

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Города Батайска

Л.И. Бердич
« _____ »
_____ 2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 8

Н.В. Валитова
«25 августа 2020 г.»

ОДОБРЕНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ СОШ № 8

М.С. Макарова
«25» августа 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 8
Протокол № 1
от « 25 » августа 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020–2023 гг.**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
города Батайска
Ростовской области**



Согласовано
Научной руководителем
Зелкова Л.Т.
Вилли

Батайск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
1.1 АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
1.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	8
1.3 ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1 СРОКИ, ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.2 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20

ВВЕДЕНИЕ

Программа «Развитие МБОУ СОШ №8» г. Батайска Ростовской области на 2020-2023 гг.» (далее - Программа) разработана в соответствии с содержанием документов, определяющих стратегию развития образования России и направлена на обеспечение доступности качественного и конкурентоспособного на рынке образовательных услуг образования в рамках эффективно работающего образовательного учреждения, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является достижение нового качества образования в школе, ориентированной на современные результаты, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения СОШ №8 г. Батайска Ростовской области на 2020 - 2023 годы
Краткое наименование ОУ	МБОУ СОШ № 8
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Батайска Ростовской области
Местоположение образовательного учреждения (адрес)	346881, Ростовская область, город Батайск, Авиагородок, д.34-б
Электронная почта	school8batavsk@yandex.ru
Документы на право образовательной деятельности	Лицензия Серия 61 №001651 от 01.08.2012 года
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, администрация школы, Управляющий совет школы.
Исполнители Программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Управляющий совет школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.
МИССИЯ школы	МИССИЯ школы - предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.
Цель и задачи Программы	<p>ЦЕЛЬ: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетенций; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- <u>в области управления образовательным учреждением:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; 2. обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; 3. создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы МЭШ (система образования будущего, позволяющая использовать все плюсы современных информационных технологий)); <p>- <u>в области содержания образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработать образовательные программы по учебным

	<p>предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. разработать и апробировать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования; 3. уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах; <p>- <u>в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; 2. создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; 3. организовать сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, а также осваивающих технологии деятельностного типа; <p>- <u>в области информационного обеспечения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; 2. реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися; 3. предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. <p>- <u>в области материально-технического обеспечения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; 2. укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; 3. мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Растим патриотов России»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Цифровая школа»).
<p>Нормативные документы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Конституция РФ от 12.12.1993 г. 2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3 Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г. 4 Федеральный государственный образовательный стандарт начального

	<p>общего образования, утвержденный Министерством образования и Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>5 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897.</p> <p>6 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11классы) Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413</p> <p>7 Паспорт национального "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16))</p> <p>8 Устав и локальные акты школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные кадры; - информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база
Объем и источники финансирования Программы	Объем бюджетных и внебюджетных средств

1. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1 АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др.	Психологическая неготовность отдельных учителей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностными технологиями.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка. Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОI Э и в форме ЕГЭ по учебным предметам. Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.	«Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
III. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.

IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.	Невысокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе).	Низкая платежеспособность родительского сообщества школы
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС. (недостаточное оснащение кабинетов в связи с переходом на ФГОСы 3-его поколения)
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Недостаточные сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений г. Батайска в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Ежегодное повышение рейтинговых баллов по направлениям мониторинга.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального

		мастерства. Низкая мотивация участия в конкурсах у педагогов.
Х. Сформированность информационного пространства школы	Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения.	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. Недостаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, отсутствует локальная внутренняя сеть, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, беспроводная связь WI-FI.

1.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ.

1.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- 1 государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- 2 обучающиеся;
- 3 их родители;
- 4 педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- 1 обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- 2 оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- 3 изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- 4 усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- 5 организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 6 обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- 7 совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- 8 использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- 9 приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

1. возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
2. качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
3. начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
4. интересный досуг детей;
5. а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

1. было интересно учиться;

2. имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
3. была возможность получить качественное среднее образование;
4. была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
5. имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

1. создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
2. улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
3. повышения социальной защищенности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Сроки, этапы и содержание Программы

Сроки реализации	Проект	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации Проекта	Ожидаемые результаты Проекта
1 этап - анализ качества образовательных программ Август 2020-декабрь 2020 гг.	Новое качество образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования». Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. Разработать модель профильного обучения на старшей ступени с учётом интеграции общего и дополнительного образования. 	<p>Определение стратегических направлений реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон</p>	<ol style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта. Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта. Определение инструментальной методологии мониторинга реализации интегративных программ обеспечения качества
2 этап - поиск преобразующих решений Январь 2021 - декабрь 2022 гг.	Новое качество образования	<ol style="list-style-type: none"> Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий на деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учётом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. Организация мероприятий по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ИИА. 	<ol style="list-style-type: none"> Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). Динамика количества обучающихся в проектную и ис- 	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ИИА); сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной

3 этап - контроль по- оценочны й Январь 2023- август 2023	Новое качество образов ания	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Проекта. 5. Отчет по реализации Проекта.	5. Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.	высокотехнологической экономике;
			Презентация результатов проекта, реализации инновационной деятельности	1. мониторинг качества преподавания предметов, 2. мониторинг вне учебных достижений, обучающихся школы
Сроки реализации	Проект	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации Проекта	Ожидаемые результаты Проекта
1 этап - анализ ко- ндгото вительн ый Август 2020- декабрь 2020 гг.	Растим патриот ов России	1. Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Растим патриотов России». 2. Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса с внедрением в него военно-патриотической составляющей 3. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. 4. Разработать систему мониторинга вне учебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. 5. Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий с использованием элемента казачества. 6. Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой.	Определение стратегических направлений реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон	1. Разработка и утверждение нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта 2. Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта,

<p>2 этап - понсков 0- преобра зующий Январь 2021 - декабрь 2022 гг.</p>	<p>Растим патриот ов России</p>	<p>1. Проведение традиционных и организация новых общешкольных коллективных творческих дел патриотической направленности. (Приложение №1) 2. Организация в школе социально-значимых акций. 3. Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).</p>	<p>1. Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. 2. Исполнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. 3. Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. 4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. 5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе. 2. Формирование школьных традиций из регулярно проводимых мероприятий общешкольного и общегородского уровня патриотической направленности.</p>
<p>3 этап - контроль но- оценочны й Январь 2023- август 2023</p>	<p>Растим патриото в России</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. 2. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 3. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Проекта. 4. Отчет по реализации Проекта.</p>	<p>Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности</p>	<p>1. Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.</p>
<p>Сроки реализац ии</p>	<p>Проект</p>	<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Целевые индикаторы результативности реализации Проекта</p>	<p>Ожидаемые результаты Проекта</p>
<p>1 этап - анализ ко- подгото</p>	<p>Талантли вый ученик</p>	<p>1. Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». 2. Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях</p>	<p>Определение стратегических направлений реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон</p>	<p>1. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта.</p>

<p>вительный Август 2020- декабрь 2020 гг.</p>	<p>Талантливые ученики</p>	<p>обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.</p> <p>3. Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов.</p>	<p>2. Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта,</p>	<p>и</p>	
<p>2 этап - понсков 0- пресобра зующий Январь 2021 - декабрь 2022 гг.</p>		<p>1. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.</p> <p>2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.</p> <p>3. Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.</p> <p>4. Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.</p>	<p>1. Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.</p> <p>2. Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.</p> <p>3. Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.</p> <p>4. Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.</p> <p>5. Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.</p> <p>6. Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.</p> <p>7. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.</p> <p>8. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.</p>	<p>1. Разработка информационных карт работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка.</p> <p>2. Формирование банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Разработка программ работы с одаренными детьми.</p>	

3 этап - контроль окончательный Январь 2023- август 2023	Талапты ученик	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Проекта. 2. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 3. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Проекта. 4. Отчет по реализации Проекта.	9. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности	1. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; 2. мониторинг личных достижений учащихся; 3. анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; 4. создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной школы; 5. определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, пути их решения и разработка перспективного плана – программы дальнейшей работы в этом направлении;
Сроки реализации	Проект	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации Проекта	Ожидаемые результаты Проекта
1 этап - аналитический подготовительный Август 2020- декабрь 2020 гг.	Кадровый потенциал	1. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. 2. Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. 3. Определить степень готовности учителей к ФГОС ООП и ФГОС СОО. 4. Организовать методическое сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями ФГОС, и	Определение стратегических направлений реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон	1. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта. 2. Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта,

2 этап - поиск преобладающих Январь 2021 - декабрь 2022 гг.	Кадровый потенциал	<p>осваивающих технологии деятельности типа.</p> <p>5. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.</p>	<p>1. Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.</p> <p>2. Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>3. Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.</p> <p>4. Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.</p> <p>5. Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.</p> <p>6. Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	<p>1. повышение эффективности деятельности ОО;</p> <p>2. повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;</p> <p>3. овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения;</p> <p>4. использование в образовательной практике технологий деятельности типа, а также дистанционных образовательных технологий;</p>
3 этап - контроль по- оценочный Январь 2023- август 2023	Кадровый потенциал	<p>1. Мониторинг качества преподавания предметов.</p> <p>2. Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению.</p>	<p>Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности</p>	<p>1. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и ораторско-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);</p> <p>2. привлечение к работе в школе молодых специалистов;</p>

