

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская средняя

общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

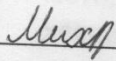
МБОУ Урывская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Урывская СОШ


РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов


Михайличенко И.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Лазарева Л.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы


Лазарева Л.Н.
Приказ №229 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической
тематики

«Орлята России»

для обучающихся 1 класса начального общего образования на
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Гончарова Екатерина Александровна.

Х.Урывский 2024 г

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская средняя
общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

МБОУ Урывская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Михайличенко И.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Лазарева Л.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

Лазарева Л.Н.
Приказ №229 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической
тематики

«Орлята России»

для обучающихся 1 класса начального общего образования на
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Гончарова Екатерина Александровна.

Х.Урывский 2024 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с

Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России»/авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом

Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методического комплекса Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории и культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра,

беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов

имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, и осозданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок»,

который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю. Программу рассчитана на 33 часа.

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Содержание учебного курса

1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – Круг Добра. Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят классическую ёлку к новогоднему празднику/участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведении акций по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику; формированию положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формиро

вать положительную мотивацию интеллектуальной деятельности;
способствовать развитию внимания, памяти,
логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятию ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать добр

ожелательное отношение к сверстникам; учиться общаться согласно нормам этики; формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями; учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения; действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместное педагогом действие для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ: «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов, м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Подготовительный этап участия в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников: соблюдать занятия и общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA
1	4.09.2024	Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	1	старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMe https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2		Орлёнок – Эрудит	5	проявлять миролюбие, избегать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое,	
	11.09.2024	«Кто такой эрудит?»	1	проявлять любознательность, ценить знания; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину, свой родной дом,	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfd https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ
	18.09.2024.	«Эрудит-это...»	1	проявлять любознательность, ценить знания; быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину, свой родной дом,	https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ

				двор,улицу, город,село,свою страну.Реализациявоспитате льногопотенциалаурокапред полагает:	
	25.09.2024.	«Всезнайка»	1	применениеназанятиигрупп овойработыилиработывпара х,которыеучат обучающихсякоманднойраб отеи	https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ Тан цевальный флешмобом «Чтотакоедоброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
	2.10.2024.	«Встреча синтересным эрудитом–книгой»	1	взаимодействиюдругими обучающимися; включениеуроки игровыхпроцедур,которыепо могаютподдержатъмотиваци юобучающихсякполучениюз наний,налаживаниюпозитив ныхмежличностныхотношен ийвклассе,помогаютустановл ениюдоброжелательнойатмо сферы вовремяурока.	Танцевальный флешмобом «Чтотакоедоброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ
3	9.10.2024.	«Подведёмитоги»	1		
		Орленок- доброволец	4		
	16.10.2024.	«Отсловакделу»	1		
	23.10.2024.	«Спешить напомо щьбезвозмездно!»	1		
	6.11.2024.	«Совместноеродительск оеособрание «Нашазабот а!»	1		
	13.11.2024.	«Доброволец - этодоброесердце» «Подведёмитоги»	1		
4		«Орлёнок – Мастер»	4		
	20.11.2024.	«Мастер–это...»	1		Стихотворение С.Маршака«Мас

					тер- ломастер»илипросмотрмультф ильмапостихотворению
	27.11.2024.	«Мастерская ДедаМороз а...»	1		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	04.12.2024.	«Классмастеров»	1		https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
	11.12.2024.	«Класснаяелка!»	1		https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q
5	18.12.2024.	«Новогоднеенаст роение»		применениеназанятиигруппо войработыилиработывпарах, которыеучат обучающихсякоманднойраб отеи взаимодействиюдругими обучающимися; включениеурокигровыхпро цедур,которыепомогаютпод держатъмотивациюобучающ ихся кполучениюзнаний,н алаживаниюпозитивныхмеж личностныхотношений вклассе.	
		Орлёнок – спортсмен	4		
	25.12.2024.	«Утро начнем сзарядки!»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ
	15.01.2025.	«Стозатейдлявсехдрузе й»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ
	22.01.2025.	«Весёлыестарты» «Самыеспортивныереб ятамоейшколы»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ
	29.01.2025.	«Азбуказдоровья»	1		https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fnpQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
6		Орлёнок – Хранительистори ческой памяти	4		
	5.02.2025.	«Орлёнок – Хранительисторическо йпамяти»	1		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
	19.02.2025.	«Историяшколы– мояистория»	1		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34

Оценочные материалы

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволяют выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок–Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В это временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок–Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка годового спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игра учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок–Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок–Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок–Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

<p>Орлёнок – Хранитель истори- ческой памяти</p>	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>
<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>ВУМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе</p>