повторение)»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений	Магнитная доска, ковровый бассейн с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и	

			<p>о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p>	<p>наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, трилитровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры.</p>	
III	15	«Домашние животные»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>Магнитная доска, ковровый граф, плоскостные изображения ягод, лукошко и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	16	«Домашние животные»	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между</p>	<p>Магнитная доска, картонные прямо-</p>	

			<p>стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные отношения между сравниваемыми множествами. Закрепление умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p>	<p>угольники (по семь на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки – коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера.</p>	
IV	17	«Дикие животные осенью»	<p>Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур –</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у</p>

			куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.	дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	дошкольников с ОНР»
	18	«Дикие животные осенью»	Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник</i> . Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (сутки).	Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», пакет кедровых орехов, мерный стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День да ночь – сутки прочь».	
V	19	«Одежда, обувь, головные уборы»	Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование	Магнитная доска, круглые магниты, плоскостные изображения одежды, обуви, го-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математиче-

			<p>умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p>	<p>ловных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.</p>	<p>ских представлений у дошкольников с ОНР»</p>
20	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i>. Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, времен-</p>	<p>Магнитная доска, ковровый граф, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответа-</p>		

				ных представлений.	ми.	
Декабрь	I	21	«Зима, зимующие птицы»	Совершенствование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения кошечек (по пять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		22	«Зима, зимующие птицы»	Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать	Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, 200 г пшена, два пластмассовых	

			задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года. Актуализация названий зимних месяцев.	ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11».	
II	23	«Мебель»	Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.	Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	24	«Мебель»	Совершенствование навыка порядкового	Коврограф, магнитная дос-	

			<p>счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p>	<p>ка, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
Ш	25	«Посуда»	<p>Закрепление знания состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	26	«Посуда»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<».</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображениями посуды, контейнеры с ма-</p>	

			<p>Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия.</p> <p>Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p>	<p>тематическими знаками по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	
IV	27	«Новогодний праздник»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов.</p> <p>Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

				как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.		
		28	«Новогодний праздник»	Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.	Коврограф, магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей.	

Второе полугодие

Январь	II	29	«Зимние забавы»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соот-	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольни-
--------	----	----	-----------------	--	---	---

			<p>носить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единице измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнурки с «липучками» на концах.</p>	<p>ков с ОНР»</p>
Ш	30	«Транспорт»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от</p>	<p>Магнитная доска, ковровый граф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигура-</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	ми, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
	31	«Транспорт»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, ковровограф, плоскостные изображения колес разного транспорта, плоскостное изображение поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задач, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	
IV	32	«Профессии»	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в	Магнитная доска, ковровограф, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов, условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			<p>речи названий геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнуры с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей.</p>	
33	«Профессии»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, тре-</i></p>	<p>Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерка для измерения длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображение рубашки, изображение девяти квадратов с</p>		

			<p><i>угольник, круг, четырехугольник.</i> Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p>	<p>разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка.</p>	
V	34	«Труд на селе зимой»	<p>Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры – силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	35	«Труд на селе зимой»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать за-</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и ма-</p>	

				<p>дачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей.</p>	<p>тематическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пентамино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера.</p>	
Февраль	I	36	«Комнатные растения»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, треугольник, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование</p>	<p>Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			<p>умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Совершенство временных представлений (времена года).</p>		
	37	«Комнатные растения»	<p>Совершенство навыка порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображениями кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с необходимыми ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в горшках, логический квадрат.</p>	
II	38	«Животные жарких стран»	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе чис-</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, изображения героев мультфильма «Тридцать во-</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математиче-</p>

			<p>ла (числа «семь», «восемь», «девять», «десять»). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов.</p> <p>Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p>	<p>семь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, математическими знаками и цифрами, «удав» из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов.</p>	<p>ских представлений у дошкольников с ОНР»</p>
39	«Животные жарких стран»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения приме-</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечный жираф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и</p>		

			<p>ров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p>	<p>цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик, лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.</p>	
III	40	«Наша армия родная»	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: <i>круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал</i>. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашеч-</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, музыкальный центр, CD с записью мультфильма к фильму «Приключения Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

			ных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры.
41	«Наша армия родная»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «>» и «<».</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p>Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занима-</p>	<p>Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки, чашечные весы, карточки с изображениями пеньков, карточки с цифрами, карточки с математическими знаками, два картонных квадрата зеленого цвета разных размеров, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведерко.</p>	

			емого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).		
IV	42	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i> . Соотнесения числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствования умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i> . Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i> .	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображениями стаек рыб и числами, шнуры с «липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	43	«Аквариумные и речные рыбы. Животный мир морей и океанов»	Закрепление знаний о составе числа (числа «пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Совершенствование навыков решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи	Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист	

				названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i> . Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.	ватмана, фломастеры, карточки с изображениями stacks рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами.	
Март	I	44	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два таза, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки-метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		45	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, поль-	Коврограф, магнитная доска, модель часов, картинки – символы месяцев весны,	

			<p>зоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.</p>	<p>ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, параварежек для каждого ребенка, бумажные полотенца.</p>	
II	46	«Наша родина – Россия»	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре.</p>	<p>Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	47	«Наша родина – Россия»	<p>Совершенствование навыка количествен-</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13»,</p>	

		сия»	ного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).	блюдо с карваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.	
Ш	48	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, картинка с изображением Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	49	«Москва – столица России»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотношения числа и количества, вычис-	Коврограф, магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображения Большого театра,	

