

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

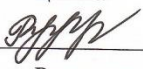
**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
учителей  
гуманитарного  
цикла

  
Ружникова Н.Н.  
Протокол №1 от  
«28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора  
по УВР

  
Лазарева Л.Н.

Протокол №1 от  
«29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы

  
Лазарева Л.Н.

Приказ №229  
от «30» 08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Служба медиации»(общественно-полезные практики)**

для обучающихся 7 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Иващенко Елена Николаевна  
учитель начальных классов

х.Урывский2024

**Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области**

**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
учителей  
гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Ружникова Н.Н.  
Протокол №1 от  
«28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Лазарева Л.Н.  
Протокол №1 от  
«29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора  
школы

\_\_\_\_\_  
Лазарева Л.Н.  
Приказ №229  
от «30» 08.2024 г.

**РАБ**

**ОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Служба медиации»(общественно-полезные практики)**

для обучающихся 7 класса

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Иващенко Елена Николаевна  
учитель начальных классов

**х.Урывский 2024**

**Пояснительная записка.**

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей учащихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве образования МБОУ Урывской СОШ не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативным основанием для формирования Плана внеурочной деятельности МБОУ Урывской СОШ на 2024-2025 учебный год является: Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО -2021).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
9. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
10. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.
13. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
14. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).
15. Устав МБОУ Урывская СОШ.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Урывской СОШ.

**Цель программы:** теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы медиации и волонтеров.

- Формирование личностных и коммуникативных качеств.
- Создание условий, способствующих самореализации личности медиаторов через общественно-полезную деятельность.
- Создание условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.
- Создание условий для позитивного влияния обучающихся на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.

### **Задачи программы:**

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;
- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками;
- способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.
- создать условия для развития коммуникативных навыков у подростков, навыков в организации содержательного досуга.
- формировать лидерскую компетентность участников.
- привлечь общественное внимание к социально значимым проблемам.
- обучить навыкам проведения профилактической работы в молодежной среде.
- вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий:

- тренинговые и интерактивные занятия;

- ролевая игра;
- разбор сложных ситуаций (групповая дискуссия);
- проектирование;
- обратная связь;
- диспут;
- мозговой штурм;
- лекция; □ беседа.
- Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности МБОУ Урывской СОШ:** учебный курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Служба медиации» сформирована с учетом рабочей программы воспитания МБОУ Урывской СОШ..

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

##### **Личностные результаты:**

Гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти

защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание: сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметными результатами изучения данного курса внеурочной деятельности являются:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;



развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучающихся.** В результате изучения программы данного курса учащиеся должны:

стремиться быть более ответственными, адаптированными к формированию к здоровой, нравственной личности;

вести дискуссии, аргументировать свою точку зрения;

уметь аргументировано отстаивать свою позицию;

уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

формировать личностные качества обучающихся подросткового возраста, направленные на снижение количества межличностных конфликтов в образовательной организации.

повышать информированность о способах урегулирования конфликтов, стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений.

формировать навык конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде.

уметь использовать медиативный подход и создавать условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.

уметь транслировать полученные знания в ученической среде.

развивать переговорные компетентности, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы	Виды деятельности
<i>Тема 1. Вводное занятие. «Что такое медиация?» (1 ч.)</i>	Беседа, презентация,	Проблемно ценностное

<p>Знакомство и установление доверительной атмосферы. Функции медиации. Кто такой медиатор? Типы медиации. Притча «Слон и мудрецы». Определение целей и задач совместной работы.</p>	<p>тренинг</p>	<p>общение</p>
<p><b>Тема 2. Эмоциональный интеллект (8 ч.)</b></p> <p>2.1. «Круг ценностей»  Дискуссия о стремлениях людей, их желаниях и возможностях. Знакомство с понятиями «желание», «необходимость» и «возможность». Формулирование и принятие ценностей группы. «Коммуникативная карусель», «Либо-либо», «Круг сообщества (круг ценностей)</p> <p>2.2. Эмоциональный интеллект.  Знакомство с понятием «эмоциональный интеллект». Беседа. Дискуссия на тему «Эмоции в нашей жизни»</p> <p>1.3. Учусь понимать эмоции  Игровой тренинг «Наши эмоции» по методике Анн Л.В. Упражнение «Угадай меня». Обсуждение видеотрегментов. Типичные ошибки обращения с эмоциями.</p> <p>2.4. Учусь понимать эмоции  Упражнение «Война и мир». Дискуссия «эмоции правят мною или я ими? Упражнение Польза и вред эмоций». Упражнение «Зато».</p> <p>Релаксация. Упражнение «Хлопки»</p> <p>2.5 Что такое эффективная коммуникация?  Упражнение «Старое-новое знакомство».  Упражнение «Время года». Упражнение «Рисунок на спине». Упражнение «Век нынешний, век минувший».</p>	<p>Дискуссия  Практикум  Круглый стол  Проект  Праздник  Беседа  Выставки</p>	<p>Проблемноценностное общение  Познавательная  Художественное творчество</p>

