

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 148

Принята

На заседании Педагогического совета

Протокол №1 от «28» 05. 2023 года

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №148

\_\_\_\_\_ М. А. Поминова

Приказ № 83 от «28» 05. 2023 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы №1**

**компенсирующей направленности для детей с**

**тяжелыми нарушениями речи старше 3–х лет (средняя)**

**«Колобок»**

**на 2023– 2024 учебный год**

Воспитатели

Муравьева А.Н., категория – высшая., стаж – 14 лет

Рыбалко Е.Г., категория – без категории, стаж – 3 года

г. Батайск

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т. ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР 5-6 лет	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с ТНР по образовательным областям	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2	Познавательное развитие	21
2.1.3	Речевое развитие	23
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5	Физическое развитие	28
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	31
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	46
2.5	Организация воспитательного процесса	54
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	74
2.7	Взаимодействие с семьями обучающихся	128
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>138</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	138
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	139
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	141
3.4	Режим и распорядок дня в группе	143

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы:** развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР 4-5 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

*Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:*

1. *Коррекционная направленность образовательного процесса* с учетом психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТНР.
2. *Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса* на основе выявления зон актуального и ближайшего развития обучающегося с ТНР с учетом интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей обучающихся с ТНР.
3. *Развивающее вариативное образование:* принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку с ТНР через разные виды деятельности с учетом его зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:* в соответствии с ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее соци-

ально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Взаимодействие с другими специалистами ДОО и других организаций и учреждений, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР (с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.).*

6. *Установление партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по вопросам развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления их здоровья.*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с ТНР 4-5 лет (средняя).**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение ДОО; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей 4-5 лет с ТНР.

Контингент воспитанников группы представлен детьми дошкольного возраста 4 – 5 лет. Значимыми характеристиками для разработки и реализации программы являются возрастная и типологический состав воспитанников.

**Социально – коммуникативное развитие:** В целом у группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности, наблюдается повышенная активность поведения в свободном времяпровождении. Детей, испытывающих трудности в социализации, нет.

**Физическое развитие:** Отмечен средний уровень физического развития детей, общая моторная слабость, повышенная физическая утомляемость.

**Речевое развитие:** тяжелое нарушение речи у всех детей группы. Речь 3 детей фразовая, состоит из простых предложений. Часто дети отвечают на вопрос неполными предложениями. Монологическая речь развита плохо, многие не могут подробно рассказать о каком-то знакомом недавно произошедшем событии. Нарушен грамматический строй речи (ошибки в согласовании, управлении и др.), нарушено звукопроизношение.

**Познавательное развитие:** конструктивные способности у детей развиты не в полной мере, познавательный интерес, как к ближайшему окружению, так и к занятиям в совместной деятельности с взрослыми недостаточно развит.

**Художественно-эстетическое развитие:** художественно-творческие способности у детей развиты недостаточно. Дети недостаточно хорошо пользуются средствами художественной выразительности. Некоторые не умеют держать правильно в руке карандаш, неправильно пользуются кистью. Слабые моторные навыки у 8 % детей при лепке и выполнении аппликаций из готовых форм.

## *Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи I-го, II-го, III-го и IV-го (НВОНР) уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование всех компонентов функциональной речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Типичными являются отклонения в смысловой и произноси-

тельной стороне речи.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

### **Особые образовательные потребности детей с ТНР**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Абдулаев Казим	01.10.2019	м	Ш
2	Анисимова Милана	20.03.2019	ж	II
3	Воробьев Даниил	21.04.2019	м	I
4	Галагура Иван	09.01.2020	м	I
5	Мироненко Кирилл	03.03.2019	м	I
6	Пода Мария	27.05.2019	ж	I
7	Попов Владислав	04.06.2019	м	I
8	Смирнов Валерий	19.03.2019	м	II
9	Федоров Степан	23.06.2019	м	I
10	Эльзессер Богдан	23.08.2019	м	II

**Итого на 01.09.2023г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная - 10 чел.

фактическая - 10 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков - 8 чел.

девочек - 2 чел.

**Распределение по группам здоровья:**

1 группа - 6 чел. (60 %)

2 группа - 3 чел. (30 %)

3 группа - 1 чел. (10 %)

## Социальный паспорт семей обучающихся

<b>№ п/п</b>	<b>Информация</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Другое</b>
<b>1</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>---</b>
<b>2</b>	<b>Количество семей:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>---</b>
	имеющих 1 ребенка	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>---</b>
	имеющих 2 детей	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>---</b>
	имеющих 3 детей	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>---</b>
	другое	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>---</b>
<b>3</b>	<b>Социальная структура семей:</b>			
	полных семей	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>---</b>
	неполных семей	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>---</b>
	другое			
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей:</b>			
	среднее общее образование	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>---</b>
	средне профессиональное образование	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>---</b>
	высшее профессиональное образование	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>---</b>
	другое			

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Представленные целевые ориентиры, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.** К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования индивидуальной дальнейшей работы с детьми с ТНР.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами.

Выбор представленных парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива: - «Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста» Л.Л. Тимофеева;

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;

- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.;

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.;

- «Рисование с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.;

- «Аппликация с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.;

- «Лепка с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.;

- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.;

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с ТНР среднего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с ТНР 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное раз-

витие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную де-

тельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.1.2. Познавательное развитие обучающихся с ТНР**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся с ТНР**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР

ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическими работниками с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **2.1.4 Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят

воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### 2.1.5 В образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового

образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней террито-

рии (горки, качелии другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» последующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе

жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

## **2.2 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкаль-

ные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

### ***Роль игры***

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, ком-

муникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### ***Образовательная деятельность в режимных моментах***

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

### ***Образовательная деятельность в утренний отрезок дня***

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т. ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и пе-

дагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

### ***Прогулки***

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### ***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так да-

лее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

### ***Организация культурных практик***

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.3 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 4-5 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается опре-

делять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах дея-

тельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогиче-

ским работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоя-

тельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

5. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

6. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбрать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

7. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

8. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

9. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по успешной коррекции недостатков в развитии и интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Роди-

тели (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДООУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителем (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и

поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

7. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **Информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

## **2. 4 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИ С ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### ***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### ***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представи-

телей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы** коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речи языкового развития обучающихся, психо - логической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходережимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### *Специальные условия для получения образования детьми с ТНР*

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

## ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыково-го развития обучающихся с ТНР.***

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития ОНР - I), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

### **Развитие понимания речи**

- учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки;
- понимать обобщающее значение слова, дифференцированно вос-принимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?»;
- понимать обращение к одному и нескольким лицам,
- понимать грамматические категории числа существительных, глаголов;
- угадывать предметы по их описанию;
- определять элементарные причинно-следственные связи.

### **Развитие активной подражательной речевой деятельности.**

- в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников,
- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;
- отдавать приказы - на, иди.
- составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного

числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?(например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, не-которых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития - ОНР - II)*** предполагает несколько направлений:

- 1) *развитие понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) *активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка*. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) *развитие самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъ-

явительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) *развитие произносительной стороны речи* – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко - слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речи – языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР)** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова

## Содержание работы с детьми 4-5 лет с ТНР старше 3-х лет (средняя)

Неделя	Тема недели
<b><u>Первое полугодие</u></b>	
<i>Сентябрь</i>	
1	Мониторинг
2	Мониторинг
3	Мониторинг
4	Мониторинг
<i>Октябрь</i>	
1	Осень. Названия деревьев.
2	Огород. Овощи.
3	Сад. Фрукты.
4	Лес. Грибы.
<i>Ноябрь</i>	
1	Лесные ягоды.
2	Игрушки.
3	Одежда.
4	Обувь.
5	Мебель.
<i>Декабрь</i>	
1	Кухня. Посуда.
2	Зима. Зимующие птицы
3	Комнатные растения
4	Новогодний праздник
<b><u>Второе полугодие</u></b>	
<i>Январь</i>	
2	Домашние птицы
3	Домашние животные и их детеныши
4	Дикие животные и их детеныши
<i>Февраль</i>	
1	Профессии. Продавец
2	Профессии. Почтальон
3	Наша армия
4	Транспорт. Профессии на транспорте
<i>Март</i>	
1	Весна
2	Мамин праздник. Профессии мам
3	Первые весенние цветы
4	Цветущие комнатные растения
5	Дикие животные весной.
<i>Апрель</i>	
1	Домашние животные весной
2	Перелетные птицы
3	Насекомые
4	Аквариумные рыбки
<i>Май</i>	
1	День Победы
2	Наш город. Моя улица
3	Правила дорожного движения
4	Цветы на лугу. Мониторинг
5	Лето. Мониторинг

## **2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБ ДОУ 148.

*Общая цель воспитания в ДОО* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### *Общие задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### *Направления воспитания*

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание

3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам стра-

ны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и

взрослыми).

