



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Чтению» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Положение о рабочих программах учебных предметов в МБОУ Урывской СОШ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
- Устав МБОУ Урывской СОШ»;
- Учебный план МБОУ Урывской СОШ на 2024- 2025учебный год.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

### **Основные задачи букварного периода:**

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют

артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

## **Подготовка к чтению и письму**

### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда

предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: *вверху — внизу, справа —*

слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

## **Букварный период**

(вторая — четвёртая четверти)

### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.



## 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

## 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1КЛАСС

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Коррекционная работа	Дата
<b>1,2 четверть (62 ч)</b>					
<i>Добукварный период</i>					
1 2	1 сентября – праздник школы.  Составление рассказа по вопросам с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	2	Выявление представлений уч-ся о 1 сентября. Беседа «Праздник школы» с опорой на иллюстрацию. Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге. Составление рассказа по теме.	Коррекция устной речи, расширение кругозора. Коррекция логического мышления на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира.	02.09.2024 03.09.2024
3 4	Звуки вокруг нас.  Различение неречевых звуков окружающей действительности.	2	Знакомство с понятием звук. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки). Умение ориентироваться в разнообразии звуков, слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира.	Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей действительности). "Угадай, кто как голос подает"	05.09.2024 06.09.2024

5 6	Слушание сказки «Курочка Ряба»  Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	2	Имитация голосов животных. Обучение пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных.	Коррекция зрительно-слухового восприятия (различение звуков, издаваемых животными).	09.09.2024 10.09.2024
7 8	Имитация звуков окружающего мира.	2	Умение ориентироваться в разнообразии звуков, слышать и слушать, различать звуки окружающего мира. Умение имитировать звуки окружающего мира.	Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков окружающей действительности.	12.09.2024 13.09.2024
9 10	Слушание сказки «Колобок»  Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации.	2	Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	Коррекция и развитие связной речи.	16.09.2024 17.09.2024
11 12	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.	2	Знание геометрических форм, названий основных цветов. Умение выделять признаки предметов, сравнивать предметы по заданному признаку; группировать и классифицировать предметы по цвету; исключать «лишнее».	Коррекция различных видов восприятия, мышления на основе упражнений в узнавании, различении, обобщении, сравнении, анализе, синтезе.	19.09.2024 20.09.2024

13	Знакомство с условно-графической схемой слова.	2	Называние предметов, изображенных на картинках. Понятие об условно-графической схеме слова. Навык «чтения» условно-графической записи слов.	Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	23.09.2024 24.09.2024
14	«Чтение» условно-графической записи слов.				
15	Соотнесение формы и предмета.	2	Умение называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по форме.	Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления, пространственных представлений.	26.09.2024 27.09.2024
16	Соотнесение формы и цвета предмета.		Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи.		
17	Слушание сказки «Три медведя»	2	Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.	Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	30.09.2024 01.10.2024
18	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.				
19	Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	2	Знание геометрических форм. Умение выделять признаки предметов, сравнивать предметы по заданному признаку; группировать и классифицировать предметы по форме; исключать «лишнее».	Коррекция и развитие внимания, наглядно-образного, словесно-логического мышления (классификация по существенному признаку).	03.10.2024 04.10.2024
20	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.				
21	Слушание сказки «Репка»	2	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-	Коррекция речи, мышления на основе	07.10.2024

22	Рассказывание сказки «Репка».		графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки, последующее «чтение» записи. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой.	08.10.2024
23	Дифференциация сходных по звучанию слов.	2	Упражнения в сравнении. Навык дифференциации сходных по звучанию слов. Навык фонематического анализа и синтеза. Чтение условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки. Коррекция слухового внимания.	10.10.2024
24					11.10.2024
25	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем.	2	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем, их последующее «чтение». Умение составлять простые предложения (из 2-3 слов) по сюжетной картинке и условно-графическому изображению.	Коррекция познавательной деятельности, устной речи.	14.10.2024
26	Составление предложений по сюжетным картинкам.				15.10.2024
27	Беседа на тему «Зоопарк».	2	Работа с условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детенышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением, последующее «чтение». Знание названий животных и их детенышей.	Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	17.10.2024
28	Составление предложений на тему «Зоопарк».				18.10.2024