<p>2.6. Что такое эффективная коммуникация?  Упражнение «Толстое стекло». Упражнение «Без маски». Упражнение «Танец отдельных частей тела». Упражнение «Мой герб». Упражнение «Ищу друга». Упражнение «Я желаю тебе....».</p> <p>2.7. Как правильно слушать собеседника?  Практическое занятие. Упражнение «Интервью». Запись и слушание своей речи, запись диалогов.</p> <p>2.8. Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?  Упражнение «Приветствие без слов»  Упражнение «Никто не знает, что я».  Упражнение «Говорю, что вижу». Проигрывание ситуации безоценочных высказываний.</p>		
--	--	--

<p><b>Тема 3. Такие разные конфликты (12 ч.)</b></p> <p>3.1. Понятие конфликта Конфликты между участниками образовательного процесса и их последствия для обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>3.2. Виды конфликта Виды конфликтов. Агрессия. Эмоции и чувства в конфликте. Примерные критерии принятия ситуаций в работу ШСП.</p> <p>3.3. Неуверенный – уверенный - самоуверенный Лекция. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Упражнения «Передерни веревочку», «Хвосты», «Наблюдательные марсиане», «Покажи ситуацию».</p>	<p>Беседа, анкетирование Альманах, круглый стол Работа в группах Выставка Практикум Проект Соревнование Разработка и выпуск листовок или альманаха Практическое занятие</p>	<p>Проблемно ценностное общение Познавательная Спортивно оздоровительная деятельность</p>
--	---	---

<p>3.4. Лидер и его качества Знакомство с понятием «Лидер». Упражнение «10 секунд». Отличие лидера от других. Качества лидера.</p> <p>3.5. Лидер и его качества Рассмотрение ситуаций, в которых проявляются качества лидера. Проведение живой анкеты на выявление качеств лидера. Задание «Нарисовать портрет лидера». Упражнение «Дополни фразу».</p> <p>3.6. Эффективное разрешение конфликта Лекция. Обсуждение видеофрагментов – стратегия поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>3.7. Эффективное разрешение конфликта. Изучение способов урегулирования конфликтов. Упражнения «Комплимент», «Я спешу». Ролевая игра «Контакты».</p> <p>3.8. Эффективное разрешение конфликта Тесты конфликтности и тактика поведения в конфликте общения (Методика Томаса-Килмена)</p> <p>3.9 Терпимость в общении Упражнение «Орехи». Упражнение «Ладони».</p> <p>3.10. Терпимость в общении Ролевая игра «На лбу написано»</p> <p>3.11 Компромисс Упражнение «Праздничный пирог»</p> <p>3.12. Компромисс Тренинг «Стоп конфликт»</p>		
<p><b>Тема 4. Школа медиации (11 ч.)</b></p> <p>4.1. Медиация конфликтов: как это делается? Работа в малых группах: знакомство с этапами медиации</p>	<p>Устный журнал Беседа, тестирование</p>	<p>Познавательная Проблемноценностное</p>



<p>4.2. «Мы - команда службы примирения!».</p> <p>«Позиция медиатора»</p> <p>Конфликты между участниками образовательного процесса и их последствия для обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>4.3. «Коммуникативные навыки медиатора» Вербальное и невербальное общение. Техники активного слушания; перефразирование, резюмирование, паузы. Открытые, закрытые вопросы. Ролевая игра на отработку коммуникативных навыков.</p> <p>4.4. Специальные навыки медиатора. Взгляд в будущее</p> <p>Примерные критерии принятия ситуаций в работу ШСП.</p> <p>Отработка кейс-заданий для медиаторов. Упражнение «Построиться по...».</p> <p>4.5. Как организовать подготовительный этап медиации?</p> <p>Предварительные встречи со сторонами конфликта. Цели и задачи предварительной встречи. Организация предварительной встречи: план предварительной встречи.</p> <p>Основные правила на встрече. Вопросы, которые задаёт посредник на предварительной встрече. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация предварительных встреч с каждой из сторон).</p> <p>4.6. Как провести основной этап медиации?</p> <p>Организация восстановительной медиации. Фазы медиации. Вопросы, которые задаёт посредник на программе примирения. Обсуждение последствий конфликта с участниками программы примирения.</p> <p>Организация диалога между сторонами.</p>	<p>Тренинг</p> <p>Практикум</p> <p>Беседа-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Дискуссия</p>	<p>общение</p>
--	--	----------------

