

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 148

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол №_1_ от «25» августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 1

общеразвивающей направленности

для детей старше 3-х лет (3-4 года)

«Колобок»

на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатель:

Куруленок А.Н. (стаж работы - 1 год)

г. Батайск

Содержание

I Целевой раздел	4
1 Пояснительная записка	4
2 Нормативно-правовые документы	6
3 Цели и задачи реализации Программы	7
4 Принципы и подходы к формированию Программы	8
5 Парциальные программы	13
6 Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»	14
7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
II Содержательный раздел	
1. Возрастные особенности развития детей младшей группы	21
1.1 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет по программе «Радуга»	21
1.2 Краткая характеристика группы	29
1.3 Оценка здоровья детей группы	29
1.4 Индивидуальные особенности детей группы, %	29
1.5 Сведения о семьях воспитанников группы	30
2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	31
3. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	32
4. Перспективное планирование по образовательным областям для детей 3-4 лет	33
4.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	33
4.1.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию	33
4.1.2. Перспективно-тематическое планирование по конструированию	41
4.1.3 Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	48
4.2 Образовательная область «Речевое развитие»	53
4.2.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению художественной литературой.	53
4.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
4.3.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации	62
4.3.2 Перспективно-тематическое планирование по рисованию	70
4.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	77
4.5 Образовательная область «Физическое развитие»	83

5 Вариативность (региональный компонент)	86
III Организационный раздел	87
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	87
2. Взаимодействие с родителями	93
2.1 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год в младшей группе общеразвивающей направленности	100
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
4. Материально-техническое обеспечение программы	112
5. Учебно-методическое сопровождение	113
Приложение 1 «Учебный план»	116
Приложение 2 «Режим дня»	117
Приложение 3 «Расписание основных видов НОД на неделю в младшей группе общеразвивающей направленности	118

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа группы №1 общеобразовательной направленности для детей старше 3-х лет (вторая младшая от 3 до 4 лет) « Колобки» на 2021-2022 учебный год, составлена в соответствии ООП дошкольного образования МБДОУ №148 и с учетом примерной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией Е.В Соловьёвой.

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград» г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ №148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д.93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61Л01 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБ ДОУ № 148.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада.

Устав МБДОУ №148.

- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №148 «Сказкоград» на 2021-2022 учебный год.

3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

В условиях вариативности образования используются следующие парциальные программы:

- " Конструирование с детьми младшего- дошкольного возраста" Литвинова О.Э
- «Формирование культуры безопасности». Тимофеева Л.Л
- «Добро пожаловать в экологию». Воронкевич О.А
- «Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.
- «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Доронова Т.Н
- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.
- Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). Нищева Н.В

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель: реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Каждая цель реализуется через систему образовательных задач.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Методологической основой

Программы являются:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития, где рассматривается ребёнок как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого, в особенности позиция содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой

являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;

овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- *деятельность общения*, которая может иметь разное

содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);

- разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную

на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;

- *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка

дошкольного возраста;

- *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом

деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — **целеполагания**.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаковосимволической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая

формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления; становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей; уважительное,
- заботливое и ответственное отношение к природе;

- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга».

В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим

треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом

отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. *Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.*

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство

общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро

распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РАДУГА»

По итогам освоения программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
 - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознано их реализует в своей жизнедеятельности;
 - понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
 - познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках – книгах, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
 - самостоятелен и, одновременно, умеет обращаться ко взрослым за помощью;
 - общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выразить свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации, со взрослыми и сверстниками и может изменять его;
 - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице.
- це (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника и т.п.);
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.п.;
 - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и существам;
 - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку

успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается, воспитательная работа, индивидуальная работа с воспитанниками, диагностическая работа, работа по ведению мониторинга.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Мониторинг проводится по следующим показателям.

Педагогическая диагностика детей (3 – 4 года)

Ф.И.О. _____

Группа № _____

Физическое развитие

	Сентябрь	Декабрь	Май
Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление			
Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей			
Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы			
Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)			
Ползает на четвереньках произвольным способом			
Лазает по лесенке произвольным способом			
Лазает по гимнастической стенке произвольным способом			
Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами			
Катит мяч в заданном направлении			
Бросает мяч двумя руками от груди			
Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит			
Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит			
Метает предметы вдаль			
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды			
Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.			

Социально коммуникативное развитие

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности			
Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)			
Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке			
После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы			
Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице			
Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях			
Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)			
Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей			
Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре			
Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры			

Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий			
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй			
В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты			
Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями			
В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого			
Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами			
В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого			
Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью			
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях			
Проявляет доброжелательность, дружелюбие			
Откликается на эмоции близких людей и друзей			
Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			

Художественно эстетическое развитие

Рассматривает иллюстрации в книгах			
Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
Читает наизусть потешки и небольшие стихи			
В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами			
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций			
Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, материалы			
Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки			
Создает изображение предметов из готовых фигур			
Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества			

Познавательное развитие

Знает и правильно использует детали строительного материала			
При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки			
Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими			
Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, снимание, скручивание)			
Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку			
При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный)			
Находит в окружающей знакомой обстановке несколько			

одинаковых предметов по одному признаку			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»)			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, спереди – сзади, слева – справа, на, над, под			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь			
Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях			
Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы			
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал)			
Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Знает несколько семейных праздников			
Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты			

Речевое развитие

Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения			
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь			
Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами			

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ

ГРУППЫ.

1.2 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

Общее количество детей младшей группы – 29 детей

Из них:

Мальчики – 19

Девочки – 10

Все дети младшей группы от 3 до 4 лет.

Развитие детей в младшей группе соответствует возрастным особенностям.

1.3 ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Другое				
		I	II	III	Другое	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
Младшая группа, 3-4 года		26	3			0	1	0	0	

1.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ, %.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Младшая группа, 3-4 года	10	19	Сангвинический – 38 Холерический – 27 Флегматический – 22 Меланхолический – 11	Агрессивность – 0 Тревожность – 11 Застенчивость – 16 Гиперактивность – 72	Соответствует норме развития

1.5 СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Полная семья	27
Неполная семья	2
Многодетная семья	5
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	0

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<p>Организация разных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная. 	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно-перспективное планирование.

3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

**4 . ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Гризик Т.Н , Доронова Е,В Соловьева С.Г Просвещение 2010-2011гг «Радуга;
программа воспитания, образования детей от 2-7 лет » стр 92-94

4.1.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию

Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет»

Первое полугодие

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
	Неделя	№ занятия				
Сентябрь	I	1	Диагностика			
	II	2	Диагностика			
	III	3	"Знакомство с группой"	Помочь детям адаптироваться к изменившемуся условия в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Книги, карандаши, альбом, краски, игрушки, мыло, полотенца.	Игра "Паровозик"
	IV	4	"Знакомство с участком группы"	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Птичка (игрушка)	Игра "Угадай птицу"
Октябрь	I	5	"Рыбы"	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.	Картинки, иллюстрации, открытки с изображением рыб.	Выставка рисунков "Рыбы".
	II	6	"Аквариум"	Продемонстрировать детям модель водного мира; вызвать желание у детей создать свой аквариум; выяснить, что необходимо иметь для создания аквариума	Картинки аквариума	Сюжетно - ролевая игра. "Маленькие рыбки"
	III	7	Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума.	Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума..	Лист бумаги, фигурки рыбок, водорослей, цветные карандаши.	Выставка "Аквариум".
	IV	8				

Ноябрь	I	9	«Поздняя осень»	Закреплять знания и представления детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в тёплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лёд на лужах.	Корзина, разноцветные листья, письмо Осени, пластилин, веточки, клеёнки, макет осеннего леса, иллюстрации осени.	Выставка поделок на тему «Осенний лес».
	II	10	«Предметы вокруг нас (мебель)»	Закреплять представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Различные предметы мебели (игрушечные и настоящая)	Сюжетно-ролевая игра «Уложим куклу Катю спать». Чтение русской народной сказки «Три медведя».
	III	11	«Предметы вокруг нас (посуда)»	Закрепить представление детей о качестве и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Различные предметы посуды (игрушечная и настоящая); произведение К. Чуковского «Федорино горе».	Просмотр мультфильма «Федорино горе».
	IV	12	«Витамины»	Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться; продолжать совершенствовать речь детей и умение отвечать на	Муляжи фруктов и овощей.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение сказки Юлии Раенко «Сказки про овощи для детей».

