

Принято:
Педагогический
совет от
30.08.2023 №1

Согласовано:
Управляющий совет
18.08.2023 №1

Утверждено:
Директор
Рябышева Т.В.
Приказ от 30.08.2023
№355



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития
обучающегося (СИПР)

1. Цель и основание разработки и реализации СИПР.

- 1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР)- документ, содержащий в себе совокупность учебных предметов, коррекционных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей с детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР на определенном уровне образования.
- 1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
- 1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и школы обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», уставом школы

2. Организация разработки СИПР

- 2.1. СИПР разрабатывается школой в соответствии с пунктом 2.3. федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся на один учебный год.
- 2.2. В структуру СИПР, в соответствии с пунктом 2.9.1. приложения к ФГОС, входит индивидуальный учебный план, через который реализуются требования ФГОС:

- абзац 7 пункта 1.12 «обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП образования и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей»;
 - пункт 2.2. «АООП образования реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».
- 2.3. Школой составляется индивидуальный учебный план (далее - ИУП), который включает две части: I - обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II - часть, формируется участниками образовательного процесса и включает коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определяется стандартом соответственно 60 и 40 процентов. Механизмы реализации ИУП подробно раскрыты в пятой части, в разделе «Разработка СИПР» (пункт III «Индивидуальный учебный план») в письме Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 в «Методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС»), в частности, указывается: «Следует различать учебный план школы, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план.
- 2.4. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
- 2.5. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.
- 2.6. Вместе с тем указанный объем 60 и 40 процентов относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (пункт 2.9.1 приложения ФГОС), включающую индивидуальный учебный план.
- 2.7. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.
- 2.8. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся, учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-

развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

- 2.9. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.
- 2.10. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школы ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий».
- 2.11. В случае необоснованного переноса всех предметов и часов из примерного учебного плана в индивидуальный учебный план, создается риск нарушения требований ФГОС, сформулированных в пункте 1.12, а также в пункте 2.2. о необходимости учета особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, что может привести к нарушению права обучающегося на доступное образование.
- 2.12. В рамках разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации специалисты проводят психолого-педагогическое обследование, которое включает:
 - 2.12.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
 - 2.12.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
 - 2.12.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы, проведение первичного психолого-педагогического обследования,
 - 2.12.4. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.
- 2.13. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
- 2.14. Структура характеристики включает:
 - 2.14.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
 - 2.14.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 2.14.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
 - 2.14.4. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - 2.14.5. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
 - 2.14.6. сформированность социально значимых навыков, умений;
 - 2.14.7. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
 - 2.14.8. выводы по итогам оценки.
- 2.15. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

- 2.16. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).
- 2.17. В соответствии с требованиями ФГОС структура СИПР включает: общие сведения — персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.18. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
- 2.19. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.20. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
- 2.21. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
- 2.22. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
- 2.23. Внеурочная деятельность в структуре СИПР) представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки,

- соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.
- 2.24. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.
- 2.25. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.26. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной школы и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
- 2.27. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 2.28. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных пр. АООП (вариант 2).

3. Организация реализации СИПР

- 3.1. В целях соблюдения права обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) на доступное образование реализация СИПР, включая ИУП осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.
- 3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в школы;
- 3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы и соответствующее расписание занятий;
- 3.4. Продолжительность пребывания ребенка в школы, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ППК) школы на основе

рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в школе вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозированно он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная)

3.5.1. Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);

3.5.2. Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом школы.