Сроки реализации	Проект	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации Проекта	Ожидаемые результаты Проекта
1 этап - анализ ко-подготовительный Август 2020-декабрь 2020 гг.	Цифровая школа	<p>1. Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физическое пространство школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</p> <p>2. Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, соц.сети, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);</p>	<p>Определение стратегических направлений реализации проекта с участием всех заинтересованных сторон</p>	<p>1. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по реализации проекта.</p> <p>2. Разработка критериев и показателей оценки эффективности реализации проекта,</p>
2 этап - июнь-декабрь 2021 - декабрь 2022 гг.	Цифровая школа	<p>1. Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</p> <p>2. Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</p> <p>3. Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</p> <p>4. Компьютерная поддержка расписания школы.</p> <p>5. На пришкольной территории оборудовать многофункциональные площадки для игр, занятий спортом, экспериментальных учебных работ по физике, биологии, географии, естественнонаучно и освоен безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).</p> <p>6. Апробация электронных учебников в условиях муниципальной экспериментальной пилотной площадки.</p>	<p>1. Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>2. Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.</p> <p>3. Наличие школьного медиа центра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>4. Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</p> <p>5. Повышение доли</p>	<p>1. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>2. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p> <p>3. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуальных планов обучения, доступ к цифровому образовательному</p>

3 этап - контроль но- оценочны й Январь 2023- август 2023	Цифрова я школа	1. Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотечкам, видео и аудиоматериалам, Интернету. 2. Анализ результатов по апробации электронных учебников	всёобъемных доходов школы.	профильно, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. 4. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
		1. Учасниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования. 2. Доля электронных учебников от общего числа учебной литературы.		1. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время. 2. мониторинг качества преподавания предметов, мониторинг вне учебных достижений, обучающихся школы. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на высоком уровне владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.

2.2 Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация Программы развития позволит достигнуть следующих качественных результатов образования:

Для учащихся:

1. умение создавать личную ИОС своей учебной деятельности;
2. развитие одаренности всех типов (интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной и др.);
3. умение самостоятельно организовывать работу с информационными потоками, повышении ИКТ-компетентности;
4. повышение уровня социальной компетентности как направляющей в становлении личности;
5. способность делать самостоятельный выбор при определении сферы своих интересов;
6. возможность непрерывного обучения и профессионального самоопределения;
7. способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, проведение самопрезентации.

Для родителей:

1. обеспечение открытости информации о деятельности школы;
2. рост удовлетворенности информационной средой школы, способствующей развитию личности детей, их успешной социализации в условиях высоко-технологичного современного общества;
3. повышение уровня коммуникативной активности и заинтересованности в деятельности школы.

Для педагогов:

1. применение ИОС и развивающей среды для интенсификации процесса формирования способностей учащихся;
2. повышение мотивации в освоении современных технологий и снижение уровня «эмоционального выгорания»;
3. осуществление электронного мониторинга развития школы;
4. рост использования Интернет-ресурсов образовательного учреждения;
5. достижение высокого качества образования в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Для ОО в целом:

1. обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС общего образования;
2. качественное обновление содержания общего образования в условиях формирования ИОС школы;
3. повышение уровня социальной компетентности учащихся как направляющей в становлении личности человека;
4. совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение ИКТ-компетентности педагогов, учащихся, родителей;
5. создание условий, обеспечивающих психологический комфорт в школе, охрану жизни, сохранение здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;
6. повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием, IT-техникой, мебелью, литературой;
7. реальная поддержка и сопровождение талантливых детей, создание условий для творческой реализации учителей и учеников;
8. повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
9. личностно-развивающее взаимодействие субъектов образовательных отношений, формирование их информационной и социальной компетенций;
10. улучшение инфраструктуры школы.

План мероприятий по реализации проекта «Растим Патриотов России»