				вопросы; обучать детей умению вести диалог.		
Декабрь	I	13	«Птицы зимой»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	Картинки с изображением летней и зимней одежды; иллюстрации с изображением птиц зимой (птицы на снегу).	Изготовление поделки из бумаги «Наша птичка»
	II	14	«Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Полуфабрикаты кормушек (пакеты от молока с надрезами), веревочки, 1-2 готовые кормушки, ножницы, корм для птиц.	Прогулка по участку, развешивание кормушки. Кормление птиц.
	III	15	«Подарки зимы»	Закреплять представление о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Детские рисунки на зимнюю тематику.	Выставка рисунков детей на тему «Зима»
	IV	16	«Беседа о новогоднем празднике»	Закрепить с детьми признаки зимы, представления о праздниках, побуждать делиться впечатлениями, вспоминать новогодние стихотворения.	Игрушечный заяц, цветная бумага, клей, бросовый материал, нарисованная елочка на большом формате, иллюстрации с изображением Нового года, карточки отгадки, изображение подарков в мешках.	Совместное с детьми украшение группы к новому году у празднику.

Второе полугодие

Январь	II	17	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей	Большая корзина, «чудесный» мешочек, фигурки животных: корова, лошадь,	Показ настольного театра «Заюшкина избушка».
--------	----	----	------------------	--	--	--

				диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	свинья, баран, кошка, собака, медведь; иллюстрация с изображением зимнего леса, нарисованные звери: лиса, заяц, волк, белка, медведь; «волшебная» палочка, несколько морковок.	
	III	18	«Предметы вокруг нас (одежда)»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)	Различные виды одежды, иллюстрационные карточки.	Сюжетно-ролевая игра «Соберем куклу Дашу на прогулку»
	IV	19	«Рыбы»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создавать аквариум	Картинки, иллюстрации с изображением различных рыб.	Выставка рисунков «Рыбы». Нарисованных с помощью трафарета и губки.
Февраль	I	20	«Транспорт»	Познакомить детей с разнообразными видами транспорта. Отметить характерные признаки каждого вида. Развивать воображение, восприятие	Игрушка котенок, поезд с вагончиками, железная дорога, самолет, корабль, тазик с водой и бумажные кораблики.	Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение «Самолет», «Капитан».
	II	21	«Предметы вокруг нас (игрушки)»	Закреплять представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Развивающие игрушки группы.	Просмотр мультфильма «Живая игрушка».
	III	22	«Мы поздравляем наших пап»	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Приобщение дошкольников к русской	Иллюстрации с изображением солдат, военной техники; готовые формы для наклеивания, клей.	Развлечение «День защитника Отечества – праздник наших пап, дедушек».

				<p>праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за то, что папа служил в армии и защищал отечество и нас.</p>		
	IV	23	«Путешествие по русским народным сказкам»	<p>Учить детей узнавать сказку по загадке, по иллюстрации, по отрывку (т. е. по характерным признакам и действиям героев). Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству.</p>	<p>Наглядные иллюстрации, корзина, настольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка», фигурки героев различных сказок.</p>	<p>Показ настольного театра «Теремок»</p>
Март	I	24	«Мама есть у всех»	<p>Дать детям представление, что у всех живущих на планете существ есть мама. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным.</p>	<p>Наглядные иллюстрации, сказка Олеси Емельяновой «Лучшая мама»</p>	<p>Развлечение «8 марта – праздник наших мам, бабушек».</p>
	II	25	«Предметы вокруг нас (инструменты)»	<p>Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду</p>	<p>Различные инструменты (игрушечные и настоящие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Покатаем кукол на машине» (поломка и ремонт машины).</p>

				и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения)		
	III	26	«В мире опасных предметов»	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных предметах, встречающихся в жизни, дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. Обогащать опыт детей в умении использовать различные предметы по назначению. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, логическое мышление, Воспитывать умение делать простейшие умозаключения.	Корзина с игрушками, «опасные предметы» - иголка, ножницы, таблетки, молоток, пассатижи, презентация с изображениями опасных предметов, фломастер красного цвета, игровой персонаж.	Просмотр презентации «Спасик. Правила поведения детей в быту».
	IV	27	«Матрешка в гости к нам пришла»	Продолжить знакомство с русской народной игрушкой «матрешкой». Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать описательную речь. Воспитывать у детей чувство прекрасного.	Игрушки-матрешки (большие и маленькие), нарисованная большая матрешка, кружочки желтого и синего цвета (большие и маленькие), песня «Мы веселые матрешки»	Музыкальная игра «Мы матрешки».
Апрель	I	28	«Домашние и дикие птицы»	Создать условия для формирования знаний о домашних и диких птицах, умении различать их, развивать зрительное восприятие, память, внимание, мелкую моторику;	Игрушечный цыпленок и утенок, лебедь, картинки с изображением птиц, корма для птиц, птичьего двора, зерна фасоли и	Выставка рисунков «Моя любимая птица».

				способствовать развитию связной речи, закреплять навыки общения друг с другом и со взрослым; воспитывать чувство любви к окружающему миру, желание прийти на помощь.	кукурузы.	
	II	29	«Знакомство с космосом»	Познакомить детей с понятием космос, планеты и звезды	Фотоиллюстрация о космосе, презентация «12 апреля – День космонавтики», ракета из крупного строительного материала.	Выставка изготовленных ракет.
	III	30	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с методами ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, подкормка). Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать положительное отношение к труду в природе.	Комнатные растения группы, свежая земля, новые горшочки под посадку цветов.	Выставка аппликаций «Подснежники»
	IV	31	«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «Весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая, зима – белая, весна – зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Картинки, иллюстрации о времени года весна. Игрушка гусеничка. Книги с рассказами и стихами о времени года весна.	Экскурсия по участку.

Май	I	32	Занятие в форме праздника «Вот какие мы большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.	Игрушка - зайчик, пирамидка, мячи, корзина.	Развлечение «Вот какие мы большие»
	II	33	«Что подарит нам лето?»	Нацелить детей на ожидание лета; вспомнить, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	Компьютер; презентация; иллюстрации, картинки о летнем времени года; картинки - карточки с полевыми цветами; картинки - карточки с садовыми и комнатными цветами; атрибутика к играм о насекомых; цветные карандаши, краски, бумага для рисования.	Развлечение «Мыльные пузыри»
	III	34	Диагностика			
	IV	35				

4.1.2 Перспективно-тематическое планирование по конструированию

Литвинова О.Э " Конструирование с детьми дошкольного возраста"

Первое полугодие

Сроки		№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя					
	I	1	Диагностика			
	II	2	Диагностика			
Сентябрь	III	3	"Высокие разноцветные башни из кубиков"	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося по величине.	По 4 кубика красного, синего, желтого и зеленого цветов	Самостоятельное собирание башен.
	IV	4	"Машина"	Упражнять в умении накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону на кубик.	2 кирпичика 1 кубик	Чтение стихов про автомобили.
Октябрь	I	5	"Устроим комнату для постройки по собственному"	Развивать желание сооружать постройки по собственному	Кубики и кирпичики	Сюжетно-ролевая игра

			игрушек"	замыслу, умение использовать в постройках детали разных цветов.		"Игрушки в домике"
	II	6	"Забор для кошки и котят"	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально в ряд, ставить их плотно друг к другу.	Кирпичики	Самостоятельное пользование кирпичиков в играх.
	III	7	Лесенка	Упражнять в умении сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	6 кубики, 6 кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра "Котик скачет по ступенькам"
	IV	8	Мост с дорожкой	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций	Набор строительных материалов.	Сюжетно-ролевая игра "Медведь едет по мосту".

