

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей начальных классов


Михайличенко И. А.
Протокол №1 от «28.» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Лазарева Л. Н.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Лазарева Л. Н.
Приказ №234 от «30» 08
2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Мир природы и человека**
для обучающегося с умственной отсталостью (надомное обучение)
второй год обучения
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Плешакова В. А. ,
учитель

хутор Урывский 2024 год

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающейся 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, надомное обучение)

. Программа составлена на основе :

Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человека" разработана на основе:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ» Об образовании в Российской Федерации»(в ред. Федеральных законов от 08.06.2020»165-ФЗ);
- 2) Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 3) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК_452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- 4) Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (в редакции протокола от 22.12.2015 г. № 4/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) На основе адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Урывской СОШ
- 6) Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основании программы образования учащихся с умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- 7) Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО , утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- 8) ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
- 9) Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных

образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

II. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека».

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено

значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, которые находятся вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью раздела «Естествознание» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с правилами и нормами СанПиНа.

На изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе по учебному плану отводится:

- количество часов в неделю - 2;
- количество часов в год – 68.

IV. Описание ценностных ориентиров учебного предмета.

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

3. Человечество как многообразие народов, культур, религий.

4. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

6. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

7. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

8. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные и предметные результаты освоения предмета

«Мир природы и человека».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;	правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
называть своё имя, фамилию, возраст, пол;	различать объекты живой и неживой природы;
уметь называть и показывать органы чувств человека.	выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
	называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
	называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

2. Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

3. **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

4. **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

VI. Содержание учебного предмета.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомства со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце - источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа. Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений. Наблюдения за жизнью растений в своей местности. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Знакомство с животными своей местности.

Человек. Правила гигиены человека. Элементарные представления о строении и работе органов пищеварения. Пищевые отравления.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
24 ч. Сезонные изменения в природе.				
1.	02.09	1ч.	Влияние солнца на смену времён года.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь), долгота дня летом и зимой. Презентация, рассматривание картинок, рассказ учителя.
2.	03.09	1ч.	Сутки.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь),

				долгота дня летом и зимой. Презентация, рассматривание картинок, рассказ учителя.
3.	09.09	1ч.	Долгота дня летом.	Наблюдение, составление рассказа по картинке. Игра «Закончи предложение». Работа с пословицами и поговорками. Презентация, рассказ учителя.
4.	10.09	1ч.	Долгота дня зимой.	Наблюдение, составление рассказа по картинке. Игра «Закончи предложение». Работа с пословицами и поговорками. Презентация, рассказ учителя.
5.	16.09	1ч.	Осень. Знакомство с названиями месяцев.	Наблюдение, сравнение и составление рассказа по картинке, по схеме. Описание картины И.И. Левитана «Золотая осень». Запоминание определений «похолодание», «заморозки», «пасмурно», «листопад». Работа в тетради, чтение стихов, рисунки на осеннюю тематику. Отгадывать загадки, чтение стихов. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.
6.	17.09	1ч.	Осень. Наблюдение за погодой (похолодание, заморозки).	Наблюдение, сравнение и составление рассказа по картинке, по схеме. Описание картины И.И. Левитана «Золотая осень». Запоминание определений «похолодание», «заморозки», «пасмурно», «листопад». Работа в тетради, чтение стихов, рисунки на осеннюю тематику. Запись слов в тетрадь.
7.	23.09	1ч.	Растения осенью.	Наблюдение, сравнение явлений природы в различные осенние месяца. составление рассказа по картинке. Запоминание названий месяцев. Работа в тетради, чтение стихов, рисунки на осеннюю тематику. Запись слов в тетрадь.
8.	24.09	1ч.	Экскурсия « В гости к	Наблюдения за деревьями,