			<p>лительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p>	<p>предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из шести вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями зданий и памятников.</p>	
IV	50	«Наш город»	<p>Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомления с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Батайска, модель часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контей-</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>

Апрель	I	51	«Наш город»	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Магнитная доска, коврограф, фотографии с видами Батайска, строительный конструктор, плоскостные изображения Батайских памятников и скульптур, карточка с ребусом.	нер с фломастерами, контейнер строительным конструктором.
		52	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусами.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
		53	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Совершенствование навыка количественного и порядкового	Коврограф, магнитная доска, плоскост-	

			<p>счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умения составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности вел. Совершенствование временных представлений.</p>	<p>ные изображения дочки и падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка).</p>	
II	54	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.</p>	<p>Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	55	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математиче-</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм, завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар</p>	

			скими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.	калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.	
III	56	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представлений об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, макеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	57	«Мы чита-	Совершенствование	Магнитная	

		ем. С.В. Михалков»	умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.	доска, коврограф, два детских одеяла разного цвета и разного размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.	
IV	58	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Коврограф, магнитная доска, контейнеры: с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	59	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование	Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, кон-	

				<p>навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p>	<p>тейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.</p>	
Май	I	60	«День победы»	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.</p>	<p>Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
		61	«Поздняя весна. Перелетные»	<p>Совершенствование умения составлять условие и ставить</p>	<p>Коврограф, мольберт, альбом «Круглый</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В.</p>

		птицы весной»	вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии.	год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратов, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.	Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
II	62	«Мы читаем. Русские народные сказки»	Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	Магнитная доска, ковровограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки, длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

Ш	63	«Мы читаем. А.С. Пушкин» Мониторинг.	<p>Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая линейка, фишки.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»</p>
	64	«Мы читаем. А.С. Пушкин» Мониторинг.	<p>Совершенствование навыка количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы).</p>	<p>Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка – спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с</p>	

					фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.	
IV	65	«Школа. Школьные принадлежности» Мониторинг.	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезями в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинки с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со знаками «>» и «<».	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»	
	66	«Школа. Школьные принадлежности»	Дальнейшее совершенствование навыков количественного	Коврограф, магнитная доска, плоскост-		

			<p>но-сти» Мониторинг.</p>	<p>и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p>	<p>ные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	--	--

Перспективно-тематическое планирование по конструированию и ручному труду

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе.
Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое
пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Ручной труд. Осенний пейзаж.	Учить детей видеть в листьях изображения деревьев, дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного пейзажа.	Природный материал: засушенные листья с разных деревьев; тонкий картон; клей, кисточки, ножницы, краска.	Выставка детского творчества «Краски осени».
Октябрь	I	2	Конструирование. Жилой дом.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта – жилого дома.	Изображения жилых домов – от одноэтажного до 9-этажного, с разным количеством подъездов, разными по цвету и форме стенами, окнами, дверями и крышами; разнообразный строительный материал.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Ручной труд. Яблоко.	Учить детей работе с бумагой;	Картон, полоски цветной бу-	Выставка рисунков

				упражнять в технических навыках при выполнении работы; закрепление формы, цвета; способствовать развитию мелкой моторики рук.	маги (жёлтый, красный, зелёный); клей, ножницы, кисточка, тряпочка.	детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Конструирование. Микрорайон.	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Разнообразный строительный материал, план микрорайона, схемы, изображения зданий; наборы цветной бумаги и картона, ножницы, фломастеры, карандаши, клей, салфетки.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	Ручной труд. Перелетные птички.	Бумага соответствующего цвета и формы, цветные карандаши.	Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	Конструирование. Вагоны для поезда.	Развивать умение видеть конструкцию вагонов пассажирского поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Мяч; демонстрационный материал – изображения поездов с вагонами разного цвета, с разным количеством окон, дверей;	Театрализация сказки «Под грибом».

				раздаточный материал – разнообразный строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания.	
II	7	Ручной труд. Осенний лес.	Развивать устойчивый интерес к творческой деятельности. Закрепить знания детей о характерных особенностях разных деревьев.	Белый картон, цветная и белая бумага, клей, кисти, пластилин, желтые салфетки.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
III	8	Конструирование. Вагоны для грузового поезда.	Развивать умение видеть конструкцию грузового вагона поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – изображения вагонов (пассажирского и грузовых); раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
IV	9	Ручной труд. Ежик.	Учить подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.	Шишки, пластилин, картон.	Викторина «В мире животных».
V	10	Конструирование. Поезд.	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив-	Демонстрационный материал – изображения пассажирского и грузового поездов; раздаточный материал – разнообразный строительный материал, иг-	Изготовление игры «Ателье».

				ные решения.	рушки для обыгрывания.	
Декабрь	I	11	Ручной труд. Снегири.	Продолжать формировать экологическую культуру детей.	Цветной картон (красного и белого цвета), белая гуашь, кисточка клей, нитка.	Подготовка к новому празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
	II	12	Конструирование. Железнодорожный вокзал и поезд.	Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – презентация по стихотворению О. Емельяновой; макет семафора; изображения поезда, вокзала, игровое оборудование для детей; разнообразный строительный материал.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	Ручной труд. Стаканчик (оригами).	Формирование умения делать поделку техникой оригами.	Иллюстрации к сказке К. Чуковского «Федорино горе»; лист бумаги 15X15 на каждого ребенка.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.
	IV	14	Конструирование. Мост для пешеходов.	Развивать умение сооружать мост для пешеходов в соответствии с конкретными условиями.	Демонстрационный материал – варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентации на тему «Мост»; раздаточный	Новогодний праздник.