Ноябрь	I	9	«Горка с лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Набор строительного материала: кубики и кирпичики.	Использование горок в самостоятельной игре.
	II	10	«Дорога»	Закрепить название детали строительного материала – кирпичик, правильно называть цвет детали. Учить располагать кирпичики в ряд на плоскости, делать из них дорожку.	Набор строительного материала: кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»
	III	11	«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Набор строительного материала: разноцветные кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя на прогулке»
	IV	12	«Широкая дорожка для колобка»	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из	Набор строительного материала: кирпичики.	Чтение русской народной сказки

				каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.		«Колобок»
Декабрь	I	13	«Мебель для кукол»	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Набор строительного материала: кубики и кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	II	14	«Кресло и диван»	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности	Набор строительного материала: кубики и кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»
	III	15	«Построй, что хочешь»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Набор строительного материала: кубики и кирпичики, конусы.	Выставка готовых построек
	IV	16	«Забор»	Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога: учить замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. Закрепить знания назначения постройки.	Набор строительного материала: кирпичики.	Самостоятельная работа по рисованию «Мой дом – моя крепость»
<u>Второе полугодие</u>						
Январь	II	17	«Ворота»	Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполнять постройку в определённой	Набор строительного материала: кубики и кирпичики.	Выучить стихотворение: Ёж и лисица играли в футбол. Мячик в

				последовательности , добиваясь точности в работе. Формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий».		воротах! Ура! Это гол! Больше тот мячик уже не летал — Ёжик иголками мячик поймал.
	III	18	«Загон для лошадки»	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Набор строительного материала: кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	IV	19 5	«По замыслу детей»	Развивать у детей умение сооружать постройки по собственному замыслу, пользуясь усвоенными конструктивными умениями. Учить детей планировать работу, представляя ее в целом.	Набор строительного материала: кубики, конусы, кирпичики.	Самостоятельное обыгрывание построек.
Февраль	I	20	«Гараж для машины»	Закрепить умение у детей ставить кирпичики на узкое длинное ребро вертикально, ставить сверху кирпичики, приставлять сзади, воспитывать умение обыгрывать постройку.	Набор строительного материала: кубики, кирпичики.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине»
	II	21	«Грузовик»	Учить детей на пластину класть кубик, к нему узкой гранью приставлять кирпичик, воспитывать аккуратность в работе.	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичик.	Сюжетно-ролевая игра «Водители»
	III	22	«Автобус»	Учить детей, на лежащую пластину ставить кубики, плотно приставляя их друг к другу, закрепить знание деталей: кубик,	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичик.	Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»

				пластина. Закрепить знание цветов: красный, синий, воспитывать аккуратность в работе.		
	IV	23	«Мост для машины»	Продолжать учить детей делать перекрытия: ставить кубики на расстоянии друг от друга, класть сверху пластину, а наклонно кирпичик, учить обыгрывать постройку. Воспитывать интерес к конструированию.	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичик.	Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»
Март	I	24	«Теремок для матрешки»	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичик.	Сюжетно-ролевая игра «Матрешки ходят в гости»
	II	25	«Домик для куклы»	Формировать у детей обобщенные представления о домах. Умение отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в определенной последовательности ; познакомить с новой деталью – призмой.	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичики, призма.	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»
	III	26	«Заборчик по желанию»	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Набор строительного материала: кубики, кирпичик.	Сюжетно-ролевая игра «Петушок поет»

	IV	27	«Домик и забор»	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичики.	Чтение стихотворения Железновой Е. «Дом»
Апрель	I	28	«Дорога между домиками»	Закрепить с детьми название деталей, их цвет. Учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Развивать детское творчество.	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичики.	Выставка рисунков «Дорога к нашему дому»
	II	29	«Высокие и низкие ворота»	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Набор строительного материала: кубики, кирпичик.	Дидактическая игра «Большой-маленький»
	III	30	«Загородка»	Закрепить с детьми умение различать узкую и широкую сторону кирпичиков. Учить детей соединять кирпичики, располагая их на плоскости вертикально в ряд.	Набор строительного материала: кирпичики.	Просмотр мультфильма «Гирлянда из малышей»
	I V	31	«Загородка для садика»	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять	Набор строительного материала: кирпичики.	Дидактическая игра «Лягушата»

				стремление конструировать по своему замыслу и представлению.		
Май	I	32	«Постройка по замыслу»	Развивать у детей умение сооружать постройки по собственному замыслу, пользуясь усвоенными конструктивными умениями. Учить детей планировать работу, представляя ее в целом.	Набор строительного материала: кубики, пластина, кирпичик, конусы, призма	Самостоятель ное обыгрывание построек, использовани е в дальнейшем во время игры.
	II	33	«Конструировани е из песка»	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Песок кинетический , обычный песок, формочки, лопатки.	Использовани е полученных навыков во время самостоятельн ой игры на прогулке.
	III	34	Диагностика			
	IV	35				

4.1.3 Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Нищева Н.В "Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР"

стр 5-11

Первое полугодие

Месяц	Недел я	№ зани я	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
	I	1	Диагностик а			
	II	2	Диагностик а			
Сентябрь	III	3	Цвет	Обучать соотносить предметы по цвету.	Рабочая тетрадь, гуашь	" Игра Разноцветные дорожки".
	IV	4	Цвет	Воспитание положительной установки на участие в занятиях, навыки взаимодействия на занятиях.	Мальберт, рабочая тетрадь, основы цветов,	Игра "разноцветны е шарики"

Октябрь	I	1	Цвет и размер	Подбор и сравнение контрастных по величине предметов.	Рабочая тетрадь, гуашь, большие и маленькие кубики.	Стрим дом и банню.
	II	2	Цвет и размер	Формировать умение соотносить предметы по цвету и размеру.	Мальберт, рабочая тетрадь, разноцветные квадратики.	Игра "Мой веселый звонкий мяч"
	III	4	Цвет и размер	Соотносить предметы по цвету и размеру, формирование понятия "такой же".	Рабочая тетрадь, кубики и шарики, основы цветов.	Игра "Шарики и Кубики"
	IV	5	Цвет и размер	Продолжать формировать умение соотносить предметы по цвету и размеру, Формировать понятие "Такой же".	Ковтограф, рабочая тетрадь, геометрические фигуры.	Игра " Это Я".

Ноябрь	I	1	«Цвет и размер»	Обучение соотносению предмета по цвету и размеру. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия.	Рабочие тетради, гуашь, геометрические фигуры,	Разучивание упражнения "Умывалочка".
	II	2	«Цвет и размер»	Обучение соотносению предмета по цвету и размеру. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия. Закрепления понятия "такой же"	Рабочие тетради, гуашь, геометрические фигуры	Разучивание упражнения "Платье".
	III	3	«Цвет и размер»	Обучение соотносению предмета по цвету и размеру. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия. Закрепления понятия "такой же"	Рабочие тетради, геометрические фигуры. Фигурки цыплят.	Упражнение " Веселые цыплята"
	IV	4	«Цвет и размер»	Обучение соотносению предмета по цвету и размеру. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков взаимодействия. Закрепления понятия "такой же"	Рабочие тетради, геометрические фигуры. мешочек с шариками и кубиками	Упражнение "Тапки"
декабрь			""Фигуры и Формы	Ё.	Рабочие тетради,	Упражнение "Ботинки"

					фигурки обуви, клеящий карандаш.	
	II	6	"Фигуры и Формы"	Развитие навыков ориентировки в пространстве.	Рабочие тетради, баночки, гуашь, кисточки,	Упражнение "Стул"
	III	7	"Фигуры и Формы"	Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов	Магнитная доска, рабочие тетради, фигурки обуви, клеящий карандаш	Выставка рисунков на тему «Раскрась кружку»
	IV	8	"Фигуры и Формы"	Уточнение знаний о геометрических фигур и форм предметов	Рабочие тетради, фигурки обуви, клеящий карандаш,	Разучивание упражнения "Украшаем елку"
<u>Второе полугодие</u>						
Январь						
	III	10	"Фигуры и Формы"	Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине.	Рабочие тетради, фигурки обуви, клеящий карандаш, комплекты полотенец	Разучивание упражнения "Каша"
	IV	10	"Фигуры и Формы"	Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине.	Рабочие тетради, фигурки обуви, клеящий карандаш,	Разучивание упражнения "Тарелки"
Февраль	I	11	"Фигуры и Формы"	Совершенствование навыка сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине.	Рабочие тетради, фигурки обуви, клеящий карандаш,	Игра "Кукла ждет гостей"
	II	12	"Фигуры и Числа"	Уточнение знаний сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Совершенствование навыков счета в пределах трех	Магнитная доска, рабочие тетради, картинки утят.	Игра "Сосчитай утят"
	III	13	"Фигуры и Числа"	Упражнение в группировке предметов по двум признакам.	Ковтограф, рабочие тетради, гуашь, грузовик с кубиками	Игра "Разноцветные зернышки"
	IV	15	"Фигуры и Формы"	Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур, форм предметов.	Магнитная доска, рабочие тетради, домики разных размеров, и домашних	Игра "Сравни хвосты"

