

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 148

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» 08 2022 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №148
Ю.А. Овчарова
«25» августа 2022 год
Приказ № 77



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группы № 7 общеразвивающей направленности для
детей старше 3-х лет
«Золотой ключик»
(4 -5)**

на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Муравьева А. Н. категория высшая., стаж 14 лет

г. Батайск

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	5
1. Пояснительная записка	5
1.1 Парциальные программы	6
1.2 Нормативно-правовые документы	6
2. Цели и задачи реализации Программы	7
3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
4. Возрастные особенности развития детей разновозрастной группы	13
4.1 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет по программе «Радуга»	13
4.2 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет по программе «Радуга»	19
4.3 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет по программе «Радуга»	27
4.4 Краткая характеристика группы	34
4.3 Оценка здоровья детей группы	34
4.4 Индивидуальные особенности детей группы, %	34
4.5 Сведения о семьях воспитанников группы	35
5. Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»	35
5.1 Возраст 4-5 лет	35
5.2 Возраст 5-6 лет	36
5.3 Возраст 6-7 лет	37
6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	39
II Содержательный раздел	52
1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	52
2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки	52
3. Перспективное планирование по образовательным областям для детей 4-7 лет	53
3.1 Образовательная область «Познавательное развитие»	53
3.1.1 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (4-6 лет)	59
3.1.2 Перспективно-тематическое планирование по познавательному развитию (6-7 лет)	63
3.1.3 Перспективно-тематическое планирование по конструированию	

(4 -6 лет)	67
3.1.4Перспективно-тематическое планирование по конструированию	
(6 -7 лет)	71
3.2 Математическое представление	76
3.2.1 Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (4-5 лет)	83
3.2.2 Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (5-6 лет)	88
3.2.3 Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений (6-7 лет)	93
3.3 Образовательная область «Речевое развитие»	100
3.3.1 Перспективно-тематическое планирование образовательная область «Речевое развитие» (обучение грамоте)	109
3.3.1Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой (4-5 лет)	115
3.3.2Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой (5-6 лет)	119
3.3.3Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой (6-7 лет)	123
3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	129
3.4.1Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации (4-5 лет)	135
3.4.2Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации (5-6 лет)	140
3.4.3 Перспективно-тематическое планирование по лепке и аппликации (6-7 лет)	147
3.4.4Перспективно-тематическое планирование по рисованию (4-5лет)	154
3.4.5Перспективно-тематическое планирование по рисованию (5-6лет)	157
3.4.6Перспективно-тематическое планирование по рисованию (6-7лет)	163
3.5 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	168
3.6 Образовательная область «Физическое развитие»	188
3.7 Вариативность (региональный компонент)	193
III Организационный раздел	194
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	194

2. Взаимодействие с родителями	196
2.1 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018-2019 учебный год в разновозрастной группе общеразвивающей направленности	201
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	209
4. Материально-техническое обеспечение программы	211
5. Учебно-методическое сопровождение	211
Приложение 1 «Учебный план»	216
Приложение 2 «Режим дня»	218
Приложение 3 «Расписание основных видов НОД на неделю в разновозрастной группе общеразвивающей направленности	220

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы №7 общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет) «Золотой ключик», на 2022 – 2023 учебный год составлена в соответствии АООП МБ ДОУ №148 и с учетом примерной общеобразовательной программы «Радуга».

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград» г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Место нахождения МБДОУ №148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д.93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61Л01 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБ ДОУ № 148.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие,

которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

2. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», как организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании устава детского сада;
 - Устав МБ ДОУ №148;
 - Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №148 «Сказкоград» на 2022-2023 учебный год.

3. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.

В условиях вариативности образования используются следующие парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста» Л.Л. Тимофеева

- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

- Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей», Лыкова И.А.

- «Рисование с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.

- «Аппликация с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.

- «Лепка с детьми 4-5 лет», Колдина Д.Н.

- Региональная программа «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

9. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Задачами ДОУ являются:

1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в МБ ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, направленной на укрепление и сохранения физического, психического и духовно - нравственного здоровья детей.
2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБ ДОУ в соответствии с ФГОС.
4. Развитие у обучающихся интереса к техническому конструированию, развитие технического изобретательства и конструкторских навыков.
5. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий.
6. Содействие повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки и системы методических мероприятий на различных уровнях.

5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Методологической основой Программы являются:

- 1) общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- 2) культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития, где рассматривается ребёнок как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого, в особенности позиция содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

✓ *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;

✓ *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);

✓ *разнообразную продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;

✓ *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

✓ *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом

деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — целеполагания.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к оценке результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Наконец, деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации целого ряда задач, поставленных в программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаковосимволической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- ✓ развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;

- ✓ познавательному развитию ребёнка;

- ✓ интеллектуальному развитию ребёнка, включая

формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления; становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

Формирование этих отношений — не только самостоятельная программная задача, но и важная составляющая программы по познавательному развитию детей.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- ✓ бережное отношение к продукту труда людей; уважительное,

- ✓ заботливое и ответственное отношение к природе;

- ✓ заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Задача овладения личностно ориентированным стилем общения взрослого с детьми — одна из центральных в работе по Программе «Радуга».

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества — готовности к обучению в школе.

Деятельность учения в отечественной научной традиции характеризуется как направленная «прежде всего на изменение самого ученика». Адекватный мотив такой деятельности — «мотив собственного роста, собственного совершенствования». Можно назвать его мотивом повышения своей компетентности.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно.

Она включает в себя:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков самообслуживания;
- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;
- развитие речи;
- развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;
- специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «РАДУГА»

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает.

Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета,

но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и

бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке,

слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«РАДУГА» 4-5 ЛЕТ

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

8. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Средний уровень — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

Высокий уровень — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь, май) если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Приложение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 7

Численный состав средней группы общеразвивающей направленности - человек, в том числе 4 мальчика и 5 девочек. Возрастной состав детей 4-5 лет 2018 года рождения. Развитие детей в группе соответствует возрастным особенностям.

1.1 ОЦЕНКА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ.

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья				Другое				
		I	II	III	Другое	Туб инфицирова нные	Лор- патология	Заболевания опорно- двигательно	Аллергия	Другое
Средняя группа 4-5 лет	5	6	16	3	-----	0	0	0	2	-----

1.2 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ, %.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательн ая сфера
	Ж	М			
Средняя группа, 4-5 лет			Сангвинический – Холерический – Флегматический – Меланхолический –	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность –	Соответствует норме развития

1.3 СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация разных видов деятельности: - игровая; - коммуникативная; - трудовая; - познавательно - исследовательская; - продуктивная; - музыкально – художественная; - чтение художественной литературы; - двигательная.	Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки.	Создание условий для самостоятельной детской деятельности.	Организация различных форм сотрудничества.

Примечание: см. календарно-перспективное планирование.

3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЁМ ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

4. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

4.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

ОБЛАСТЯМ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

5.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор учитель-логопед высшей категории Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2019 г. стр.101-103

5.1.1 Планирование деятельности по развитию игры.

Месяц	Игра	Задачи
Сентябрь	Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
Октябрь	Доктор	Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. Учить правильно, называть предметы для игры. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.
Ноябрь	Семья	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.
Декабрь	Мы – строители	Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу; Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали

		(куб, пластина кирпич); Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью.
<i>Январь</i>	Магазин	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.
<i>Февраль</i>	Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
<i>Март</i>	Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
<i>Апрель</i>	Шоферы	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.
<i>Май</i>	Зоопарк	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

5.1.2 Планирование деятельности по формированию культуры безопасности

Месяц	Тема	Цель	Вид деятельности
Сентябрь	«Правила безопасного перехода через улицу»	Сформировать представление детей о правилах поведения на улице города. Закреплять знания о правилах движения, о сигналах светофора.	Чтение худ. литературы: В. Суслов «Его сигнал для всех закон». Д/игра «Светофор». С/р игра «Транспорт»
	«Ядовитые грибы»	Сформировать и обобщить знания детей о грибах, учить их различать на съедобные и несъедобные грибы, развивать память и наблюдательность.	Рассматривание иллюстрации. Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать» (мухомор). Загадки о грибах. Д/игра «Съедобное – несъедобное»
	«Что я вижу в городе»	Сформировать правила поведения на улице, познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге.	Чтение худ. литературы: С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер». Загадки о правилах дорожного движения. Строительные игры «Построй улицу». Плакат, на котором изображены дорожные знаки.
	«Как мы переходим через улицу»	Сформировать знания детей о работе светофора, о правилах перехода через улицу.	Рассматривание иллюстрации. Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор». П / игра «Стой – иди»
Октябрь	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
	«Правила безопасного перехода через дорогу»	Сформировать представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Рисование «Зебра – путь для пешехода». Плакат, на котором изображены улицы города, дорожные знаки. Подвижная игра «Стой- иди».
	«Опасно – безопасно»	Сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (в игровом уголке).

	«Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Сформировать умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»
Ноябрь	«Опасные предметы»	Сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Д/игра «Правильно ли это». С/ ролевая игра «Кухня»
	Личная гигиена: «Ухо – это орган слуха»	Сформировать знания о том, что слух – это способность воспринимать окружающие звуки, а также бережно относится к слуху окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – ЛОР»	Посещение с детьми медицинского кабинета. Д/игра «Что может повредить моему слуху» С/ ролевая игра «Больница» Подбор стихов, пословиц, загадок.
	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Сформировать представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
	Азбука безопасности: «Ты и дорога»	Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам	Рисование: «Известные дорожные знаки» (светофор, зебра) – по выбору ребёнка. Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный». Д/игра «Дорожные знаки» (лото)
	«Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Д/игра «Наблюдайка» - описание человека, приметы как он выглядит. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят.
Декабрь	«Острые предметы»	Сформировать представление об острых, колючих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д/игра «Какие опасные предметы вы знаете?». Чтение худ/ литературы: Е. Казаков «Чик- чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», Н. Носов «Заплата».
	«Забота о здоровье»	Продолжить формировать навыки личной гигиены, профилактика заболеваний, научить заботиться о своём здоровье, избегать ситуации, приносящий вред	Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Д/игра «Туалетные принадлежности». Игра с мячом «Полезное и вредное».