№ п.п.	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Анкетирование школьников, педагогов с целью изучения проблемы, мотивации к инновационной деятельности и изменениям в соответствии с ФГОС.	Администрация школы.	Включенность обучающихся и педагогов в решение проблемы школьного сообщества
2.	Изучение методической литературы, информационный обмен, обзор публикаций по проблеме, изучение методических рекомендаций.	Учителя школы.	Информационно - аналитические материалы для формирования модели и разработки методических рекомендаций
3.	Формирование нормативно – правовой базы проекта, и корректировка имеющихся локальных актов по направлению.	Администрация школы.	Наличие нормативно – правовой базы, способствующей эффективной реализации проекта
4.	Усиление программ урочной деятельности компонентами военно-патриотической направленности	Учителя истории, ОБЖ, ИЗО.	Наличие программ
5.	Разработка программы мониторинга в рамках проекта.	Учителя истории, педагог-психолог. Замдиректора по ВР	Наличие модели мониторинга и механизмов ее реализации, диагностического инструментария
6.	Проведение входящего мониторинга	Учителя истории, педагог-психолог.	Наличие результатов диагностики для системного функционирования МИП, формирование банка данных
8.	Разработка комплексного цикла классных часов с использованием информационных материалов музейной экспозиции	Учителя истории, педагог-организатор. Зам. Директора по воспитательной работе	Наличие комплекса тематических классных часов
9.	Опрос: «Что такое Родина»	Учителя истории, педагог-организатор.	Включенность обучающихся и педагогов в решение проблемы школьного сообщества
10.	Реализация классных часов с использованием информационных музейных ресурсов.	Зам. Директора по воспитательной работе	Проведение классных часов
11.	Апробация целевых программ по воспитанию, комплекса классных часов с использованием информационных и музейных ресурсов	Зам. Директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	Наличие методического обеспечения программ и методические разработки комплекса классных часов.

12.	Апробация комплекса мониторинговых исследований инновационной деятельности и процессов патриотического, духовно-нравственного воспитания.	Зам. Директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	Наличие апробированного инструментария, критериев и показателей в рамках мониторинга инновационной деятельности и процесса патриотического, духовно-нравственного воспитания
13.	Реализация комплекса мероприятий с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия	Учителя истории, педагог-организатор, классные руководители.	Выполнение плана мероприятий
14.	Проведение конкурсов, выставок, открытых занятий	Учителя истории, педагог-организатор.	Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты школьников, методические рекомендации для педагогов
15.	Организация и проведение экскурсий, музейных уроков, конкурсов сочинений в рамках патриотической работы	Учителя истории, ОБЖ, ИЗО, педагог дополнительного образования.	Наличие апробированной методики проведения, обобщение и представление опыта по направлению, проекты педагогов и школьников, апробированная методика работы с музейными экспонатами
16.	Подготовка публикаций по обобщению педагогического опыта	учителя	Наличие алгоритма публикаций
17.	Краеведческая работа по истории родного края	Учителя-предметники	Пополнение музейных фондов
18.	Проведение конкурса на лучшую организацию работы классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся.	Педагог-организатор	воспитание толерантности – умения терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.
19.	Встречи с ветеранами Великой отечественной войны, участниками локальных войн; Проведение конкурса плакатов, рисунков; Проведение фестиваля патриотической песни «Песни военных лет»; Участие в городском конкурсе военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»; Участие в фестивале – смотре хоровых коллективов «Молодые голоса»	Классные руководители	формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству, приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста.
20.	Проведение воспитательных мероприятий: - торжественная линейка «Посвящение в кадеты»; - фольклорный праздник «Мы	Учителя физкультуры, ОБЖ, педагог-организатор	изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

	<p>живем на Дону»</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотр строя и песни; - соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «В десяточку!»; - спортивные праздники; - уроки мужества; - участие в параде в честь дня Победы; - участие в военно-полевых соревнованиях «Казачий Бивак»; - Месячник Защитника Отечества; - участие в митингах (к дню освобождения Батайска, к дню Победы). 		- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины
21	Выставка рисунков «Защитник Отечества», «День Победы»	Учитель изобразительного искусства	повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.
22	Участие в концертной деятельности в честь знаменательных дат и праздников государственного значения: <ul style="list-style-type: none"> - День народного единства - День защитника Отечества - День Победы - День защиты детей - День России 	Педагог дополнительного образования	формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству, приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста.
23	Военно-патриотическая акция «Читаем о войне».	Учителя истории и литературы	повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.
24	Проведение концертов в воинской части.	Педагог дополнительного образования	Повышение эффективности гражданско-патриотического воспитания.
25	Проведение открытых творческих мероприятий, popularизирующих православные ценности.	Классные руководители	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
26	Работа над индивидуальными образовательными траекториями	Замдиректора по УВР	Повышение эффективности образовательного процесса.
27	Создание и поддержание работы волонтерского движения «Возрождение»	Классные руководители начальных классов	Воспитание нравственных чувств и трудолюбия
28.	Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих кадров	Зам. Директора по воспитательной работе	Обобщение и представление педагогического опыта, наличие методических рекомендаций
29.	Обобщение и распространение опыта работы.	Классные руководители	Цикл семинаров, мастер-классов, методических сборников