					животных.	
Март	I	16	"Больше меньше"	Совершенствование умения различить, геометрические фигуры, Обучение сравнению двух предметов по толщине.	Рабочие тетради, разрезной материал, клеевый карандаш,	Упражнение "Букет для мамочка".
	II	17	"Фигуры и Формы"	Совершенствование умения различить, геометрические фигуры, Обучение сравнению двух предметов по толщине, обучение воспроизведению заданого количества звуков и движения.	Рабочие тетради, разрезной материал, клеевый карандаш, изображения домашних животных.	Упражнение "Водопой".
	III	18	"Фигуры и Формы"	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.	Рабочие тетради, разрезной материал, клеевый карандаш, изображения птиц.	Игра "Сложи воробушка"
	IV	19	"Фигуры и Формы"	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.	Рабочие тетради, разрезной материал, клеевый карандаш, изображения различных птиц.	Упражнение "Собери скворешник"
Апрель	I	20	"Размер и форма"	Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления	Ковтограф, рабочие тетради, гуашь, изображения диких животных	Упражнение "В Лесу".
	II	21	"Больше меньше"	Совершенствование навыка сравнения контрастных и одинаковых по длине и величине в целом предметов с использованием приема сопоставления,	Рабочие тетради, гуашь, игрушки диких животных	Упражнение "Соберем зверей»"
	III	22	"Больше меньше"	Уточнение знаний сравнения двух предметов, контрастных по величине в целом и по длине. Совершенствование навыков счета в пределах трех	Магнитная доска, рабочие тетради, домики разных размеров, изображения легковых машин и грузовиков.	Упражнение "Раз машина, Два машина".

	I V	2 3	Актуализация математическо го словаря	Совершенствование навыков счета в пределах трех. Актуализация математического словаря, умение закрашивать кистью в одном направлении.	рабочие тетради, кисточки, геометрические фигуры, гуашь, деревянные и пластмассовые машины	Упражнение " На улице"
Май	I	24	Актуализация математическо го словаря	Совершенствование навыков счета в пределах трех. Актуализация математического словаря, умение закрашивать готовые изображения	Ковтограф, магнитная доска, рабочая тетрадь, кисточки, гуашь, картинки ромашек, муравейника, муравейник.	Упражнение "Сравни ромашки"
	II	25	Актуализация математическо го словаря	Совершенствование навыков счета в пределах трех. Актуализация математического словаря, умение закрашивать готовые изображения	Рабочие тетради, кисточки, гуашь, бумажные кораблики разных цветов.	Упражнение " Разноцветные кораблики"
	III	26	Диагностика			
	IV	27				

4.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4.2.1 Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой

Гербова В.В "Развитие речи у детей 2-4 лет". Стр.3-4, 6-8, 11-13.

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

Первое полугодие

Сроки			Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	№ занятия				
Сентябрь	I	1	Диагностика			
	II	2	Диагностика			
	III	3	"Фронтальная форма 1"	Учить детей рассматривать картины и отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков .	Мяч, книги, кубики	Чтение стихотворения " Был у кошки день рождения" Н. Пикулева

	IV	4	Рассматривание сюжетных картин "Осень"	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, отрабатывать правильное произношение звуков.	Книги, бумага	Игра " Все едят, то, что любят"
Октябрь	I	1	"Фронтальная форма 2"	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Кукла, кровать.	Игра " Кукла Аленка"
	II	2	Игра-инсценировка " У Матрешки день рождения"	Способность формированию диалогической речи, учить правильно называть цвета.	Картинки птиц, карандаши, лист бумаги.	Игра "Переполох на птичьем дворе"
	III	3	"Фронтальная форма 3"	Учить детей рассматривать картину отвечать на вопросы воспитателя, умение вести диалог	Муляжи овощей и фруктов.	Дидактическая игра " Овощи"
	IV	4	Игра : Кто прилетел на кормушку	Закрепит представления о птицах. Умение служить стихи и потешки .	Куклы мальчиков.	Чтение народных песен "Три веселых братца"

Ноябрь	I	1	«Фронтальная форма 4 »	Упражнять в четком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Кукла, дудочка, игрушки (картинки) животных – корова, собака, сова, филин, петух, кукушка, кошка.	Разучивание стихотворения Л. Слуцкой «Буква У»
	II	2	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу	Лист бумаги, карандаш, круги разного цвета, книга с картинками.	Показ настольного театра «Теремок»

				моделирования; упражнять в словообразовании		
	II I	3	«Фронтальная форма 5»	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов на, под; упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Игрушка лягушка (картинка); набор картинок (игрушек) с изображением предметов, в названии которых звук [и] находится под ударением (мишка, книга, листик...)	Дидактическая игра «Кто это? Что это?»
	IV	4	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Красочные иллюстрации к сказке.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр»
Декабрь	I	5	«Фронтальная форма 6»	Вырабатывать четкое произношение звука [и] в словах; учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь	Вода в прозрачном сосуде, картинки с изображением животных.	Заучивание и пение песен со звучком [и]. звукоподражание .
	II	6	Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе	Книжка с красочными иллюстрациями , шапочка для медведя и платочек для Машеньки	Совместный с детьми показ сказки «Маша и медведь».

				театрализации		
	II I	7	«Фронтальная форма 7»	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко - тихо); закреплять слова – обобщения овощи, фрукты.	Бублик (из пластилина), кукла; «Корзина» с комплектом наглядно-дидактического материала (картинки «Овощи, фрукты».	Выставка рисунков на тему «Овощи и фрукты».
	IV	8	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник», елочные игрушки, искусственная елочка, маски.	Развлечение-праздник «Новый год»
<u>Второе полугодие</u>						
Январь	II	9	Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней» «Фронтальная форма 8»	Учить рассматривать картинку; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев; передавать сюжет с совместном рассказывании со взрослыми.	Сюжетная картина «Мышиная семья».	Чтение сказки С. Маршак «Глупый мышонок»
	III	10	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой».	Картинка «Дети кормят птиц», картинки с изображением зимующих птиц.	Прогулка на территории участка, кормление птиц.
	IV	11	«Фронтальная форма 9»	Вырабатывать четкое произношение звука [о] во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом,	Мешочек и коробка с одинаковым набором предметов (картинок) – корова, волк,	Дидактическая игра «Звуки вокруг нас»

				произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.	гармошка, обруч, домик, лошадь, ослик, альбом, кошка, слон.	
Февраль	I	12	Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	Иллюстрации с изображением дремучего леса, игрушки для настольного театра по сказке.	Просмотр мультфильма «Лиса и волк».
	II	13	«Фронтальная форма 10»	Упражнять в четком произношении звука [э] в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании (названия детёнышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом с; упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	Кукла, кукольный домик или комната, посуда, мебель, одежда, самолет.	Разучивание скороговорки про экскаватор.
	III	14	Ознакомление с малыми фольклорным и формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре;	Петрушка, иллюстрации-рисунки на темы: «Бегут ручьи», «Тает снег», «Птицы прилетели».	Беседа на тему «Признаки весны».

				упражнять в загадывании и отгадывании загадок.		
	IV	15	«Фронтальная форма 11»	Уточнить произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.	Овощи муляжи: картофель, капуста, морковь, лук, репа; игрушка корова, фонарик.	Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп для куклы Маши».
Март	I	16	Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову.	Иллюстрации на тему «Ранняя весна», шапочки воробышков; листы бумаги, краски, кисточки.	Выставка рисунков «Моя весна»
	II	17	«Фронтальная форма 12»	Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в словах; упражнять в составлении предложений с предлогом из; упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения; развивать мелкую моторику рук (раскрашивание)	Набор картинок с изображением предметов, в названиях которых есть звук [м] (в ударном слоге), игрушка медведь; картинки для раскрашивания (с толстым контуром), цветные карандаши.	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы. Буква М».
	III	18	Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-	Набор иллюстраций по сказке, шапочки козлят, козы, волка; грампластинка с записью музыкальной сказки про волка и козлят.	Дидактическая игра «Кто как говорит».

				логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.		
	IV	19	«Фронтальная форма 13»	Уточнить правильное произношение звука [п]; упражнять в четком произношении звука [п] в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику.	Игрушечная посуда – кастрюля, половник, тарелки, ложки; образцы разных круп (пшено, гречка, манка).	Пальчиковые игры «Посуда», «Хозяйка».
Апрель	I	20	Ознакомление с малыми фольклорным и формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству	Куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки животных	Использование потешек в режимных моментах в течении всего дня.
	II	21	«Фронтальная форма 14»	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику.	Набор картинок; паровоз.	Разучивание песни «Едет-едет паровоз».
	III	22	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое	Листы бумаги, краски; ваза с цветами, веточками.	Выставка рисунков на тему «Подарок для мамы».

				отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.		
	I V	2 3	«Фронтальная группа 15»	Уточнять произношение звука [б], добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова – обобщения)	Кастрюля с крышкой; разная посуда с ручками – чашка, кружка, сахарница, сковорода.	Беседа на тему «Посуда». Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»
Май	I	24	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.	Игрушки – 3 медведя; на каждого ребенка - по 3 полоски разной длины, листы бумаги, трафареты, фигурка мишки из кукольного театра, модели.	Развлечение «По следам сказки...»
	II	25	«Фронтальная форма 16»	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука [б]; упражнять в употреблении предлога за в простой фразе.	Набор картинок (по две на каждого ребенка) – бант, бабочка, башня, бусы, бочка, собака, забор, арбуз, грибы; игрушка ежик, барабан.	Беседа «Как я хочу провести лето?»
	III	26	Диагностика			
	IV	27				

4.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». стр 5-7.

4.3.1 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»

Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2-8 лет »

Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»

Первое полугодие

Сроки			Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	№ занятия				
Сентябрь	I	1	Диагностика			
	II	2	Диагностика			
	III	3	Аппликация "Яблоко"	Научить детей пользоваться клеем и рисовать цветными красками	Картон, Вырезанное из картона яблока, цветные краски, кисти, стаканчик для воды	Выставка "Мой любимый фрукт Яблоко".
	IV	4	Лепка "солнышко лучистое"	Обучить детей наносить пластилин на поверхности, сплющивать шар ладонью.	Пластилин, картон, доска-подложка.	Выставка "Солнышко".
Октябрь	I	1	Аппликация "Гриб"	Учить детей аккуратно клеить овальные фигуры на картон.	Вырезанные овалы, картон, клей.	Выставка "Тихая охота".
	II	2	Лепка "Картошка в мешке"	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладошками.	Доска-подложка, пластилин.	Выставка "Мешок картошки"
	III	3	Аппликация "Кораблик"	Учить детей клеить геометрические фигура "треугольник, прямоугольник и фар"	Картон, вырезанные фигуры треугольник, прямоугольник и шар, клей.	Выставка "Кораблик".
	IV	4	Лепка "Змея"	Обучить детей катанию пластилина	Пластилин, доска-подложка	Выставка "Змея"

Ноябрь	I	1	Лепка «Варежки»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.	Вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал.	Выставка «Мои варежки» Беседа о признаках поздней осени.
	II	2	Аппликация «Платок для матрешки»	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	Вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы; маленькие треугольники и круги разных цветов, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисточка для клея.	Выставка аппликаций «Платок для матрешки».
	III	3	Лепка «Стол»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка.	Выставка готовых работ на тему «Стол».
	IV	4	Аппликация «Витамины на нашем столе (репка)»	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Половина альбомного листа, заготовки для репки, вырезанные из цветной бумаги (корнеплод и ботва); клей, кисть для клея.	Выставка аппликаций «Репка». Чтение русской народной сказки «Репка».

				Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.		
Декабрь	I	5	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.	Глина, дощечка-подкладка; столик, сделанный на предыдущем занятии.	Выставка готовых изделий на тему «Миски трех медведей». Чтение русской народной сказки «Три медведя».
	II	6	Аппликация «Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Картон голубого цвета, вырезанные из белой бумаги круг (голова), овал (туловище), 6 вытянутых овалов (ноги и уши), маленький круг (хвост); клей, фломастеры.	Выставка аппликаций «Заяц». Беседа на тему «Дикие животные».
	III	7	Лепка «Елка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения.	Елочка, вырезанная из зеленого картона, пластилин разных цветов, дощечка для лепки.	Выставка изготовленных и украшенных елочек. Подготовка к празднику «Новый год»
	IV	8	Аппликация «Маленькая елочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать	Половина альбомного листа, вырезанная из цветной бумаги зеленая елка и разноцветные геометрические фигуры для украшения елки; клей.	Выставка аппликации на тему «Маленькая елочка»

				изделие с помощью заготовленных геометрических форм.		
--	--	--	--	--	--	--

Второе полугодие

Январь	II	9	Лепка «Черепашка»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, дощечка-подкладка, картонка-подставка	Выставка «Черепашки». Знакомство с новым видом животных – черепахой. Беседа о них.
	III	10	Аппликация «Веточка рябины»	Закреплять представления детей о геометрической фигуре (круг) и оранжевом цвете.	Половина листа голубого картона, вырезанные из цветной бумаги (оранжевой) круги, краски.	Выставка аппликации «Веточка рябины». Беседа «Зимующие птицы», о необходимости птицам помогать, подкармливать их.
	IV	11	Лепка «Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка.	Выставка изготовленных машин. Беседа «Что мы знаем о транспорте?» Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».
Февраль	I	12	Аппликация «Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	Половинка альбомного листа, вырезанный из цветной бумаги большой прямоугольник и 3 круга (красный, желтый и зеленый); фломастеры, клей.	Выставка аппликации на тему «Светофор». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор», беседа с детьми о правилах безопасного поведения.
	II	13	Лепка	Продолжать	Пластилин,	Выставка

			«Пушка»	учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	картонка-подставка, дощечка-подкладка	изготовленных детьми пушек. Беседа о празднике «День защитника Отечества»
	III	14	Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Лист ватмана, на котором внизу нарисованы силуэты домов, а сверху – облака и солнце; вырезанный из цветной бумаги самолет, клей.	Выставка аппликаций «Летающие самолеты». Беседа о профессии «пилот». Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет»
	IV	15	Лепка «Цветочек для мамы»	Продолжать воспитывать интерес у детей к лепке. Учить создавать образ цветка из отдельных деталей (отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание).	Пластилин, цветной картон, доска для лепки, салфетка для рук.	Выставка готовых цветочков. Беседа «Что мы знаем о празднике наших мам?»
Март	I	16	Аппликация «Мимоза»	Развивать у детей чувство цвета и формы, мелкую моторику. Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистой веточки мимозы в технике бумагопластики. Учить скатывать маленькие шарики из кусочков салфетки.	Альбомный лист, желтые бумажные салфетки, вырезанные из зеленой цветной бумаги листья мимозы, клей.	Выставка аппликации на тему «Мимоза».
	II	17	Лепка «Гриб-мухомор»	Продолжать воспитывать интерес у детей к лепке. Учить создавать образ	Пластилин красный. Белый, зеленый, доска для лепки, салфетки.	Выставка изготовленных грибов. Беседа на тему «Знакомство с

				гриба из отдельных деталей.		грибами. Нужно быть осторожными»
	III	18	Аппликация «Котенок»	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	Альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши); клей, фломастеры.	Выставка аппликаций на тему «Котенок». Беседа на тему «Домашние животные».
	IV	19	Лепка «Цыпленок»	Воспитывать интерес к сказкам. Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	Пластилин желтого и коричневого цветов, дощечка-подкладка, картонка-подставка	Выставка цыплят из пластилина. Беседа о домашних птицах.
Апрель	I	20	Аппликация «Подснежники»	Расширить и уточнить знания детей о первых весенних цветах – подснежниках. Развивать умение красиво располагать на листе элементы композиции.	Цветной картон, белая ксероксная бумага, гофрированная бумага зеленого цвета, клей.	Выставка аппликации на тему «Подснежники». Знакомство с первыми весенними цветами.
	II	21	Лепка «Пасхальное яйцо»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление.	Вырезанное из картона яйцо, пластилин, горох, фасоль, рис.	Выставка готовых работ на тему «Пасхальное яйцо». Рассказ о празднике Пасха.
	III	22	Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счете.	Лист ватмана, вырезанная из цветной бумаги корзина, разноцветные бумажные овалы-яйца, клей	Выставка аппликации на тему «Корзина с пасхальными яйцами».