29	Составление предложений из двух слов.	2	Рассматривание картинок, придумывание, проговаривание имен детей. Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.	Коррекция устной речи. Составление предложений по непосредственному наблюдению действий.	21.10.2024
30	Составление предложений из двух слов, их «чтение».				22.10.2024
31	Беседа на тему «Кто что любит?»	2	Беседа с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок. Составление предложений по картинкам, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.	Коррекция и развитие речи, памяти, мышления. «Кто, что ест?» Разучивание стихотворения «Кто, что любит?» с помощью презентации-мнемо таблицы.	24.10.2024
32	Составление предложений на тему «Кто что любит?»				25.10.2024
33	Составление предложений из трех слов в соответствии с условно-графической схемой.	2	Умение составлять предложения из трех слов с опорой на картинку, в соответствии с количеством условно-графических записей; соотносить предложения со схемой; "читать" условно-графическую запись предложения; дополнять предложения.	Коррекция устной речи. Дополнение предложений словами с опорой на картинку.	07.11.2024
34	Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам.				08.11.2024
35	Составление предложений из двух и трех слов.	2	Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений	Коррекция слуховой и зрительной памяти.	11.11.2024

36	Запись предложений из двух-трех слов в виде условно-графической схемы.		со схемами; "чтения" их условно-графических записей. «Чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.		12.11.2024
37	Деление слов на слоги.	2	Знакомство с понятием слог. Умение произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. "Подписывание" картинок словами с последующим делением их на части вертикальной чертой. Формирование навыков символической деятельности (соотнесение слоговой схемы и предметной картинки, слова).	Коррекция мыслительной деятельности (операция синтеза). "Добавь слог, чтобы получилось слово"	14.11.2024
38	Беседа на тему «У нас соревнования».				15.11.2024
39	Деление слов на слоги.	2	Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Навык деления слов на слоги.	Коррекция мышления на основе операции классификации. Коррекция и развитие коммуникативной стороны речи.	18.11.2024
40	Беседа на тему «В магазине «Овощи - фрукты».				19.11.2024



41	Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко».	2	Рассказывание сказки учителем. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	21.11.2024
42	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».		Умение отвечать на вопросы в краткой и полной форме. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи.		22.11.2024
43	Выделение звука [а] в начале слова.	2	Знать условное изображение звука. Умение четко артикулировать гласные звуки. Умение производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у]. Умение определять место звуков в словах, обозначающих предметные картинки. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»	25.11.2024
44	Фиксация звука [а] условно-графическим изображением в схеме слова.				«Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся). Составление рассказа по сюжетной картинке.
45	Выделение звука [у] в начале слова.	2		Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.	28.11.2024
46	Фиксация звука [у] условно-графическим изображением в схеме слова.				
47	Определение первого звука [а] в словах.	2	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Коррекция и развитие слухоречевой памяти с	02.12.2024

48	Определение последнего звука [а] в словах.		Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука [у], обозначение стрелочками. Составление и условно-графическая запись предложения со словами <i>автобус, самолет</i> . Конструирование из цветных полосок печатных букв А, У.	опорой на зрительный образ.	03.12.2024
49	Выделение звука [о] в начале слова.	2	Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о], анализ слов по схеме.	Коррекция артикуляционной моторики. "Узнай звук"	05.12.2024 06.12.2024
50	Фиксация звука [о] условно-графическим изображением в схеме слова.			Коррекция номинативной функции речи.	
51	Выделение звука [м] в начале слова.	2	Умение различать согласные звуки на слух и в произношении. Умение выделять первый звук в словах. Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слова, выделение звука на слух и в схеме. Анализ слов по схеме. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	09.12.2024 10.12.2024
52	Фиксация звука [м] условно-графическим изображением в схеме слова.				
53	Определение первого звука [м] в словах.	2	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображения на	Коррекция зрительного восприятия и конструктивного	12.12.2024