		здоровью.	
	«В гостях у Айболита»	Познакомить с тем, как оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Д/игра «Мы – спасатели» С/ р. игра «Травмпункт». Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Январь	«Знакомься – бытовая техника»	Познакомить с правилами техники безопасности при обращении с электроприборами. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Д/игра «Что лишнее?» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации. Загадки и стихи о бытовой техники.
	«Витамины и здоровье»	Формирование знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Загадки о витаминах (в каких продуктах содержится витамин «С»). Игра с мячом «Полезное и вредное». С/ р. игра «Поликлиника». Рассматривание иллюстрации «Что бывает с людьми при нехватке витаминов»
	«Как вести себя дома»	Сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, определять дома – где высоко, где низко. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы	Д/игра «Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация «Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
Февраль	«Мы – пассажиры»	Познакомить детей с понятием «пассажир», продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Д/игра «Кто чем управляет» С/ ролевая игра «Транспорт». Коллективная работа (аппликация) «Автобус» Чтение худ/ литературы: Б.Заходер «Шофер» Подвижная игра «Светофор»
	«Контакты с незнакомыми животными»	Формировать знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное»
	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Формировать знания о возникновении пожара, усвоить номер пожарной части, милиции и скорой помощи; ознакомиться с профессией пожарного и его действиями. Научиться разговаривать по телефону,	Д/игра «Какие пожароопасные предметы знаешь». Чтение худ/ литературы: «Кошкин дом» С/ ролевая игра «Пожарные на учениях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации

		ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	при пожаре. Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т.д)
	«Что может быть горячим» -	Сформировать представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту.	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра «Соедини по точкам» (утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
Март	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Милиции» - 02.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»
	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы». Д/игра «Да-нет»
	«Эта спичка-невеличка»	Рассказать детям о том, для чего люди используют спички, разъяснить их опасность. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Чтение худ/ литературы: К. Чуковского «Путаница». Д/игра «Огнеопасные предметы». С/ ролевая игра «Пожарные на учениях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Апрель	Литературная викторина по прочитанным произведениям «Пожарной безопасности»	Расширять представление о людях с профессией пожарного, закреплять знания о вредных свойствах огня. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Рисование (цветными карандашами) «Детям спички не игрушка». Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ) Коллективная работа (рисование) «Пожарная машина». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
	Личная гигиена: «Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т. д). Д/игра «Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом «Какие бывают глаза»

	«Чтобы не было беды»	Уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Экскурсия по детскому саду. Чтение худ/ литературы: С. Я. Маршак «Пожар». Отгадывание загадок
	«Нужные и ненужные тебе лекарства. Беседа о домашней аптечке»	Познакомить детей с понятием «лекарство», «яд» и объяснить, что дети не должны принимать лекарства самостоятельно и брать или что-либо другое у незнакомых людей.	Чтение худ/ литературы: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. С/ ролевая игра «Больница»
Май	Личная гигиена: «Руки – это лицо человека»	Продолжать учить детей самостоятельно ухаживать за руками, а также расширять знания детей о значении рук в трудовой деятельности.	Д/игра «Гигиенические принадлежности» Чтение худ/ литературы: К. Чуковский «Мойдодыр». Полезные советы.
	«Какие опасные предметы ты знаешь»	Сформировать представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рисование «Какие опасные предметы ты знаешь». Загадки с изображением отгадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов Д/игра «Можно – нельзя»
	«Огонь - наш друг или враг»	Рассказать об открытии человеком огня, дать элементарные сведения об электричестве и электроприборах, правила обращения с огнём.	Чтение худ/ литературы: стих. Е. Ильин «Огонь» Д/игра «Что горит, что не горит». Загадки (спички, огонь, лампочка, пожар, газ и т. д) Подвижная игра «Пожар». Экскурсия по детскому саду «Уголок противопожарной безопасности»
	«Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра «Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»

5.1.3 Планирование трудовой деятельности.

1 неделя – самообслуживание;

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд;

3 неделя – труд в природе;

4 неделя – совместный труд со взрослыми.

Месяц	Содержание труда	Цель	Оборудование
Сентябрь	<p><u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться <u>Беседа «Все́му свое место»</u> <u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды</u> <u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы)</u></p>	<p>Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки. Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Пустые емкости, контейнеры для игрушек</p>
Октябрь	<p><u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить <u>Игра «Убери мусор в корзину»</u> <u>Полив комнатных растений</u> Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</p>	<p>Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.</p>	<p>Гигиенические принадлежности, Лейки с водой. Оборудование для занятий</p>
Ноябрь	<p><u>Упражнение «Выверни колготки»</u> <u>Упражнение «Расставим стулья»</u> <u>Опрыскивание растений водой</u> <u>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</u></p>	<p>Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Опрыскиватели Тазики с водой</p>

Декабрь	<p><u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u></p> <p><u>Упражнение «Разложи карандаши»</u></p> <p><u>Посадка лука</u></p> <p><u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</u></p>	<p>Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца.</p> <p>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить детей втыкать луковички в землю; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку.</p>	<p>Подставки, карандаши</p> <p>Луковички, ящики с землей</p> <p>Полотенца</p>
Январь	<p><u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u></p> <p><u>Протереть от пыли полки для игрушек</u></p> <p><u>Поливать цветы</u></p> <p><u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u></p>	<p>Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке.</p> <p>Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Продолжать учить детей правильному уходу за растениями.</p> <p>Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Влажные тряпочки</p> <p>Влажные тряпочки</p> <p>Лейка с водой</p> <p>Салфетница, хлебницы</p>
Февраль	<p><u>Игра «Одежкин домик»</u></p> <p><u>Протереть игрушки</u></p> <p><u>Покормить птичек на улице</u></p> <p><u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u></p>	<p>Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить правильно, протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Учить детей правильно кормить птичек.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых.</p>	<p>Влажные тряпочки</p> <p>Корм для птиц</p>
Март	<p><u>Упражнение «Намылим руки»</u></p> <p>Кирпичик розовый, душистый</p> <p>Потрешь его и сразу чистый</p> <p><u>Раскладывание книг в книжном уголке</u></p> <p><u>Посадка крупных семян овощей</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u></p>	<p>Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте.</p> <p>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p> <p>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду.</p> <p>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>	<p>Мыло</p> <p>Семена, ящики с землей</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p><u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u></p> <p><u>Убрать строительный материал после игры</u></p> <p><u>Полив комнатных растений</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u></p>	<p>Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки.</p> <p>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.</p>	<p>Строительный материал</p> <p>Лейки</p> <p>Подставки для карандашей</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p><u>Игра «Мы заправим наши майки»</u></p> <p><u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u></p> <p><u>Помыть листья растений</u></p> <p><u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u></p>	<p>Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Учить надевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность.</p> <p>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку.</p>	<p>Кукольная одежда</p> <p>Влажные тряпочки</p>

5.1.4 Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Что такое детский сад	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Наша группа» • Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», • Дидактические игры: «Что есть в нашей группе». • Продуктивная деятельность: «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Октябрь	Дошколята - дружные ребята	Развивать представления о дружбе. Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций. • Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». • Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Ноябрь	«Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Ловишки парами». • Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...» • Разучивание песен о дружбе. • Просмотр мультфильма «Чебурашка» • Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»
Декабрь	«Я и моя семья»	Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и занятости мужчины и	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных фотографий. • Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Больница» • Рисование «Моя семья» • Просмотр

		женщины в семье	мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»
Январь	«Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Профессии» • Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля. • Дидактическая игра «Женская и мужская работа» • Работа с картинками «Манеры поведения»
Февраль	«Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был девчонкой». • Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. • Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. • Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества
Март	«Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье». • Аппликация «Открытка для мамы». • Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку...» • Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»
Апрель	«Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто кем был?». • Отгадывание

		жизни с общим механизмом деторождения	загадок о животных и их детенышах. <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья». • Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.
Май	«Я среди чужих»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения «Как мальчик потерялся» З Александровой. • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» с обсуждением. • Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер)

5.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

РАЗВИТИЕ»

5.2.1 Перспективно-тематическое планирование ПО познавательному развитию (окружающий мир)

Первое полугодие

Сроки			Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	№ занятия				
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Знакомство с группой	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить детям, чем вызваны увиденным изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате.	Дидактический материал по теме.	Конкурс стихов «Осень на пороге».
Октябрь	I	2	Знакомство с профессией младший воспитатель.	Познакомить детей с профессией младший воспитатель, с предметами труда няни, воспитывать чувство уважения к чужому труду.	Иллюстрации по теме.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Моя семья.	Ввести понятие семья (члены семьи и их взаимоотношения).	Дидактический материал по теме.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Лес.	Начать работу с природной целостностью «Лес», на основе которой в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Плакат «Лес», макеты ягод и грибов.	Конкурс поделок из природного материала.
	IV	5	Аквариум.	Закрепить имеющееся представление об аквариуме, дать новую информацию о его	Плакат с аквариумными рыбками, аквариум.	Вечер загадок (в виде электронной презентации).