	IV	23	Лепка «Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Пластилин, вырезанный из цветного картона лист дерева, дощечка-подкладка.	Выставка готовых изделий на тему «Гусеница». Беседа «Знакомство с насекомыми»
Май	I	24	Аппликация «Улитка»	Учить детей собирать целое из частей и наклеивать детали методом накладной аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Развивать мелкую моторику пальцев.	Половина альбомного листа, детали, вырезанные из цветной бумаги: 3 круга разного размера и овал (он должен быть примерно такого же размера, как самый маленький круг), фломастеры, клей	Выставка аппликации на тему «Улитка». Беседа-знакомство с улиткой.
	II	25	Лепка «Красивая бабочка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох, фасоль, просо, рис, пуговицы.	Выставка готовых работ на тему «Красивая бабочка».
	III	26	Диагностика			
	IV	27				

4.3.2 Перспективно-тематическое планирование по рисованию

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»

Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Стр

Первое полугодие

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
	I	1	Диагностика			
	II	2	Диагностика			
Сентябрь	III	3	"Забор возле дома"	Обучение рисовать детей различные предметы состоящие из различных линий	Краски и кисти, альбомный лист.	Выставка рисунков на тему " Забор возле дома"
	IV	4	"Маска клоуна"	Учить детей рисовать простым карандашом лицом клоуна, состоящие из кругов разных размеров.	Альбомный лист, простой карандаш, ластик.	Выставка рисунков на тему " Маска клоуна"
Октябрь	I	1	"Грибы прячутся в траве"	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать овалы разной формы, короткие и длинные штрихи.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Выставка рисунком на тему "грибы прячутся в траве"
	II	2	"Осенний дождик"	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, закреплять умение правильно держать карандаш	Альбомный лист, цветные карандаши.	Выставка рисунков на тему "Осенний дождик"
	III	3	"Узоры на платье"	Учить украшать изделия точками, полосками. Развивать воображение.	Вырезанный шаблон, краски, кисти, баночка с водой, альбомный лист.	Выставка рисунков на тему " Узоры на платье"
	IV	4	Лопата и грабли	Учить детей рисовать предметы состоящих из сочетаний линий.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Выставка рисунков на тему "Лопата и грабли".

Ноябрь	I	1	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом "примакивания", меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь,	Альбомный лист, на котором нарисовано дерево, гуашь, кисть, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Осенний листопад». Беседа о признаках осени.
---------------	----------	----------	--------------------	---	--	---

				мышление.		
	II	2	«Ежик»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Альбомный лист, на котором нарисован ежик, гуашь, поролоновый тампон, клей-карандаш.	Выставка рисунков на тему «Ежик». Беседа «Дикие животные, что мы о них знаем?»
	III	3	«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.	Половинка альбомного листа, гуашь, кисть, мисочка с водой, салфетка.	Выставка рисунков на тему «Виноград». Беседа «Ягоды. Витамины»
	IV	4	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на, под, над, в</i> .	Печатки из картофеля в виде маленьких треугольников, кругов, квадратов; мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью (двух цветов); шаблон чашки, вырезанный из бумаги.	Выставка рисунков на тему «Чашка». Беседа на тему «Посуда», просмотр мультфильма «Федорино горе».
Декабрь	I	5	«Колобок»	Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Выставка рисунков на тему «Колобок». Чтение русской народной сказки «Колобок».
	II	6	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать	Альбомный лист (его нужно согнуть пополам, а затем разогнуть), гуашь, кисть, стакан с водой.	Выставка рисунков на тему «Апельсин и мандарин». Беседа «Витамины зимой».

				внимание.		
	III	7	«Хвойный лес»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию. Объяснить понятие "хвойный лес".	Альбомный лист, цветные карандаши	Выставка рисунков на тему «Хвойный лес». Рассказ воспитателя об особенностях хвойных деревьев.
	IV	8	«Коврик для зайчика»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Коврик для зайчика».

Второе полугодие

Январь	II	9	«Заяц»	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Зайка». Беседа на тему «Дикие животные», рассказ воспитателя об особенностях поведения диких животных зимой.
	III	10	«Аквариум с рыбками»	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.	Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные	Выставка рисунков на тему «Аквариум с рыбками». Беседа «Знакомство с домашними животными»

				Воспитывать отзывчивость и доброту.	краски, кисточка, баночка с водой.	
	IV	11	«Пароход»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Альбомный лист, на котором нарисован пароход без иллюминаторов, кисточка, гуашь, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Пароход». Беседа «Знакомство с водным транспортом»
Февраль	I	12	«Морковь»	Формировать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы с помощью трафарета поролоном. Развивать мелкую моторику рук.	Альбомный лист, гуашь, поролоновый тампон, стакан с водой, трафарет моркови.	Выставка рисунков на тему «Морковь».
	II	13	«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг".	Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.	Выставка рисунков на тему «Российский флаг». Беседа «Что за праздник День защитника Отечества?»
	III	14	«Консервируем фрукты»	Упражнять в рисовании округлых форм и закрашивании изображений.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, стакан с водой.	Выставка рисунков на тему «Консервируем фрукты». Беседа на тему «Какие фрукты мы знаем?»
	IV	15	«Цветок в горшочке»	Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Цветочек в горшочке». Беседа «Комнатные растения».
Март	I	16	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной гуашью. Побуждать составлять узор на	Альбомный лист, гуашь, кисточка, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Красивая салфетка в подарок маме». Разучивание стихотворения для мамы.

				квдрате.		
	II	17	«Солнышко»	Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности, художественной литературе, учить детей рисовать лучи солнца пальчиком, закреплять навыки рисования округлых форм кистью.	Альбомный лист, акварельные краски. Кисть, баночка с водой. салфетки.	Выставка рисунков на тему «Солнышко».
	III	18	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Прямоугольная карточка (альбомный лист, разрезанный пополам по длинной оси); гуашь, кисть.	Выставка рисунков на тему «Железная дорога для доктора Айболита». Беседа – знакомство «Железнодорожный транспорт. Правила поведения на железной дороге»
	IV	19	«Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета, гуашь, кисть, цветная бумага.	Выставка рисунков на тему «Лебедь». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
Апрель	I	20	«Ракета»	Познакомить детей с понятием «космос», научить детей рисовать ракету используя геометрические фигуры.	Лист бумаги белого цвета формата А4, кисть, баночка с водой, салфетки, акварельные краски.	Выставка рисунков на тему «Полетим на ракете». Беседа о космосе, показ презентации о космосе, первом космонавте.
	II	21	«Зеленые кусты»	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	Альбомный лист, гуашь, кисть.	Выставка рисунков на тему «Зеленые кусты». Беседа о признаках весны.
	III	22	«Расписные	Учить детей	Трафарет в	Выставка рисунков

			яйца»	рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.	форме яичка с прорезанными кругами, волнистыми линиями; вырезанное из белого картона яйцо, скрепка, цветные карандаши.	на тему «Расписные яйца». Беседа – знакомство с праздником Пасха.
	IV	23	«Шарики воздушные»	Продолжать учить детей изображать формы, похожие на округлые, располагать их по всему листу.	Альбомный лист, цветные карандаши.	Выставка рисунков на тему «Воздушные шарики». Беседа о празднике «День Победы».
Май	I	24	«Одуванчик»	Учить рисовать цветок со стебельком и травкой; развивать чувство композиции, творческие способности.	Альбомный лист, кисть, акварельные краски, баночка с водой, салфетка.	Выставка рисунков на тему «Одуванчики». Беседа «Цветы весны», яркость красок.
	II	25	«Колеса для машины»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.	Альбомный лист, на котором нарисованы машина без колес, кисточка, гуашь, баночка с водой.	Выставка рисунков на тему «Колеса для машины». Беседа «Правила поведения на дороге».
	III	26	Диагностика			
	IV	27				

4.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо:

- в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней);

- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;

- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;

- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;

- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

Для этого необходимо учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);

- развивать у детей навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;

- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться;

- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;

- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);

- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен этнокультурный компонент.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

• закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;

- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;

- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
 1. формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
 2. предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
 - формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
 3. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо:

- поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;
- привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий;

- устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;
- помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;
- формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;
- выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;
- использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;
- проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);
- обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;
- формировать отношение к окружающему миру:
- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо:

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;
- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);
- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);
- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);
- привлекать детей к уходу за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

4.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен **охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:**

- содействовать полноценному физическому развитию:
 - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
 - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
 - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
 - создавать условия для игр с мячом;
 - обогащать двигательный опыт детей;
 - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- укреплять здоровье детей:
 - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности** путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания** путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:**

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Примечание: перспективно-тематическое планирование по физическому развитию смотреть планы физ. инструктора.

