

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Михайличенко И. А.
Протокол №1 от «28.» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Лазарева Л. Н.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

Лазарева Л. Н.
Приказ №234 от «30» 08
2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
Чтение 2 класс**
для обучающегося с умственной отсталостью(надомное обучение)
второй год обучения
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Михайличенко Ирина Алексеевна

хутор Урывский 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа по учебному предмету «**Чтение**» разработана на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Рабочая программа по предмету «Чтение» адресована обучающемуся 2 класса МБОУ Урывской СОШ имеющим рекомендации обучения ПМПК по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью

Для реализации программы используется учебник: С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Чтение» 2 класс, 2024г., М.: «Просвещение». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью .

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др)

Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они

часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны.

Основной **целью** программы обучения во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) является развитие у детей слухового внимания, способности к правильному звукопроизношению, составлению и чтению слов с изученными буквами.

Задачи программы обучения:

- формирование правильного звукопроизношения;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики руки.
- развитие графических навыков,
- учить детей делить слова на слоги;
- учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы;
- повторять пройденные звуки и буквы и усваивать новые;
- учить соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или в конце);
- учить образованию обратных и прямых слогов, уметь читать эти слоги протяжно и кратко;
- учить составлять и читать трехбуквенные закрытые слоги и слова;
- учить составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур предложений из этих слов.

Общая характеристика учебного предмета

«Чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение для обучающихся с умственной отсталостью в решении задач не только обучения, но и воспитания, а также их социализации.

Знакомство обучающегося с доступными его возрасту художественными произведениями, эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающегося на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности обучающегося. Он овладевает чтением текстов, учится ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний.

В процессе освоения курса у школьника повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, строить монолог в соответствии с речевой задачей.

На уроках «Чтения» формируется элементарная читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования, понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умения их самостоятельно выбрать.

Курс «Чтения» пробуждает интерес обучающегося к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение к героям и окружающему миру.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического

метода, в который внесены ряд изменений. Обоснование изменений подробно дается в «Методике преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта» А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной и Методических рекомендациях по обучению грамоте для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Наряду с аналитико - синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтического - диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте обучающихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющими интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога).

Изучение предмета «Чтение» решает множество важнейших коррекционных задач начального обучения и готовит школьника к обучению в средней школе. Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные типы учебных занятий:

- уроки изучения нового учебного материала;
- уроки закрепления и применения знаний;
- уроки обобщающего повторения и систематизации знаний;
- основным типом урока является комбинированный.

Место предмета «Чтение» в учебном плане

МБОУ Урывской СОШ на 2024-2025 учебный год

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе в 2024-2025 учебном году отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса предмета «Чтение» для обучения детей с умственной отсталостью, 2 класс

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- элементарные представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям; животным;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;
- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств, как дружба и товарищество; трудолюбие и лень; аккуратность и неряшливость; доброта; упрямство; бережное отношение к природе; взаимопомощь; отзывчивость и некоторых др.;
- элементарные нравственно-этические ценности: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения;
- расширение представлений о мире природы;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;
- способность понимать по особенностям речи намерения действующих лиц, их характер.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;

- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения.

Регулятивные УУД:

- организовывать себя на рабочем месте под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и доске под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

К окончанию первого года обучения учащиеся могут овладеть в разной степени самостоятельностью следующими умениями:

- называть свое имя, фамилию;
- называть имен родителей, одноклассников, имя, отчество учителя;
- выполнять поручения по словесному заданию учителя;
- выражать свои просьбы, желания;

- отвечать на поставленный вопрос;
- соблюдать правила речевого этикета;
- соотносить пройденные буквы со звуками;
- сливать звуки в слоги;
- соотносить прочитанные слова – названия предметов с их изображением;
- слушать небольшую сказку, рассказ;
- правильно сидеть за партой.

Содержание учебного предмета «Чтение»

для обучения детей с умственной отсталостью (надомное обучение), 2 класс

Обучение чтению во 2 классе включает послебукварный период обучения грамоте (1-ая часть учебника) и систематический курс чтения. Задачи, решаемые в процессе обучения чтению во 2 классе:

- закрепление навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением согласных и разделительными ь и ъ;
- закрепление навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами по слогам с переходом к чтению целым словом;
- совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов;
- развитие чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение». Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами в слухи «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются предполагать чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ь и Ъ. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении. Для формирования осознанного чтения используются следующие приёмы:

- ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;

- выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя;
- соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом;
- установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении;
- установление несложных по содержанию произведений хосновной мысли с помощью учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Стимулировать обучающихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений. При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) обучающихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом самостоятельному чтению наиболее успешных учеников. Чтение детских книг учителем сопровождается обязательным рассматриванием иллюстраций. Дети знакомятся структурой книги: заглавие, автор, оглавление, текст, иллюстрации. Учитель организует запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; формирует умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге. Под руководством учителя второклассники учатся отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать, давать элементарную оценку событиям, описанным в произведении. Помимо традиционных форм уроков для организации чтения можно использовать урок-путешествие, урок- праздник, урок-игру и др.