				обитателях, вызвать желание заботиться о них.		
Ноябрь	I	6	Знакомство с профессией повар.	Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами – помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Одежда повара для демонстрации, иллюстрации с изображением повара.	Чтение стихотворения «Повар»
	II	7	Знакомство с понятием последовательность.	Познакомить детей с понятием последовательность.	Иллюстрации для демонстрации детям. Карточки для игры.	Дидактическая игра «Что скажало, что потом?».
	III	8	Знакомство с основными частями тела.	Познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.	Картинки с изображением крота и человека.	Игра «Где же наши ручки?»
	IV	9	Осень (итоговое занятие).	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Панно «Лес»	Чтение стихов про осень.
Декабрь	I	10	Почта.	Познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.	Конверты, почтовые марки. Карточки для игры с изображением транспорта.	Игра «Доставляем письма»
	II	11	Праздники в нашей жизни.	Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника.	Иллюстрации с изображением различных праздников.	Украшение группы к празднику Новый год.
	III	12	Лед.	Познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформировать правила	Кубики льда, формы для льда, небольшая емкость с водой.	Загадки на тему «Зима»

				безопасности		
	IV	13	Кто как к зиме приготовился.	Показать зависимость неживой и живой природы.	Картинки с временами года для игры.	Игра «Когда это бывает»
Второе полугодие						
Январь	II	14	Россия. Москва.	Закрепление представлений детей о Родине и её столице.	Иллюстрации с изображением герба России, флаг, иллюстрации с изображением Москвы.	Чтение стихов о России, о Москве.
	III	15	Знакомство с профессией врача (медицинской сестры)	Познакомить детей с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами – помощниками в труде врача, воспитывать чувство уважения к чужому труду.	Иллюстрации с одеждой врача, некоторыми медицинскими инструментами.	Чтение сказки «Айболит»
	IV	16	Птицы зимой.	Уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.	Заготовки для изготовления кормушки для птиц, картинки с изображением птиц.	Изготовление кормушки для птиц.
Февраль	I	17	Почта.	Продолжить знакомить детей с отделением связи, с одной из основных функций почты (доставка корреспонденции, газет и журналов).	Детские журналы, газеты.	Игра «Лесной почтальон»
	II	18	Самые любимые.	Показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.	Альбом «Моя семья»	Выставка фотографий на тему «Самые любимые»
	III	19	Праздник смелых людей.	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать	Картинки с изображением пожарного, полицейского, военного.	Чтение стихов.

				формировать понятие смелый.		
	IV	20	Зима (итоговое занятие).	Закрепить и упорядочить накопленные представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные живые существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.	Картинки с изображением зимы.	Чтение сказки «Снегурочка»
Март	I	21	Поздравление женщин с наступающим 8 марта	Поздравить женщин с 8 марта (отработка культуры поздравления).	Поздравительные открытки.	Чтение стихов на тему «8 марта»
	II	22	Домашний труд.	Закрепить представление детей о домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома.	Картинки с изображением различных бытовых предметов, бытовой техники.	Игровое упражнение «Домашние помощники».
	III	23	Как снеговики правду о весне искали.	Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить детей на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей	Картинки с весенними пейзажами, животными весной.	Чтение сказки «Как весна зиму поборол».
	IV	24	Посадка рассады цветов.	Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.	Плакат с изображением последовательности роста цветка, иллюстрации с изображением цветов, семена, почва, стеллаж под посадку.	Чтение сказки «Звездная астра»
Апрель	I	25	Знакомство с профессией учитель	Познакомить детей с профессией учитель.	Школьные принадлежности, некоторые школьные учебники.	Загадки про школьные принадлежности.
	II	26	Моя улица	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, начать формировать	Картинки с изображением улиц города.	Прогулка по улице.

				понятие город, повторить правила поведения на улице		
	III	27	Стекло.	Познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом.	Различные стеклянные предметы, различные по форме, толщине, цвету.	Просмотр познавательного мультфильма «Как делают стекло».
	IV	28	Мои зеленые друзья	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения.	Комнатные растения, материал для пересадки.	Экскурсия по двору детского сада, рассматривание растений, растущих на территории сада.
Май	I	29	Труд людей	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду	Картинки с изображением людей различных профессий.	Чтение стихотворения «А что у вас».
	II	30	Весна (итоговое занятие).	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне.	Картинки с изображением весны.	Подвижные игры на воздухе.
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				

**5.2.2 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. Н. В. Нищева С. – Петербург, Детство – Экспресс 2018г.

Первое полугодие

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	«Осень. Деревья»	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине. Введение в словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков работы с кистью.	Плоскостные изображения корзинки, трех грибов, рабочие тетради, карточка с контурным изображением белого гриба.	Конкурс стихов «Осень на пороге».

Октябрь	I	2	Огород. Овощи.	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании.	Рабочие тетради, корзинка с плоскостными изображениями овощей; круглый, квадратный подносы разных цветов; плоскостные изображения зайчат и морковок	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Сад. Фрукты.	Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Обогащение словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> .	Магнитная доска, рабочие тетради, плоские изображения фруктов, вырезанные геометрические фигуры, плоскостное изображение яблони	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Лес. Грибы. Ягоды	Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения.	Рабочие тетради, деревянные пазлы для составления картинки.	Конкурс поделок из природного материала.

			Одежда.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных <i>длинный, короткий</i> . Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, поясок, пуговицы, петли</i>).	Магнитная доска, рабочие тетради, две куклы, плоскостные изображения кукол, атласные ленты.	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
Ноябрь	IV	5				
	I	6	Обувь.	Формирование представления о смене времён года и их очередности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по высоте и длине. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>).	Магнитная доска, рабочие тетради, три – пять пар детской и кукольной обуви, две сюжетные картинки, карточки с изображением детской обуви.	Чтение стихотворения «Повар»
	II	7	Мебель	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти.	Рабочие тетради, карандаши, квадраты и	Дидактическая игра «Что скажало, что потом?».

			<p>Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструирование геометрические фигуры из счётных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек.</p> <p>Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>матрешки разного размера, контейнер с палочками, контейнер с геометрическим и фигурами, картинка с изображением кукольной комнаты, сюжетные картинки «Когда это бывает?», модель суток.</p>	
III	8	Посуда.	<p>Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>.</p> <p>Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке.</p> <p>Обучение конструированию предметных композиций из геометрических фигур.</p> <p>Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p>	<p>Магнитная доска, модель суток, сюжетные картинки «Когда это бывает?», рабочие тетради, контейнер с геометрическим и фигурами разного цвета.</p>	Игра «Где же наши ручки?»
IV	9	Домашние животные	<p>Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального</p>	<p>Рабочие тетради и восковые мелки, игрушки коза, козлята, контейнеры с геометрическим и фигурами</p>	Чтение стихов про осень.

				соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.		
Декабрь	I	10	Приметы зимы. Зима	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование ориентировки на плоскости.	Картинки «Лето», «Осень», «Зима», плоскостные изображения снеговиков, комплексы фигур для составления снеговика, рабочие тетради.	Игра «Доставляем письма»
	II	11	Зимующие птицы	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.	Предметные картинки «Разноцветные цепочки», плоскостное изображение синичек и кусочков сала, рабочие тетради, геометрические фигуры.	Украшение группы к празднику Новый год.
	III	12	Домашние птицы	Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём	Плоскостные изображения курочки, пяти цыплят, пяти мисок, куста, контейнеры с геометрическим и фигурами, рабочие тетради, восковые мелки.	Загадки на тему «Зима»

			пересчёта. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.		
	IV	Новогодний праздник	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; совершенствование навыка работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, танцующая и поющая игрушка Санта – Клаус, мешочек для Санты, небольшие елочные шары 2 цветов, 2 искусственные елочки, веселая музыка.	Игра «Когда это бывает»
		13			

Второе полугодие.

Январь	II	14	Комнатные растения	Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Рабочие тетради, сюжетны картинки «Вчера, сегодня, завтра», плоскостные изображения комнатных растений и леек.	Чтение стихов о России, о Москве.
	III	15	Дикие животные зимой	Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (времена года). Активизация наречий	Рабочие тетради, восковые мелки, игрушки(медведь, белка, лиса), контейнеры с геометрическим и фигурами, плоскостные изображения комнатных растекний.	Чтение сказки «Айболит»

			<i>вчера, сегодня, завтра.</i> Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками.			
	IV	16	Зимние забавы	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти; закрепление в речи количественных числительных; совершенствование навыка сравнения численности множеств; формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету); совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировка в пространстве.	Плоскостные изображения корзинки, 4 грибов, рабочие тетради.	Изготовление кормушки для птиц.
Февраль	I	17	Магазин. Профессия продавец	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, формирование представлений о времени (части суток); совершенствование навыков работы с восковыми мелками.	Рабочие тетради, восковые мелки, раздаточный материал (игрушки), корзинка для покупок.	Игра «Лесной почтальон»
	II	18	Почта. Профессия почтальон	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Совершенствование	Рабочие тетради, контейнер с конвертами, карточки с разным количеством точек на них, карточки с разным количеством предметов на них, контейнер с треугольниками	Выставка фотографий на тему «Самые любимые»

				навыков работы с кистью.	разных цветов	
	Ш	19	Наша Армия родная	Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Магнитная доска, модели машинок, карточка с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Чтение стихов.
	IV	20	Транспорт. Профессии на транспорте.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	Магнитная доска, модели машинок, контейнер с геометрическим и фигурами, рисунок с изображением автобуса, рабочие тетради, цветные карандаши.	Чтение сказки «Снегурочка»
Март	I	21	Весна	Продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.	Магнитная доска, плоскостные изображения ручейка, дерева, кустика подснежников, корабликов, контейнеры с геометрическим и фигурами, рабочие тетради, цветные карандаши.	Чтение стихов на тему «8 марта»
	II	22	Мамин праздник.	Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной	Магнитная доска, рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные изображения подснежников, плоскостные	Игровое упражнение «Домашние помощники».

			длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.	изображения бабочек.		
	III	23	Аквариумные рыбы	Продолжать учить порядковому счёту (в пределах 5), различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рабочие тетради, магнитная доска, плоскостное изображение аквариума, рыбок.	Чтение сказки «Как весна зиму поборолла».
	IV	24	Домашние животные весной	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке.	Рабочие тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическим и фигурами и палочками, плоскостные изображения мальчиков – пастушков.	Чтение сказки «Звездная астра»
Апрель	I	25	Дикие животные весной.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти; формирование умения сравнивать множества; навыка ориентировки на плоскости; формирование временных представлений (времен года).	Плоскостные изображения деревьев, животных, птиц сектор для составления круга, изображения медведя в разные сезоны, картинки диких животных, их детенышей, елочек, рабочие тетради, цветные карандаши.	Загадки про школьные принадлежности.
	II	26	Космос	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта,	рабочие тетради, цветные карандаши, плоскостные	Прогулка по улице.

			формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы карандашами.	изображения планет солнечной системы, ракеты.	
	III	27	Перелетные птицы Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение геометрических фигур и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине;</i> актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, изображения деревьев, скворечников, сюжетная картинка «В парке весной»	Просмотр познавательного мультфильма «Как делают стекло».
	IV	28	Насекомые Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. <i>слева, справа, сверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре.</i>	Рабочие тетради, цветные карандаши, изображения цветов, бабочек, божьих коровок, предметные картинки с изображением муравейника, улья, осинового гнезда, треугольник, квадрат, круг.	Экскурсия по двору детского сада, рассматривание растений, растущих на территории сада.
Май	I	29	Лето. Цветы на лугу Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху. Внизу. Посередине.</i> Актуализация наречий <i>больше. Меньше, выше, ниже, длиннее. Короче.</i>	Рабочие тетради, цветные карандаши, геометрические фигуры, плоское изображение бабочек, колокольчиков.	Чтение стихотворения «А что у вас».

<p style="text-align: center;">II</p>	<p style="text-align: center;">30</p>	<p>Наша малая Родина. День Победы</p>	<p>Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине.</i></p>	<p>Рабочие тетради, цветные карандаши, кубики разных цветов и размеров, рисунки домов разной высоты.</p>	<p>Подвижные игры на воздухе.</p>
<p style="text-align: center;">III</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг</p>				
<p style="text-align: center;">IV</p>	<p style="text-align: center;">Мониторинг</p>				

5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

5.3.1 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с.: цв.вкл.

Первое полугодие

Месяц	Сроки		Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
	Неделя	№ занятия				
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	<u>Развитие речи.</u> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.		Конкурс стихов «Осень на пороге».
		1	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	Познакомить детей со стихами А. Барто из цикла «Игрушки». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Литература с произведением А.Барто	
Октябрь	I	2	<u>Развитие речи.</u> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Произведение К. Чуковского	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
		2	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение сказки В. Сутеева «Под	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу произведений.	Литература с произведением В. Сутеева	

		грибом»	Развивать внимание, память, связную речь. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.		
II	3	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.	Иллюстрации звук З, предметные картинки на звук З.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	3	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение стихотворения Г.Сапгир «Садовник»	Учить детей внимательно слушать стихотворения, правильно воспринимать содержание произведения. Учить детей отвечать на вопросы, пополнять словарный запас детей. Развивать внимание память.	Литература с произведением Г. Сапгир	
III	4	<u>Развитие речи.</u> Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Аудио запись песенки.	Конкурс поделок из природного материала.
	4	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с сюжетом сказки. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с малыми фольклорными формами	

IV	5	<u>Развитие речи.</u> Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Осень»	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
	5	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение стихотворений об осени. А.Плещеев «Осенняя песенка»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.	Литература с произведением А. Плещеев, произведения об осени	
I	6	<u>Развитие речи.</u> Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	«Чудесный» мешочек; игрушки – белочка, лиса, мышка, мишка, зайчик, куклы.	Чтение стихотворения «Повар»
	6	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Дать понятие нравственным качествам: добро и зло. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать любовь к народным сказкам.	Литература с русской народной сказкой	
Ноябрь					

II	7	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Иллюстрации звук Ц, предметные картинки на звук Ц	Дидактическая игра «Что скачало, что потом?».
	7	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Рассказывание украинской народной сказки «Колосок»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям	Литература с украинской народной сказкой	
III	8	<u>Развитие речи.</u> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Книга со сказкой «Федорино горе» с красочными иллюстрациями.	Игра «Где же наши ручки?»
	8	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание. Обогащать и активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с русской народной сказкой по теме	
IV	9	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Предметные картинки игрушек	Чтение стихов про осень.

		9	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> В. Сутеев – и его книги.	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору В.Сутееву	Литература с произведениями В. Сутеева	
Декабрь	I	10	<u>Развитие речи.</u> Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Листы бумаги зеленого и синего цвета, белая бумага, карандаши; иллюстрации на тему «Снежная зима».	Игра «Доставляем письма»
		10	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Заучивание наизусть стихотворение М. Садовского «Осень»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе.	Литература со стихотворением М. Садовского.	
	II	11	<u>Развитие речи.</u> Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Литература со стихами об осени, иллюстрации по теме «Зима»	Украшение группы к празднику Новый год.
		11	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Прочтение русской народной сказки «Зимовье зверей»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию,	Литература с русской народной сказкой	

			используя строки из текста. Развивать память, мышление, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.		
III	12	<u>Развитие речи.</u> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Иллюстрации на тему «Новогодний праздник»; искусственная елочка, елочные игрушки; маски.	Загадки на тему «Зима»
	12	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь.	Литература с произведением М. Ильина, Е. Сегала.	
IV	13	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	Иллюстрации звук Ш, предметные картинки на звук Ш.	Игра «Когда это бывает»
	13	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Обогащать и	Литература со сказкой Чуковского	

				активизировать словарь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения		
Второе полугодие						
Январь	II	14	Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Книга со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» с красочными иллюстрациями.	Чтение стихов о России, о Москве.
		14	Ознакомление с художественной литературой. Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему. Стимулировать желание детей придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с венгерскими народными сказками	
	III	15	Развитие речи. Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	Иллюстрации звук Ж, предметные картинки на звук Ж.	Чтение сказки «Айболит»
		15	Ознакомление с художественной литературой.	Познакомить детей с новым стихотворением,	Литература со стихотворением Александровой.	

		Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка»	заучить его. Учить отвечать на вопросы словами текста. Произносить слова четко, достаточно громко. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии, эстетические чувства.			
	IV	16	<u>Развитие речи.</u> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Книга со сказкой «Лисичка со скалочкой» с красочными иллюстрациями.	Изготовление кормушки для птиц.
		16	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка».	Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Обогащать и активизировать словарь. Развивать внимание, мышление, память. Прививать интерес к чтению книги.	Литература с произведением С. Козлова.	
Февраль	I	17	<u>Развитие речи.</u> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Распечатанная сказка на листе бумаги А4.	Игра «Лесной почтальон»
		17	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u>	Учить детей эмоционально воспринимать и	Литература с малыми фольклорными	

		Ознакомление с малыми фольклорными формами.	осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи детей.	формами	
II	18	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	Иллюстрации звук Ч, предметные картинки на звук Ч.	Выставка фотографий на тему «Самые любимые»
	18	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение укр.н.ск. «Рукавичка»	Продолжить знакомит детей с литературным жанром: сказкой.. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы. Прививать интерес к чтению книги.	Литература с украинской народной сказкой	
III	19	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Картинки, на которых изображены предметы зимней одежды: варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и Снеговик».	Чтение стихов.
	19	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему медведь зимой спит»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать память, мышление, внимание,	Литература с произведением В. Орлова	

			интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.		
IV	20	<u>Развитие речи.</u> «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Иллюстрации по теме.	Чтение сказки «Снегурочка»
	20	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».	Учить детей понимать содержание стихотворного произведения юмористического характера, отвечать на вопросы по его содержанию, используя строки из произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Литература с произведением С. Маршака	
I	21	<u>Развитие речи.</u> Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Попражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Листы бумаги, краски; ваза с цветами и веточками.	Чтение стихов на тему «8 марта»
	21	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить понимать и характеризовать поступки героя. Развивать внимание, мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.	Литература с произведением С. Михалкова	
Март					

II	22	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	Иллюстрации звук Щ-Ч, предметные картинки на звук Щ-Ч.	Игровое упражнение «Домашние помощники».
	22	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Продолжить знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Дать понятие нравственным качествам: добро и зло. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение.	Литература с русской народной сказкой	
III	23	<u>Развитие речи.</u> Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Книга со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с красочными иллюстрациями.	Чтение сказки «Как весна зиму поборола».
	23	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Пересказывание басни Л.Н. Толстого «Хотела галка пить»	Познакомить детей с новым литературным жанром: басней. Учить пересказывать литературный текст. Воспитывать познавательные интересы.	Литература с баснями Л.Н. Толстого	
IV	24	<u>Развитие речи.</u> Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Сюжетная картинка.	Чтение сказки «Звездная астра»

		24	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста. Развивать память, мышление, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	Литература с произведением Я. Акима	
Апрель	I	25	<u>Развитие речи.</u> Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.	Книга с рассказами Е. Чарушина «Про зайчат» с красочными иллюстрациями.	Загадки про школьные принадлежности.
		25	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Е. Чарушин – писатель и художник детских книг. Создаем книгу по мотивам рассказов Е. Чарушина.	Расширять представления детей о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных). Расширить представление о понятиях: художник детской книги, иллюстрация. Прививать интерес к книге. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Литература с произведением Е. Чарушина, портрет писателя.	
	II	26	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).	Иллюстрации звук Л-Ль предметные картинки на звук Л-Ль.	Прогулка по улице.

			Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ЛЬ.		
	26	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение отрывка из книги С. Вангели «Подснежники	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Литература с произведением С. Вангели	
III	27	<u>Развитие речи.</u> Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Книга со сказкой «Гуси-лебеди» с красочными иллюстрациями; листы бумаги, карандаши.	Просмотр познавательного мультфильма «Как делают стекло».
	27	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Знакомство со стихотворением Г.Ладонщикова «Весна»	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства	Литература с произведением Ладонщикова	
IV	28	<u>Развитие речи.</u> Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Книга со стихотворениями	Экскурсия по двору детского сада, рассматривание растений, растущих на территории сада.