5.ВАРИАТИВНОСТЬ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ).

В условиях вариативности образования педагоги ДОУ используют региональную программу «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

Программа реализуется для создания условий развития социально-эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Данная программа позволяет формировать у ребенка осознания себя личностью, с присущими ей чертами и характеристиками; развивать индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его; радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню; формировать различные способы социального поведения; обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях; приобщать к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В группе, для успешного развития ребенка, обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

2) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

3) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

5) построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В нашем детском саду проводится мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Предельная наполняемость группы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группе обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

-создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2, Взаимодействие со специалистами

Педагогическое взаимодействие между воспитателем и музыкальным руководителем характеризуется единством цели, в качестве которой выступает музыкальное развитие ребёнка как главного объекта педагогических отношений.

Профессиональные задачи

музыкального руководителя ДООУ

Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем

1. Организация и проведение занятий в каждой возрастной группе.
2. Организация и проведение праздников, программ развлечений в дошкольном учреждении.
3. Руководство работой воспитателя в области музыкального развития детей посредством консультаций и групповых занятий.
4. Работа с родителями (консультации, индивидуальная беседа.)
 1. Помощь в процессе проведения музыкальных занятий: петь и двигаться вместе с детьми, помогать разучивать новые песни, игры, танцевальные движения, следить за выполнением заданий.
 2. Организация педагогических условий, содействующих развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. (Музыкальный уголок.)
 3. Отбор музыкально-дидактического материала для решения разнообразных задач воспитания и развития детей.
 4. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей.
 5. Работа с родителями.

Формы работы музыкального руководителя с воспитателем

Индивидуальные консультации: проводятся 1 раз в 2 недели (знакомство с задачами предстоящих занятий; усвоение репертуара (проверяется как воспитатель исполняет детские песни, пляски); продумывание форм индивидуальной работы с детьми; продумывание внесения музыки в быт; беседы об активности воспитателя на муз. занятиях)

Групповые консультации: (знакомство с новыми методическими вопросами (песенное творчество, двигательное творчество, обучение игре на инструментах); составление сцен праздника; обдумывание сюрпризных моментов; обсуждение различных вопросов; открытые музыкальные занятия (для молодых воспитателей); разучивание песен для слушания или для их исполнения на праздниках (обращая внимание на чистоту интонации и дикцию); повышение культуры движения (кроме детских игр, плясок, упражнений, воспитатели делают более сложные движения, которые способствуют развитию координации их движений и общему музыкальному развитию); выполнение самостоятельных заданий (составить пляску или упражнение под определенную музыку); обучение воспитателей пользоваться аудио и видео аппаратурой, совершенствовать знания в области музыкальной грамоты, чтобы он мог по нотам исполнить детскую песенку на музыкальных инструментах, спеть ее; обучение приемам кукловождения).

Роль воспитателя на музыкальных занятиях

Воспитатель обязан присутствовать на каждом музыкальном занятии и активно участвовать в процессе обучения детей:

Поет вместе с детьми (не заглушая детского пения). При пении воспитатель садится на стул перед детьми, чтобы показывать при необходимости, движения, высоту звуков, прохлопывать ритм и пр.

При обучении детей музыкально-ритмическим движениям (особенно в младших группах) – участвует во всех видах движений, активизируя тем самым малышей. В старших группах – по мере необходимости (показывая то или иное движение, напоминая построения или давая отдельные указания в пляске, игре).

Направляет самостоятельную музыкальную деятельность, включая музыку в игры, прогулки, трудовой процесс, используя выученный с муз. руководителем материал.

Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания.

Воспитатель обязан:

- 1). Развивать самостоятельность, инициативу детей в применении знакомых песен, хороводов в различных условиях (на прогулках, утренней гимнастике, занятиях), содействовать тому, чтобы дети отражали музыкальные впечатления в творческих играх;
- 2). Развивать мелодический слух, чувство ритма детей в процессе проведения музыкальных дидактических игр;

- 3). Углублять музыкальные впечатления детей путём многократного слушания магнитофонных записей.
- 4).знать все программные требования по музыкальному воспитанию, весь ре- пертуар своей группы и быть активным помощником музыкального руководителя на музыкальных занятиях;
- 5). Проводить регулярные музыкальные занятия с детьми своей группы в случае отсутствия музыкального руководителя (болезнь, отпуск).

Музыкальный руководитель обязан: Проводить работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводить групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- 1) проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- 2) способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- 3) проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия воспитателей с семьями детей:

- 1) обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- 2) формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- 3) установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- 4) обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе детского сада;
- 5) предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- 6) создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

7) создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников группы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- выставка детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- дни добрых дел;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- 1) ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- 2) психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;
- 3) обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- 4) тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- 1) в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в группе с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;

- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;

- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;

- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2) в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

- проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

- организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

- формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

- синхронизировать режим дня в группе и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
- привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3) в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
- использовать наглядную информацию на стенах группы;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4) в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

5) в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. Например, «Кризис 3-х лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет»;
- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Например, «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и

жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказывать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- организовывать психологические тренинги родительско - детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

б) в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день

поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран;

7) в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

-осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

-осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

-осуществлять семейные исследовательские проекты.

3.1 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2019–2020

учебный год в младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 года)

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» Повестка дня: -Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; -Выборы родительского комитета; -Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы)	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания. Сообщения. Анкета. Консультация для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Воспитание самостоятельности» «Если ребенок дерется»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала «Режим дня» «Наша непосредственно-образовательная деятельность» Уголок Здоровья: - «Как беречь здоровье!» -«Прогулки и их значение» Папка-передвижка: «Знакомство с месяцем Ноябрь: стихи об осени, птицах»	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая» Помощь в	Воспитатели, родители	Развлечение «Мамочка, любимая» Фотовыставка

	организации фотовыставки «Вместе с мамой»		
Октябрь			
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» Памятка «Игры и забавы зимой» Акция «Птичья столовая» - Предновогодние советы родителям. Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -«Осторожно – грипп!» Папка-передвижка: «Знакомство с месяцем – Декабрь!»	Воспитатели	Методические рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс семейного творчества «Елочка- колкая иголочка». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы	Воспитатели, родители	Новогодний утренник
Ноябрь			
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Не жадина, а собственник» -«Артикуляционная гимнастика» -«Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактика и оздоровительные мероприятия на январь; - «Осторожно, гололедица!» Папка-передвижка - «Знакомство с месяцем – Январь!»	Воспитатели	Методические рекомендации и литература
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь в ремонте оборудования группы (шкафчики, столы, стулья)	Воспитатели, родители	
Декабрь			
Индивидуальные формы работы	Консультации: - «Ребенок и компьютер» - «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровье: - «Держим спинку» «Учимся наблюдать за изменениями природы» Папка-передвижка: «Знакомство с месяцем Февраль!» Выставка рисунков «Подарок для папы» Развлечение «День защитника Отечества глазами ребенка»	Воспитатели	Методические рекомендации и литература
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Изготовление совместных поделок к празднику «День защитника Отечества»	Воспитатели, родители	Выставка поделок
Январь			
Индивидуальные формы работы	Консультация: - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» Памятка «Весенняя погода обманчива»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы	Размещение	Воспитатели	Методическая

работы	методического материала Уголок здоровья: -«Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» Папка-передвижка: «Знакомство с мартом» «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о весне» Музыкально-театрализованное представление «Широкая Масленица!» Праздник «8 марта – праздник мам»		литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе, совместное чаепитие	Воспитатели, родители	Праздник 8 марта, чаепитие в группе
Февраль			
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Особенности развития речи ребенка» -«Воспитание начинается в семье»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: -«Вредные привычки» -«Дыхательная гимнастика укрепит иммунитет детей» Папка-передвижка: «Знакомство с апрелем» «Весна пришла, птиц позвала!» Папки-передвижки: - 1 апреля – День смеха; - День космонавтики; - 22 апреля – День	Воспитатели	Методические рекомендации и литература

