

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 148

Ростовская область г. Батайск, ул. Коваливского 93, телефон 4-53-73

Принята на заседании
Педагогического совета МБ ДОУ № 148
Протокол № 1 от 25 августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБ ДОУ № 148
Овчарова Ю.А.
Приказ № 148 от 25 августа 2022 г.



**Рабочая программа группы №12
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
старше 3-х лет (старшая) «Цветик-семицветик»
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:
Фатуллаева С.Д.
(категория I, стаж работы 3г.)

г. Батайск

Содержание

I Целевой раздел

1	Пояснительная записка.....	5
2	Нормативно-правовое обеспечение программы	6
3	Цели и задачи программы.....	7
4	Принципы и подходы к формированию программы	8
5	Планируемые результаты освоения программы.....	10
6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	15

II Содержательный раздел

1	Характеристика старшей группы компенсирующей направленности №12.....	17
1.1	Характеристика общего недоразвития речи.....	17
2	Перспективное планирование коррекционно-образовательной деятельности.....	24
3	Основное направление коррекционно-образовательной работы на фронтальных (подгруппах) занятиях.....	26
4	Основное направление коррекционно-образовательной работы в малых подгруппах.....	28
5	Содержание индивидуальной коррекционной непосредственно - организованной образовательной деятельности.....	29

6	Содержание основных направлений образовательной деятельности дошкольников.....	35
6.1	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»..	35
6.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	36
6.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	38
6.4	Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».....	40
6.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	41
7	Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе ..	42

III Организационный раздел

1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	50
2	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда с воспитателями.....	54
3	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ..	58
3.1	Преемственность в планировании занятий логопеда и музыкального руководителя.....	61
3.2	Преемственность в планировании занятий логопеда и руководителя по физической культуре.....	63
4	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.....	63
4.1	Перспективный план работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год (старшая логопедическая группа).....	65
5	Структура организации образовательного процесса.....	70
6	Учебный план.....	71
7	График организации образовательного процесса.....	72

8	Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды.....	73
9	Учебно – методическое обеспечение.....	77

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы №12 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше 3-х лет (старшая) «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год, составлена в соответствии АООП МБДОУ № 148 и с учетом программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Рабочая (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (с ОНР).

Настоящая рабочая программа составлена с учетом следующего графика работы учреждения: пятичасовая рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №148 «Сказкоград» г. Батайска в Ростовской области, далее именуемое МБДОУ №148, является муниципальным дошкольным бюджетным, не коммерческим, образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Местонахождение МБДОУ № 148:

Ростовская область, г. Батайск, ул. Коваливского, д.93.

Образовательная деятельность ведется на основании лицензии: серия 61ЛЮ1 № 0001623 от 22 сентября 2014 года и устава МБДОУ № 148.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (с ТНР).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для составления Программы использовалась «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» под редакцией Н.В. Нищевой;

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ №148;
- Годовой план работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №148 «Сказкоград» на 2022-2023 учебный год.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках ФГОС ДОУ.

Задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшей группы с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

8. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Коррекционная работа базируется на следующих принципах:

- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии, предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи.

- Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с общим недоразвитием речи, с опорой на ведущую деятельность данного возраста. Для дошкольников это - предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с общим недоразвитием речи следует, играя с

ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

- Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения.

-Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действия с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;

-уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика);

-соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму?

(корова);

- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);

- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;

-выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

-отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста (в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов);

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

-соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

-узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

-сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

-понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и извительного

наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

-фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);

-воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

-правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

-общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша дай куклу» и проч.);

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

-фонематическое восприятие,

-первоначальные навыки звукового анализа и синтеза,

-графо-моторные навыки;

-элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Логопедическая работа с детьми с нерезко-выраженным ОНР.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

-свободно составлять рассказы, пересказы;

-владеть навыками творческого рассказывания;

-адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;

-понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

-овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

-овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;

соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку);

-репродуцировать слова потешек, например: «Добавь словечко»; -
устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

6. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге коррекционно-образовательного процесса. Мониторинг – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы. Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае. Диагностика проводится по методике Н.В.Серебряковой «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2012г.

На основании показателей входящего мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который отражается в индивидуальном плане. Динамика заносится в речевые карты. В январе, при необходимости, проводится экспресс обследование.

Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических средств и тестовых методов.