					материал – на подносе или в коробке два кубика и полоска картона, разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты – игрушки.	
--	--	--	--	--	---	--

Второе полугодие.

Январь	II	15	Ручной труд. Коллективная работа «Снеговика».	Формирование умения создавать поделки своими руками через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости.	Ватман, ватные диски, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Конструирование. Мост для транспорта.	Развивать умение сооружать мост для автомашин в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	Демонстрационный материал – варианты образцы построек моста, накрытые салфеткой; презентация на тему «Мост»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги разной ширины, корабли разной высоты, по две	Викторина по ПДД.

					игрушечные машинки на каждого ребенка.	
	IV	17	Ручной труд. Я – парикмахер.	Расширить представление детей о профессии парикмахер.	Белый лист А4, Цветной картон и бумага, ножницы, клей.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	Конструирование. Мост для автомашин и пешеходов.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с конкретными условиями.	Разнообразный строительный материал, листы голубой бумаги разной ширины, по две игрушечные машинки на каждого ребенка.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
Февраль	I	19	Ручной труд. Кактус.	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое воспитание детей.	Белый картон формата А-4, односторонняя цветная бумага зеленого цвета, двухсторонняя красного или желтого цвета, ножницы, клей.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».
	II	20	Конструирование. Паром.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции парома по замыслу.	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	Ручной труд. Будем в армии служить.	Воспитывать у детей чувство любви к своей	Картон, белая бумага, шаблон галстука, цвет-	Выставка детского творчества

Март				Родине, уважительное отношение к защитникам отечества, вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых защитников отечества.	ная бумага черного цвета, клей, ножницы.	(изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	Конструирование. Суда разного назначения.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или по замыслу.	Демонстрационный материал – презентация; раздаточный материал – разнообразный строительный материал и конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.	Просмотр мультфильма «Немо».
	I	23	Ручной труд. Гиацинт.	Учить создавать из бумаги объемные цветы.	Двухсторонняя цветная бумага формата "А-4", зеленая гофрированная бумага, клей, деревянные шпажки, ножницы.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	Конструирование. Суда и мост.	Развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой. Развивать умение видеть конструкцию	Демонстрационный материал – глобус, карта; изображения мостов и судов разного назначения;	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».

			объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.	раздаточный материал – разнообразный строительный материал, полоски бумаги голубого цвета.		
	III	25	Ручной труд. Кремль (обрывная аппликация).	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Бумага А4, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	Конструирование. Порт.	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции на тему «В порту».	Демонстрационный материал – презентация на тему «Порт», запись песни «Мы пришли сегодня в порт»; раздаточный материал – разнообразный строительный материал.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
Апрель	I	27	Ручной труд. Веточка вербы.	Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина, передавать характерные особенности вербы.	Пластилин, ушные палочки, ножницы, картон.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	Конструирование. Город.	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.	Презентация по теме «Россия», мяч, разнообразный строительный материал.	Просмотр мультфильма «Айболит».

Май	III	29	Ручной труд. Лебедь на пруду.	Закреплять умения экономно и рационально расходовать материал. Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.	Цветной картон, белая бумага, трафарет лебедя, фломастеры, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».
	IV	30	Конструирование. Кораблик.	Закрепление знаний детей о литературном творчестве А. Барто. Воспитывать интерес к ручному труду, аккуратность при выполнении работы.	Кухонные губки, цветная бумага, шпажки, клей, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
	I	31	Ручной труд. Лисичка – сестричка (оригами).	Развивать мелкую моторику рук и умение использовать ранее приобретённые навыки и умения для создания образа лисы в технике оригами	Цветная бумага (оранжевая), клей.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
	II	32	Конструирование. Символ мира.	Учить создавать образ голубя (обводить по лекало, делать надрез, вставлять крылья). Закрепить умение складывать бумагу гармошкой.	2 обычных листа белой бумаги (формата А4) на каждого ребёнка; лекала, ножницы, клей, цветные восковые мелки.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	III	33	Ручной труд. Георгиевская ленточка.	Воспитывать чувства патриотизма. Учить складывать бумагу вчетверо и вырезать из нее	Цветная бумага, готовые лекала, клей, ножницы, образец.	Выставка рисунков на тему «День Победы».

				цветок.		
	IV	34	Конструирование. Лебеди.	Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Квадратные листочки бумаги, ножницы, клей, готовая поделка лебедя.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

2.6.10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 72-74

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Развитие речи	«Звуковая культура речи» (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Фишки, картинки из тематических наборов, листочки бумаги, карандаши.	Выставка детского творчества «Краски осени».
		1	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари)	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Книга со сказкой «Как осел перестал петь» в обр. Дж. Родари.	
	КТ аб	I	2	ит ие	«Лексико –	Активизиро-	Пособие В.В.

			грамматические упражнения»	вать речь детей.	Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	винегрет» (фотоотчет).
	2	художественной литературы	«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали..»	Книга со стихотворениями А. Фета	
II	3	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	Карточки из математических наборов, мелкие предметы, листы бумаги, карандаши.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	3	художественной литературы	«Русские народные сказки»	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Сборники сказок.	
III	4	Развитие речи	«Вот такая история»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Картинки с иллюстрациями.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	4	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д.и. «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать	Произведение А. Ремизова «Хлебный голос»	

Ноябрь	IV	5	Развитие речи	«На лесной поляне»	Развивать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Картина «На лесной поляне»	Конкурс кормушек.
		5	Ознакомление с художественной литературой	«Небылицы – перевертыши»	Познакомить детей с народными небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	Произведение «Путаница» Н. Матвеевой.	
		I	6	Развитие речи	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Выставка книг на тему осени.
	II	6	художественной литературы	«Сегодня так светло вокруг»	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	Сборник стихотворений об осени.	
		7	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над	Произведения Ф. Тютчева, К. Бальмонта.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».