		28	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> В. Бианки «Лесная газета». Чтение рассказов.	Продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказом. Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. Развивать познавательные интересы. Воспитывать любовь к природе.	Литература с произведением В. Бианки	
Май	I	29	<u>Развитие речи.</u> День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	Плакат по теме.	Чтение стихотворения «А что у вас».
		29	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> «О Родине». Чтение произведений. П. Воронько «Жура – жура - журавель».	Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать любовь к Родине.	Литература с произведениями о Родине, П. Воронько	
	II	30	<u>Развитие речи.</u> Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Книга со сказкой «Геремок» с красочными иллюстрациями; листы бумаги и карандаши.	Подвижные игры на воздухе.
		30	<u>Ознакомление с художественной литературой.</u> Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».	Учить детей понимать содержание стихотворного произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать	Литература с произведением Чуковского	

			интерес к поэзии, эстетические чувства.		
	III	Мониторинг			
	IV	Мониторинг			

5.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» — М.: Просвещение, 2016, стр.102-105.

5.4.1 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И РУЧНОМУ ТРУДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – Детство – экспресс, 2016 г.

Первое полугодие

Сроки			Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Месяц	Неделя	№ занятия				
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Ворота	Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разных цветов; развивать способность различать и называть строительные детали,	Образцы построек ворот, письмо от почтальона Печкина; кубики, кирпичики, призмы, бруски, пластины, игрушки; машины, матрешки, куклы, животные.	Конкурс стихов «Осень на пороге».

				совершенствовать умение сравнивать ворота по величине и форме.		
Октябрь	I	2	Гараж для автобуса	Развивать умение строить гараж по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции; развивать умение анализировать и соотносить их по величине и форме; продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Картинка – образец гаража из строительного материала, презентация о строителях и строительной техники. Кубики, призмы, грузовые машины.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Гараж	Соорудить гараж из крупного и мелкого строительного материала, продолжать развивать способность различать строительные детали, развивать умение самостоятельно измерять постройки по длине.	Варианты постройки гаража, салфетка, 30 кирпичиков, две машины разной длины, картинки с изображением транспорта.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Гараж для двух машин	Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек; развивать умение устанавливать ассоциативные связи.	Строительный материал, презентация о строительной технике, грузовые машины.	Конкурс поделок из природного материала.
	IV	5	Строительство гаражей для машин	Продолжать формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть	Разнообразный строительный материал, грузовые машины.	Вечер загадок (в виде электронной презентации).

				<p>строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств; предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Совершенствовать диалоговую речь.</p>		
I	6	Дом	<p>Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного строительного материала, использовать детали разных цветов для создания построек; расширять знания детей о домах; формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, совершенствовать диалогическую речь.</p>	<p>Картинка – образец «Дом», строительный материал, презентация с изображением домов.</p>	<p>Чтение стихотворения «Повар»</p>	
II	7	Дом для почтальона Печкина	<p>Формировать умение строить дом, анализировать образец постройки, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, развивать умение самостоятельно измерять постройки, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать</p>	<p>Демонстрационный образец постройки «Дом», строительный материал.</p>	<p>Дидактическая игра «Что скажало, что потом?».</p>	

Декабрь	III	8	Дом для жирафа	предлоги в речи. Формировать умение строить дом, выделять основные части, устанавливать пространственные расположение этих частей относительно друг друга, развивать умение самостоятельно измерять постройки, формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Строительный материал разного размера	Игра «Где же наши ручки?»
	IV	9	Строительство школы	Формировать умение строить школу, использовать детали разных цветов, развивать представления об архитектурных формах, умение устанавливать ассоциативные связи, формировать умение анализировать образец постройки.	Картинки с изображением одноэтажных и двухэтажных домов, школа, сада, строительный материал	Чтение стихов про осень.
	I	10	Город для кукол	Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, развивать способность различать и называть строительные детали; формировать умение договариваться о том, что они будут строить; продолжать воспитывать любовь к родному краю; познакомить с красивыми местами родного города.	Презентация о городе, ноутбук; фотографии жилых домов, школы, детского сада; строительный материал, грузовые машины, куклы, посуда.	Игра «Доставляем письма»
	II	11	Строительство дачного поселка (дом, гараж)	Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить	Строительный материал, грузовые и легковые машины, куклы	Украшение группы к празднику Новый год.

				дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Формировать умение договариваться, распределять между собой материал.		
	III	12	Автобус (троллейбус)	Формировать умение сооружать автобус, троллейбус из строительного материала, использовать детали различных цветов; познакомить с дорожным знаком «Остановка общественного транспорта»; закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Строительный материал, картинки с изображением автобуса и троллейбуса, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта»	Загадки на тему «Зима»
	IV	13	Автобус высокий	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте; продолжать приучать детей слушать стихотворения.	Строительный материал, картинки с изображениями общественного транспорта, кегли.	Игра «Когда это бывает»
Второе полугодие						
Январь	II	14	Такие разные автобусы	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об	Строительный материал, презентация с изображениями автобусов.	Чтение стихов о России, о Москве.

				общественном транспорте; продолжать приучать детей слушать стихотворения.		
	III	15	Дострой, как хочешь	Продолжать формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов; расширять знания об общественном транспорте.	Строительный материал, дорожный знак «Остановка общественного транспорта», пешеходный переход, куклы, матрешки.	Чтение сказки «Айболит»
	IV	16	Автопарк	Закреплять умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; развивать умение устанавливать ассоциативные связи; расширять знания детей об общественном транспорте.	Крупный и мелкий строительный материал, грузовые машины, мелкие игрушки.	Изготовление кормушки для птиц.
Февраль	I	17	Улица города	Формировать умение сооружать постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, закрепить знаки «Пешеходный переход», «Дети»	Крупный и мелкий строительный материал, картинки знаков, грузовые машины, мелкие игрушки.	Игра «Лесной почтальон»
	II	18	Как мы строили высокую горку.	Формировать умение строить высокую горку, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к	Строительный материал, небольшие игрушки, иллюстрации с изображением горки.	Выставка фотографий на тему «Самые любимые»

			совместному конструированию.			
	III	19	Тоннель для машины.	Формировать умение строить тоннель для машины, уточнить представление о назначении и строении тоннеля, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.	Строительный материал, иллюстрации с изображением различных тоннелей.	Чтение стихов.
	IV	20	Как мы построили кровати для трех медведей.	Уточнить представление о кровати как о предмете мебели, расширять опыт конструирования, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.	Строительный материал, три матрешки разного размера, три бруска разной длины, иллюстрации к сказке «Три медведя»	Чтение сказки «Снегурочка»
Март	I	21	Книжный шкаф	Формировать умения строительства книжного шкафа, книжной полки, устанавливать их сходство и отличие, формировать опыт сотрудничества, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному	Строительный материал, иллюстрации книжных полок, книжных шкафов	Чтение стихов на тему «8 марта»

			конструированию.		
II	22	Зоосад	Расширять опыт создания замкнутых построек по условию, создать проблемно – поисковую ситуацию, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.	Строительный материал, зоологические игрушки, иллюстрации «Зоопарк»	Игровое упражнение «Домашние помощники».
III	23	Мост через речку	Формировать умение сооружать мостики через речку, Уточнить и обобщить представления о мостике как сооружении, помочь установить ассоциативные связи между реальным мостиком и детскими постройками. развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию.	Строительный материал, материалы для обыгрывания мостиков.	Чтение сказки «Как весна зиму поборола».
IV	24	Звездолеты	Формировать умение к конструированию космического транспорта, расширить опыт создания вертикальных построек по типу «Башня», развивать восприятие, наглядно – образное	Строительный материал, иллюстративный материал для ознакомления детей с космосом и космическим транспортом.	Чтение сказки «Звездная астра»

				мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию, формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром».		
Апрель	I	25	Как ворота превратились в красивую арку	Закрепить умения в постройке ворот, познакомить с аркой, вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки, интерес к совместному конструированию	Строительный материал, фотографии ворот, арок	Загадки про школьные принадлежности.
	II	26	Как одноэтажный дом стал двухэтажным	Формировать опыт создания замкнутых конструкций на основе архитектурных сооружений, уточнить понятие о доме как жилище человека, продолжать работу с аркой для изображения окошек, развивать восприятие, наглядно – образное мышление.	Строительный материал иллюстрации с изображением домов.	Прогулка по улице.
	III	27	Как мы вместе построили красивый город	Сформировать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного	Строительный материал и мелкие предметы для обыгрывания, иллюстрации с изображением	Просмотр познавательного мультфильма «Как делают стекло».

				материала, уточнить понятие о городе и его архитектуре, развивать восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение, воспитывать коммуникативные навыки.	города и многоэтажных домов, высокая картонная упаковка.	
	IV	28	Как лист стал бумажным самолетиком	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков, формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, знакомить с искусством оригами, развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность.	Листы бумаги прямоугольной формы, несколько бумажных самолетиков для образца.	Экскурсия по двору детского сада, рассматривание растений, растущих на территории сада.
Май	I	29	Как лист стал письмом с фронта	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтальной треугольником», обогащать опыт конструирования, развивать восприятие, историческую и культурную память, воспитывать интерес к историческому прошлому своей Родины.	Открытки «С днем победы», репродукции картин на военно – историческую тематику, листы бумаги прямоугольной формы.	Чтение стихотворения «А что у вас».
	II	30	Обелиски Победы	Формирование умения в постройке обелисков воинской славы, расширять детский кругозор и опыт создания построек-символов, развивать историческую и культурную память, воспитывать чувство гордости воинами – освободителями,	Репродукции картин на военно-историческую тему, фотографии обелисков славы и памятников воинам – освободителям (ИКТ), строительный материал, солдатика.	Подвижные игры на воздухе.

				патриотические чувства.		
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				

5.4.2 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ И АППЛИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Первое полугодие

Месяц	Неделя	№ занятия	НОД	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг					
	II	Мониторинг					
	III	Мониторинг					
	IV	1	Лепка	Солнце в тучах	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Половинки листов голубого картона по количеству детей, простые карандаши, пластилин желтого и серого (белого) цвета.	Конкурс стихов «Осень на пороге».
Октябрь	I	2	Аппликация	Ширма с овощами	Расширять знания детей об овощах; закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры; продолжать закреплять умения прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать .	Муляжи овощей, вырезанные из цветной бумаги изображения овощей, фломастеры, клей ПВА, кисти для клея.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).
	II	3	Лепка	Фрукты	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Мяч, пластилин, доски для лепки, миски с водой.	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».