Тематическое планирование «Чтение» для обучения детей сумственной отсталостью, 2 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	«Осень пришла—в школу пора»	20
2	«Почитаем, поиграем»	10
3	«В гостях у сказки»	15
4	«Животные рядом с нами»	16
5	«Ой ты, зимушка-зима»	17
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	18

7	«Веснаидёт!»	19
8	«Чудесноорядом!»	13
9	«Лето красное»	8
	Итого:	136ч.

Календарно–тематическое планирование учебного предмета «Чтение» для обучения детей с умственной отсталостью, 2 класс на 2024-2025 учебный год
(4 часа в неделю на дому, 136 часов в год)

№ п/п	Темы разделов/уроков	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	«Осень пришла — в школу пора»	20		
1	Осень пришла — в школу пора. Прочитай. (Послебукварный период).	1	03.09	
2	В.Голявкин «Всекуда-нибудьидут».	1	04.09	
3	Первыйурок.	1	05.09	
4	Мырисуем. Рассказына темырисунков.	1	06.09	
5	Я.Аким«Грибнойлес»	1	10.09	
6	Составление слов из слогов. Прочитай (Послебукварный период).	1	11.09	
7	В.Дуров «СлонБэби»	1	12.09	
8	Б.Заходер«Птичья школа»	1	13.09	
9	Н.Сладков«Осенние подарки»	1	17.09	
10	Чтение текста «В парке».	1	18.09	
11	Нахождение слова по его значению. Прочитай.	1	19.09	
12	М.Ивенсен«Падают, падают листья...»	1	20.09	
13	В.Корабельников«Осенний лес».	1	24.09	
14	К.Ушинский«Всякой вещи свое место».	1	25.09	
15	Чтение диалога по ролям с соблюдением вопросительной и восклицательной интонации.	1	26.09	
16	Д.Летнёва«Хозяин в доме».	1	27.09	
17	В. Голявкин«Зачем дети ходят в школу?».	1	01.10	
18	Чтение считалки по слогам. Прочитай	1	02.10	
19	А.Тумбасов«Серый вечер».	1	03.10	
20	Обобщающий урок «Осень пришла – в школу пора».	1	04.10	
	«Почитаем, поиграем»	10		
21	Почитаем, поиграем. А.Шибаетв«Одна буква».	1	08.10	
22	А.Усачёв «Слоги»	1	09.10	
23	С.Иванов «Дразнилка»	1	11.10	
24	К.Чуковский«Черепашка»	1	10.10	
25	Дж.Ривз.«ШумныйБа-Бах»	1	15.10	

26	Прочитай. Чтение слогов и односложных слов	1	16.10	
27	Загадки.	1	17.10	
28	Доскажи словечко.	1	18.10	
29	«Кто квакает, кто крикает, кто каркает»	1	22.10	
30	Обобщающий урок «Почитаем - поиграем».	1	23.10	
	«В гостях у сказки»	15		
31	«В гостях у сказки». «Лиса и волк» (русская народная сказка)	1	24.10	
32	«Гуси и лиса» (русская народная сказка)	1	25.10	
33	«Лиса и козел» (русская народная сказка)	1	06.11	
34	Л. Н. Толстой «Мышка вышла погулять».	1	07.11	
35	Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»	1	08.11	
36	«Волки баран» (литовская сказка)	1	12.11	
37	С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	13.11	
38	«Раки ворона» (литовская сказка)	1	14.11	
39	«Заяц черепаха» (казахская сказка).	1	15.11	
40	«Благородный Медведь» (мордовская сказка).	1	19.11	
41	Чтение целым словом слов из рубрики «Повторяем!»	1	20.11	
42	«Как белка изаяц друг друга не узнали» (якутская сказка).	1	21.11	
43	«Волк и гненок» (армянская сказка).	1	22.11	
44	«Умей обождать!» (русская народная сказка).	1	26.11	
45	Обобщающий урок «В гостях у сказки».	1	27.11	
	«Животные рядом с нами»	16		
46	Животные рядом с нами. «Умная собака» (индийская сказка)	1	28.11	
47	Чтение целым словом.	1	29.11	
48	Э. Шим «Ядомой пришла».	1	03.12	
49	«Лошадка» (русская народная присказка).	1	04.12	
50	У. Чарушин «Кролики».	1	05.12	
51	В. Лифшиц «Баран»	1	06.12	
52	«Чем кормят птиц». Составление слов из слогов.	1	10.12	
53	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1	11.12	
54	Э. Шим «Все умеют делать сами»	1	12.12	
55	М. Бородицкая «Котенок»	1	13.12	
56	Чтение слогов со стечением согласных	1	17.12	
57	В. Сутеев «Три котенка»	1	18.12	
58	К. Ушинский «Петушок с семьей»	1	19.12	
59	Упрямые козлята. Составление предложений	1	20.12	
60	В. Лифшиц «Пес»	1	24.12	
61	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1	25.12	
	«Ойты, зимушка-зима»	17		
62	Ойты, зимушка-зима. Я. Аким «Первый снег».	1	26.12	