<p>Возможные результаты программы примирения. Ролевая игра (конфликт с участием несовершеннолетних, организация программы примирения).</p> <p>4.7. Как закончить медиацию?</p> <p>Правила оформления примирительного договора (соглашения). Работа с документацией. Согласие на участие в восстановительной программе.</p> <p>Регистрационная карточка. Протокол по результатам встречи сторон. Примирительный договор.</p> <p>4.8. Возникли проблемы: что делать?</p> <p>Анализ деятельности медиатора. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.</p> <p>4.9. Каким должен быть «настоящий медиатор»?</p> <p>Этический кодекс медиатора. Ролевое обыгрывание ситуации.</p> <p>4.10. Зачем люди становятся медиаторами?</p> <p>Упражнение «Мотивация медиатора» .</p> <p>Упражнение «Неконструктивная медиация!».</p> <p>Упражнение «Герб».</p> <p>4.11. Откуда медиатору взять столько сил и терпения?</p> <p>Упражнение «Аптечка самопомощи».</p> <p>Упражнение «Благодарность». Круг «новоехорошее».</p>		
--	--	--



<p><b>Тема 5. Рефлексия (3 ч.)</b></p> <p>5.1. Чему мы научились?</p> <p>Упражнение «Футбол». Проектная мастерская: символика ШСМ, наши цели, планы, направления, наша рекламная компания.</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемноценностное общение</p>
<p>5.2. Какие мы медиаторы? Самомедиация.</p> <p>Работа в малых группах. Упражнение «Разговор».</p> <p>5.3. Рефлексия</p> <p>Упражнение «таблица самооценки».</p>		

**Тематическое планирование. 7**

**класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
1.	Вводное занятие. «Что такое медиация?»	Беседа, анкетирование	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	1 неделя
2.	«Круг ценностей»	Устный журнал	1	<a href="#">(26) -</a>	2 неделя
3.	Эмоциональный интеллект.	Беседа, тестирование	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	3 неделя
4.	Учусь понимать эмоции	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	4 неделя
5.	Учусь понимать эмоции	Практикум	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	5 неделя
6.	Что такое эффективная коммуникация?	Беседа-практикум	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	6 неделя
7.	Что такое эффективная коммуникация?	Беседа	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	7 неделя
8.	Как правильно слушать собеседника?	Дискуссия	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	8 неделя
9.	Что такое бесконфликтный стиль общения?	Устный журнал	1	<a href="#">(26) медиация в школе -</a>	9 неделя
10.	Понятие конфликта	Беседа,	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	10неделя
11.	Виды конфликта	Беседа,	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	11 неделя
12.	Неуверенный – уверенный	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	12 неделя
13.	Лидер и его качества	Практикум	1	<a href="#">(26)</a>	13 неделя

[медиация в](#)

14.	Лидер и его качества	Беседа-практикум	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	14 неделя
15.	Эффективное разрешение конфликта	Беседа	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	15 неделя
16.	Эффективное разрешение конфликта.	Дискуссия	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	16 неделя
17.	Эффективное разрешение кконфликта	Беседа,	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	17 неделя
18.	Терпимость в общении	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	18 неделя
19.	Терпимость в общении	Практикум	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	19 неделя

20.	Компромисс	Беседа-практикум	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	20 неделя
21.	Медиация конфликтов: как это	Беседа	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	21 неделя
22.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора».	Дискуссия	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	22 неделя
23.	«Коммуникативные навыки медиатора»	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	23 неделя
24.	Специальные навыки медиатора	Практикум	1	<a href="#">(26) медиация в</a>	24 неделя
25.	Как организовать подготовительный этап медиации?	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	25 неделя
26.	Как провести основной этап медиации?	Практикум	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	26 неделя
27.	Как закончить медиацию?	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	27 неделя
28.	Возникли проблемы: что делать?	Практикум	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	28 неделя
29.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	Тренинг	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	29 неделя
30.	Зачем люди становятся медиаторами?	Практикум	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	30 неделя
31.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	Беседа	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	31 неделя
32.	Чему мы научились?	Рефлексия Беседа	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	32 неделя

33.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	Рефлексия Анкетирование	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	33 неделя
34.	Рефлексия	Рефлексия Анкетирование	1	<a href="#">(26) медиация в школе - YouTube</a>	34 неделя