Принято
Педагогический совет
30.08.2022 №1

Утверждено:
Директор: _____
Рябышева Т.В.
Приказ от 30.08.2022 № 403

Положение
о функционировании внутренней системы оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №9 имени И.Ф.Учаева г.Волгодонска (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Ростовской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:

1.3.1. Учителя;

1.3.2. Обучающиеся и их родители (законные представители).

1.4. В Положении используются следующие **понятия:**

1.4.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4.2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

1.4.3. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования школы.

2.1**. Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования школы:

Повышение качества образования в школе.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования школы:

2.2.1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

2.2.3. Оценка состояния и эффективности деятельности школы;

2.2.4. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.5. Выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.6. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

2.3. Система оценки качества образования школы основана напринципах:

2.3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.3.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.3.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.3.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.3.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Методический совет и методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Методический совет и методические объединения;

3.2.1. Участвует в разработке и реализации программ развития, образовательных программ;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

3.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

3.3.1.Обсуждает и рекомендует к утверждению и реализации Положение.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы школы в составе муниципального образования;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1 .1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
  метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворенность родителей качеством образовательных
результатов. 4.1 .2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
  дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
-материально-техническое обеспечение;
-информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
-санитарно-гигиенические и эстетические условия; -
медицинское сопровождение и общественное питание;
-психологический климат в школы;
-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
-общественно-государственное управление (управляющий совет, совет старшеклассников) и стимулирование качества образования;
-документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием: анализ школьной документации, обработка статистических данных РИК, ОШ-1, анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ,самоанализ работы учителя; анализ справок по внутреннему мониторингу; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование;обобщение опыта работы;анализ медицинских карт; беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения,сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по ступеням обучения	по результатам четверти 1-9 кл первого и второго полугодия 10-11кл
	3. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждой четверти 2-9кл первого и второго полугодия 10-11кл
	4.Успеваемость по предметам	по результатам первого и второго полугодия
	5.Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	первого и второго полугодия 10-11кл
	6. Уровень обученности (по контролю качества)	по графику
	7. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	по графику
	8 .Уровень учебных достижений учащихся	по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2- 11кл
	9. Уровень сформированности УУД;	1 раз в год
	10.Результаты итоговой аттестации 9 классов;	1 раз в год
	11. Результаты ЕГЭ;	1 раз в год
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	1 раз в год

	13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год
	14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
	15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	1 раз в год
	16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	4 раза в год
	2. Движение учащихся;	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов;	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	На начало и конец учебного года
	5 Количество детей из социально-незащищенных семей	2 раза в год
	6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 раз в год
	7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;	2 раза в год
	8.Количество учащихся, находящихся на семейном обучении	1 раз в год
	9. Количество учащихся охваченных профильным обучением;	1 раз в год
	10. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	1 раз в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	
	1. Количество учителей;	1 раз в год
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год
	3. Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	4. Использование современных педагогических технологий;	1 раз в год

	5. Методическая деятельность	по плану
	б.Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
	7 Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год
	8Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы;	1 раз в год
Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;	1 раз в год
	2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии	1 раз в год
	3. Обеспеченность инновационной деятельности	1 раз в год
Качество профильного обучения.	1. Изучение запроса родителей, учащихся	1 раз в год
	2.Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.	1 раз в год
	3.Результаты итоговой аттестации по профильным предметам	1 раз в год
	4. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления.	1 раз в год
	5. Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в школе.	1 раз в год
	6. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП в профильных классах.	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста учащихся	1 раз в год
	2. Изучение познавательных интересов учащихся.	1 раз в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах;	1 раз в год
	4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием;	1 раз в год
	5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью;	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;	1 раз в год

Качество реализации программ дополнительного образования.	1.Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.	1 раз в год
	3. Процент участия детей в	1 раз в год
	мероприятиях городского регионального и федерального уровня.	
	4. Процент победителей и призеров	1 раз в год
	различных конкурсов.	
	5. Изучение творческих направленностей учащихся.	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение школы	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция);	1 раз в год
	2. Печатные пособия;	1 раз в год
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения;	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование.	1 раз в год
Качество управления школой.	1.Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.	1 раз в год
	2. Реализация программ повышения качества образования.	1 раз в год
	3. Самообследование деятельности школы	1 раз в год