***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто образных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания:**

### ***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобретение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:* - формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### **4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:* - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:* - ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

## **6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## Календарный план воспитательной работы

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Ответственные
01.09.	День знаний	Праздник «День знаний и правил безопасности»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Муз. руководитель Воспитатели
04.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом;	«Гость группы» - привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с воспитанниками «Вызови помощь», «Когда я один дома, на улице», «Привлеки внимание»	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
01.09.- 15.09.	Всероссийская акция «Внимание, дети!»	Акции «Стань заметней на дороге», «Красный, желтый, зеленый»	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
18.09. – 22.09.	День города Батайска	Познавательно-творческий проект «Любимый город Батайск». Тематические интегрированные занятия «Город, в котором я живу»	Познавательное /«Познание»	Воспитатели Учителя-логопеды
		Акция «Чистое утро».	Трудовое/«Труд»	Воспитатели
		Эко мастер-класс «Сортируем по правилам»	Патриотическое/ «Родина и природа» Трудовое/ «Труд»	Воспитатели Родители
		Экологический конкурс-выставка «Чистый город глазами детей».	Эстетическое/ «Культура, красота»	ИЗО руководитель Воспитатели
27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	Акция «День самоуправления»	Социальное/ «Дружба, человек»	Воспитатели
		Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Эстетическое/ «Культура, красота»	ИЗО руководитель Воспитатели
		Флэш-моб «Мой любимый детский сад».	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Муз. руководитель Воспитатели
<b>ОКТАБРЬ</b>				

1.10.	Международный день пожилых людей	Акция «С добротой и любовью!» - поздравительные открытки для бабушек и дедушек	Социальное/ «Семья, дружба, человек»	Воспитатели
		Тематическое занятие «Нашим любимым».		Воспитатели
5.10.	День учителя	НОД «Знакомство с профессией «учитель» Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Воспитатели
9.10-13.10.	Покров Пресвятой Богородицы	Познавательный-творческий проект «Что нам осень принесла»	Познавательное/ «Познание»	Воспитатели
		Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Муз. руководитель ИЗО руководитель
		Развлечение «Посиделки на Покров»		
6.10.	День отца в России	Тематическое занятие «Папа может!»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Воспитатели Учителя-логопеды
		Спортивно-игровой досуг «Супер папа»	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Инструктор по ФК Воспитатели Родители
28.10.	Областная профилактическая акция «Безопасные осенние дороги»	Акция «С мамой по безопасной дороге» с участием отрядов ЮИД и команд ЮПИД, инициативных групп «Родительский патруль».	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
<b>НОЯБРЬ</b>				
4.11.	День народного единства	Информационно-творческий проект «Родина наша – Россия!».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Воспитатели Муз. руководитель ИЗО руководитель
		Интегрированная НОД «В единстве наша сила!»		
10.11.	День сотрудника органов внутренних дел РФ	Тематическое занятие «День полиции»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Воспитатели
14.11.	День здоровья	Физкультурный досуг «Быть здоровым – это здорово!».	Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Воспитатели Муз. руководитель ИЗО руководитель
17.11.	Всемирный день памяти жертв ДТП	Образовательное событие «Будь осторожен на дороге»	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
24.11.	День матери в России;	Семейный досуг «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!»	Социальное/«Семья, дружба, человек»	Инструктор по ФК Воспитатели Родители

30.11	День Государственного герба РФ.	Тематический день «День государственного герба РФ»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Воспитатели
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
08.12.	День Героев Отечества	Музыкально-литературный досуг «Великие защитники земли русской»	Патриотическое/ «Родина и природа» Эстетическое/ «Культура, красота»	Воспитатели Муз. руководитель ИЗО руководитель
12.12.	День Конституции Российской Федерации;	Тематическое занятие «Конституция России – детям»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Ст. воспитатель Воспитатели
01.12.- 15.12.	Городской экологический конкурс	«Добрая зима» Первый этап «Кормушка»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
18.12. – 22.12.	Зимний месячник «Безопасная зимняя дорога».	Социально-значимая акция «Письмо водителю»	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
31.12.	Новый год	Информационно-творческий проект «Новогодние чудеса»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Ст. воспитатель Воспитатели
		Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи».		Воспитатели Родители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
09.01.- 12.01	Тематическая неделя «Новогодний хор-вод»: спортивно-музыкальные развлечения».	Досуг «Рождественские встречи».	Эстетическое/ «Культура, красота» Физическое и оздоровительное/ «Жизнь и здоровье»	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК
		Городской творческий семейный конкурс «Академия Новогодних Волшебников».		
		Развлечение «Пришла коляда – отворяйте ворота!»		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
08.02.	День российской науки	Образовательное событие «Первые шаги в науку»	Познавательное/ «Познание»	Воспитатели
15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Беседа «Кто такие воины-интернационалисты»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Воспитатели

19.02.2 2.02.	День защитника Отечества.	Информационно-творческий проект «Защитникам Отечества... Ура!».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель ИЗО руководитель
		Развлекательно-игровая программа: «Мой папа и я – большие друзья!».		
		Творческая мастерская «Подарок для папы»	Эстетическое/ «Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Воспитатели ИЗО руководитель
27.02.	День здоровья	Досуг «Кто любит спорт, тот здоров и бодр».	Физическое и оздоро- вительное/ «Жизнь и здоровье»	Инструктор по Воспитатели
27.02.- 29.02.	Экологическая акция	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Духовно- нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
<b>МАРТ</b>				
08.03.	Международный женский день	Познавательно-творческий проект «Мама – главное слово на свете».	Познавательное/ «По- знание»	Воспитатели
		Творческая мастерская «Для милых мам и бабушек»	Трудовое/ «Труд»	Воспитатели ИЗО руководитель
		Утренники «Мама – слово дорогое»	Эстетическое/ «Культура, красота»	Воспитатели Муз. руководитель
11.03.1 5.03	Масленичная неделя	Театрализованное представление «Масленицу встречаем – весну приглашаем».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Воспитатели Муз. руководитель
15.03.– 22.03	Весенний декадник «Безопасные весен- ние дороги»	Акции «Безопасный пассажир!», «Безопасный пе- шеход»	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Интегрированное занятие «Крым и Россия. Мы вместе».	Патриотическое/ «Родина и природа»	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФК ИЗО руководитель
20.03.	День Земли	Экологический праздник «Мы дети твои, Земля».	Духовно- нравственное/«Жизнь, милосердие, добро»	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель

15.03.- 29.03	Городской экологический конкурс	«Добрая зима». Второй этап «Скворечник»	Духовно-нравственное/ «Жизнь, милосердие, добро»	Ст. воспитатель Воспитатели Родители
27.02.	День театра	Театральная неделя	Эстетическое/ «Культура, красота»	Воспитатели Муз. руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Дата	Событие	Мероприятия, проекты	Направления воспитания/ценности	Ответственные
01.04.	День смеха	Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну смеха».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Воспитатели
01.04.	День птиц	Исследовательско-творческий проект «Птицы рядом с нами»	Познавательное/ «Познание»	Воспитатели
07.04.	Всемирный День здоровья	Флешмоб-акция «Здоровое утро»	Физическое и оздоровительное/«Жизнь и здоровье»	Воспитатели Инструктор по ФК
08.04- 10.04	Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета - 2024»	Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей» Конкурс поделок «Многообразие вековых традиций»	Эстетическое/ «Культура, красота» Трудовое/ «Труд»	Ст. воспитатель ИЗО руководитель Воспитатели
12.04.	День Космонавтики	Тематические интегрированные НОД «Далекий и близкий космос».	Познавательное/ «Познание»	Воспитатели Муз. руководитель
13.04.	Областной «День древонасаждений»	Акция «Зеленый детский сад».	Трудовое/ «Труд»	Сотрудники Родители
22.04.	Всемирный день Земли	Экологическая акция «День Земли». Праздник-дефиле «Эко-мода».	Эстетическое/ «Культура, красота»	Воспитатели ИЗО руководитель
30.04	День пожарной охраны	Тематические НОД по ОБЖ «Чтобы не было беды».	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели
<b>МАЙ</b>				
01.05.	Праздник Весны и Труда	Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Познавательное/ «Познание»	Воспитатели Инструктор по ФК
		Детский субботник по уборке своего участка «Чистый участок — красивый детский сад»	Трудовое/ «Труд»	Воспитатели
05.05.	Воскресение Христово. Пасха.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Эстетическое/ «Культура, красота»	ИЗО руководитель Воспитатели

09.05.	День Победы	Познавательный проект «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Воспитатели
		Музыкально – спортивный праздник «Этот день Победы».	Эстетическое/ «Культура, красота»	ИЗО руководитель
		Выставка детского рисунка: «Взрослым и детям нужен мир на планете».		Воспитатели Муз.руководитель
24.05.	День славянской письменности и культуры.	Беседа с презентацией «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке»	Патриотическое/ «Родина и природа»	Сотрудники Родители
27.05 – 31.05	Областная акция «Внимание, дети!»	Акция «Мой безопасный путь в детский сад»	Социальное/ «Человек»	Ст. воспитатель Воспитатели

## 2.6 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд-во Детство-Пресс, серия «Коррекционная педагогика», 2021;

2) Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС. Гризик Т.И. – Просвещение, 2017

3) Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Н. В. Нищева С. – Петербург, Детство – Экспресс 2018г.

4) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с.: цв.вкл

5) Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6) Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7) Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию  
(окружающий мир)**

Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2017, стр. 59-110.

**Первое полугодие.**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	Глина – природный материал	Познакомить детей с природным материалом – глиной; рассказать о некоторых свойствах качествах глины; сформировать правила обращения с глиняными предметами на основе полученных представлений.	Ком глины, высушенная пластина из глины, образцы предметов, сделанных из глины.	Коллекция «Волшебная глина»
	II	6	Знакомство с трудовой деятельностью человека на примере профессии (помощник воспитателя)	Познакомить с профессией помощника воспитателя, профессиональными действиями няни, предметами – предметами в труде няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду (через формирование правил «Наша помощь няне»)	Правила «Наша помощь Няни».	Выполнении правил «Наша помощь няни»
	III	7	Моя семья	Способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста представления о семье и нравствен-	Мольберт, картина «Семья», восковые мелки и белая бумага	Создание семейного портрета.

				ных нормах.		
	<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>Летний лес</b>	Начать работу с природной ценностью «лес», на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Коллаж «Лес», листы бумаги, краска, цветная бумага, ножницы.	Создание панно наблюдений за погодой.
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>9</b>	<b>Аквариум</b>	Закрепить представления детей о подводном мире; вызвать желание по уходу за обитателями аквариума	Иллюстрация аквариума, аквариумных рыб, обитателей морей и океанов	Выставка детских работ
	<b>II</b>	<b>10</b>	<b>Знакомство с профессией повара</b>	Познакомить детей с профессией повара, с профессиональными действиями повара, с предметами – помощниками в труде повара; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду.	Экскурсия на кухню детского сада	Создание альбома «Все работы хороши»
	<b>III</b>	<b>11</b>	<b>Знакомство с понятием «Последовательность»</b>	Познакомить детей со значением и ролью понятия «последовательность»	Дополнительная литература.	Прочтение рассказа про последовательные действия
	<b>IV</b>	<b>12</b>	<b>Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела человека)</b>	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле; начать формировать «Схему тела» и связанные с ней направления движения (право, лево)	Картинки с изображением крота и человека.	Совершенствование навыков самообслуживания «Лучше завяжи шапочку»
	<b>V</b>	<b>13</b>	<b>Итоговое занятие по теме «Осень»</b>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Панно «Лес»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
	<b>VI</b>	<b>14</b>	<b>Итоговое занятие по теме «Осень»</b>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Панно «Лес»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
<b>Декабрь</b>	<b>I</b>	<b>14</b>	<b>Разные профессии</b>	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям раз-	Альбом «Все работы хороши!»; предметные картинки с изображением весов, шприца, кастрюли и молотка.	Пополнение альбома «Все работы хороши»

			ных профессий.		
<b>II</b>	<b>15</b>	<b>Лед</b>	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Форма для льда, кубики льда, небольшая емкость с водой, миска, поднос.	Опыты со льдом
<b>III</b>	<b>16</b>	<b>Кто как к зиме приготовился</b>	Показать зависимость живой и неживой природы	Произведение К. Д. Ушинского «Проказы старухи – зимы»;	Выставка творческих работ «Зимушка – зима»
<b>IV</b>	<b>17</b>	<b>Праздники в нашей жизни</b>	Разобрать с детьми понятие «праздник»; отметить значение праздников в жизни людей; выделить некоторые характерные особенности праздника; закрепить полученные представления на примере праздника Новый год.	Иллюстрации по теме «Новый год»: нарядная елка, новогодние игрушки, фонарики.	Утренник «Новый год»

**Второе полугодие.**

<b>Январь</b>	<b>II</b>	<b>18</b>	<b>Транспорт. Все работы хороши, выбирай на вкус (на транспорте).</b>	Познакомить с понятиями: транспорт, проезжая часть, тротуар, светофор. Познакомить с различными видами транспорта. Познакомить детей с профессиями, связанными с управлением разного рода транспорта.	Задание на листе бумаги для каждого ребенка. Ноутбук с презентацией, мяч, атрибуты для игры «Срочный вызов», запись звуков сирен специального транспорта, ватман, картинки для практической деятельности, клей.	Создание альбома «Виды транспорта».
	<b>III</b>	<b>19</b>	<b>Знакомство с профессией врача</b>	Познакомить детей с профессией врача (медсестры); познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Произведение К.И. Чуковского «Доктор Айболит», Аптечка, Инструменты врача.	Разучивание дидактическое игры «Больница».

	<b>IV</b>	<b>20</b>	<b>Птицы зимой</b>	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам.	Иллюстрации птиц, образец кормушки для птиц. Крупа, семена...	Изготовление и вывешивание кормушек.
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>21</b>	<b>Занятие в форме экскурсии на почту</b>	Продолжать знакомить детей с почтовым отделением связи, с одной из основных функций почты (газеты, журналы)	Конверты и марки, приглашения на праздничное мероприятие.	Отправка писем в почтовый ящик.
	<b>II</b>	<b>22</b>	<b>Самые любимые (члены семьи)</b>	Закрепить представления детей о самых близких им людях; показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей; обсудить понятие «близкий человек»	Альбом «Моя семья», «Древо семьи»	Создание видео клипа «Члены моей семьи»
	<b>III</b>	<b>23</b>	<b>Праздник смелых людей</b>	Начать формировать представление о смелости; рассказать о профессии, где от людей требуется быть смелым и отважным (пожарный, сотрудник полиции, военный)	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о профессиях пожарного, полицейского и военного.	Пополнение альбома «Все работы хороши»
	<b>IV</b>	<b>24</b>	<b>Итоговое занятие по теме «Зима»</b>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме; подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Иллюстрации времени года Зима, снеговик, сосулька, снежинка.	Выставка детских, творческих работ.
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>25</b>	<b>Занятие в форме экскурсии «Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта»</b>	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, с их профессиями; поздравить женщин с наступающим праздником; отработать культуру поздравления	Поздравительные открытки сотрудникам детского сада	Праздничный утренник «8 Марта»
	<b>II</b>	<b>26</b>	<b>Домашний труд</b>	Закрепить представления детей о домашнем труде; познакомить с некоторыми предметами	Картинки с изображением различных бытовых предметов и бытовой техники, а также других	Создание альбома «Мы помогаем дома»

				– помощниками в домашнем труде; нацелить детей на посильную помощь дома	предметов и объектов.	
	<b>Ш</b>	<b>27</b>	<b>Как снеговики правду о весне искали</b>	Познакомить с основными приметами весны; нацелить детей на последующее наблюдение природы весной; показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.	Картинки и иллюстрации с весенними пейзажами : деревья весной, животные весной; панно «Лес»	
	<b>IV</b>	<b>28</b>	<b>Посадка рассады цветов</b>	Приобщать детей к ответственному отношению к природе, к выращиванию прекрасного; дать представления о жизни растения; познакомить с некоторыми способами выращивания рассады.	Плакат с изображением последовательности роста цветущего растения; иллюстрации с изображением цветов, которые будут высаживать ; подготовленные к посеву семена; подготовленная почва, ящики для рассады, вода.	Уход за посаженными семенами.
	<b>V</b>	<b>30</b>	<b>Занятие в форме экскурсии «Знакомство с профессией»</b>	Познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей); познакомить с некоторыми профессиональными действиями; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Познакомить детей с профессией в детском саду; познакомить с некоторыми профессиональными действиями врача; познакомить с предметами – помощниками в труде; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Проведение экскурсии
<b>Апрель</b>	<b>I</b>	<b>31</b>	<b>Занятие в форме прогулки «Моя улица»</b>	Расширить и закрепить представления детей о понятии «улица»; начать формировать понятие «город»; повторить правила поведения в общественных местах	Плакаты «Флаг», «Герб», иллюстрации «Мой город Батыйск»	Прогулка экскурсии «Улицы города»
	<b>II</b>	<b>32</b>	<b>Всемирный день авиации и космонавтики.</b>	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в си-	Картинки с изображением по теме.	Выставка творческих работ