Разделы, по которым осуществляется мониторинг:

- звукопроизношение;
- слоговая структура;
- фонематические представления;
- грамматический строй;
- лексический запас;

-понимание речи; -
связная речь.

Отслеживается также состояние и динамика развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения): состояние общей, мелкой, пальцевой и артикуляционной моторики. Особое внимание логопед обращает на личностные особенности ребенка (интерес и мотивация к образовательной деятельности, контактность, активность, усидчивость, быстрота реакции, работоспособность, критичность и пр.). Данные особенности логопед учитывает при составлении индивидуальных маршрутов, а также в непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Период проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Дети старшей группы	-Наблюдение -Беседа - Анализ продуктов деятельности -	Сентябрь 2022г. Май 2023г.	4 недели 2 недели	1.09.2022- 24.09.2022 16.05.2023- 27.05.2023

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №4

Количество детей - 10 человек

ОНР 3 уровня дизартрия – 9 человека

ОНР 2 уровня дизартрия – 1 человек

1.1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Дети с ОНР используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно

пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.). В названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья).

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене соноров.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дь — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд

доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета (ствол, корни — дерево); название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение (шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки).

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза. Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит-идет, вместо прыгивает-прыгает, вместо пришивает-шьет). Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание.

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают

рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной. У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения.

Особую сложность для детей с не резко выраженным общим недоразвитием речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Перспективное планирование лексического материала в старшей группе
на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	Лексические темы	
	1 занятие	2 занятие
	Обогащение словаря	Развитие связной речи
	Развитие грамматического строя речи	
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Диагностика
	4	Диагностика
Октябрь	1	Осень
	2	Овощи. Огород
	3	Сад. Фрукты
	4	Лес. Грибы
	5	Ягоды
Ноябрь	1	Одежда
	2	Обувь
	3	Игрушки
	4	Посуда
Декабрь	1	Зима
	2	Зимующие птицы
	3	Домашние животные зимой
	4	Дикие животные зимой

	5	Новый год
Январь	2	Мебель
	3	Транспорт
	4	Профессии на транспорте
Февраль	1	Детский сад. Профессии
	2	Профессии. Швея
	3	Профессии на стройке
	4	Наша армия
Март	1	Весна
	2	Мамин праздник
	3	Комнатные растения
	4	Аквариумные и пресноводные рыбы
	5	Наш город
Апрель	1	Весенние сельскохозяйственные работы
	2	Космос
	3	Хлеб
	4	Почта
Май	1	День Победы
	2	Правила дорожного движения
	3	Насекомые и пауки
	4	Лето
	5	Полевые цветы

3. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППАХ) ЗАНЯТИЯХ:

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения;
- интегрированные, комплексные;

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные, модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

4. ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МАЛЫХ ПОДГРУППАХ:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие мелкой моторки;
- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

5. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проходит в несколько этапов:

I Этап. Подготовительный.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II Этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- сонор Л'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок»,

«Погреем руки», «Фокусник»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик»,

«Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

6) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий.

В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

6.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **Задачи** познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушениями речи развивают все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах

предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесножестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

6.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная **цель** — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка —

фонетического, лексического, грамматического;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному

звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том,

чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

6.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — это формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с речевыми нарушениями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

выполнение музыкально-ритмических движений; развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

6.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Для детей с речевыми нарушениями при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей четвертого года жизни с ОНР планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, планируются в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка ДОУ, определенной СанПиНом. Система составления учебного плана НОД в старшей группе определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиям с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирование:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- сведения из программ для детей с ОНР: "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет" под редакцией Н.В. Нищевой., "Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под редакцией Л.В. Лопатиной и Л.Б. Баряевой;
- психологические и возрастные возможности детей данной категории.

Годовое обучение условно подразделяется на 3 периода

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период (декабрь, январь, февраль)

III период (март, апрель, май)

В старшей группе занятия подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учётом неврологического и речевого статуса ребёнка (по усмотрению логопеда).

Длительность занятий 20 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия проводятся соответственно сетке занятий детского сада. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах НОД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию.

Часть НОД проводится логопедом, часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Часть тем имеют нейтральный характер и расположены свободно.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа концентрированное изучение темы (в течение одной недели) благодаря чему обеспечивается логопедическое повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассивного), так и для активизации (употребления).