	Ш	4	Аппликация	Ветка рябины	Развивать мелкую моторику рук; учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Предметная картинка с изображением красной рябины; половинки альбомных листов с нарисованной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея.	Конкурс поделок из природного материала.
	IV	5	Лепка	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Предметные картинки одежды, обуви, мебели, продуктов; Пластилин, шишки (еловые или сосновые), доски для лепки, картонки-подставки.	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
Ноябрь	I	6	Аппликация	Лебедь	Познакомить детей с новым способом обработки бумаги - оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук.	Квадраты из белой бумаги 15x15 см, фломастеры.	Чтение стихотворения «Повар»
	II	7	Лепка	Стол и стул	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	Предметные картинки с изображением стула и стола; пластилин, стеки, картон, доски для лепки.	Дидактическая игра «Что скажало, что потом?».
	III	8	Аппликация	Полоски на чашке	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца,	Силуэты чашек прямоугольной формы, вырезанные из	Игра «Где же наши ручки?»

Декабрь	IV	9	Лепка	Котенок	<p>резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.</p>	<p>картона; квадраты из цветной бумаги по ширине чашек, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки</p> <p>Картон с нарисованным котенком, пластилин, доски для лепки.</p>	Чтение стихов про осень.
	I	10	Аппликация	Белая снежинка	<p>Продолжать учить правильно, держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения</p>	<p>Картонные круги диаметром 10 см, квадраты из белой бумаги 8x8 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки</p>	Игра «Доставляем письма»
	II	11	Лепка	Воробей	<p>Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.</p>	<p>Картинка с изображением воробья. Пластилин, грецкие орехи по количеству детей, стеки, доски для лепки</p>	Украшение группы к празднику Новый год.
	III	12	Аппликация	Птица	<p>Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить</p>	<p>Половинки альбомных листов, вырезанные из журнальной бумаги большой и маленький</p>	Загадки на тему «Зима»

				показывать слова стихотворения жестами	круги (туловище и голова), четыре небольших треугольника (клюв, хвост и ноги), клей ПВА, кисти для клея.	
	IV	13	Лепка	Елочка зеленая Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Предметная картинка елки; пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Игра «Когда это бывает»

Второе полугодие.

Январь	II	14	Аппликация	Цветок в горшке Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Половинки альбомных листов, квадраты 6х6 см из цветной бумаги, полоски зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Чтение стихов о России, о Москве.
	III	15	Лепка	Зайчик Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Желуди, семена ясеня, пластилин, картонки-подставки, доски для лепки.	Чтение сказки «Айболит»
	IV	16	Аппликация	Гирлянда из флажков Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного	Изображение нарядной елки; Длинная нитка, прямоугольник и из цветной	Изготовление кормушки для птиц.

					прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	бумаги 12x4 см разных цветов, клей, кисточки для Клея.	
Февраль	I	17	Лепка	Пирог	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Тесто, картонки-подставки, доски для лепки.	Игра «Лесной почтальон»
	II	18	Аппликация	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции	Прямоугольник и из плотной цветной бумаги 20x8 см и 10x4 см, по четыре квадрата 3x3 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Выставка фотографий на тему «Самые любимые»
	III	19	Лепка	Самолет	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Изображение самолета; Маленькие самолетик (оригами), пластилин, стеки, картонки-подставки, доски для лепки.	Чтение стихов.
	IV	20	Аппликация	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Картон голубого цвета и разноцветные прямоугольник и 4x2 см, 5,5x1 см, 6x2,5 см, 14x6 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Чтение сказки «Снегурочка»
	Март	I	21	Лепка	Цветные зонтики	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между	Пластилин, тонкие трубочки из-

				ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев.	под сока, стеки, доски для лепки.	марта»
	II	22	Аппликация	Цветы в вазе Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме.	Для каждого ребенка; картон, вырезанный из открытки букет цветов, ваза из журнальной бумаги; ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Игровое упражнение «Домашние помощники».
	III	23	Лепка	Аквариум с рыбками Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества.	Изображение аквариума; Пластилин, ракушки, крылатки ясеня, камушки.	Чтение сказки «Как весна зиму поборол».
	IV	24	Аппликация	Будка для собаки Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.	Вырезанные из бумаги изображения щенков, половинки альбомных листов, квадраты 8x8 см из цветной бумаги, квадрат 5x5 см и круг диаметром 5 см для каждой пары детей, ножницы, клей, кисточки для клея.	Чтение сказки «Звездная астра»
Апрель	I	25	Лепка	Звездное небо Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик	Книга Ш. Перро "Мальчик-с-	Загадки про школьные принадлежност

				пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.	пальчик"; Картон черного, фиолетового или темно-синего цвета, пластилин желтого цвета, доски для лепки.	ти.
II	26	Аппликация	Солнышко	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Картон голубого цвета, желтые (оранжевые или красные) прямоугольник и 6x8 см, квадраты 5x5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея.	Прогулка по улице.
III	27	Лепка	Лебедь на озере	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Картон овальной формы, пластилин, желуди, половинки скорлупок грецкого ореха, сосновые иголки, доски для лепки.	Просмотр познавательного мультфильма «Как делают стекло».
IV	28	Аппликация	Бабочка	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	Альбомный лист с 3 разными бабочками недостающие крылья из цветной бумаги, половинки альбомных листов, вырезанные силуэты бабочек и заготовки для украшений (круги, квадраты, треугольники), клей ПВА,	Экскурсия по двору детского сада, рассматривание растений, растущих на территории сада.

						кисточки для клея.	
Май	I	29	Лепка	Цветик – семицветик	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность.	Нарисованный цветик-семицветик; Контурные изображения цветика-семицветика на картоне, пластилин.	Чтение стихотворения «А что у вас».
	II	30	Аппликация	Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. Развивать мышление и глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомные листы с нарисованными или наклеенными разноцветными ниточками, прямоугольниками тех же цветов размером 6х4 см.	Подвижные игры на воздухе.
	III	Мониторинг					
	IV	Мониторинг					

5.4.3 ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Первое полугодие.

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Основное содержание деятельности	Оборудование	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I	Мониторинг				
	II	Мониторинг				
	III	Мониторинг				
	IV	1	Осенние листья	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья	Альбомный лист, опавшие листья с разных деревьев (клена, березы, рябины, тополя, дуба), гуашь, широкую кисть, баночку с водой, лист бумаги или клеенку (подложить под раскрашиваемые листья).	Конкурс стихов «Осень на пороге».
	I	2	Огурец и помидор	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Муляжи овощей (огурцы и помидоры), мешочек. Половинки альбомных листов, цветные карандаши.	«Готовим винегрет» (фотоотчет).

Октябрь	II	3	Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.	Муляжи овощей и фруктов (или предметные картинки). Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, кисти, стаканы с водой, тряпочки	Выставка рисунков детей и родителей «Фруктовый сад».
	III	4	Гриб	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Муляж гриба. Половинки альбомных листов, простые карандаши, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	Конкурс поделок из природного материала.
	IV	5	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Большой лист с нарисованными тремя шапками (красной, желтой и синей) и тремя парами варежек (тех же цветов). Простые карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой	Вечер загадок (в виде электронной презентации).
	Ноябрь	I	6	Сова	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Предметная картинка с изображением совы; половинки альбомных листов, простые и цветные карандаши
II		7	Одеяло для	Учить детей украшать	Прямоугольники,	Дидактическая

Декабрь			Ванюшки	предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	вырезанные из тонированной бумаги, цветные карандаши	игра «Что скажало, что потом?».
	III	8	Чашка	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой	Игра «Где же наши ручки?»
	IV	9	Филимоновская лошадь	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Филимоновские игрушки иллюстрации с их изображением (барышни, солдаты, лошади, олешек, баран, птицы); образцы элементов филимоновской росписи. Вырезанные из желтой бумаги силуэты дымковских лошадок, цветные карандаши	Чтение стихов про осень.
	I	10	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать	Репродукции картин с изображением	Игра «Доставляем

			зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	зимнего пейзажа. Голубые или серые листы бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	письма»
II	11	Дымковские птицы	Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.	Дымковские игрушки иллюстрации с их изображениями (барышни, лошади, гуси, куры, петухи, утки); образцы элементов дымковской росписи. Вырезанные из бумаги силуэты глиняных птиц-игрушек, лист цветной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой	Украшение группы к празднику Новый год.
III	12	Цыпленок	Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Половинки альбомных листов, простые карандаши, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Загадки на тему «Зима»
IV	13	Елочный шар	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой	Игра «Когда это бывает»

Второе полугодие.

Январь	II	14	Алоэ	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с	Алоэ в горшке. Альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с	Чтение стихов о России, о Москве.
--------	----	----	------	--	---	-----------------------------------

			комнатным растением алоэ.	водой, тряпочки	
III	15	Встреча лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Иллюстрированные книги со сказкой "Колобок", игрушечная лиса – персонаж кукольного театра. Альбомные листы с нарисованной лисой, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Чтение сказки «Айболит»
	16	Снежная баба	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Голубой или синий лист картона, блюдца с белой акварелью, слегка разведенной водой, комки смятой бумаги среднего размера, акварель, кисточки, баночки с водой	Изготовление кормушки для птиц.
Февраль	I	17 Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Половины альбомных листов, простые и цветные карандаши	Игра «Лесной почтальон»
	II	18 Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Нарисованный и вырезанный из бумаги не раскрашенный петух. Альбомный лист с нарисованным силуэтом петуха, красная, желтая, синяя и зеленая гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Выставка фотографий на тему «Самые любимые»
	III	19 Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром	Листы бумаги для акварели, акварельные	Чтение стихов.

				листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	краски, широкие и тонкие мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	
	IV	20	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками	Половинки листов бумаги для акварели, восковые мелки, акварельные краски, кисточки, баночки с водой.	Чтение сказки «Снегурочка»
Март	I	21	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Предметные картинки с изображением деревьев. Листы голубого цвета, гуашь, кисти мягкие и жесткие, баночки с водой, тряпочки	Чтение стихов на тему «8 марта»
	II	22	Веточка мимозы	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Живая ветка мимозы. Половинка альбомного листа, акварель, кисти, баночки с водой, тряпочки	Игровое упражнение «Домашние помощники».
	III	23	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить	Цветная бумага голубого цвета, широкие мисочки с разведенной водой гуашью,	Чтение сказки «Как весна зиму поборол».

			дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочки		
	IV	24	Котенок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Половинки альбомных листов с нарисованным силуэтом котенка, гуашь, жесткие и мягкие кисточки, баночки с водой, тряпочки	Чтение сказки «Звездная астра»
Апрель	I	25	Жираф	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом.	Предметная картинка с изображением жирафа. Листы бумаги светло-желтого цвета с нарисованным силуэтом жирафа, гуашь, кисть, баночки с водой, тряпочки	Загадки про школьные принадлежности.
	II	26	Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки	Прогулка по улице.
	III	27	Разноцветные картинки	Развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. Воспитывать самостоятельность в	Двухсторонний цветной карандаш. Альбомные листы, цветные карандаши	Просмотр познавательного мультфильма «Как делают стекло».

			создании образа. Развивать воображение. Учить понимать и анализировать содержание рассказа.			
	IV	28	Бабочки	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Предметная картинка с изображением бабочки. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Экскурсия по двору детского сада, рассматривание растений, растущих на территории сада.
Май	I	29	Солнце и облако	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Листы бумаги голубого цвета, гуашь, мисочки с желтой и белой гуашью, разбавленные водой, тряпочки	Чтение стихотворения «А что у вас».
	II	30	Мастера из Городца	Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.	Иллюстрации и деревянные изделия городецких мастеров (разделочные доски, тарелки, солонки, ковши, игрушки, мебель, сундуки), образцы элементов городецкой росписи. Разрезанные по горизонтали альбомные листы, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки	Подвижные игры на воздухе.
	III	Мониторинг				
	IV	Мониторинг				

5.5 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Примечание: перспективно-тематическое планирование по музыкальному развитию смотреть планы муз. руководителя.

5.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» — М.: Просвещение, 2016, стр.110-112

Примечание: перспективно-тематическое планирование по физическому развитию смотреть планы физ. инструктора.

6. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Только им может осуществляться полноценное развитие личности ребёнка, раскрываться его особенные, уникальные способности.

Индивидуализация педагогического процесса достигается за счет тщательного изучения логопедом структуры нарушений речи каждого ребенка, а также анализа причин отклонений. Логопедическая работа предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, мешающих нормальному развитию их речи. При этом рассматриваются как общепсихический, так и речевой онтогенез.

Основной формой коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий по обучению грамоте;
- занятий подвижными микрогруппами;
- индивидуальных занятий.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Индивидуальные занятия составляют основную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

К индивидуальным логопедическим занятиям предъявляются определенные требования. При их подготовке и проведении логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений, коррекцию дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы: первое, это артикуляционная гимнастика, второе - пальчиковая гимнастика, третье - работа по постановке или автоматизации звука. Лексический материал содержит максимальное количество закрепляемых звуков. Учитывается темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения к более быстрому проговариванию и только потом к скороговоркам. Переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Не менее важны здоровьесберегающие технологии – это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включая в занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно.

Таким образом, индивидуализация логопедической деятельности, позволит уделить максимум внимания каждому ребенку. Помощь будет оказана всем, кто столкнулся с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста. Никакая индивидуализация в логопедической коррекции невозможна без тесной взаимосвязи с педагогами ДОУ и родителями, особенно на начальных этапах коррекции.

7. ВАРИАТИВНОСТЬ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ).

В условиях вариативности образования педагоги ДОУ используют региональную программу «Ребенок в социуме» Чумичева Р.М.

Программа реализуется для создания условий развития социально-эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действия в нем. Данная программа позволяет формировать у ребенка осознания себя личностью, с присущими ей чертами и характеристиками; развивать индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его; радоваться самому себе, своим успехам, каждому прожитому дню; формировать различные способы социального поведения; обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях; приобщать к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности.

5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

7. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

8. Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В нашем детском саду проводится мониторинг оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- ✓ создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- ✓ проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- ✓ непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов, строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- ✓ вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- ✓ уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- ✓ широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- ✓ условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- ✓ организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ

2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива. От активного участия воспитателя, его взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физическому развитию зависит достижение целей образовательной области «Физическое развитие»: формирования у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в том числе повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроения.

Инструктор по физическому развитию заранее знакомит воспитателя содержанием НОД по физической культуре или досуга, обсуждает с ним организационные моменты.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми.

В ходе вводной части НОД по физическому развитию воспитатель вместе с детьми под руководством специалиста выполняет запланированные виды ходьбы и бега.

В основной части, во время выполнения общеразвивающих упражнений, дошкольники должны усвоить показанное инструктором по физическому развитию движение и действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Педагог помогает детям принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор по физическому развитию контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в задних. Также воспитатель помогает расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми

упражнений. Как известно, существуют разные способы организации детей во время проведения НОД по физическому развитию: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И специалист, и воспитатель следят за правильностью выполнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. При этом инструктор по физическому развитию занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выполнения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача специалиста и воспитателя - помочь ему увидеть недостатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки воспитатель и инструктор по физическому развитию делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопасность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нужный момент помощь. Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор по физическому развитию, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части НОД при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось. Таким образом, распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физическому развитию и воспитателя может быть следующим:

- специалист занимается с ослабленными детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель с остальными (и наоборот);
- специалист проводит с каждым ребенком образовательную деятельность по физическому развитию в индивидуальной форме, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью;
- специалист работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения на спортивных снарядах с другой подгруппой; специалист занимается с более успешными детьми, воспитатель с остальными;
- инструктор по физическому развитию и воспитатель занимаются со всей группой, если движения освоены всеми детьми, и придумывают все новые и новые комбинации движений.

Предложенные варианты можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, возможностей и возраста детей, поставленных целей и задач, решаемых в ходе образовательной деятельности по физическому развитию.

Воспитатели при реализации принципа интеграции образовательных областей используют в различных видах детской деятельности пальчиковые игры; упражнения для глаз; гимнастику (релаксация); массажеры для рук (орешки, палочки); проводят тематические занятия «Мы любим спорт», «Мы гуляем», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» и др. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья.

Инструктор по физическому развитию оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, помогает организовать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке; оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. Поэтому инструктор консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь, знакомит воспитателей с планом работы, обращает внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок. На практических занятиях помогает воспитателям, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа инструктора по физическому развитию и воспитателя группы помогает привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Педагогическое сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в ДООУ – является важным условием в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по приобщению к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. От взаимодействия зависит успешность процесса музыкального развития дошкольников. Только в совместной согласованной деятельности обоих педагогов можно достигнуть цели, поставленной в программе: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на музыкальные произведения; приобщение детей к профессиональному искусству, в том числе и музыкальному; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства.

Воспитатель обязан: 1). Развивать самостоятельность, инициативу детей в применении знакомых песен, хороводов в различных условиях (на прогулках, утренней гимнастике, занятиях), содействовать тому, чтобы дети отражали музыкальные впечатления в творческих играх; 2). Развивать мелодический слух, чувство ритма детей в процессе проведения музыкальных дидактических игр; 3). Углублять музыкальные впечатления детей путём многократного слушания магнитофонных записей. 4) знать все программные требования по музыкальному воспитанию, весь репертуар своей группы и быть активным помощником музыкального руководителя на музыкальных занятиях; 5). Проводить регулярные музыкальные занятия с детьми своей группы в случае отсутствия музыкального руководителя (болезнь, отпуск).

Музыкальный руководитель обязан: Проводить работу с педагогическим коллективом детского сада с целью его ознакомления с основами музыкального воспитания, практическим музыкальным материалом, формами и методическими приёмами внедрения музыки в повседневную жизнь детского сада; проводить групповые (2-4чел.) и индивидуальные консультации, на которых воспитатели знакомятся с очередными задачами музыкальной работы в группе, намечают содержание индивидуальной работы с детьми.

В ДОУ преобладает не одностороннее, от музыкального руководителя к воспитателю, а двустороннее взаимодействие педагогов. Музыка используется в ходе режимных моментов: на утренней гимнастике; во время умывания; во время прогулки (в теплую погоду); перед дневным сном; при пробуждении и т. д. в совместной деятельности педагога с детьми: в непосредственной образовательной деятельности; во время праздников и развлечений; в повседневной жизни; в самостоятельной деятельности детей.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- 1) проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- 2) способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- 3) проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия воспитателей с семьями детей:

- 1) обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- 2) формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- 3) установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- 4) обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе детского сада;
- 5) предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

6) создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

7) создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников группы:

1) общие и групповые родительские собрания;

2) консультации;

3) выставка детских работ, изготовленных вместе с родителями;

4) дни добрых дел;

5) участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

6) совместное создание предметно-развивающей среды;

7) работа с родительским комитетом группы.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

1) ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

2) психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения;

3) обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

4) тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

1) в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
- помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в группе с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
- обеспечивать установление контактов со сверстниками;
- обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

2) в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

✓ проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

✓ организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;

✓ формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;

✓ синхронизировать режим дня в группе и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

✓ привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

3) в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

➤ рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);

➤ использовать наглядную информацию на стенах группы;

➤ проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

4) в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

○ создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;

- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;

5) в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:

- проводить родительский лекторий. Например, «Кризис 3-х лет. Психологические особенности ребёнка 3—4 лет»;

- организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Например, «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»

- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры

разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовется: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;

- организовывать психологические тренинги родительско - детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

б) в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран;

7) в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;

- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);

- осуществлять семейные исследовательские проекты.