			стематизации представлений о космосе.			
	<b>III</b>	<b>33</b>	<b>Стекло</b>	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом; рассказать о некоторых свойствах и качествах стекла; сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	Различные стеклянные предметы: стакан, игрушки, лампочка, вазочка, бутылка, флакон, очки, бусы. Предметы подбираются разные по толщине, цвету, прозрачности	Коллекция «Стекло»
	<b>IV</b>	<b>34</b>	<b>Мои зеленые друзья</b>	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру на примере комнатных растений; дать представления о строении растения; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	Комнатное растение; необходимы материал для пересадки растения (почва, совочек, клеёнка, вода)	Наблюдение за пересаженным растением, отмечая изменения в его состоянии.
<b>Май</b>	<b>I</b>	<b>35</b>	<b>Труд людей</b>	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека; воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Альбом о профессиональной деятельности людей «все работы хороши!»; альбом «Наши славные дела».	Трудовая деятельность на участке
	<b>II</b>	<b>36</b>	<b>Итоговое занятие «Весна»</b>	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Иллюстрации по теме весна, насекомые, дикие звери	Выставка детского творчества
	<b>III</b>	<b>37</b>	<b>Что подарит лето нам</b>	Закрепить представления детей о лете; нацелить детей на наблюдения за летними проявлениями в природе и жизни человека.	Иллюстрации о лете, демонстрирующие природные явления, растения и животных, а также труд и отдых людей летом;.	Подведение итогов.
	<b>IV</b>	<b>38</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>V</b>	<b>38</b>	<b>Мониторинг</b>			

## Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с  
ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,  
2018. – 448с.

### Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>III</b>	<b>3</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>IV</b>	<b>4</b>	<b>Мониторинг</b>			
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	<b>5</b>	<b>«Осень. Деревья»</b>	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине. Введение в словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков работы с кистью.	Плоскостные изображения корзинки, трех грибов, рабочие тетради, карточка с контурным изображением белого гриба.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>II</b>	<b>6</b>	<b>Огород. Овощи.</b>	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражне-	Рабочие тетради, корзинка с плоскостными изображениями овощей; круглый, квадратный подносы разных цветов; плоскостные изображения зайчат и морковок	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				ния в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании.		
	<b>III</b>	<b>7</b>	<b>Сад. Фрукты.</b>	Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	Магнитная доска, рабочие тетради, плоские изображения фруктов, вырезанные геометрические фигуры, плоскостное изображение яблоны	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>Лес. Грибы.</b>	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Рабочие тетради, деревянные пазлы для составления картинки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>9</b>	<b>Лесные ягоды</b>	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Рабочие тетради, деревянные пазлы для составления картинки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	<b>II</b>	<b>10</b>	<b>Игрушки</b>	Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Обучение сравнению предметов по высоте.	Плоскостные изображения плюшевых мишек и воздушных шаров, два меховых мишки разного размера, грузовик с кубиками разных цветов.	Работа в рабочих тетрадах Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>III</b>	<b>11</b>	<b>Одежда</b>	Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Обучение сравнению предметов путем наложения. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм.	Магнитная доска, рабочие тетради, две куклы, плоскостные изображения кукол, атласные ленты.	Работа в рабочих тетрадах Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>IV</b>	<b>12</b>	<b>Обувь.</b>	Формирование представления о смене времён года и их очередности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных ( <i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i> ).	Магнитная доска, рабочие тетради, три – пять пар детской и кукольной обуви, две сюжетные картинки, карточки с изображением детской обуви.	Работа в рабочих тетрадах Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>V</b>	<b>13</b>	<b>Мебель</b>	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возраст-	Рабочие тетради, карандаши, квадраты и матришки разного размера, контейнер с палочками, контейнер с гео-	Работа в рабочих тетрадах Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений

				тающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений ( <i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i> ).	метрическими фигурами, картинка с изображением кукольной комнаты, сюжетные картинки «Когда это бывает?», модель суток.	у дошкольников с ОНР»
Декабрь	I	14	<b>Кухня. Посуда.</b>	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i> . Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур. Формирование временных представлений ( <i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i> ).	Магнитная доска, модель суток, сюжетные картинки «Когда это бывает?», рабочие тетради, контейнер с геометрическими фигурами разного цвета.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	15	<b>Зима Зимующие птицы</b>	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных ( <i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i> ). Формирование временных представлений (времени года). Совершенствование ориентировки на плоскости. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия.	Картинки «Лето», «Осень», «Зима», плоскостные изображения снеговиков, комплексы фигур для составления снеговика, рабочие тетради. Предметные картинки «Разноцветные цепочки», плоскостное изображение синичек и кусочков сала, рабочие тетради, геометрические фигуры.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

	III	16	<b>Комнатные растения</b>	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Рабочие тетради, сюжетны картинка «Вчера, сегодня, завтра», плоскостные изображения комнатных растений и леек.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	IV	17	<b>Новогодний праздник</b>	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; совершенствование навыка работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, танцующая и поющая игрушка Санта – Клаус, мешочек для Санты, небольшие елочные шары 2 цветов, 2 искусственные елочки, веселая музыка.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

**Второе полугодие.**

Январь	II	18	<b>Домашние птицы</b>	Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотношения элементов множества и путём пересчёта. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, восковые мелки.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	III	19	<b>Домашние животные</b>	Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предме-	Рабочие тетради, восковые мелки по числу детей, игрушки коза и	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева

				ты от большего количества, уравнивать множества с помощью взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и высоте).	козлята, контейнеры с геометрическими фигурами.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>IV</b>	<b>20</b>	<b>Дикие животные</b>	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, игрушки(медведь, белка, лиса), контейнеры с геометрическими фигурами, плоскостные изображения комнатных растений.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>21</b>	<b>Профессия продавец</b>	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, формирование представлений о времени (части	Рабочие тетради, восковые мелки, раздаточный материал (игрушки), корзинка для покупок.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

				суток); совершенствование навыков работы с восковыми мелками.		
	<b>II</b>	<b>22</b>	<b>Профессия почтальон</b>	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование навыков работы с кистью.	Рабочие тетради, контейнер с конвертами, карточки с разным количеством точек на них, карточки с разным количеством предметов на них, контейнер с треугольниками разных цветов	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>III</b>	<b>23</b>	<b>Наша Армия</b>	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Магнитная доска, модели машинок, карточка с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>IV</b>	<b>24</b>	<b>Транспорт. Профессии на транспорте.</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	Магнитная доска, модели машинок, контейнер с геометрическими фигурами, рисунков с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>25</b>	<b>Весна</b>	Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно от-	Магнитная доска, плоскостные изображения ручейка, дерева, кустика подснежников, корабли-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических

			вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.	ков, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши.	представлений у дошкольников с ОНР»
<b>II</b>	<b>26</b>	<b>Мамин праздник.</b>	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	Магнитная доска, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения подснежников, плоскостные изображения бабочек.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>III</b>	<b>27</b>	<b>Первые весенние цветы</b>	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений.	Мягкие цветные карандаши, рабочие тетради, контейнер с плоскостными изображениями цветов, круг «Времена года» и плоскостные изображения растений к нему, контейнер с голубыми и розовыми шарами разного размера.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>IV</b>	<b>29</b>	<b>Цветущие комнатные растения</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Форми-	Мягкие цветные карандаши, пять горшочков с сенполией разных цветов, плоскост-	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие мате-

			рование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения.	ные изображения горшочков для комнатных растений.	матических представлений у дошкольников с ОНР»	
	V	30	<b>Дикие животные весной.</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти; формирование умения сравнивать множества; навыка ориентировки на плоскости; формирование временных представлений (времен года).	Плоскостные изображения деревьев, животных, птиц сектор для составления круга, изображения медведя в разные сезоны, картинки диких животных, их детенышей, елочек, рабочие тетради, цветные карандаши.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Апрель	I	31	<b>Домашние животные весной</b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.	Рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и палочками, плоскостные изображения мальчиков – пастушков.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	II	32	<b>Перелетные птицы</b>	Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение геомет-	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной»	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

			рических фигурах и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i> ; актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .		
<b>III</b>	<b>33</b>	<b>Насекомые</b>	Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. <i>слева, справа, сверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, изображения цветов, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>IV</b>	<b>34</b>	<b>Аквариумные рыбы</b>	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, магнитная доска, плоскостное изображение аквариума, рыбок.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

<b>Май</b>	<b>I</b>	<b>35</b>	<b>День Победы</b>	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, кубики разных цветов и размеров, рисунки домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>II</b>	<b>36</b>	<b>Наш город. Моя улица</b>	Совершенствование навыка количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i> .	Рабочие тетради, цветные карандаши, контейнер с кубиками разных цветов и размеров, макеты домов разной высоты.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
	<b>III</b>	<b>37</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с

			геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.		ОНР»
<b>IV</b>	<b>38</b>	<b>Цветы на лугу (Мониторинг)</b>	Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречий слева, справа, сверху. Внизу. Посередине. Актуализация наречий больше. Меньше, выше, ниже, длиннее. короче.	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, плоское изображение бабочек, колокольчиков.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
<b>V</b>	<b>39</b>	<b>Лето. (Мониторинг)</b>	Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Рабочие тетради, цветные карандаши, игрушечные грузовые машины, кубики, геометрические фигуры, модель светофора.	Работа в рабочих тетрадях Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»

## Перспективно-тематическое планирование

### по конструированию / ручному труду

Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.

#### Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1	Мониторинг			
	II	2	Мониторинг			
	III	3	Мониторинг			
	IV	4	Мониторинг			
Октябрь	I	5	<u>Конструирование</u> Ворота	Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разных цветов; развивать способность различать и называть строительные детали, совершенствовать умение сравнивать ворота по величине и форме.	Образцы построек ворот, письмо от почтальона Печкина; кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки; машины, матрешки, куклы, животные.	«Чьи ворота крепче... Выше... Красочнее...» Сравнительный анализ готовых построек.
	II	6	<u>Ручной труд</u> Угощение для зайчика	Развивать умение выбирать листок нужной формы, наносить на него клей капельками.	Игрушка зайчик, 1\2 альбомного листа, 2-3 засушенных листочка на подносе, клей ПВА, кисточки, тряпочка, акварельные краски.	Выставка детских работ.
	III	7	<u>Конструирование</u> Гараж для автобуса	Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции; развивать умение анализиро-	Картинка – образец гаража из строительного материала, презентация о строителях и строительной технике. Кубики, призмы, грузо-	Постройки гаража

				вать и соотносить их по величине и форме; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	вые машины.	
	IV	8	<b><u>Ручной труд</u></b> Грибная поляна	Знакомство с приемами конструирования из природного материала.	Половинки скорлупы грецкого ореха, пластилин, игрушка Белочка.	Выставка детских работ.
Ноябрь	I	9	<b><u>Конструирование</u></b> Гараж	Соорудить гараж из крупного и мелкого строительного материала, продолжать развивать способность различать строительные детали, развивать умение самостоятельно измерять постройки по длине.	Варианты постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта.	Постройки гаража
	II	10	<b><u>Ручной труд</u></b> Ежик	Упражнять в создании образа ежика помощью пластилина и шишки	Пластилин, шишки	Выставка детских работ
	III	11	<b><u>Конструирование</u></b> Гараж для двух машин	Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать умение устанавливать ассоциативные связи.	Строительный материал, презентация о строительной технике, грузовые машины.	Постройки гаража
	IV	12	<b><u>Ручной труд</u></b> Черепашка	Учить детей делить пластилин на части, упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять навыки скатывания шарика из пластилина	Пальчиковая игра: «Черепашка». Половинка скорлупы грецкого ореха, пластилин, образец, стеки	Выставка детских работ
	V	13	<b><u>Конструирование</u></b> Строительство гаражей для машин	Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, разви-	Разнообразный строительный материал, грузовые машины.	Постройки гаража

				<p>вать способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств; предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Совершенствовать диалоговую речь.</p>		
Декабрь	I	14	<u>Ручной труд</u> Белый снежок	Упражнять в изготовлении композиции из салфеток.	Белые салфетки	Выставка готовых работ
	II	15	<u>Конструирование</u>  Дом	Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек; расширять знания детей о домах; формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь.	Картинка – образец «Дом», строительный материал, презентация с изображением домов.	Постройки домов
	III	16	<u>Ручной труд</u> Снеговик	Упражнять в изготовлении снеговика из ваты.	Вата, ½ альбомного листа	Выставка готовых работ
	IV	17	<u>Ручной труд</u> Новогодние бусы	Упражнять в изготовлении новогодних бус из цветной бумаги.	Цветная бумага, кисточки, клей	Украшение новогодней елки
<b><u>Второе полугодие.</u></b>						
Январь	II	18		Формировать умение строить дом, выделять основные	Строительный материал разного размера	Постройки дома

			<b><u>Конструирование</u></b> <b>Дом для жирафа</b>	части, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга, развивать умение самостоятельно измерять постройки, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.		
	<b>III</b>	<b>19</b>	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Снежинка</b>	Упражнять в изготовлении снежинки из бумаги.	Бумага, ножницы	Выставка готовых работ.
	<b>IV</b>	<b>20</b>	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Строительство школы</b>	Формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, формировать умение анализировать образец постройки.	Картинки с изображением одноэтажных и двухэтажных домов, школа, сада, строительный материал	Постройка школы
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>21</b>	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Лодочка с парусом</b>	Упражнять в изготовлении поделок из природного материала.	Половинка скорлупы грецкого ореха, листок любого дерева с черенком, пластилин, клей ПВА	Выставка готовых работ
	<b>II</b>	<b>22</b>	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Город для кукол</b>	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, развивать способность различать и называть строительные детали; формировать умение договариваться о том, что они будут строить; продолжать воспи-	Презентация о городе, ноутбук; фотографии жилых домов, школы, детского сада; строительный материал, грузовые машины, куклы, посуда.	Постройка маленького городка.

				тивать любовь к родному краю; познакомиться с красивыми местами родного города.		
	III	23	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Волшебный квадрат</b>	Познакомить детей с техникой оригами	Квадрат бумаги	Выставка готовых работ
	IV	24	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Строительство дачного поселка (дом, гараж)</b>	Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать умение договариваться, распределять между собой материал.	Строительный материал, грузовые и легковые машины, куклы	Постройка поселка
Март	I	25	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Цветы для мамы</b>	Упражнять в создании композиции «Цветы» с помощью карандашной стружки	Стружка карандаша, альбомный лист, клей ПВА, кисточки	Выставка готовых работ
	II	26	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Автобус (троллейбус)</b>	Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали различных цветов; познакомиться с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»; закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Строительный материал, картинки с изображением автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта»	Выставка автобусов
	III	27	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Веточка мимозы</b>	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	Кусочки салфетки желтого цвета, ½ альбомного листа, кисточки для клея, ПВА	Выставка готовых работ.

	IV	28	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Забор для почта- льона Печкина</b>	Закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Набор строительного материала, посылка со строительным материалом; листы бумаги зеленого цвета круглой, квадратной и прямоугольной формы.	Постройка забора.
	V	29	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Зайчик</b>	Учить детей изготавливать поделки из природного материала.	Пластилин, крылатки клена	Выставка работ.

Апрель	I	30	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Мышка</b>	Упражнять в создании образа мыши, используя грецкие орехи.	Половинка скорлупы грецкого ореха, семечки арбуза, тыквы, тонкая веточка, заготовки ушей и хвостика, пластилин, клей ПВА.	Выставка готовых работ
	II	31	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Такие разные автобусы</b>	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте; продолжать приучать детей слушать стихотворения.	Строительный материал, презентация с изображениями автобусов.	Выставка автобусов
	III	32	<b><u>Ручной труд</u></b> <b>Одуванчик</b>	Упражнять в создании образа цветка, используя пшено.	Клей ПВА, кисточки, пшено.	Выставка готовых работ
	IV	33	<b><u>Конструирование</u></b> <b>Дострой, как хочешь</b>	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте.	Строительный материал, дорожный знак «Остановка общественного транспорта», пешеходный переход, куклы, матрешки.	Выставка творческих работ детей