				смысловой стороной слова.		
	7	ние с худо- жественной	«Пересказ рас- сказа В. Су- хомлинско-го «Яблоко и рас- свет»	Совершенство- вать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Произведе- ние Василия Сухомлин- ского «Ябло- ко и рассвет»	
III	8	Развитие речи	«Лексические игры и упраж- нения»	Активизиро- вать речь де- тей, совершен- ствовать фоне- матическое восприятие ре- чи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в дет- ском саду: Подготови- тельная к школе груп- па».	Конкурс рисунков «Моё лю- бимое жи- вотное».
	8	художествен- ной литерату-	«Чтение сказки К. Паустовско- го «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литера- турной сказкой К. Паустовско- го «Теплый хлеб»	Портрет К. Паустовско- го, произве- дение «Теп- лый хлеб».	
IV	9	Развитие речи	«Подводный мир»	Совершенство- вать диалогиче- скую речь детей, умение составлять рас- сказы на задан- ную тему.	Картинки с изображени- ем животных морей и оке- анов.	Викторина «В мире животных».
	9	Ознакомление с художе- ственной литературой	«Первый снег. Заучивание наизусть сти- хотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать спо- собность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить сти- хотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»	Произведе- ния И. Буни- на «Первый снег», Я. Акима «Пер- вый снег», А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
V	10	Развитие речи	«Лексико- грамматиче- ские упражне- ния»	Активизиро- вать словарь детей. Помо- гать дошколь-	Гербова В.В. Развитие ре- чи в детском саду:	Изготовле- ние игры «Ателье».

Декабрь					никам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-7 лет.	
		10	Ознакомление с художественной литературой	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Сборники стихотворений.	
	I	11	Развитие речи	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Подготовка к новому году. Фольклорные забавы (устное народное творчество).
		11	Ознакомление с художественной литературой	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Сборники сказок с иллюстрациями.	
	II	12	Развитие речи	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
		12	Жест	«Чтение рас-	Рассказать де-	Рассказы и	

			сказа Л. Толстого «Прыжок»»	тям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжком»	басни Л. Толстого.	
III	13	Развитие речи	«Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки по мотивам занятия.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.
	13	Развитие с художественной	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Сказка К. Ушинского «Слепая лошадь»	
IV	14	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Новогодний праздник.
	14	Развитие с художественной	«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.	Сборники стихотворений.	

Второе полугодие.

Январь	II	15	Развитие речи	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь до-	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
--------	----	----	---------------	----------------------	---	---	---

				школьников.	школе группа».	
	15	Ознакомление с художественной литературой	«Произведения Н. Носова»	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
III	16	Развитие речи	«Творческие рассказы детей»	Активизировать фантазию и речь.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Викторина по ПДД.
	16	художественной	«Здравствуй, гостя – зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Сборник «Зимние стихи»	
IV	17	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать словарный запас детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	17	ние с художественной	«Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Книга с иллюстрациями к сказке «Двенадцать месяцев».	
V	18	Развитие речи	«Работа с сюжетной картиной»	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и состав-	Картины из серии.	Просмотр мультфильма «Зима в Просто-

					лять план рас- сказа.		квашино».
		18	Ознакомление с художе- ственной литературой	«Рассказ о А. Пушкине»	Рассказать де- тям о великом русском поэте; вызвать чув- ство радости от восприятия его стихов и жела- ние услышать другие произ- ведения поэта.	Книга – сборник произведе- ний А. С. Пушкина.	
Февраль	I	19	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению гра- моте»	Продолжать совершенство- вать фонетиче- ское восприя- тие; учить де- тей делить сло- ва с открытыми слогами на ча- сти.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в дет- ском саду: Подготови- тельная к школе груп- па».	Выставка детских работ «Цвету- щие ком- натные растения».
		19	Ознакомление с художествен- ной литературой	«Чтение рус- ской народной сказки «Никита Коже-мяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказ- ки. Познако- мить с русской народной сказ- кой «Никита Кожемяка». Помочь опре- делить сказоч- ные эпизоды в сказке.	Сборник А. Афанасьева «Никита Ко- жемяка»	
	II	20	Развитие речи	«Работа по сю- жетной кар- тине»	Совершенство- вать умение де- тей озаглавить картину, соста- вить план рас- сказа. Активи- зировать речь детей.	Сюжетные картинки.	Развлече- ние «Мама для сло- ненка».
		20	доже- же- стве	«Чтение были- ны «Илья Му-	Познакомить с былиной, с ее	Книга с бы- линами.	

				ромец и Соловей – разбойник»	необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.		
	III	21	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
		21	художественной	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	
	IV	22	Развитие речи	«Повторение пройденного материала»	Занятие по выбору воспитателя.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Немо».
		22	Ознакомление с художественной литературой	«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода»	
Март	I	23	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение празд-

					па».	ничного мероприятия «Мамин праздник».
	23	ние с художественной	«Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Былина «Алеша Попович и Тугарин Змей»	
II	24	Развитие речи	«Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Сказка – загадка В. Даля «Старик – годовик»	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».
	24	Ознакомление с художественной литературой	«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Стихотворения П. Соловьевой.	
III	25	Развитие речи	«Лексические игры и упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	25	Ознакомление с художественной литературой	«Весна идет, весне дорогу!»	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Сборник стихотворений о весне.	
IV	26	Развитие речи	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».

