**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Урывская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

 Директор МБОУ

 Урывская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Светлова Л.Г.

 Пр №

от 31.08.2021 года

**План внеурочной деятельности муниципального**

**бюджетного образовательного учреждения Урывской средней**

**общеобразовательной школы**

**на 2021-2022 учебный год**

**2021-2022 уч. год**

 **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Создание материально-технической базы внеурочной деятельности определяется требованиями:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
* Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 989, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный номер 4594;
* Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).
* Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 3 81 об утверждении изменений в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрировано в Минюсте России (регистрационный номер 40154);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
	+ - -Письмом Департамента образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
		- -Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
		- -Уставом МБОУ МБОУ Урывской СОШ
		- школьными локальными актами:
		- - «Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ Урывской СОШ утвержденные приказом директора
		- - «Положение об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях», утвержденное приказом директора
* должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;
* должностная инструкция классного руководителя;
* должностная инструкция педагога дополнительного образования;
* санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно- урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Настоящая программа является логическим продолжением программы внеурочной деятельности, основными задачами которой было:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* создать все условия для творческой самореализации личности ребёнка,
* более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Образовательным учреждением при организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

* запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);
* возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
* уровень квалификации педагогических работников;
* качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами образовательной программы;
* значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг.

Программа по внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно- деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала учащихся, одаренных детей, детей с ограниченными возможностями.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочную деятельность в перспективе внедрения ФГОС в МБОУ Урывской СОШ планируется поэтапно вводить по основным направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.
* социальное

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в системе дополнительного образования объем внеурочной деятельности учащихся распределен согласно запросам родителей и кадровых возможностей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в МБОУ Урывской СОШ осуществляется через:

 -классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

-занятия внеурочной деятельностью.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования города. Занятия проводятся учителями МБОУ Урывской СОШ.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ Урывской СОШ воспитательные результаты школьников распределяются по трём уровням:

# й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

# й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, общество, уважительное отношение к истории города и страны, Отечество-патриотизм, природа-экология, мир, знания, труд, культура)

1. **й уровень** – **школьник самостоятельно действует в общественной жизни**. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо звание патриота, существование гражданина и гражданского общества.

Программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов второго уровня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения программы образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

* результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

#  Цель внеурочной деятельности

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

* Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
* Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
* Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
* Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

* Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
* Развитие личности школьника, его творческих способностей.
* Формирование потребности в самопознании.

Организационные

* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой «Олимп» , школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Организация информационной поддержки учащихся.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, блоки-интенсивы по подготовке к традиционным школьным мероприятиям и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-11 классах являются:

* запросы родителей и обучающихся;
* приоритетные направления деятельности школы в современных условиях;

-требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования.

* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети проводят экскурсионную работу в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

 Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная), общественно-полезная деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классными руководителями, т.е. является смешанной:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научную исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

- интенсивы внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

 -деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.
5. Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.

Модель внеурочной деятельности учитывает перспективу перехода всей школы на ФГОС, что позволит ее реализацию в группах, объединяющих учащихся всей ступени.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

-содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;

-внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;

-название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;

-планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

-структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;

-предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;

-в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;

-разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;

-помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерные классы, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, помещения дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемая классным руководителем, т.е. является смешанной. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность (далее ВУД) реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д.). Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

 В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

«Интенсив» внеурочной деятельности - это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

 - Акция «Чистый двор»;

-Книжный букет;

-Фестиваль народов мира;

-Новогоднее представление;

-Фестиваль рекламы книги;

-Экологический десант в подшефный парк Дубки;

-Акция по благоустройству школьного двора «Ждем весну!»;

-Экологический десант «Июнь на школьных клумбах».

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями ООП НОО, ООО и дополняют друг друга.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

#  Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в образовательном учреждении; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся; к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации.

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения, формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей; помощь в определении способностей.
2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
2. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Организация информационной поддержки учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

# Принципы программы

Основные принципы программы:

* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* включение учащихся в активную деятельность;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

* традиции школы;
* особенности возраста, класса, индивидуальности детей, детей с различными ограниченными возможностями здоровья;
* особенности руководителей занятий, их интересы, склонности, установки;
* географическое месторасположение школы - традиции города Севастополя.

# Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени, проведение необходимых организационно- управленческих мероприятий;
* нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности; – финансово-экономические условия;
* информационная поддержка занятости учащихся в свободное время;
* научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время;
* совершенствование уровня кадрового обеспечения;
* совершенствование материально-технической базы организации досуга

учащихся.

# Организация внеурочной деятельности возможна через реализацию

**оптимизационной модели.**

**Оптимизационная модель**. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, либо руководитель кружка, клуба, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* + взаимодействует с педагогическими работниками и другим персоналом общеобразовательного учреждения;
	+ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
	+ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В условиях введения ФГОС в МБОУ Урывской СОШ реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности

* 1. **Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности** должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждения и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово- экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.
	2. **Финансово-экономические условия.** Согласно ФГОС основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

# В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

* + проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
	+ информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
	+ создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
	+ информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт школы, канал школы на ЮТУБЕ, группа школы в социальных сетях не только обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяют многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

# Научно-методического обеспечение.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научного методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно- методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

* + внедрение передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
	+ внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

**Кадровые условия**

 -укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

* наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников;
* использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
* привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Программно - методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение всего периода обучения (1-11 классы):

спортивно­оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное направление,

общеинтеллектуальное направление,

общекультурное направление.

 Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1. уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
2. уровень - школьник ценит общественную жизнь;
3. уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

**Уровень результатов работы по программе.**

*Планируемые личностные результаты.*

Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Учет внеурочных достижений.**

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

* развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
* мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями;
* переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;
* систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
* создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие работы в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

# Материально-техническое обеспечение.

Школа, как образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

* + учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками, интерактивными досками;
	+ кабинет психолога;
	+ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (мастерские), музыкой, изобразительным искусством;
	+ библиотека с рабочими зонами: место для чтения и место работы с медиатекой;
	+ актовый зал, спортивный зал, зал для занятий ритмикой, стадион, спортивная площадка, кабинет музыки, компьютеры;
	+ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
	+ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
	+ гардероб, санузлы;
	+ комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности;
	+ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
	+ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность:
	+ художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
	+ рисованной мультипликации;
	+ формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
	+ проектирования и конструирования,
	+ физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
	+ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
	+ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
	+ проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
	+ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
	+ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
	+ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений,

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

#  Основные направления внеурочной деятельности, формы и виды занятости учащихся в свободное от учебы время

* 1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:
	+ духовно-нравственное;
	+ физкультурно-спортивнее и оздоровительное;
	+ социальное;
	+ общеинтеллектуальное;
	+ общекультурное.
	1. Для реализации в школе доступны следующие видывнеурочной деятельности:
	+ игровая деятельность;
	+ познавательная деятельность;
	+ проблемно-ценностное общение;
	+ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
	+ художественное творчество;
	+ социальное творчество;
	+ спортивно-оздоровительная деятельность.

# СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ**

* 1. **Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности включает

формы:

* + встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда;
	+ оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
	+ «Уроки мужества», Вахта памяти;
	+ выставки рисунков;
	+ оформление газет к Дню Защитника Отчества. Дню Победы;
	+ тематические классные часы;
	+ конкурсы декоративно-прикладного творчества «День защитника Отечества», «День Победы»;
* конкурс поэзии « Люблю тебя, моё Отечество»
	+ акции «Горжусь и помню»,
	+ творческие проекты: « Традиции моей семьи», « История школы в истории города» и др.;
	+ участие в региональных и Всероссийских конкурсах и акциях «Служить России», «Верность отцам, верность Отчизне» и др.

#  Планируемые результаты воспитания личности*.*

Результатом должно стать:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

ответственности и долга перед Родиной;

1. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
	1. **Общеинтеллектуальное направление** воспитания личности включает формы:
	* интеллектуальные конкурсы;
	* предметные недели;
	* предметные кружки интеллектуальной направленности - «Занимательная математика» и проч.;
	* экскурсии, олимпиады, конкурсы;
	* участие в региональных и Всероссийских конкурсах «Кенгуру»,

«Медвежонок» и др..