3.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (4-5 лет)

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата *	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
Ноябрь				
<i>1-я неделя</i>				
Тема недели « Поздняя осень »				
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети»	Семьи всех детей	Праздник для детей и родителей «Осенины»	Семьи всех детей
<i>2-я неделя</i>				
Тема недели « Моя семья »				
	Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Семьи всех детей		
<i>3-я неделя</i>				
Тема недели « Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) »				
	Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках	Семьи всех детей		
<i>4-я неделя</i>				
Тема недели « Комнатные растения. Уголок природы в детском саду »				
	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями	Семьи всех детей	«Чудо на окошке» – фотоконкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	Семьи всех детей
Декабрь				
<i>1-я неделя</i>				
Тема недели « Зима пришла »				
	Индивидуальные беседы с	Семьи всех детей	Развлечение для детей и	Семьи всех

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата *	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	родителями		родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!»	детей
2-я неделя				
Тема недели «Твоя безопасность»				
	Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах»	Семьи всех детей	Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей
3-я неделя				
Тема недели «Мальчики и девочки»				
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи всех детей		
	«Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году)	Семьи всех детей		
4-я неделя				
Тема недели «Новый год»				
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей	Детско-взрослый краткосрочный проект «Елочка-красавица»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата *	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
Январь				
2-я неделя				
Тема недели «Неделя игры. Каникулы»				
	Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп		

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
3-я неделя				
Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества)				
	«Подумаем вместе...» – решение с родителями педагогических задач	Семьи всех детей		
4-я неделя				
Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания)				
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей	Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанное рядом»	Семьи старших дошкольников
Февраль				
1-я неделя				
Тема недели «Мы – спортсмены»				
	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	Семьи всех детей	Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей
	Родительское собрание: «Азбука дорожных наук – обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами»	Семьи всех детей	Памятка родителям и детям по ПДД	Семья всех детей
2-я неделя				
Тема недели «Культура общения»				
	Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук»	Семьи всех детей	«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших дошкольников
3-я неделя				
Тема недели «Защитники Отечества»				
	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Семьи всех детей	Праздник посвящённый Дню Защитников Отечества	Семьи всех детей
4-я неделя				
Тема недели «Народное творчество: культура и традиции»				
	Консультация «Как научить ребенка играть одному»	Семьи всех детей	Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к народному творчеству?»	Семьи всех детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
Март				
1-я неделя				
Тема недели « Женский день »				
	«Всегда ли мы правы?» – индивидуальные консультации	Семьи детей старшей подгруппы	Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Семьи всех детей
			Праздник мам	Семьи всех детей
2-я неделя				
Тема недели « Искусство и культура »				
	Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого	Семьи детей подготовительной подгруппы		
3-я неделя				
Тема недели « Весна-красна »				
	Рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?»	Семьи всех детей		
4-я неделя				
Тема недели « Неделя книги »				
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи детей средней подгруппы	Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям	Семьи всех детей
Апрель				
1-я неделя				
Тема недели « Неделя здоровья »				
	Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки»	Семьи детей подготовительной подгруппы	Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
2-я неделя				
Тема недели « Космические просторы »				
	Брей - ринг «Азбука	Семьи всех детей	Детско-взрослый проект	Семьи детей

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
	вежливости» Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и семьи.		«Покорители космоса». Ц е л ь : объединение воспитывающих взрослых общей познавательной-исследовательской деятельностью	старшей и подготовительной подгрупп
3-я неделя				
Тема недели «Пернатые соседи и друзья»				
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада)	Семьи всех детей	Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей
4-я неделя				
Тема недели «Знай и уважай ПДД»				
	Советы врача «Когда ребёнок на дороге»	Семьи всех детей	Памятки для родителей «Ребёнок на дороге»	Семьи всех детей
			Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук»	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
Май				
1-я неделя				
Тема недели «День Победы!»				
	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Ц е л ь : объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп	Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
	Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей		
2-я неделя				
Тема недели «Опыты и эксперименты»				

Мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия	
Дата*	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
			Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»	Семьи всех детей
3-я неделя				
Тема недели «Путешествия по экологической тропе»				
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе»	Семьи всех детей	Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Адаптация к школе»	Семьи детей подготовительной подгруппы	Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей
4-я неделя				
Тема недели «Мир вокруг нас»				
	Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей	Конкурс лучшей поделки из бросового материала	Семьи всех детей

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культурного творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира

Развивающий микроцентр	Для какого возраста	Основное предназначение	Оснащение
«Уголок ПДД»	4-5 лет	Расширение познавательного опыта по правилам поведения на дороге, его использование в повседневной жизни.	Макет города: дома, дорога, светофор. Машина (в процессе доработки)
«Уголок природы»	4-5 лет	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стенд «Уголок природы», термометр. (в процессе доработки)
«Сенсорный уголок»	4-5 лет	Развивать мелкую моторику рук.	Узорная шнуровка. Конструктор «Изобретатель» комплект на группу. Деревянные пазлы, пазлы-книги, строительные конструкторы разных размеров и форм.
«Игровая зона»	4-5 лет	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире	Игры для развития мелкой моторики рук. Разнообразные машины, куклы, конструкторы, настольные игры, мягкие

		в игре. Накопление жизненного опыта	модули.
«Спортивный уголок»	4-5 лет	Развивать физическое воспитание, укреплять здоровье детей.	Мягкий модуль (в процессе доработки).
«Развивающий уголок»	4-5 лет	Расширение познавательного опыта детей	Разнообразные фигуры животных, пазлы. Игры «Времена года», «Кто Где?», игровые наборы «Сад», «Ферма», «Огород». Мягкие конструкторы.
«Книжный уголок»	4-5 лет	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги, детские энциклопедии, книги по интересам, иллюстративный материал (в процессе доработки).
«Уголок художественного творчества»	4-5 лет	Развивать творческие способности детей.	Гуашь, акварельные краски, пластилин, фломастеры. Цветная и белая бумага, карто, раскраски. Кисти, ножницы, трафареты, клей.
«Театрализованный уголок»	4-5 лет	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях	Разные виды театра: пальчиковый, настольный, коробковый. Театральная ширма.
«Музыкальный уголок»	4-5 лет	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Разнообразные детские музыкальные инструменты.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование	Оснащение
1	Групповое + спальное помещение	Стол, стулья, стенка детская для игрушек, шкаф встроенный купе, доски, кровати, ковры, телевизор, DVD, ноутбук, магнитофон.
2	Приемная комната	Информационные стенды для родителей, банкетки, ковер, шкафчики для одежды, ширма напольная.
3	Буфетная	Буфет-мойка, кастрюли, ведра, доска разделочная, разнос, набор столовых предметов (тарелки, ложки, вилки, ножи, половник).
4	Туалетная комната	Полотеничница, шкаф хозяйственный.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно - дидактические пособия	Рабочие тетради
<p>1. Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС» — М.: Просвещение, 2016.</p>			
Физическое развитие	По плану физ. инструктора.		
Познавательное развитие	<p>1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека: метод. Пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017, - 208 с. – (Радуга).</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 448 с.</p> <p>3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. – СПб.:</p>	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Тематические плакаты и картинки.</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>4. Счетные палочки и счетный материал.</p>	<p>Раб. тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). ФГОС. Н.В. Нищева.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 40с.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у</p>

	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 464 с., ил. + цв. вкл. 16с.</p> <p>4. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – Детство – экспресс, 2016, 112 стр.</p> <p>5. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 126с.</p> <p>6. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной</p>		<p>дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 64с.</p>
--	--	--	---

	<p>деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 96с. + цв. ил.</p> <p>7. Конспекты занятий.</p>		
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 80с.: цв.вкл.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.</p>	<p>1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>2. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе ФГОС, (Сфера, Детство-Пресс, 2018), 7Бц, с.192</p> <p>2. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет.</p>	<p>1. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2. Сюжетные картинки.</p>	

	<p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО.- Детство – экспресс 2019 год</p> <p>3. Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста.» -М., Линко-Пресс, 1999., 256 стр.</p> <p>4. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска», Дыбина О. В.</p> <p>5. Карточка сюжетно – ролевых игр.</p> <p>6. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015. – 192 с.</p> <p>7. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е.</p>		
--	--	--	--

	<p>Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ.ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2018. – 192 с.</p>		
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 88с.: цв.вкл.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.: цв.вкл.</p> <p>6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.: цв.вкл.</p> <p>7. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>8. . Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.</p>	<p>1. Раскраски.</p> <p>2. Разрезные картинки.</p>	

	Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 9. Коспекты занятий.		
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
Высокий																						
Средний																						
Низкий																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
Высокий											
Средний											
Низкий											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатель: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
Высокий													
Средний													
Низкий													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатель: _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
Высокий																	
Средний																	
Низкий																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитатель: _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий																	
Средний																	
Низкий																	

РЕЖИМ ДНЯ**В холодный период года**

Прием, осмотр, самостоятельная, игровая деятельность	7.00 – 8.25
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность.	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физкультурно-оздоровительная работа), самостоятельная деятельность	10.35 – 12.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы, физкультурно-оздоровительная) (по подгруппам)/ Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность	16.30 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Уход домой	17.30 – 19.00

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НОД НА НЕДЕЛЮ В
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	ИЗО деятельность (рисование)	09.00 – 09.20
	Музыкальное развитие	10.00 - 10.20
Вторник	ФЭМП	09.00 – 09.20
	Ручной труд/ конструирование	09.30 – 9.50
	Физическое развитие	10.00 – 10.20
Среда	Музыкальное развитие	09.00 – 09.20
	Познавательное развитие	9.30 – 9.50
Четверг	Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой	09.00 – 9.20
	Физическое развитие	10.00 – 10.20
Пятница	Лепка/Аппликация	09.00 – 09.50
	Физическое развитие на воздухе	10.00 – 10.20