Апрель		26	художественные	«Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	Былина «Садко»	
	I	27	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Экскурсия в библиотеку.
		27	знание с художественной	«Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Русская народная сказка «Снегурочка».	
	II	28	Развитие речи	«Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Айболит».
		28	Ознакомление с художественной литературой	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Демонстрационные картинки.	
	III	29	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду:	Литературная игра «Мы читали Михалко-

Май					детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Подготовительная к школе группа».	ва».
		29	знание с художественной	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Русская народная сказка «Лиса и козел»	
		IV	30	Развитие речи	«Сказки Г. Х. Андерсена»	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	
	30	Ознакомление с художественной литературой	«Повторение»	Повторение пройденного материала.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».		
	I	31	Развитие речи	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	31	Ознакомление с художественной литературой	«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Стихотворение З. Александровой «Родина»		

II	32	Развитие речи	«Весенние стихи»	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Сборник стихотворений о весне.	Выставка рисунков на тему «День Победы».
	32	Ознакомление с художественной литературой	«Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Книга с произведениями В. Бианки	
III	33	Развитие речи	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	Пособие В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа».	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
	33	Ознакомление с художественной литературой	«Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	
IV	34	Развитие речи	«Повторение. Мониторинг»			Викторина «В гости к лету».
	34	Художественная	«Повторение. Мониторинг»			

--	--	--	--	--	--

2.6.11 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева стр. 95-98

Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 59с.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88с.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Аппликация	«Деревья»	Учить вырезать сложные симметрические силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.	Половинки альбомных листов, прямоугольники цветной бумаги 12*6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея.	Выставка детского творчества «Краски осени».

	I	2	Лепка	«Овощи в корзине»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки.	Изображение овощей. На каждого ребенка: пластилин, стеки, салфетки, дощечка.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Аппликация	«Объемные фрукты»	Учить обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой, создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.	Полоски цветной бумаги 28x8, шаблоны фруктов, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Лепка	«Паук»	Совершенствовать умение детей создавать в лепке образ паука.	Пластилин, доска для лепки, стека, салфетки, пластиковая основа.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	Аппликация	«Уточки плавают в пруду (из природного материала)»	Уточнение и расширение знаний детей об аппликации.	Фон пруда, гербарий, клей, ножницы.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	Лепка	«Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом,	Пластилин, стеки, картонки-	Театрализация сказки «Под гри-

				<p>прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.</p>	<p>подставки, дощечки для лепки.</p>	<p>бом».</p>
II	7	Аппликация	«Золотая осень»	<p>Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.</p>	<p>Большой лист картона, фольга, мулине, песок, ножницы, цветная бумага, клей, кисти для клея.</p>	<p>Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».</p>
III	8	Лепка	«Котенок»	<p>Закрепление навыка лепки по частям, из целого куска. Совершенствовать умение свободно использовать разные приемы лепки.</p>	<p>Пластилин, стеки, схема лепки.</p>	<p>Конкурс рисунков «Моё любимое животное».</p>
IV	9	Аппликация	«Еж»	<p>Учить создавать объемный образ с помощью техники «обрывание – мозаика». Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Нарисованный на голубом или синем картоне силуэт ежика, цветная бумага, ножницы, клей, кисти для клея.</p>	<p>Викторина «В мире животных».</p>
V	10	Лепка	«Новая зимняя одежда (метод пластилинография)»	<p>Закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных дета-</p>	<p>Пластилин, крупа, доски и стеки, силуэтные фигуры детей,</p>	<p>Изготовление игры «Ателье».</p>

					лей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.	вырезанные из картона.	
Декабрь	I	11	Аппликация	«Зеленая елочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия.	Полоски цветной бумаги зеленого цвета 18*9 см, шаблоны елки, гофрированный картон, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.	Подготовка к новому году. Фольклорные забавы (устное народное творчество).
	II	12	Лепка	«Мебель для кукольного домика»	Развивать навыки лепки из пластилина.	Пластилин, стеки, пластины для лепки, салфетки, кукольный домик, фотографии мебели.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
	III	13	Аппликация	«Чашка с блюдцем»	Знакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается, учить различать разную форму посуды, знакомить с одним из	У воспитателя - чашка с блюдцем с округлыми стенками; бумага для показа приемов вырезывания.	Выставка посуды.

					способов украшения посуды: росписью.	У детей плотный цветной лист бумаги квадратной формы с шаблоном чашки, ножницы, клей, клеевая кисть.	
	IV	14	Лепка	«Новый год в лесу»	Закрепить с детьми приёмы лепки лесных животных (медведь, белка, заяц, лось, волк, лиса.). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции и обыграть её.	Пластилин, стека, доска для лепки, влажная салфетка на каждого ребенка. Иллюстрации со способами лепки лесных животных (заяц, волк, медведь.)	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	Аппликация	«Коллективная работа «Зимние забавы».	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи.	Цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, вата.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Весёлые старты».
	III	16	Лепка	«Транспорт (контурная пластилинография)»	Дети учатся точно передавать форму транспорта.	Плотная бумага с нарисованным контуром транспорта, пластилин, стеки, доски для лепки, цветные карандаши.	Викторина по ПДД.
	IV	17	липка	«Доктор»	Продолжать	Детали выре-	Викторина