			осени.(Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами)».	кустарниками, травами. Экскурсия. Познакомить с многообразием деревьев, отличительными особенностями некоторых из них; Формирование навыков самоконтроля. Экскурсия, наблюдение, загадки, игра «Беги к дереву, которое назову», рассказ учителя. Записать слова в тетрадь
9.	30.09	1 ч.	Животные осенью.	Формировать представление об изменении жизни животных в осеннее время; формировать умение составлять описательный рассказ. Формирование навыков самоконтроля, развитие пространственных и временных понятий. Загадки, презентация, игра «Найди маму».
10.	01.10	1ч.	Зимующие птицы. Перелетные птицы.	Формировать представления о некоторых зимующих птицах; упражнять в составлении предложений по вопросам и картине Коррекция внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия. Презентация, рассказ учителя, игра «Угадай по описанию». Раскраска птиц. Отгадывать загадки, чтение стихов
11.	07.10	1ч.	Занятия людей осенью. Работа в саду и огороде. Игры.	Формировать представления обучающихся о работе человека осенью; учить составлять рассказ Коррекция дефектов речи, слухового и зрительного восприятия. Беседа, работа в тетради, выбор ответа по рисунку, игра «Какие вещи нужны». Отвечать на вопросы в учебнике. Отгадывать загадки, чтение стихов
12.	08.10	1ч.	Занятия людей осенью.	Практическая работа №1

			Практическая работа №1 «Создание гербария»	«Создание гербария». Отгадывать загадки, чтение стихов
13.	14.10	1 ч.	Зима	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
14.	15.10	1ч.	Растения и животные зимой.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление рассказа по плану. Отгадывать загадки, чтение стихов. Презентация, рассказ учителя.
15.	21.10	1ч.	Занятия людей зимой.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов. Презентация, рассказ учителя.
16.	22.10	1ч.	Занятия людей зимой. Практическая работа № 2. Создание кормушки.	Практическая работа № 2. Создание кормушки. Отгадывать загадки, чтение стихов.
17.	11.11	1ч.	Весна.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
18.	12.11	1ч.	Растение весной. Практическая работа № 2. Выгонка: ветки деревьев в воде.(Береза, лиственница, ива.)	Практическая работа № 2. Выгонка: ветки деревьев в воде.(Береза, лиственница, ива.)
19.	18.11	1ч.	Животные весной.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.

20.	19.11	1ч.	Занятие людей весной.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов. Презентация, рассказ учителя.
21.	25.11	1ч.	Лето.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
22.	26.11	1ч.	Растения летом.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
23.	02.12	1ч.	Животные летом.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
24.	03.12.	1ч.	Занятия людей летом.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
5 ч .Неживая природа.				
25.	09.12	1ч.	Вода. Практическая работа № 4. Простейшие свойства воды (прозрачность, отсутствие запаха, текучесть).	Формировать представление о роли и участии воды в жизни живой природы, актуализировать представления о свойствах воды; упражнять в составлении предложений по вопросам и картине Коррекция внимания, умения делать обобщения, выводы. Беседа, проведение опытов с жидкостями, работа в тетради, показ и объяснение по схеме.
26.	10.12	1ч.	Вода горячая и холодная. Температура	Формировать представление о роли и участии воды в жизни

			воды. Правила измерения температуры воды.	живой природы, актуализировать представления о свойствах воды; упражнять в составлении предложений по вопросам и картине Коррекция внимания, умения делать обобщения, выводы. Беседа, проведение опытов с жидкостями, работа в тетради, показ и объяснение по схеме. Презентация, рассказ учителя. Запоминание определений « температура», « термометр».
27.	16.12	1ч.	Вода в природе.	Формировать представление о роли и участии воды в жизни живой природы, актуализировать представления о свойствах воды; упражнять в составлении предложений по вопросам и картине Коррекция внимания, умения делать обобщения, выводы. Беседа, проведение опытов с жидкостями, работа в тетради, показ и объяснение по схеме. Презентация, рассказ учителя. Запоминание определений «река», « озеро», « пруд», « болото».
28.	17.12	1ч.	Вода в природе. Экскурсия.	Экскурсия. Наблюдения в природе.
29.	23.12	1ч.	Значение воды для растений, животных, человека.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов Презентация, рассказ учителя.
16 ч. Растения.				
30.	24.12	1ч.	Растения. Части растений, корень.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с наглядным материалом. Работа с учебником. Презентация, рассказ