54	Определение последнего звука [м] в словах.		рисунках с условно-графической схемой слова, начинающихся со звука [о] (обозначение стрелочками). Составление предложения со словом медведь с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи.	практика посредством работы с разрезными картинками.	13.12.2024
55	Выделение звука [с] в начале слова.	2	Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение условно-графической записи слова, выделение звука на слух и в схеме. Анализ слов по схеме. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.	Коррекция общих речевых навыков. Упражнение на координацию речи с движением (чистоговорки с движениями).	16.12.2024 17.12.2024
56	Фиксация звука [с] условно-графическим изображением в схеме слова.				
57	Определение первого звука [с] в словах.	2	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображения на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающихся со звуков [м], [с]. Составление и условно-графическая запись предложения со словами <i>сливы, мышка, муха</i> .	Коррекция номинативной функции речи. Коррекция памяти. "Запомни - повтори"	19.12.2024 20.12.2024
58	Определение последнего звука [с] в словах.				
59	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Условно графическая запись слов <i>осы, косы, бусы, усы</i> . Устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов целиком и по слогам.	Коррекция фонематического восприятия, мышления. "Закончи предложение"	23.12.2024

			Умение различать на слух слова, отличающихся одним звуком.	(с опорой на картинки)	
60	Слушание сказки «Заячья избушка».	2	Рассказывание сказки «Заячья избушка» с опорой на картинки.	Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	24.12.2024
61	Рассказывание сказки «Заячья избушка».		Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись предложений, состоящих из 2-3 слов.		27.12.2024
62	Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок.	1	Навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение». Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся).	Коррекция памяти, мышления. "Угадай сказку" (узнавание знакомых сказок по фрагментам, загадкам, иллюстрациям)	28.12.2024

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Коррекционная работа	Дата
<b>3,4 четверть (33 ч)</b>					
<i>Букварный период</i>					
63	Знакомство с букварем.	2	Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	09.01.2025
64	Звук и буква Аа.				10.01.2025
65	Звук и буква Уу.	1	Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова и схемой предложения.	Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	13.01.2025
66	Чтение слов ау, уа.	1	Навык различения и правильного произношения звуков [а], [у]; чтения слияния гласных. Звуко-буквенный анализ слов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при	Коррекция целенаправленного произвольного внимания.	14.01.2025

			чтении.		
67	Звук и буква Мм.	2	Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.	Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	16.01.2025
68	Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум.</i>				17.01.2025
69	Чтение прямых (открытых) слогов <i>-ма, -му.</i>	2	Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт. Чтение слоговых таблиц, составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	20.01.2025
70	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <i>ам-ма, ум-му.</i>				

71	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	2	Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	23.01.2025
72	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	24.01.2025			
73	Звук и буква Оо.	2	Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звуко-буквенный анализ.	Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	27.01.2025
74	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	28.01.2025			
75	Звук и буква Хх.	2	Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, двусложных слов.	30.01.2025
76	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Хх.	31.01.2025			
77	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать	Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных	03.02.2025
78	Чтение слогов, слов и предложений с	04.02.2025			

	изученными буквами.		выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Чтение слоговых таблиц. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	предложений).	
79	Звук и буква Сс.	2	Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с] на слух и в произношении.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция связной речи на основе построения рассказа по картинке.	06.02.2025
80	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Сс.		Умение выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.		07.02.2025
81	Чтение слогов, слов с буквой Сс.	2	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	Коррекция и развитие речи на основе построения рассказа по серии сюжетных картинок.	17.02.2025
82	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей		18.02.2025



			интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.		
83	Закрепление изученного.	2	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Коррекция связной речи на основе уточнения и расширения словаря уч-ся путем составления предложений по схемам, используя сюжетные картинки для окончания предложений.	20.02.2025
84	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.				21.02.2025
85	Звук и буква Нн.	2	Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа.	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов.	24.02.2025
86	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Нн.				25.02.2025
87	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	2	Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Практическая работа: употребление местоимений третьего лица «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.	27.02.2025
88	Чтение прямых и обратных слогов с буквами Мм, Нн.				28.02.2025