63	Э. Киселева«Большой снег»	1	27.12	
64	Н.Калинина«Снежный колобок»	1	09.01	
65	С. Вангели «Снеговик-новосел»	1	10.01	
66	Е. Шведер«Воробышкиндомик»	1	14.01	
67	Г.Галина«Зимние картинки»	1	15.01	
68	Е. Самойлова«Мишай Шура»	1	16.01	
69	Ш.Галиев«Купилиснег»	1	17.01	
70	Г.Юдин«Буратинийнос»	1	17.01	
71	И. Токмакова«Живи, елочка!»	1	21.01	
72	В.Сутеев«Про елки»	1	22.01	
73	В.Голявкин«Конькикупилиненапрасно»	1	23.01	
74	М. Пляцковский«Ромашкивянваре»	1	24.01	
75	«МорозиЗаяц»(русская народная сказка)	1	28.01	
76	Вьюга(литовскаянароднаяпесенка)	1	29.01	
77	Г. Скребицкий«Налеснойполянке»	1	30.01	
78	Обобщающийурок«Ойты, зимушка-зима»	1	31.01	
	«Чтотакоехорошоичтотакоеплохо»	18		
79	Чтотакое хорошо ичтотакоеплохо. А.Митт «Коля заболел»	1	04.02	
80	Д.Летнёва«Подружкирассорились»	1	05.02	
81	В.Голявкин «Вязальщик»	1	06.02	
82	Г.Ладонщиков «Самокат»	1	07.02	
83	Э.Киселёва«Скамейка, прыгуны-гвозди иАлик»	1	11.02	
84	Е.Пермяк«Горопливыйножик»	1	12.02	
85	В.Сухомлинский«Вьюга»	1	13.02	
86	И.Бутмин«Трус»	1	14.02	
87	В.Голявкин«Какяподпартойсидел»	1	18.02	
88	Б.Заходер«Петя мечтает»	1	19.02	
89	В. Витка«Мёдв кармане»	1	20.02	
90	В. Донникова«Канавка»	1	21.02	
91	НазлоСолнцу(узбекскаясказка)	1	25.02	
92	А. Барто«Мостки»	1	26.02	
93	М.Дружинина«Песенкаобовсём»	1	27.02	
94	Л.Квитко«Лемелехозяйничает»	1	28.02	
95	И.Турчинов«Неряха»	1	04.03	
96	Обобщающийурок«Чтотакоехорошоичтотакое плохо».	1	05.03	
	«Веснаидёт!»	19		
97	«Веснаидёт!». Я.Аким«Март»	1	06.03	
98	Ю.Коваль«Невидимка»	1	07.03	
99	В.Берестов«Праздникмам»	1	11.03	
100	В.Драгунский«Подароккпразднику»	1	12.03	
101	Снег изаяц(бурятскаясказка).	1	13.03	
102	Г.Ладонщиков«Помощникивесны»	1	14.03	

103	М. Пришвин «Лягушонок»	1	18.03	
104	Г. Ладонщиков «Весна»	1	19.03	
105	Е. Чарушин «Барсук»	1	20.03	
106	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	21.03	
107	И. Соколов-Микитов «Накраю леса»	1	02.04	
108	В. Голявкин «Подходящая вещь»	1	03.04	
109	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	04.04	
110	С. Козлов «Ручей и камень»	1	08.04	
111	Какптицыли супрочили (русская народная сказка)	1	09.04	
112	Т. Шарыгина «Вкусный урок»	1	10.04	
113	С. Косенко «Почему птенец весёлый?» Э. Шим. «Храбрый птенец»	1	11.04	
114	М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шляпа»	1	15.04	
115	Обобщающий урок «Весна идёт!».	1	16.04	
	«Чудесно рядом!»	13		
116	«Чудесное рядом!». Г. Цыферов «Лосёнок», О. Дриз «Игра»	1	17.04	
117	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	18.04	
118	Г. Снегирёв «Осьминожек»	1	22.04	
119	С. Козлов «Друзья»	1	23.04	
120	С. Козлов «Необыкновенная весна»	1	24.04	
121	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	25.04	
122	Г. Скребицкий «Кот Иваныч»	1	29.04	
123	М. Пришвин «Золотой луг»	1	30.04	
124	В. Бианки «Неродной сын»	1	06.05	
125	Ю. Кушак «Подарок»	1	07.05	
126	Я. Тайц «Всё здесь»	1	13.05	
127	В. Бианки «Небесный слон»	1	14.05	
128	Обобщающий урок «Чудесное рядом». Итоговая диагностическая работа за год	1	15.05	
	«Лето красное»	7		
129	Лето красное. «Ярко солнце светит...»	1	16.05	
130	И. Соколов-Микитов «Светляки»	1	20.05	
131	Г. Цыферов «Петушок и солнышко»	1	21.05	
132	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	22.05	
133	С. Махотин «Поход»	1	23.05	
	Итого:	133ч.		