	Земли!		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция «Чистые улицы – люди не хмурятся» (оказание помощи по благоустройству участка и территории сада)	Воспитатели, родители	Проведение субботника
Март			
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Успехи младшей группы» Повестка дня: - Подведение итогов работы; - О подготовке к летнему оздоровительному периоду; - Отчет о работе родительского комитета.	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания Сообщение-отчет Консультации для родителей
Наглядная форма работы	Размещение методического материала Уголок здоровья: -«Закаливание летом» -«Особенности гимнастики после сна» Папка-передвижка: «Знакомство с маем» «Игры на природе» Для вас родители: Оформление тематического уголка ко Дню Победы	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации Интернет-ресурсы
Индивидуальные формы работы	Консультации: -«Не оставляйте малышей одних» -«Безопасность детей – забота взрослых»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители	
Апрель			
Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядный материал для	Привлечь внимание	Воспитатели,	Методическая литература и

родителей « День смеха»	родителей к информации	родители	рекомендации Интернет-ресурсы
Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Воспитатели, родители	Методические рекомендации и литература
Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Воспитатели	Методические рекомендации
<u>МАЙ</u>			
Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, родители	Выставка поделок
Родительское собрание «Игра – это серьезно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	Воспитатели, родители	Протокол родительского собрания Сообщение-отчет Консультации для родителей
Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации	Воспитатели	Методические рекомендации и литература
Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

4.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Для качественной реализации программы в группе созданы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Все пространство группы разделено на зоны. При этом каждая зона хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы группы (зоны) для:

- приема пищи и занятий (столы со стульями);
- развитие движений;
- настольно-печатных игр;
- игры со строительным материалом;
- изобразительной деятельности;
- чтения и рассматривания иллюстраций;

Материалы и игрушки, которые используются для развития детей

Материалы и игрушки (оснащение)	Развивающий микроцентр	Основное предназначение
<i>Игрушки – персонажи:</i> куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши; антропоморфные животные из разных материалов (мишки, собачки...) <i>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:</i>	<i>«Игровая зона» (уголок для сюжетно-ролевых игр)</i> - развитие познавательной активности и экспериментирование.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.

<p>кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывание спать, лечения (градусник, шприц, трубочки для прослушивания, кусочки ваты); прогулок (машинки, лошадки); игры в парикмахерскую (зеркало, расческа, ленточки, резиночки), игры в магазин (игрушечный калькулятор, касса, муляжи продуктов); Строительные наборы – конструктор, наборы кубиков.</p> <p>Машины разных размеров, цветов и назначения (грузовики, легковые и гоночные машины, автобус, военные машины). Детские телефоны.</p>		
<p>Стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; наборы кубиков; игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, грабельки); конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, движущиеся); матрешки.</p>	<p>Познавательное и речевое развитие (зона конструирования).</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>-разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающий телефон); -кинетический песок; -игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из</p>	<p>Зона экспериментирования.</p>	<p>Для развития познавательной активности.</p>

<p>тканей, резины, пластика и др.); -игрушки со светозвуковым эффектом; -мыльные пузыри; -наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние животные», «Птицы», «Инструменты»); -книги, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>		
<p>Детские книги по программе и любимые книги детей с картинками (сборники стихов, прибауток, сказок), иллюстративный материал, настольно-печатные игры, наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи»).</p>	<p>«Книжный уголок» (развитие речи).</p>	<p>Для развития познавательной активности, художественно-эстетического развития. Развитие речи.</p>
<p>Книги с красочными иллюстрациями; музыкальные инструменты (бубны). Наборы цветных карандашей, фломастеры, краски акварельные, кисти для рисования, клей, ёмкости для воды, салфетки для вытирания рук и красок. Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации. Пластилин, доски для</p>	<p>«Изобразительный уголок» (художественно-эстетическое развитие)</p>	<p>Развивать творческие способности детей, ручной труд</p>

<p>лепки пластилина. Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок. Шкаф для хранения материалов для изобразительной деятельности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - игрушечные музыкальные инструменты (бубны); - игрушки с фиксированной мелодией; - аудиосредства; -оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол); - магнитная доска; - различные виды театров (настольный, бибабо); - видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. 	<p>«Музыкальное развитие и театрализованная деятельность»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в драматизациях.</p>
<p>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров; кегли; - игрушки, которые можно катать, толкать; - игрушки-шнуровки; - домик-улитка. <p>Оборудование для детской площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песочница; - скамейка, горка; - качели; - игрушки для двигательной активности (мячи, скакалки); - игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопаточки); - оборудование и 	<p>«Физический уголок» (физическое развитие)</p>	<p>Развитие двигательной активности, сенсорное и познавательное развитие</p>

игрушки для игр с водой в летнее время года (бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки).		
--	--	--

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое + спальное помещение	Столы, стулья, шкаф-купе, кровати, ковры, телевизор, тактильно-развивающий комплекс «Улитка Саша», доска магнитная.
2	Приемная комната	Информационные стенды для родителей, банкетки, шкафчики для одежды, шкаф для сотрудников, компьютер, стол и стул, напольный стеллаж для методической литературы и наглядных пособий.
3	Буфетная	Буфет-мойка, ведра, кастрюли, доски разделочные, разнос, набор столовых предметов (тарелки, ложки, вилки, ножи, половник), салфетницы.
4	Туалетная комната	Полотенечная, шкаф хозяйственный.

6. Учебно – методическое сопровождение.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради	
<ul style="list-style-type: none"> • Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» — М.: Просвещение, 2016. • Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Глушкова Г.В. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2012. 				
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.			
Познавательное развитие	<p>1. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет/Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>3. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет/Лаптева Г.В. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>4. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста/Литвинова О.Э – М.: Детство- Пресс 2016</p> <p>5. Формирование математических представлений у детей /3-4 лет/ методическое пособие для воспитателей/ Н.В. Нищева- Санкт-Петербург Просвещение, 2017</p>	<p>1. Тематические плакаты и картинки.</p> <p>2. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p>	<p>Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1/ Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>	
Речевое развитие	«В.В Гербова «Конспекты занятий по	1.ю Книги, знакомящие с		

	<p>«Развитию речи у детей 2-4 лет»</p> <p>Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие/ Ушакова О.С.-М.: ТЦ Сфера, 2011</p>	<p>культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>		
Социально – коммуникативное развитие	<p>Л.Л Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Санки-Петербург «Детство-Пресс 2016»</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение. 2015</p> <p>Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, М.: Владос, 2014</p> <p>Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/Д.Н. Колдина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007</p> <p>Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Д.Н. Колдина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007</p> <p>Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий/ Д.Н. Колдина – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007</p> <p>И.Г. Галянт. «Музыкальное развитие детей</p>			

	2-8 лет» Методическое пособие для специалистов ЦОО.– М.: Просвещение, 2015.			
--	---	--	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план реализации основной образовательной программы МБДОУ №148 во второй младшей группе общеразвивающей направленности (3-4 года) по Программе «Радуга».

Образовательная область	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	11
Объем недельной образовательной нагрузки	• часа 45 минут

Режим дня
В холодный период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность.	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность	10.00 – 11.55
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна(образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам)/ Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	16.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00 – 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой	17.35 – 19.00

РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД НА НЕДЕЛЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Согласно СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 11 занятий в неделю. Образовательная деятельность реализуется в первую половину и во вторую половину дня, нагрузка на ребенка не превышает двух занятий длительностью – 15 минут с интервалом не менее 10 мин. и обязательным проведением физ. минуток в середине образовательной деятельности.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Аппликация(Лепка)	9.00 – 09.15
	Музыкальное развитие	9.25 - 9.40
Вторник	Конструирование	9.00 – 9.15
	Физическое развитие	9.45 – 10.00
Среда	ФЭМП	9.00 -9.15
	Развитие речи/Ознакомление с Художественной литературой	9.25 -9.40
	Физическое развитие	10.00 -10.15
Четверг	Познавательное развитие	9.00 -9.15
	Музыкальное развитие	9.25 -9.40
	ИЗО деятельность	9.00 -9.15
Пятница	Музыкальное развитие	9.25 -9.40
	Физическое развитие (на воздухе)	16.00 – 16.15