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Всё планирование осуществляется с помощью перспективного

планирования: лексических тем, лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, элементов грамоты.

Логопед разрабатывает перспективное планирование на год, в котором указывает основные направления коррекционно-образовательной работы старшей логопедической группе.

Все коррекционно - развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Каждый ребёнок старшей логопедической группы занимается индивидуально с логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия проводятся логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня с каждым ребенком 3 раза в неделю. Длительность занятия 10-15 минут. Основная задача индивидуальных заданий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия.

Логопед разрабатывает перспективное планирование по формированию звукопроизношения.

Перспективное планирование по формированию звукопроизношения:

Периоды коррекционно- логопедической	Основное содержание работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ	
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи

работы с детьми			
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка
	особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в прямых слогах и словах с ними; - в обратных слогах и словах с ними; - в слогах и словах со стечением согласных.	звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего

			рода. Составление предложений по картинкам
--	--	--	---

<p>2</p> <p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках.</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков, слогов.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения своей и чужой речи.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными ми в роде, числе, падеже (голубой платок, голубая лента, голубое платье).</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительными ми.</p> <p>Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы.</p> <p>Закрепление умения составлять</p>
--	---	---	--

			<p>предложения по картине, вопросам.</p> <p>Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	--	---

<p>3</p> <p>Март, апрель, май</p>	<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р): - в прямых и обратных слогах; - в словах и фразах; - в стихах.</p> <p>Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук».</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов.</p>
---------------------------------------	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; песочной терапии, метод БОС, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий элемент включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

2. СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор

форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика;
2. Пальчиковая гимнастика;
3. Корректирующая мини-гимнастика;
4. Вечерние индивидуальные занятия;
5. Фронтальные занятия по программе;
6. Коррекционная работа вне занятий.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
---	---

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмикослоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр,

<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте,

то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с НР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой

деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность коррекционно-образовательной деятельности обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-

логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3.1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

3.2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА И

РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания из пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные

особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми пятого и шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Достижению положительной динамики в развитии детей помогает четко поставленные задачи, что отражается в перспективном плане взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

4.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022 – 2023

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цели
Сентябрь	Родительское собрание	«Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет»	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	«Здравствуй, очень золотая!»	Привлечение родителей к работе детского сада
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Душевный разговор»	О необходимости объединения усилий по коррекции речи	Ознакомление родителей с основными результатами диагностики
Ноябрь	Беседа:	«Правила культурной речи»	Соблюдать правила речевого общения в семье, на улице, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	Советы родителям	«Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Расширение сотрудничества семьи и детского сада

	Праздник	«Праздник осени»	Помочь родителям в успешном закреплении пройденного материала в домашних условиях.
	Оформление логопедического стенда	«Когда змея шипеть не хочет!», «Речевые игры дома»	
	Консультация	«Ребенок левша-особенности работы с ним?»	Ознакомление родителей с особенностями обучения детей - левшей. Привлечь внимание родителей к диалогу с детьми, развитию связной речи.
	Беседа;	«Поговори со мною мама...»	
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Фестиваль творческих семейных работ.	«Зимние фантазии»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Папка-передвижка	«Игры для развития лексико-грамматического строя речи детей 5-6 лет»	Показать родителям разнообразие развивающих игр для развития речевых способностей у детей.
	Консультация ;	«Использование игровых технологий для развития фонематического восприятия у старших дошкольников»	Познакомить родителей с интересными речевыми играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум для родителей	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.

Январь	Работа с родителями	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к совместному словотворчеству при составлении письма для Деда Мороза
	Совместный проект	«Покормите птиц зимой»	Вовлечь родителей в работу по изготовлению кормушек ,совместному творчеству по составлению .проектов ,.рассказов о зимующих птицах.
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих и речевых способностей детей, сформированных умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции, использование фольклора
	Игротека	«Игры-упражнения с песком в домашних условиях»	Познакомить родителей с азами пескотерапии .
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными речевыми играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Фотовыставка	«Зимние игры»	Активизация родительского участия в жизни детского сада ,воспитании ребенка .
	Семейная гостиная	«Волшебные слова..»	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания чистой выразительной речи..
	Консультация	«Роль кинестетических упражнений в развитии речевой сферы дошкольников»	Напомнить традиционные и современные методы коррекции речи.