Февраль					учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.	занные из бумаги: голова бежевого цвета, очки зеленого цвета, глаза, белый прямоугольник для шапочки, носик, рот, знак на шапку -красный крестик, лист с разнованными полосами для изготовления бороды, ножницы, клей, подставка под кисточку, кисточка.	«Путешествие в мир профессий».
	V	18	Лепка	«Лепка фигуры человека»	Продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы.	Пластилин, стеки, палочки, дощечки, салфетки.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
	I	19	Аппликация	«Цветущий, объемный кактус»	Изготовление объемной аппликации из цветной бумаги.	Цветной картон, цветная бумага, заранее изготовленные шаблоны (цветочный горшок, овал для кактуса, цветок), клей, простой карандаш, ножницы.	Выставка детских работ «Цветущие комнатные растения».

	II	20	Лепка	«Жираф»	Продолжать учить детей самостоятельно выделять характерные особенности предмета.	Пластилин, стеки, доски.	Развлечение «Мама для слоненка».
	III	21	Аппликация	«Открытка для защитника»	Закреплять умение детей составлять из нескольких готовых деталей изображение, формировать навык оформления поздравительной открытки.	ИКТ, картон белого цвета, корпус самолёта, танка, корабля, лавровые листья и веточка, вырезанные из жёлтой цветной бумаги, 2 полоски из голубой и красной цветной бумаги размером 3,5x11см, красивая надпись «С праздником 23 февраля!», клей ПВА, кисточки для клея, салфетки.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
	IV	22	Лепка	«Золотая рыбка»	Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями.	Пластилин, стеки, салфетки, шаблоны аквариума из картона.	Просмотр мультфильма «Немо».
	Март	I	23	Аппликация	«Цветы в вазе»	Учить ребят работать с картонной заготовкой,	Прямоугольники из двусторонней

				<p>делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке.</p>	<p>цветной бумаги зеленого цвета 21*18 см, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти для клея.</p>	<p>тельных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».</p>	
	II	24	Лепка	<p>«Русская березка»</p>	<p>Расширить и уточнить представление детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России.</p>	<p>Пластилин, доски, салфетки, стеки, репродукции художников с изображением берёзы.</p>	<p>Развлечение викторина «Россия – Родина моя».</p>
	III	25	Аппликация	<p>«Московский Кремль»</p>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ башен Кремля. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.</p>	<p>Цветная бумага, белая бумага, блестящая золотистая бумага, клей, ножницы прямые, ножницы зигзагообразные.</p>	<p>Фотовыставка «Экскурсия по Москве».</p>
	IV	26	Лепка	<p>«Наш город глазами детей»</p>	<p>Учить детей создавать образ города способом пластилинографии по эскизу детей</p>	<p>Лист картона А5, пластилин разного цвета, салфетка, стека, доска, простой карандаш образец, иллюстрации города.</p>	<p>Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».</p>
Апрель	I	27	Аппликация	<p>«Сказка о глупом мышонке»</p>	<p>Продолжать закреплять знания сказки; вызвать интерес к изоб-</p>	<p>Картон, цветная бумага, клей, салфетки.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p>

				ражению персонажей сказки в аппликации; продолжать совершенствовать умение работать с клеем; воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие.		
II	28	Лепка	«Мой К.И. Чуковский»	Развивать игровую деятельность детей; приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками; развивать умение создавать группы из нескольких фигур, передавая пропорции.	Пластилин, природный материал, иллюстрации к произведениям К.И. Чуковского: «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце», 3 листа белого картона, карточки с отрывками из произведений.	Просмотр мультфильма «Айболит».
III	29	Аппликация	«Ласточка»	Уточнить представление о зимующих и перелетных птицах, условиях их жизни учить детей передавать в аппликации образ ласточки, особенности формы головы и туловища, хвоста. Учить красиво располагать изображения на	Альбомный лист белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, краски.	Литературная игра «Мы читали Михалкова».

Май	IV	30	Лепка	«Бабочка на листочке»	Развивать умение лепить насекомое (бабочка) по представлению, закрепить умение лепить комбинированными способами, формировать умение украшать поделку симметрично.	Образец - схема, пластилин, стеки, дощечки, салфетки, зеленая бумага, ножницы.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
	I	31	Аппликация	«Поздравительная открытка»	Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». Показать основные приемы работы, научить создавать изображение предметов.	Белый картон, салфетки, клей ПВА, кисти.	Итоговое мероприятие «Дети против войны».
	II	32	Лепка	«Бабушкины сказки»	Дети умеют лепить по мотивам русских народных сказок отдельного героя или сюжет, определяют способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты.	Пластилин, стеки, дощечка для пластилина.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
	III	33	Аппликация	Царевна-лебедь.	Развитие творческих способностей детей на материале творчества А. С. Пушкина – «Сказка о царе	Лист (А-4) для фона; заготовки бумаги синего и голубого цвета; белое кружево с	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

					Салтане...».	волнистым краем; шаблон лебедя; перья; клей-карандаш; ножницы	
	IV	34	Лепка	«Алфавит» (коллективная работа)	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в Развивать творчество, фантазию и воображение.	30 прямоугольничков 10x8,5 см, вырезанных из альбомных листов с такими же буквами, как в домике; пластилин, стеки, дощечки для лепки.	Викторина «В гости к лету».