# Планируемые результаты воспитания личности:

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
	+ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	+ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	+ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	+ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
	+ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Общекультурное направление воспитания личности:

* + - тематические классные часы;
		- организация творческой деятельности в рамках различных проектов и конкурсов;
		- организация творческой деятельности в хореографических кружках, спортивного танца, живописи, детского творчества;
* организация встреч с творческой интеллигенцией города;
* посещение музеев и театров;
* организация выставок творческих работ учащихся;
	+ фестиваль танца «Танцуют все»;
	+ конкурсы чтецов;
	+ театральные кружки;

-творческие мастерские;

-творческие выставки (дети-родители): «Золотая осень», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальная выставка» и др.

# Планируемые результаты воспитания личности:

* + воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием;
	+ развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
	+ овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;
	+ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	+ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

# Социальное направление воспитания личности:

* + круглые столы, конференции, диспуты, ролевые игры;
	+ проектная деятельность по направлениям деятельности;
	+ социально-полезная деятельность;
	+ трудовые десанты;
	+ волонтерская деятельность.

# Планируемые результаты воспитания личности:

* + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
	+ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

# Спортивно- оздоровительное направление развития личности:

* + секции, волейбола, футбола, занятия хореографией позволяют сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально психологического,
	+ спортивные соревнования; подвижные игры;
	+ походы;
	+ дни здоровья;
	+ тематические классные часы о здоровом образе жизни;
	+ конкурс газет «Здоровый образ жизни»;
	+ акция «Антитабак» и др.

# Планируемые результаты воспитания личности:

* + воспитание культуры ведения здорового образа жизни должно стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, поведения и поступков;
	+ сформированность понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
	+ развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
	+ сформированность потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового образа жизни.

Сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека. Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* + гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
	+ социальной активности;
	+ представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
	+ приобщение к системе культурных ценностей;

трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

* + экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
	+ эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
	+ организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации,
	+ проектировании собственной деятельности;
	+ навыков здорового образа жизни.

# Ожидаемые результаты реализации программы.

Результатом реализации данной программы должно быть создание образовательной среды:

* + обеспечивающей достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
	+ гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
	+ преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени образования.

Реализация программы внеурочной деятельности начального общего образования должна обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

* + достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественнополезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

* + овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;
	+ формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
	+ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов

обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

* + организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
	+ включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
	+ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и

художественной деятельности;

* + формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
	+ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
	+ обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
	+ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникативных технологий, современных механизмов финансирования.