				учителя. Определение сходства и различия растений по графической схеме.
31.	28.12	1ч.	Растения. Части растений, стебель.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с наглядным материалом. Работа с учебником. Презентация, рассказ учителя. Определение сходства и различия растений по графической схеме.
32.	13.01	1ч.	Растения. Части растений, лист.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов. Определение сходства и различия растений по графической схеме.
33.	14.01	1ч.	Растения. Части растений, цветок.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с учебником. Презентация, рассказ учителя. Определение сходства и различия растений по графической схеме.
34.	20.01	1ч.	Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
35.	21.01	1ч.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые (традесканция и кактус). Растения светолюбивые и тенелюбивые (фиалка и традесканция).	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
36.	27.01	1ч.	Комнатные растения. Названия и отличительны признаки.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление

				предложений о опорным картинкам. Работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
37.	28.01	1ч.	Практическая работа №3. «Уход за комнатными растениями».	Практическая работа №3. «Уход за комнатными растениями».
38.	03.02	1ч.	Овощи, их признаки.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с учебником. Презентация, рассказ учителя. Запоминание определений «корнеплод», « клубень.»»
39.	04.02	1ч.	Огород.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, чтение стихов. Презентация, рассказ учителя. Запоминание определений «огород», « грдки».
40.	10.02	1ч.	Овощи в питании человека.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
41.	11.02	1ч.	Сад.	Работа с наглядным материалом. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Презентация, рассказ учителя.
42.	17.02	1ч.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного	Работа с наглядным материалом. Работа в саду, огороде. Поведение человека во

			использования садового инструмента.	время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Презентация, рассказ учителя.
43.	18.02	1ч.	Фрукты, название и признаки.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
44.	24.02	1ч.	Фрукты в питании человека.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя. Запоминание определений «витамины»
45.	25.02	1ч.	Уход за растениями сада и огорода.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
14 ч. Животные.				
03.03		1ч.	Животные домашние и дикие.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
46.	04.03	1ч.	Животные домашние и дикие.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Презентация, рассказ учителя. Определение сходства и различия растений по графической схеме.
47.	10.03	1ч.	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.

48.	11.03	1ч.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка и рысь.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Отгадывать загадки, чтение стихов. Презентация, рассказ учителя.
49.	17.03	1ч.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка и рысь.	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
50.	18.03	1ч.	Разнообразие пород кошек, их повадки.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
51.	07.04	1ч.	Сравнение домашних и диких животных. Собака и волк.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.
52.	08.04	1ч.	Сравнение домашних и диких животных. Собака и волк.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
53.	14.04	1ч.	Разнообразие пород собак, их повадки.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
54.	15.04	1ч.	Рыбы. Места обитания. Строение.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным

				материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа учебником. Презентация, рассказ учителя.
55.	21.04	1ч	Рыбы. Места обитания. Строение.	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
56.	22.04	1ч.	Речные рыбы.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
57.	28.04	1ч.	Морские рыбы.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
58.	29.04	1ч.	Аквариумные рыбы.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
9ч. Человек.				
59.	05.05	1ч.	Гигиена тела человека, закаливание.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
61	06.05	1ч.	Органы пищеварения:	Работа с наглядным материалом.

			ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник(элементарные представления).	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.
62	12.05	1ч.	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник(элементарные представления).	Работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.
63	13.05	1ч.	Питание человека. Пища человека.	Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Презентация, рассказ учителя.
64	19.05	1ч.	Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. Презентация, рассказ учителя.
65	20.05	1 ч.	Питание человека. Где берем продукты и кто готовит еду.	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Отгадывать загадки, чтение стихов. Презентация, рассказ учителя.
66	26.05	1ч.	Правильное питание. Правила питания. Профилактика отравлений	Работа с наглядным материалом. Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. Презентация, рассказ учителя.

Итого 66 ч

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование

1. учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;

6. Проектор; интерактивная доска;

7. Компьютер.

11. Лабораторные принадлежности

2. программа: программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

3. учебник :«Мир природы и человека.» в 2 частях. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс./под редакцией Матвеевой Н.Б., Ярочкиной И.А, Поповой М.А., Куртовой Т.О. – М.: Просвещение, 2024