Перспективно-тематическое планирование по изобразительному искусству.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128с.: цв. вкл.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Радостная осень»	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные	Выставка детского творчества «Краски

				<p>характерных особенностях. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план.</p>	<p>краски, кисти, баночки с водой.</p>	<p>осени».</p>
Октябрь	I	2	«Натюрморт из осенних овощей»	<p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>«Готовим винегрет» (фотоотчет).</p>
	II	3	«Натюрморт из осенних фруктов»	<p>Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>	<p>Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».</p>

				сравнивая изображение с натурой.		
	III	4	«Бабочки на поляне»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение рисовать акварелью.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка поделок из природного материала «Насекомые».
	IV	5	«Это что за птица?»	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Конкурс кормушек.
Ноябрь	I	6	«Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чув-	Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Театрализация сказки «Под грибом».

			ство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		
II	7	«Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе.	Альбомные листы, простые карандаши, мягкие и жесткие кисти, гуашь, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Итоговое мероприятие «В гостях у осеннего леса».
III	8	«Цыплята»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.	Половинки листов акварельной бумаги, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).	Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
IV	9	«Мишка, леже-	Закреплять умение рисовать спящее	Половинки альбомных ли-	Викторина «В мире

			бока»	(лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	стов, простые карандаши, фломастеры (цветные карандаши или гелевые ручки).	животных».
V	10	«Русская народная одежда»	Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры.	Изготовление игры «Ателье».	
ка ба	I	11	«Узоры на	Учить украшать	Восковые мел-	Подготовка

		окне»	<p>квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.</p>	ки или свечки, акварельные краски, альбомный лист.	к новогоднему празднику. Фольклор забавы (устное народное творчество).
II	12	«Рисуем мебель (по сказке «Три медведя»)»	Учить детей способам рисования мебели, по восприятию средств выразительности в иллюстрациях к детским книгам. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.	Простой карандаш, бумага для рисования, краски, кисти.	Заочная экскурсия в Эрмитаж.
III	13	«Гжельская посуда»	<p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получе-</p>	Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Изготовление посуды техникой - папье-маше.

				ния голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.		
	IV	14	«На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.	Альбомные листы, простые карандаши, мишечка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Новогодний праздник.

Второе полугодие.

Январь	II	15	«Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, тряпочки.	Спортивный праздник «Чемпионы», «Веселые старты».
	III	16	«Мчится поезд»	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение	Альбомные листы, простые карандаши, гуашевые и акварельные краски, восковые и пастельные мелки, цветные карандаши, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина по ПДД.

				вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.		
	IV	17	«Цветы в Городце»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, специфической создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Тонированные под светлое дерево круги-подносы, гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
	V	18	«Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»»	Развивать эстетическое отношение к окружающему, умение передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Простой графитный карандаш, ластик, цветные карандаши, альбомный лист.	Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».
Февраль	I	19	«Дюймовочка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить ри-	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, ба-	Выставка детских работ «Цветущие ком-

			совать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	ночки с водой, тряпочки, палитры.	натные растения».
II	20	«Путешествие в Африку»	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Листы желтой бумаги, простые карандаши, пастельные мелки, ватные тампоны.	Развлечение «Мама для слоненка».
III	21	«Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка детского творчества (изготовление поздравительной газеты) «Защитники Родины».
IV	22	«Золотая рыбка»	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке	Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или	Просмотр мультфильма «Немо».

				несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.	
Март	I	23	«Ранняя весна»	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Изготовление поздравительных открыток для мам. Проведение праздничного мероприятия «Мамин праздник».
	II	24	«Родная страна» - рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспиты-	Краски, кисти, бумага разных форматов и цветов, салфетки.	Развлечение викторина «Россия – Родина моя».

Апрель				вать любовь к Родине.		
	III	25	«Кремль»	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Фотовыставка «Экскурсия по Москве».
	IV	26	«Вечерний город»	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета.	Листы бумаги для акварели, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой.	Выставка детского творчества «Построим город своими руками», «Дом моей мечты».
	I	27	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза, наводнение. Знакомство с правилами безопасного поведения в такую погоду или при таких явлениях природы.	Листы бумаги белого цвета, краски акварельные, карандаши цветные, пастель, кисти разных размеров, банки с водой, салфетки бумажные.	Экскурсия в библиотеку.
	II	28	«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»	Развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к произведениям К.И. Чуковского. Вызывать эстетические чувства к изображению иллю-	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти, стаканчики с водой.	Просмотр мультфильма «Айболит».

				страций по сказкам К.И. Чуковского. Вовлечение детей в драматизацию сказки.		
	III	29	«Перелетные птицы весной»	Учить детей делать наброски птиц в движении, передавая основную форму и основные части. Упражнять в выполнении набросков одним карандашом или одной краской. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки; иллюстрации, изображающие прилетающих птиц.	Литературная игра «Мы читали Михалкову».
	IV	30	«Моя любимая игрушка»	Знакомить детей с игрушками и их историей, закрепить знания об игрушках. Развивать воображение, память, внимание, аккуратность. Учить умению рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Простой карандаш, цветные карандаши, ластик, альбомный лист.	Досуг «Детство в стихах А.Барто».
Май	I	31	«День Победы»	Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Кисти, краски разных цветов, альбомы, фотографии с изображением военных действий.	Выставка рисунков на тему «День Победы».