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 1-4 классах**

 **1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** |  **10** |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 1-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **1** | **Спортивно-оздорови-****тельное** |  Кружок«Подвижные игры» | 1 | 1 |  Иващенкова Е.Н. |
|  Отряд«Юные пожарные» | 1 | 1 |  Гончарова Е.А. |
| **Общеинтел-лектуальное** |  Клуб«Хочу все знать» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| Кружок «Шахматы»  | 1 | 1 | Чеботарёв В.А. |
| **Духовно-нравственное** |  Объединение«Доноведение» | 1 | 1 |  Михайличенко И.А. |
|  Кружок«Дорогами добра» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
| **Общекуль-турное** |  Кружок«Этикет общения» | 1 | 1 |  Иващенкова Е.Н. |
|  |  Студия«Акварелька» | 1 | 1 | Гончарова Е.А.  |
| **Социальное**  |  Клуб«В гостях у сказки» | 1 | 1 |  Иващенкова Е.Н. |
|  Кружок«Школа добрых дел» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н.  |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 2-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **2** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Отряд«Юные пожарные» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
| Кружок«Здоровячок» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Курс«Я-исследователь» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
| Кружок«Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок«Ежели вы вежливы» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
|  | Объединение«Доноведение» | 1 | 1 |  Михайличенко И. А. |
| **Общекуль-турное** | Кружок«В гостях у этикета» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
|  | Кружок«Волшебный мир театра» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
| **Социальное**  | Кружок«Безопасное детство» | 1 | 1 | Гончарова Е.А. |
| Кружок«Полиглотик» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| **ИТОГО** |  10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 3-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **3** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Кружок«Планета здоровья» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Кружок«Подвижные игры» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Кружок«Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| Кружок«Увлекательный | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| **Духовно-нравственное** | Объединение«Доноведение» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| Кружок«Ежели вы вежливы» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Студия«Веселые нотки» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| Кружок«Мое творчество» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| **Социальное**  | Объединение«Дорогами добра» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| Кружок«Школа юных пожарных» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **ИТОГО** |  10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 4-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **4** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Кружок«Мы-пешеходы» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| Кружок«Здоровейка» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Кружок«Увлекательный английский» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| Кружок«Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок«Уроки нравственности» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| Объединение«Доноведение» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Студия«Веселые нотки» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| Кружок«Мое творчество» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| **Социальное**  | Объединение«Дорогами добра» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
|  | Клуб«Будь успешным» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 5-11- х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **5****класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9** **класс** | **10-11****класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |  2 |  2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 5-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **5** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Кружок«Юные инспектора движения» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
|  Объединение«Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Кружок«Путешествие по Лондону» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| Клуб«Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Объединение«Разноцветный мир» | 1 | 1 | Кузьменко С.С.  |
| Объединение«История казачества» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Клуб«Школа юного художника» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| Кружок «Основы этики» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| **Социальное**  | Объединение«Твори, выдумывай, пробуй» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| Объединение«Взрослеем вместе» | 1 | 1 | Кузьменко С.С.  |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 6-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **6** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Кружок«Здоровейка» | 1 | 1 | Чеботарева А.В. |
| Объединение«Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** |  Клуб«Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| Кружок«Занимательная биология» | 1 | 1 | Чеботарева А.В. |
| **Духовно-нравственное** | Объединение«Разноцветный мир» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Объединение«История казачества» | 1 | 1 |  Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Кружок «Основы этики» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| Клуб«Школа юного художника» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| **Социальное**  | Клуб«Страноведение» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| Объединение«Разноцветный мир» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 7-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **7-8** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Кружок«Здоровейка» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Объединение«Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб«Математический калейдоскоп» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Кружок«Занимательная информатика» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **Духовно-нравственное** | Объединение«История казачества» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| Объединение«Я- гражданин России» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **Общекуль-турное** | Объединение«Азбука общения» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| Кружок «Основы этики» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| **Социальное**  | Клуб«Страноведение» | 1 | 1 |  Кузьменко С.С. |
| Объединение«Взрослеем вместе» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 8-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **9** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Объединение«Спортивные игры» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
|  Объединение«Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб«Занимательная информатика» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Клуб«Цифроград» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок«ОДНКНР» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| Объединение«История казачества» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Объединение«Азбука общения» | 1 | 1 | ЛазареваЛ.Н. |
| Кружок «Основы этики» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| **Социальное**  | Клуб«Страноведение» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| Клуб«Я создаю проект» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 9-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **10** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Объединение«Спортивные игры» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
|  Объединение«Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб«Подготовка к ОГЭ» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| Клуб«Наш дом-Земля» | 1 | 1 | Чеботарева А.В. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок«Познай себя» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| объединение«История казачества» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Объединение«Азбука общения» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н.  |
| Клуб«Кругозор» | 1 | 1 | Ружникова Н.Н. |
| **Социальное**  | Объединение«Социальное проектирование» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| Клуб«Страноведение» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **ИТОГО** | 10 часов |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 10-11-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **10** | **Спортивно-оздорови-****тельное** | Объединение«Спорт и я» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Кружок«Спортивные игры» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | «Клуб интеллектуальных игр» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
|  Кружок«Математика после уроков» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| **Духовно-нравственное** |  Клуб«Я в мире и мир во мне» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| Объединение«История казачества» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** |  Клуб«Этикет общения» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Клуб «Живое слово» | 1 | 1 | Ружникова Н.Н. |
| **Социальное**  | Объединение«Я и моя профессия» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| Объединение«Основы правовой культуры | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| **ИТОГО** | 10 часов |