<b>Май</b>	<b>I</b>	<b>34</b>	<b><u>Конструирование</u></b>  <b>Автопарк</b>	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать умение устанавливать ассоциативные связи; расширять знания детей об общественном транспорте.	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.	Выставка «Автопарк»
	<b>II</b>	<b>35</b>	<b><u>Ручной труд</u></b>  <b>Солнышко</b>	Упражнять в создании образа солнышка из вермишели (лапша и кольцо)	Вермишель, бумага, клей ПВА, кисти	Выставка готовых работ
	<b>III</b>	<b>36</b>	<b><u>Конструирование</u></b>  <b>Улица города</b>	Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, закрепить знаки «Пешеходный переход», «Дети»	Крупный и мелкий строительный материал, картинки знаков, грузовые машины, мелкие игрушки.	Постройка улицы
	<b>IV</b>	<b>37</b>	<b><u>Ручной труд</u></b>  <b>Ежик</b>	Упражнять в создании образа рыбки, используя елочные иголки.	Пластилин, иголки ели.	Выставка готовых работ.
	<b>V</b>	<b>38</b>	<b>Мониторинг.</b>			

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр. 81 – 83

### 5.3.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80 с.: цв. вкл.

#### Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>1</b>		<b>Мониторинг</b>			
	<b>II</b>	<b>2</b>		<b>Мониторинг</b>			
	<b>III</b>	<b>3</b>		<b>Мониторинг</b>			
	<b>IV</b>	<b>4</b>		<b>Мониторинг</b>			
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	<b>5</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</b>	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев	Книга с произведениями И. Бунина	Выставка «Дары осени»
	<b>II</b>	<b>6</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Произведение К. Чуковского	Обыгрывание отрывка произведения

<b>Ноябрь</b>							
	<b>Ш</b>	<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</b>	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Иллюстрации звук З, предметные картинки на звук З.	Закрепление звукового ряда
	<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Аудио запись песенки.	Пение песни
	<b>I</b>	<b>9</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Чтение стихотворений об осени.</b>	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Осень»	Создание книги с рассказами детей «Волшебная осень»
	<b>II</b>	<b>10</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	<b>Чтение сказки «Три поросенка»</b>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Чудесный» мешочек; игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.	Выставка «Моя первая обувь».
	<b>Ш</b>	<b>11</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи: звук Ц.</b>	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не	Иллюстрации звук Ц, предметные картинки на звук Ц	Изготовление книжки-малышки «Сказки посудной лавки».

				на смысл слова, а на его звучание.			
Декабрь	IV	12	Ознакомление с художественной литературой	<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Книга со сказкой «Федорино горе» с красочными иллюстрациями.	Выставка аппликаций «Полоски на чашке».
	V	13	Развитие речи	<b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Предметные картинки игрушек	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
	I	14	Ознакомление с художественной литературой	<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима».	Совместная мастерская с родителями, изготовление альбомов «Зимние игры».
II	15	Развитие речи	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Зима»	Конкурс кормушек «Птичья столовая».	
III	16	Ознакомление с художественной литературой	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки; маски.	Выставка рисунков комнатных растений.	

	IV	17	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: звук Ш.</b>	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Иллюстрации звук Ш, предметные картинки на звук Ш.	Новогодний праздник (утренник).
	V	18	Ознакомление с художественной литературой	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Книга со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» с красочными иллюстрациями.	Создать плакат с фото домашних птиц.
Январь	II	19	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: звук Ж.</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Фотовыставка «Мой домашний питомец».	Закрепление звукового ряда
	III	20	Ознакомление с художественной литературой	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Плакат «Весёлый зоопарк».
	IV	21	Развитие речи	<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b>	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Прозрачные пластиковые пластины зеленого цвета.	Обыгрывание отрывка произведения

				<b>мать»</b>			
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>22</b>	Ознакомление с художественной литературой	<b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Распечатанная сказка на листе бумаги А4.	Просмотр мультлика «Простоквашино».
	<b>II</b>	<b>23</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи: звук Ч.</b>	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Создание альбома «Виды транспорта».	Закрепление звукового ряда
	<b>III</b>	<b>24</b>	Ознакомление с художественной литературой	<b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и Снеговик».	Создание альбома «Профессии на транспорте».
	<b>IV</b>	<b>25</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>«Урок вежливости»</b>	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Фотовыставка с помощью родителей «Признаки весны».	
<b>Март</b>	<b>I</b>	<b>26</b>	Ознакомление с художественной литературой	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами и веточками.	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».

	II	27	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.</b>	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Музыкально-игровой досуг по плану муз. работника.	Закрепление звукового ряда
	III	28	Ознакомление с художественной литературой	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	Выставка аппликаций «Цветок в горшке».
	IV	29	Развитие речи	<b>Составление рассказов по картине.</b>	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озглавить картину.	Музыкальное развлечение «День улыбки».	
	V	30	Ознакомление с художественной литературой	<b>Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	Книга с рассказами Е. Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.	Выставка рисунков «Жираф».
Апрель	I	31	Развитие речи	<b>Звуковая культура речи: звук Л-Ль.</b>	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	Коллаж из фотографий домашних животных.	Закрепление звукового ряда
	II	32	Ознакомление с художественной литературой	<b>Обучение рассказыванию работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</b>	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; листы бумаги, карандаши.	Выставка аппликаций из природного материала «Утки на пруду».

	<b>III</b>	<b>33</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Заучивание стихотворений.</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».		Выставка рисунков «Божья коровка».
	<b>IV</b>	<b>34</b>	Ознакомление с художественной литературой	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Книги со сказками, рассказами, стихами.	Выставка любимых книг
	<b>I</b>	<b>35</b>	Ознакомление с художественной литературой	<b>День Победы.</b>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Просмотр мультфильма «Немо».	
	<b>II</b>	<b>36</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.</b>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Книга со сказкой «Теремок» с красочными иллюстрациями; листы бумаги и карандаши.	Фотовыставка «Достопримечательности Батайска».
	<b>III</b>	<b>37</b>	Ознакомление с художественной литературой	<b>«Вот и стали мы на год взрослее» (Мониторинг)</b>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Презентация книжки - малышки	Викторина «В гости к лету».
	<b>IV</b>	<b>38</b>		<b>Мониторинг</b>			
	<b>V</b>	<b>39</b>		<b>Мониторинг</b>			

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева стр. 110-112

**5.4.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.**

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

**Первое полугодие.**

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	1		Мониторинг			
	II	2		Мониторинг			
	III	3		Мониторинг			
	IV	4		Мониторинг			
Октябрь	I	5	Аппликация	Осеннее дерево	Расширять знания о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.	Картон с нарисованными гуашью стволом и ветвями дерева, цветная бумага (зеленая, желтая, красная, оранжевая), клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ

	II	6	Лепка	Овощи	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	Пластилин, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	III	7	Аппликация	Ширма с фруктами.	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Изображения фруктов и овощей, вырезанные из цветной бумаги, картонная книжка-раскладушка, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	IV	8	Лепка	Гриб	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром.	Пластилин, стеки, доски для лепки, картонки-подставки.	Выставка творческих работ
Ноябрь	I	9	Аппликация	Ветка рябины	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги.	Предметная картинка с изображением красной рябины. Половинки альбомных листов с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	II	10	Лепка	Пирамида	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплюсчивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая друг к другу.	Пирамида из колец. Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ

	III	11	Аппликация	<b>Шапка и варежки для куклы</b>	Продолжать учить ребят наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение детей соотносить цвет с его названием.	Три куклы в платьях разных цветов (синем, желтом и красном). Вырезанные из цветной бумаги шапки и варежки тех же цветов, что и платья у кукол, альбомные листы, клей, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	IV	12	Лепка	<b>Украсим сапожки</b>	Формировать интерес к творческой деятельности через украшение дополнительными деталями сапога.	Кукла, дощечка по количеству детей, по три кусочка пластилина разного цвета на каждого ребенка, картонный сапожок на каждого ребенка.	Выставка творческих работ
	V	13	Аппликация	<b>Полосатый коврик</b>	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Картонные прямоугольники 12*6см, квадраты из цветной бумаги разных цветов 6*6 см, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
Декабрь	I	14	Лепка	<b>Чашка и блюдо</b>	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ

					скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину.		
	II	15	Аппликация	<b>Белая снежинка</b>	Продолжать учить держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8*8 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	III	16	Аппликация	<b>Цветок в горшке</b>	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Половинки альбомных листов, квадраты 6*6 из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	IV	18	Лепка	<b>Елочка зеленая</b>	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стека. Развивать умение переключать внимание.	Предметная картинка елки. Пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ.