89	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2	Умение следить за чтением товарищей, четко артикулировать звуки в процессе чтения. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Учить понимать юмористический смысл картинок и подписей к ним. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практическое умение правильно употреблять в речи личные местоимения третьего лица.	Коррекция лексико-грамматической стороны речи. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	03.03.2025
90	Составление предложения с личными местоимениями.				04.03.2025
91	Звук и буква Ы.	2	Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы] в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звукобуквенного анализа. Практическая работа над понятиями «один» и «много». Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	06.03.2025
92	Чтение слогов и слов с буквой Ы.				07.03.2025
93	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов. Составление предложения	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	10.03.2025
94	Употребление предлогов у, на.				11.03.2025

			с опорой на схему и иллюстрацию.		
95	Звук и буква Лл.	2	Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	13.03.2025
96	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Лл.				14.03.2025
97	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе многократного чтения слоговых структур.	17.03.2025
98	Чтение слов и предложений с изученными буквами.				18.03.2025
99	Чтение текста «Муха».	2	Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.	Корректировать и развивать выразительную речь учащихся.	20.03.2025
100	Чтение и пересказ текста «Муха».				21.03.2025
101	Звук и буква Вв. Чтение прямых и	2	Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику	Коррекция слухового восприятия на основе	03.04.2025

102	обратных слогов с буквой Вв.		звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	04.04.2025
103	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Чтение слоговых таблиц. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	07.04.2025
104	Чтение слов и предложений с изученными буквами.				08.04.2025
105	Закрепление изученного материала.	2		Коррекция мышления (упражнение в классификации). "Красный, синий домики"	10.04.2025
106	Чтение слов и предложений с изученными буквами.				11.04.2025

107	Звук и буква Ии.	3	Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Выделение звука и буквы и в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.  Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).	14.04.2025
108	Чтение слогов, слов с буквой Ии.				15.04.2025
109	Чтение слов и предложений с буквой Ии.				17.04.2025
110	Дифференциация ы-и.	1	Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинку. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой. Чтение предложений и текстов.	Коррекция фонематического восприятия.	18.04.2025
111	Звук и буква Гг.	2	Знать графическое изображение печатных букв Гг; характеристику звука [г]. Уметь различать звук [г] на слух и в произношении. Умение выделять звук [г] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	21.04.2025
112	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Гг.				22.04.2025

113	Чтение слогов, слов с буквой Гг.		Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).	24.04.2025
114	Чтение слов и предложений с буквой Гг.				25.04.2025
115	Звук и буква Кк.		Знать графическое изображение печатных букв Кк; характеристику звука [к]. Уметь различать звук [к] на слух и в произношении. Умение выделять звук [к] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	28.04.2025
116	Чтение прямых и обратных слогов с буквой Кк.				29.04.2025
117	Чтение слогов, слов с буквой Кк.		Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.	Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).	05.05.2025
118	Чтение слов и предложений с буквой Кк.				06.05.2025
119	Дифференциация звуков [г] и [к], букв, обозначающих данные звуки.		Уметь дифференцировать звуки [г] и [к] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Практическая работа: употребление местоимений третьего лица «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.	12.05.2025
120	Чтение прямых и обратных слогов с буквами Гг, Кк.				13.05.2025
121	Повторение изученного материала.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык	Коррекция памяти, мышления на основе работы	15.05.2025

122	Чтение слов и предложений с изученными буквами.		звуко-буквенного анализа. Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	со слоговыми структурами, предложениями.	16.05.2025
123	Дифференциация букв а-о.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык звуко-буквенного анализа. Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.	19.05.2025
124	Чтение слов и предложений с буквами Аа, Оо.				20.05.2025
125	Дифференциация букв ы-и.	2	Знать графические изображения изученных печатных букв.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.	22.05.2025
126	Чтение слов и предложений с буквами Ии, ы.				23.05.2025
127	Повторение изученного материала.	1	Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением учителя, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык звуко-буквенного анализа. Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.	Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	26.05.2025

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Во время обучения в **первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Магнитная доска.
2. Касса букв.
3. Наборное полотно.
4. Касса слогов.
5. Слоговые таблицы.
6. Комплект для обучения грамоте (образцы письменных букв).
7. Алфавит.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированный плакат «Письменные буквы»).
3. Интернет – ресурсы.

### **Учебно-методический комплект.**

1. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, 2017 г.
2. Дидактический материал для занятий в добукварный период, 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2016г.
3. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2016г.