

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Каменского района
МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Михайличенко И.А.
Протокол №1 от
«28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Протокол №1 от
«29» 08. 2024 г.

Лазарева Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Лазарева Л.Н.

Приказ № 234 от
«30» 08. 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ручной труд»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью, 2 вариант (надомное обучение)
первый год обучения
на 2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Янголенко Галина Валентиновна

х. Урывский 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе на уровне начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, 2 вариант составлена на основе **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) НОО**, в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей воспитанника, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Положение о рабочих программах учебных предметов в МБОУ Урывской СОШ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
- Устав МБОУ Урывской СОШ»;
- Учебный план МБОУ Урывской СОШ на 2024- 2025учебный год.

Цели и задачи образования

Ручной труд является главным предметом в школе для обучающихся с ОВЗ, так как способствует не только формированию трудовых умений и навыков обучающихся с нарушениями в интеллектуальной сфере, но и исправлению недостатков их физического и психического развития.

Основная цель предмета: в первом классе заключается в формировании у обучающихся элементарной трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Основные задачи уроков:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи.

Коррекционная направленность обучения труду заключается в коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по ручному труду построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала, которое сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Программа содержит примерный перечень видов деятельности. Учителю предоставляется возможность планировать материал по своему усмотрению, помня о необходимости провести детей через самые разнообразные работы и с точки зрения моторики, и с точки зрения развития познавательной деятельности. Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий обучающимися, в предоставлении свободы учителю в выборе материалов, видов поделок и тематике бесед, наблюдений, которые учитель проводит, исходя также из региональных особенностей своего края.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладеть новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина) и т.д.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **технология.**

Предмет «**Ручной труд**» Согласно учебного плана МБОУ Урывской СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия – склеивание, примазывание; отделка изделия – аппликация); используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом; владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками); сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:** правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

уметь: находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Привлечение внимания учащихся к различному по качеству материалу: бумаге, ткани, природному материалу и т. п. Рассмотрение простых изделий из различного материала и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, удержанию изделий в руках для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности, глины и т. п., разглаживание сжатой бумаги, раскладывание кусочков ткани на столе (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с кубиками, карандашами, палочками и т. д.

Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями: «Складывание орехов (каштанов, желудей, сосновых шишек) в банку (миску)», «Доставание ложкой (пальцами) каштанов (орехов, желудей) из различных емкостей», «Складывание карандашей в коробку (пенал)», Раскладывание на блюдца разных природных материалов» и т. п.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами: разминать двумя руками, расплющивать (действия выполняются совместно с учителем или по подражанию ему). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения со строительными материалами. Воспроизведение учащимися (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех деревянных

(пластмассовых) поталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (кукла пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Знакомство с разной по плотности бумагой и ее свойствами (сминание, приглаживание, разрывание, сгибание). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.). Знакомство с клеем (клей-карандаш, клей ПВА) и предметами, необходимыми для работы с ним (кисть, тряпочка). Упражнения в нанесении клея кисточкой на бумагу и наклеивании на нее деталей (аппликация из готовых форм). Знакомство учащихся с наиболее характерными особенностями ткани (ее можно намочить и отжать, ею можно вытирать различные поверхности, ее можно складывать, скатывать, завязывать в узелок, из нее можно шить и т. п.). Упражнения на узнавание материалов зрительно, на ощупь и по характерным звукам в момент действий с ними.

ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, например, «Строим башню: кубик на кубик», «Выложи дорожку для машины из пластин» и т. п.

Упражнения с природными материалами и предметами-орудиями: «Вытрем подносы», «Мокрая и сухая тряпочки», «Игры с прищепками», «Перекладывание природного материала (шишки, орехи, каштаны, желуди) из одной емкости в другую», «Выжимание губки (тряпочки)», «Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Что в баночке лежит?» (наполнение железных и пластиковых сосудов), «Шарики из бумаги» ит. п.

Упражнения с пластичными материалами. Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами глины, пластилина, пата (цветного теста). Освоение учащимися основных приемов работы с пластичными материалами (совместно с учителем): разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять их, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать. Выполнение упражнений «Тесто шлеп-шлеп» (прием шлепанья), «Спрячь шарик в руке» (прием разминания), «Покорми птичек» (прием отщипывания), «Мнем пластилин» (разминание пальцами, ладонями), «Мозаика из пластилина» (отщипывание, сплющивание), «Лепим котлеты» (сплющивание шариков), «Лепим яблоки» (катание больших и маленьких шариков в руках), «Бананы, морковка» (катание колбасок), «Сушки» (раскатывание колбасок и соединение их в кольцо), «Неваляшка, снеговик» (соединение «шариков» путем плотного прижатия друг к другу).