**Второе полугодие.**

Январь	II	19	Аппликация	<b>Цыпленок</b>	Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея.	Вырезанные силуэты цыплят из бархатной бумаги любого цвета, вата.	Выставка творческих работ
	III	20	Лепка	<b>Поросенок</b>	Учить создавать нужный образ из	Киндер-сюрпризы по	Выставка творческих работ

				капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	количеству детей, пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	работ
	IV	21	Аппликация	<b>Мордочка лисы</b> Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности.	Квадраты из цветной двусторонней бумаги оранжевого цвета, фломастеры.	Выставка творческих работ
Февраль	I	22	Лепка	<b>Повар</b> Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессиями. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	Пластилин, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	23	Аппликация	<b>Почтальон</b> Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности.	Фрагменты аппликации, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	III	24	Лепка	<b>Самолет</b> Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Картинка с изображением самолета. Пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ

	IV	25	Апликация	<b>Грузовик</b>	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	Половинки альбомных листов, набор деталей для каждого ребенка: прямоугольник из цветной бумаги (кузов) 9*3 см, квадрат 5*5 см с обрезанным верхним левым углом (кабина), два квадрата 4*4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
Март	I	26	Лепка	<b>Цветные зонтики.</b>	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, развивать мелкую моторику пальцев.	Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	II	27	Апликация	<b>Цветы в вазе</b>	Учить детей составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании.	Картон, вырезанные из открыток букеты цветов, ваза из журнальной бумаги; ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	III	28	Лепка	<b>Подснежник</b>	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей	Иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стека, доска для пластилина, салфетка бумажная.	Выставка творческих работ

	IV	29	Аппликация	<b>Фиалка</b>	Создать условия для закрепления у детей знаний и навыков при работе с бумагой. Закрепить знания детей о комнатных цветах.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, бумажные салфетки.	Выставка творческих работ
	V	30	Лепка	<b>Зайчик</b>	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Желуди, семена ясеня, пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	Апрель	I	31	Аппликация	<b>Мордочка щенка</b>	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.	Квадраты из цветной двусторонней бумаги желтого (серого или светло-коричневого) цвета, фломастеры.
II		32	Лепка	<b>Утенок</b>	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	Пластилин, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
III		33	Аппликация	<b>Бабочка</b>	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа.	Альбомный лист с наклеенными 3-4 разными бабочками (у каждой бабочки не хватает одного или двух крыльев), недостающие крылья из цветной бумаги,	Выставка творческих работ

						половинки альбомных листов, вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений (круги, квадраты, треугольники), клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	
	IV	34	Лепка	<b>Аквариум с рыбками.</b>	Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу.	Изображение аквариума, пластилин, ракушки, крылатки ясеня, камушки.	Выставка творческих работ.
Май	I	35	Аппликация	<b>Воздушные шары</b>	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.	Альбомные листы с нарисованным разноцветными ниточками, прямоугольниками тех же цветов размером 6*4 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеенки.	Выставка творческих работ
	II	36	Лепка	<b>Теремок</b>	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.	Вырезанные из картона силуэты теремков, пластилин, стеки, доски для лепки.	Выставка творческих работ
	III	37	Аппликация	<b>Светофор</b>	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»; Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора	Игрушка Медведь, на каждого ребенка – силуэт светофора, по 3 «сигнала» из цветной бумаги (красный, желтый, зеленый, кисть, клей, салфетка, клеенка, ножницы.	Выставка творческих работ

	<b>IV</b>	<b>38</b>	<b>Лепка</b>	<b>Поляна лу- говых цветов</b>	Формировать умение детей лепить цветы по выбору (василек, ромашка, мак, коло- кольчик, одуванчик).	Пластилин, сте- ки, салфетки, дощечки, картон.	Выставка творческих работ
	<b>V</b>			<b>Мониторинг</b>			

**Перспективно-тематическое планирование  
по изобразительному искусству.**

**Первое полугодие.**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>III</b>	<b>3</b>	<b>Мониторинг</b>			
	<b>IV</b>	<b>4</b>	<b>Мониторинг</b>			
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	<b>5</b>	<b>Осенние листья</b>	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья	Альбомный лист, опавшие листья с разных деревьев (клена, березы, рябины, тополя, дуба), гуашь, широкую кисть, баночку с водой, лист бумаги или клеенку (подложить под раскрашиваемые листья).	Выставка готовых работ
	<b>II</b>	<b>6</b>	<b>Огурец и помидор</b>	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Муляжи овощей (огурцы и помидоры), мешочек. Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	Выставка готовых работ
	<b>III</b>	<b>7</b>	<b>Яблоко и груша</b>	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помо-	Муляжи овощей и фруктов (или предметные картинки). Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти,	Составление книги «Фрукты»

				щью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	стаканы с водой, тряпочки	
	<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>Гриб</b>	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Муляж гриба. Половинки альбомных листов, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка «Волшебство осени»
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>9</b>	<b>Ветка вишни</b>	Учить детей рисовать и закрашивать цветными карандашами ветку с ягодами; располагать рисунок на всем листе. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Половинки альбомных листов, цветные карандаши на каждого ребенка.	Выставка готовых работ

	<b>II</b>	<b>10</b>	<b>Мишутка</b>	Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру.	Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши.	Выставка готовых работ
	<b>III</b>	<b>11</b>	<b>Моя зимняя шапка</b>	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Большой лист с нарисованными тремя шапками (красной, желтой и синей) и тремя парами варежек (тех же цветов). Простые карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой	Выставка готовых работ
	<b>IV</b>	<b>12</b>	<b>«Сапожки для матрешки!»</b>	Создание социальной ситуации развития в процессе рисования сапожек для Матрешки	Гуашь, кисти, подставки для кистей, макеты бумажных сапожков, игрушка-матрешка, разрезные картинки с сапожками	Выставка готовых работ

			<b>Одеяло для Ванюшки</b>	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Прямоугольники, вырезанные из тонированной бумаги, цветные карандаши	Изготовление книжки-малышки «Сказки посудной лавки».
<b>Декабрь</b>	<b>V</b>	<b>13</b>				
	<b>I</b>	<b>14</b>	<b>Чашка</b>	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой	Выставка аппликаций «Полоски на чашке».
	<b>II</b>	<b>15</b>	<b>Зимний пейзаж</b>	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.	Репродукции картин с изображением зимнего пейзажа. Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Совместная мастерская с родителями, изготовление альбомов «Зимние игры».

				Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.		
	<b>III</b>	<b>16</b>	<b>Алоэ</b>	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Алоэ в горшке. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков
	<b>IV</b>	<b>17</b>	<b>Елочный шар</b>	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой	Новогодний праздник (утренник).
<b>Январь</b>	<b>II</b>	<b>19</b>	<b>Цыпленок</b>	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков комнатных растений.
	<b>III</b>	<b>20</b>	<b>Филимоновская лошадь</b>	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Филимоновские игрушки иллюстрации с их изображением (барышни, солдаты, лошади, олешек, баран, птицы); образцы элементов филимоновской росписи. Вырезанные из желтой бумаги силуэты дымковских лошадок, цветные	Просмотр мультфильма «Федорино горе».

					карандаши	
	IV	21	<b>Встреча лисы и Колобка</b>	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Иллюстрированные книги со сказкой "Колобок", игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы с нарисованной лисой, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Фотовыставка «Мой домашний питомец».
Февраль	I	22	<b>Конфеты</b>	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши	Просмотр мультимедиа «Простоквашино».
	II	23	<b>Петух и краски</b>	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Нарисованный и вырезанный из бумаги не раскрашенный петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Создание альбома «Виды транспорта».
	III	24	<b>Салют</b>	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить под-	Листы бумаги для акварели, акварельные краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой,	Создание альбома «Профессии на транспорте».

Март	IV	25		бирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	тряпочки	
			<b>Кораблик</b>	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.	Фотовыставка с помощью родителей «Признаки весны».
	I	26	<b>Веточка мимозы</b>	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	Развлечение «8 Марта – праздник мам и бабушек».
II	27	<b>Дерево</b>	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными	Предметные картинки с изображением деревьев. Листы голубого цвета, гуашь, кисти мягкие и жесткие, баночки с водой, тряпочки	Музыкально-игровой досуг По плану муз. работника.	

			особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.		
<b>III</b>	<b>28</b>	<b>Весенние цветы</b>	Помочь детям освоить новый способ рисования – оттиск смятой бумагой при изображении весенних цветов.	Альбомные листы бумаги, набор гуашевых красок, стаканчик с водой, салфетка, кисточки, блюдца, либо пластиковые коробочки, в которые вложена подушечка из поролона, пропитанная гуашью.	Выставка готовых работ.
<b>IV</b>	<b>29</b>	<b>Фиалка</b>	Закрепление и расширение представлений о комнатном растении – фиалке.	Два горшка с цветущей фиалкой, фотографии фиалки, гуашь, кисточки, белые листы бумаги, банки с водой.	Выставка готовых работ.
<b>V</b>	<b>30</b>	<b>Дикое животное - заяц</b>	Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной технике – тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка.	Мультимедийная система: ноутбук, проектор, экран, декорации леса, альбомный лист на каждого ребенка, краски разных цветов-гуашь, банки с водой, две кисти (мягкая №3, жесткая, пушистая), салфетки.	2Выставка готовых работ

Апрель	I	31	<b>Котенок</b>	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Половинки альбомных листов с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Музыкальное развлечение «День улыбки».
	II	32	<b>Сова</b>	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Предметная картинка с изображением совы; половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши	Выставка «Моя первая обувь».
	III	33	<b>Бабочки</b>	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка рисунков «Божья коровка».
	IV	34	<b>Рыбка</b>	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать	Цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведенной водой гуашью, гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочки	Выставка аппликаций «Цветок в горшке».