Февраль	Индивидуальные беседы.	«Эти трудные шаги...»	Разговор с родителями о динамике коррекционной работы с ребенком.
	Изготовление буклета	«Кривое зеркало»	Продолжать прививать интерес родителей к логопедическим проблемам детей. .
Март	Оформление логопедического стенда на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой информации в логопедическом уголке заинтересовать стихами, загадками ,пословицами на весеннюю тему..
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утреннику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Фотовыставка	«Моя мама–волшебница»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	родителей к детскому саду. Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями,
	Беседа ;	«Развитие графических навыков в домашних условиях»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в том или ином возрасте, о методах их домашнего обучения
	Показ вариантов использования подсобных средств для организации театра.	«Домашний театр»»	Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации речевой деятельности дошкольников в условиях семьи.
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи

	Папка – передвижка	«10 простых советов от логопеда»	Привлечение родителей к коррекционной работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Изготовление буклета «Развитие слухового внимания»	«Звуки весны»	
	Консультация	«Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки
	Консультация	«Научите ребёнка любить книги»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. .
	День открытых дверей.	Показ интегрированного занятия по лексической теме.	Ознакомление родителей системой коррекционной работы в группе.
Май	Родительское собрание	«Подводим итоги жизни ребенка в детском саду».	«Успехи и трудности наших детей»
	Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Папка – передвижка	«Мой город»	Развивать патриотические чувства. Воспитание уважения к историческому прошлому своего города . Упражнение в составлении рассказов о Батайске.
	Консультация	«Ребенок и книга»	Распространение среди родителей знаний о

	Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	пользе чтения
--	---------	---	---------------

5. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях:

Наполняемость группы на сентябрь 2021 года – 11 детей		
Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
1-ый (сентябрь-ноябрь)	4 занятия в неделю	1 занятие по 10-15 минут
2-ой (декабрь-февраль)	4 занятия в неделю	3 индивидуальных занятия в неделю каждому ребенку
3-ий (март-май)	4 занятий в неделю	

**7. ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

Сроки	Содержание работы
1 сентября- 24 сентября	Диагностика речевого развития детей
27 сентября – 31 мая	Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми
27 декабря – 31 декабря	Промежуточная мониторинговая диагностика речевого развития детей.
16 мая – 28 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога,

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть образована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития.

Для речевого развития необходимо использовать:

1. Зеркало для занятий артикуляционной гимнастикой.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски.
5. Шпатели.
6. Вата, ватные палочки.
7. Марлевые салфетки.
8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
9. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

10. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

11. Программа индивидуального обследования дошкольника В.М. Акименко

12. Логопедический альбом для логопеда. О.Б. Иншакова.

13. «Букварь» (Н.С. Жукова).

14. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Цифры», «Азбука», «Домашние животные и птицы», «Времена года. Природные явления», «Еда и напитки», «Уроки безопасности», «Зимние виды спорта» и др.

17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал

18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

19. Карточка пальчиковых игр.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

21. Разрезной и магнитный алфавит.

22. "Алгоритмы" описания игрушки, фрукта, овоща.

23. Магнитные геометрические фигуры.

24. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

25. Логопедическое лото в картинках. Т.А. Ткаченко.

Познавательное развитие (сенсорное развитие, развитие психических функций)

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

3. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

4. Игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Разрезные картинки и паззлы по всем изучаемым темам.

2. Кубики с картинками.

3. Массажные мячики разных цветов и размеров.

4. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

6. Мелкая и старшая мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

7. Мелкий и средний конструкторы и схемы выполнения построек из них.

9.УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;

2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной и Л.Б. Баряевой;

3. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В., Гавришевой Л.Б., Кирилловой Ю.А.

4. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи под редакцией Н.В. Нищевой;

5. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой;

6. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет под редакцией Л.Н.

Смирновой.

7. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р.Е. Левиной;

8. Логопедия под редакцией Л.С. Волковой;

9. Логопедия под редакцией Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой;

10. Педагогическая диагностика и коррекция речи под редакцией М.А. Поваляевой;

11. Игры в логопедической работе с детьми под редакцией В.И. Селиверстовой;

17. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т.А. Ткаченко;

18. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников под редакцией Нищевой Н.В.

19. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок под редакцией Нищевой Н.В.

20. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников под редакций

Л.П. Савиной

21. Развиваем мелкую моторику под редакцией Т.А. Ткаченко.