II	32	«Такие разные сказки»	Закрепить понятие, что такое - сказка. Вспомнить знакомые детям сказки. Учить рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирая эпизод из сказки. Учить изображать героев сказок крупно и чётко, обращая внимание на позы (сидит, стоит), обращать внимание на мимику героев. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Иллюстрации к сказкам, восковые мелки, лист бумаги, простой карандаш и ластик.	«В гостях у сказки» (театрализованная деятельность).
III	33	Рисование по замыслу - сказки А. С. Пушкина. Мониторинг.	Учить самостоятельно выбирать эпизоды сказки, передавая волшебный колорит; добиваться более полного решения темы. Развивать у детей творческое воображение.	Иллюстрации сказок А. С. Пушкина, альбомные листы бумаги, простой и цветные карандаши.	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».
IV	34	Веселое лето. Мониторинг.	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и	Листы голубой бумаги, простые карандаши, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.	Викторина «В гости к лету».

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддержививает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

та; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление* реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления* реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

План взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников на

2023– 2024 учебный год.

Месяц	Форма мероприятия	Тема мероприятия
-------	-------------------	------------------

Сентябрь	<p>Наглядная информация</p> <p>Организационное собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление раздевалки к новому учебному году</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>	<p>«День знаний»</p> <p>«Чем занять ребёнка в выходной день»</p> <p>«Особенности развития детей 5-6 лет»</p> <p>«Маленькие энциклопедии — что это такое?»</p> <p>«Безопасное поведение на улице»</p> <p>«Улыбки лета»</p> <p>Режим дня, наши именинники, календарь сентября, учимся играя.</p> <p>«Вакцинация от гриппа»</p> <p>«Одежда детей в межсезонье»</p> <p>«Особенности организации занятий детей 5-6 лет»</p>
Октябрь	<p>Субботник</p> <p>Конкурс-выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Осенний праздник.</p> <p>Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь»</p>	<p>«Готовимся к зиме» (уборка листьев на участке)</p> <p>«Осенняя кладовая»</p> <p>«Как провести выходной день с ребёнком»</p> <p>«Нежелательное поведение и как с ним быть»</p> <p>«Мама моей мамы» (к дню пожилого человека)</p> <p>«Дорожные знаки» и «Соблюдаем ПДД»</p>
Ноябрь	<p>Праздник</p> <p>Консультация</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Посильная помощь</p> <p>Наглядно-информационный материал</p>	<p>«День матери»</p> <p>«Пазлы для детей»</p> <p>«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Развивайте речь дошкольника»</p> <p>«Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>Помощь в подготовке к осеннему празднику</p> <p>«Правила пожарной безопасности»</p>
Декабрь	<p>Консультация</p>	<p>«Причины речевых нарушений у детей»</p> <p>«Родители пример для детей в соблюде-</p>

	<p>Утренник Добрые дела Фотовыставка Полезные советы Родительское собрание Выставка в группе Памятка</p>	<p>нии правил дорожного движения» «В гостях у сказки» «Оформление группы к новому году» «Зимняя прогулка» «Покормите птиц зимой» «Скоро, скоро Новый год» «Новогодняя сказка» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»</p>
Январь	<p>Консультация Фоторепортаж Папка - передвижка Памятка Акция</p>	<p>«Роль сказки в развитии детской эмоциональности» «Зимние забавы» «Упражнения для речевого аппарата» «Правила поведения на дороге», «Правила поведения во время гололеда» «Покормите птиц зимой»</p>
Февраль	<p>Консультация Фотовыставка Физкультурное развлечение Родителям на заметку Памятка</p>	<p>«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» «Наши защитники» «Аты — баты шли солдаты» «Если ребёнок ковыряет в носу» (вредные привычки) «Светоотражающие элементы»</p>
Март	<p>Консультация Утренник Оформление стенда Добрые дела Праздничное мероприятие «Масленица» Наглядно-информационный материал Консультация Акция</p>	<p>«Роль книги и чтения в жизни наших детей» «Что читать дошкольникам» «Милые, любимые, родные Наши мамочки» «Создание в группе огорода на окне» «Природа весной» «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет» «Азбука дорожного движения»</p>
Апрель	<p>Консультация Памятка Выставка работ художественно-продуктивной</p>	<p>«Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» «Что такое самооценка» «Что нельзя говорить своему ребёнку» «Чему мы научились»</p>

	<p>деятельности</p> <p>Встреча с психологом</p> <p>Родителям на заметку</p> <p>Проведение субботника по благоустройству территории</p>	<p>«Как помочь ребенку в общении со сверстниками»</p> <p>«Формирование и коррекция осанки»</p>
Май	<p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Акция</p>	<p>«Чем занять ребёнка летом на прогулке»</p> <p>«Лето и безопасность наших детей»</p> <p>«Обучение детей безопасному поведению на дороге»</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей»</p> <p>«Бессмертный полк»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических*

подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Соци-

ально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1 Перечень учебно-методических пособий

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет / Под редакцией Нищевой Н.В.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в 16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 256 с.

3. Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.ФГОС»-М.: Просвещение, 2016.

4. Гризик Т.И.Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей \Т.И.Гризик.-3-изд.- М.:Просвещение, 2017,-208с.- «Радуга».

5. О.Э. Литвинова.Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет : учеб.метод.пособие.-Саб.: «Издательство «Детство- Пресс»,2019.

6. Нищева Н.В. Математические представления / Методическое пособие для воспитателей . – Москва «Просвещение», 2016.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Подготовительная группа . М.: Мозаика – Синтез, 2017. -105с.

8. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 -7 лет. Сценарий занятий .М.: Мозайка – Синтез.

9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 -7 лет. Сценарий занятий .-М.: Мозайка – Синтез.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы.

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пе-

ресказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору)); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой

спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

«Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.