				содержание стихотворения. Развивать воображение.		
Май	I	35	<b>Рисование техникой «набрызг» «Салют в честь Дня Победы»</b>	Воспитание патриотических чувств.	Листы бумаги черного цвета, старые зубные щетки, краски, разведенные в блюдцах с водой	Выставка готовых работ
	II	36	<b>Мастера из Городца</b>	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и сочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой росписи. Разрезанные по горизонтали альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Фотовыставка «Достопримечательности Батайска».
	III	37	<b>Безопасная дорога</b>	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить рисовать сюжетную композицию, развивать аккуратность в работе, внимание, память, воображение, речевую активность; воспитывать бережное	Листы бумаги и краски, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки, картинка с изображениями проезжей части дороги).	Выставка готовых работ

				отношение к себе и близким.		
<b>IV</b>	<b>38</b>	<b>Солнце и облако (мониторинг)</b>	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленные водой, тряпочки	Просмотр мультфильма «Немо».	
<b>V</b>	<b>39</b>	<b>Мониторинг</b>				

## **2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые воспитателем и другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.) для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:***

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для

согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### *1. Коллективные формы взаимодействия*

- **Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- **Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

- **«День открытых дверей».** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

- **Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью

## **2. Индивидуальные формы работы**

- **Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

- **Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

- **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «информация для родителей», «Какие книги прочитать ребенку», «Уголок логопеда», «Правила безопасности», «ПДД для малышей»).

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-

образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- **Выставки детских работ.** Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### **4. Проектная деятельность**

-**Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

- **Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей, группы в социальных сетях.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

## Календарный план работы с родителями

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Особенности организации занятий детей 4-5 лет»</li> <li>2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».</li> <li>3. «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</li> <li>4. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.</li> <li>5. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»</li> </ol>	<p>Информировать родителей о возрастные и индивидуальные особенности своего ребенка</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь».</li> <li>2. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»</li> <li>3. Выставка рисунков и декоративно-прикладного твор-</li> </ol>	<p>Оказание помощи родителям в организации домашних, развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок.</p> <p>Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей</p> <p>Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному</p>

	чества «Краски осени»  4. Осенний утренник	творчеству.  Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ
Ноябрь	1. Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Стенд «Для Вас, родители: «Новогодний праздник в семье».  4. Музыкальное развлечение - «День матери».  5. Памятка «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».  6. Консультация «Всё о детском питании».	Знакомство родителей с требованиями образовательной программы детей дошкольного возраста. Дать советы как необходимо одевать ребенка в соответствии с погодой. Познакомить родителей с семейными традициями встречи Нового Года. Содействовать активному участию родителей в утреннике, посвященном Дню матери. Повышение педагогической культуры родителей.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Декабрь	1. Акция «Птичья столовая».  2. Памятка «Соблюдение правил безопасности на улице в зимнее время года».  3. Конкурс «Украсим группу к празднику» (поделки, рисунки).  4. Консультация: «Зимние игры	Организовать родителей сделать кормушки и скворечники для зимующих птиц. Содействовать соблюдению родителями правил дорожного движения. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы, украшать группу к новомуднему утреннику. Дать представление о пользе зимних подвижных игр. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольни-

	<p>родителей с детьми».</p> <p>5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>6. Новогодний праздник «Волшебный Дед Мороз».</p>	<p>ков в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Содействовать активному участию родителей в подготовке и проведении новогоднего утренника.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Растим здорового ребёнка».</p> <p>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p> <p>4. Памятка «Опасные предметы в быту».</p> <p>5. Консультация: «Домашний спортзал».</p> <p>6. Консультация: «Развитие ребёнка с помощью театральных игр».</p>	<p>Дать представление родителям о способах и мерах укрепления здоровья ребёнка в зимний период. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Проинформировать родителей о мерах безопасности дома. Расширять представления родителей о способах использования спортивного оборудования дома. Познакомить родителей с ролью театральных игр в развитии дошкольника.</p>
Февраль	<p>1. Памятка для родителей «Влияние компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>2. Консультация: «Держим спинку».</p> <p>3. Выставка рисунков «Папа, ма-</p>	<p>Проинформировать родителей о пользе домашнего чтения, о его влиянии на развитие речи детей, познакомить со сказкотерапией. Познакомить родителей с упражнениями для укрепления спины.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспита-</p>

	<p>ма, я – очень дружная семья».</p> <p>4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>5. Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>6. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p>	<p>нии детей.</p> <p>Содействовать активному участию родителей в проведении утренника.</p> <p>Выставка детских поделок.</p>
Март	<p>1. Праздник «Наши милые, добрые мамы».</p> <p>2. Музыкально-театрализованное представление «Широкая Масленица!»</p> <p>3. Конкурс «Подделка на Масленицу».</p> <p>4. Консультация для родителей " Дома не скучаем!"</p> <p>5. Папка-передвижка "Весна и весенние месяцы".</p> <p>6. Памятка «Безопасность на дорогах».</p>	<p>Воспитывать уважение к женщинам, побуждать к активному участию в жизни детского сада.</p> <p>Побуждать родителей к активному участию в подготовке к представлению.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства у родителей, желание заниматься прикладным искусством.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями подвижного домашнего досуга.</p> <p>Познакомить с приметами и стихотворениями весны и о весне.</p> <p>Продолжать побуждать родителей содействовать расширению знаний дошкольников о ПДД.</p>
Апрель	<p>1. Консультация: "Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет детей".</p> <p>2. Консультация «Как воспитывать у ребёнка бережное отношение к природе?»</p> <p>3. Выставка поделок "Встречаем</p>	<p>Познакомить родителей с пользой дыхательной гимнастики для иммунитета гимнастики дошкольника.</p> <p>Проинформировать родителей о приемах формирования у дошкольника бережного отношения к природе.</p> <p>Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>Побуждать активно принять уча-</p>

	<p>весну".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</li> <li>5. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</li> <li>6. Стендовая консультация «Если ребёнок боится насекомых».</li> </ol>	<p>стие для создания фотоальбома.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Май	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление тематического уголка ко Дню Победы.</li> <li>2. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».</li> <li>3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!».</li> <li>4. Консультация «О предупреждении ОЖКИ».</li> </ol>	<p>Провести анализ проделанной за год педагогической работы, проинформировать родителей о результатах детей за прошедший учебный год.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, любовь к родине.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в т. ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Соци-

ально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4 *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный уголок*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно- дидактические пособия	Рабочие тетради
Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».			
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.		
Познавательное развитие	<p>1. Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие. ФГОС. Гризик Т.И. – Просвещение, 2017</p> <p>3. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Н. В. Нищева С. – Петербург, Детство – Экспресс 2018г.</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>3. Счетные палочки и счетный материал.</p>	<p>Раб. тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Н.В. Нищева</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с.: цв.вкл.</p>	<p>1. Книги, значки с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе ФГОС, (Сфера, Детство-Пресс, 2018), 7Бц, с.192</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Сюжетные кар-</p>	

	<p><b>2.</b> Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.- Детство – экспресс 2019 год</p> <p><b>3.</b> Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.» -М., Линко-Пресс, 1999., 256 стр.</p> <p><b>4.</b> Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.</p> <p><b>5.</b> Картотека сюжетно – ролевых игр.</p>	тинки.	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 1, 2
Художественно – эстетическое развитие	<p><b>1.</b> Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><b>2.</b> Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><b>3.</b> Конспекты занятий «Лепка» для средней группы.</p> <p><b>4.</b> Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><b>5.</b> Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – Детство – экспресс, 2016, 112 стр.</p> <p><b>6.</b> «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.</p>	<p><b>1.</b> Раскраски.</p> <p><b>2.</b> Разрезные картинки.</p>	

### 3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности точного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП*

## 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**  
**Требования и показатели**  
**организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Таблица.**  
**Режим дня в дошкольных группах для детей 4-5 лет**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ОД)	9.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ОД)	15.30-16.20
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей по интересам	16.20-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.15
Уход домой	18.15-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т. ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.