Упражнения со строительными материалами. Совместные с учащимися игровые упражнения с конструктивными материалами: «Стол и стул для матрешки», «Забор из кирпичиков и кубиков», «Скамеечка для зайки», «Игры с кубами», «Спрячь матрешку в домик», «Домик для собачки», «Разные домики» «Машина в гараже», «Забор из больших и маленьких палочек», «Розовая башня» (материал М. Монтессори), «Коричневая лестница» (материал М. Монтессори), «Составь гирлянды (бусы)» (используются формы разной величины и разного цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; разной формы, разного размера, но одного цвета и т. д.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Слоник-вкладыш», «Бочки-вкладыши», «Матрешки», «Пирамидки»; игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы и соответствующими вкладышами, игры с дидактическими столиками (одноцветными и двухцветными) с отверстиями и комплектом втулок или грибочков; игры с использованием тележек со стержневыми и сюжетными съемными фигурками; игры с вкладышами (по типу досок Сегена), игры с прищепками («Составь елку, солнце, бабочку»); игры с мягким модулем «Пирамида», конструктором Lego, с модулем «Дидактическая черепаха» (чехол «Украсть полянку»), дидактическим панно «Ежик» («Составь ежика») и др. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. Совместное с учителем конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещающая стороны и углы, приклеивание деталей к дому — окна, дверь, трубу; к автобусу — колеса. Игровые действия по определению свойств и особенностей бумаги, ткани: «Шумит и шелестит» бумага, целлофановые пакеты, фольга, «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природных и бросовых материалов), «Что можно сделать из?..», «Елочные игрушки» и др.

Тематический план

Рабочая программа для 1 класса по предмету «Ручной труд» рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 32 часа в год, количество часов в неделю – 1ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Диагностика	1
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук	9
3	Упражнения с пластичными материалами	8
4	Упражнения со строительными материалами	9
5	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами	5
7	Итого	32

Календарно-тематическое планирование по предмету

1 четверть

№ п/п	Название раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Информационно методическое обеспечение и оборудование	Дата проведения
1	Диагностика	Диагностические задания, беседа, наблюдение, практические работы.	1	Иллюстрации и дидактические игры	06.09.2024
2	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Рассматривание простых изделий из различного материала.	1	Бумага, ткань, природный материал, музыкальное сопровождение	13.09.2024
3		Сжимание, разжимание пальцев.	1	Мячики, вата, резиновые игрушки, музыкальное сопровождение	20.09.2024
4		Упражнения с природным материалом и предметами-орудиями	1	Орехи, каштаны, желуди, сосновые шишки	27.09.2024
5	Упражнения с пластичными материалами.	Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами пластилина.	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	04.10.2024
6		Лепка без задания — знакомство учащихся с основными свойствами пластилина.	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки.	11.10.2024
7	Упражнения со строительными	Игры со сборно-разборными	1	Сборно-разборные игрушки	18.10.2024

	материалами.	игрушками.			
8		Игры со сборно-разборными игрушками.	1	Сборно-разборные игрушки	25.10.2024

2 четверть

9	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами.	Упражнения с бумагой. Сгибание и разгибание бумаги.	1	Бумага разной плотности и разных цветов	08.11.2024
10	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Работа с природным материалом Сортировка, раскладывание	1	Орехи, каштаны, желуди, сосновые шишки	15.11.2024
11		Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов: сжимание бумаги разной фактуры, ткани разной плотности	1	Бумага, ткань	22.11.2024
12	Упражнения с пластичными материалами.	Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами разминать двумя руками, расплющивать	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	29.11.2024

13		Освоение учениками основных приемов работы с пластичными материалами разминать двумя руками, расплющивать	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	06.12.2024
14	Упражнения со строительными материалами.	Игры со сборно-разборными игрушками.	1	Сборно-разборные игрушки	13.12.2024
15		Игры с конструктором	1	Конструктор	20.12.2024
16		Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету	1	Строительный набор	27.12.2024

3 четверть

17	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Игры с пирамидками	1	Пирамидки	10.01.2025
18		Работа с прищепками	1	Прищепки	17.01.2025
19	Упражнения с пластичными материалами. (5 часа)	Ощипывание кусочков пластилина «Украшения для елки»	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	24.01.2025
20		Ощипывание кусочков пластилина «Витамины в банке»	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	31.01.2025

21	Упражнения со строительными материалами.	Игровые упражнения с конструктивными материалами	1	Строительный материал	07.02.2025
22		Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы	1	Солитёр	21.02.2025
23	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. (5 часов)	Конструирование из бумаги: сгибание листа пополам, совмещающая стороны и углы	1	Бумага	28.02.2025
24		Аппликация из готовых деталей «Дом»	1	Заготовки деталей	07.03.2025
25		Аппликация из готовых деталей «Бумажные капельки»	1	Заготовки из бумаги	14.03.2025
26	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	Игры с прищепками	1	Прищепки	21.03.2025

4 четверть

27	Упражнения с пластичными материалами.	«Лепим шарики» (катание больших и маленьких шариков в руках)	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	04.04.2025
28		«Бананы, морковка» (катание колбасок)	1	Пластилин, доски для лепки, салфетки	11.04.2025
29	Упражнения со	Игровые	1	Конструктор,	18.04.2025

	строительными материалами.	упражнения «Спрячь матрешку в домик»		образец	
30		Игровое упражнение «Скамейка и столик для зайчика»	1	Конструктор, образец	25.04.2025
31	Упражнения с бумагой, тканью и сопутствующими для изготовления поделок материалами. (4 часа)	Аппликация из готовых деталей «Цветы»	1	Цветная бумага, картон, образец, клей, тряпочки	16.05.2025
32		Приклеивание деталей к автобусу - колеса	1	Заготовки из бумаги	23.05.2025

Список литературы:

- 1.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой 2011 год;
- 2.И.В. Ковалец «Азбука эмоций» М, Владос 2007 год;
- 3.3. В.Г. Дмитриева «Волшебные прописи» СПб «Сова» 2011;