

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская
средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

МБОУ Урывская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей начальных
классов



Михайличенко И.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Лазарева Л.Н.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

Приказ №229 от «30»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности социального направления

«Кем быть?»

для обучающихся 1 и 4 классов

начального общего образования на

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Гончарова Екатерина Александровна

Х.Урывский 2024 г

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урывская
средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

МБОУ Урывская СОШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением
учителей начальных
классов

Михайличенко И.А.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лазарева Л.Н.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

Лазарева Л.Н.
Приказ №229 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности социального направления

«Кем быть?»

для обучающихся 1 и 4 классов
начального общего образования на
2024-2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов

Гончарова Екатерина Александровна

Х.Урывский 2024 г

Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год.

Направление программы – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-10 лет

Сроки реализации: 1 год.

1 класс - 33 часа; 4 класс - 34 часа.

Направленность программы «Кем быть?» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

Новизной данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

Актуальность. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Педагогическая целесообразность программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Кем быть?»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из двух модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью. Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Формы и методы работы обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы

- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Итоги учёта знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Тематическое планирование
первого модуля «Путешествие в мир профессий»
1 класс

№ п/п	Дата	Темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
		Раздел. 1. Введение в мир профессий			4
1	3.09.2024.	Зачем человек трудится?		1	
2	10.09.2024.	Мир интересных профессий.	1		
3	17.09.2024.	Кем я хочу стать?		1	
		Раздел. 2. Профессии в школе			3
4	24.09.2024.	Профессия - учитель	1		
5	1.10.2024.	Профессия - воспитатель			
6	08.10.	Советы психолога			
7	15.10	Как помогает логопед			
8	22.10.	Профессия - библиотекарь		1	
		Раздел. 3. Профессии, вокруг нас			21
9	12.11.	Садовник, дворник	1		
10	19.11.	Мастер-цветовод	1		
11	26.11.	Продавец		1	
12	03.12.	Почтальон		1	
		Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют			
13	10.12	Охранник		1	
14	17.12	Полицейский		1	
15	24.12	Пожарный	1		
16	14.01	Военный		1	
17	21.01.	Адвокат		1	
18	28.01.	Профессия «Следователь»	1		
19	04.02.	Следствие ведут первоклассники!		1	
20	18.02.	Разведчик		1	
21	25.02.	Лётчик		1	
22	04.03.	Водолаз	1		

		Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат	1		
23	11.03.	Врач скорой помощи		1	
24	18.03.	Детский врач	1		
25	08.04.	Зубной врач		1	
26	15.04.	Кто лечит глаза.		1	
27	22.04.	Что видит Ортопед.	1		
		Раздел. 6. Профессии моих родителей			3
28	29.04.	Профессии в моей семье		1	
29	06.05.	Семейные династии	1		
30	13.05.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»			
31	20.05.	Итоговая конференция «Мир профессий»			

2	Материально-техническое обеспечение программы первый модуль Печатные пособия	
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	15
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой	15
3	Технические средства обучения	
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv	1
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725	1
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725	13
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School	14
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart	1
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-Iink , модель DIR – 628	1
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N	26
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25	1
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26	26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель - WorkCentre	1
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	
4	Игры и игрушки	
1	Настольные развивающие игры	1
2	Лото	1
3	Куклы, мягкие игрушки	1
4	Колокольчик	1
5	Оборудование класса	
1	Ученические столы	14
2	Стол учительский с тумбой	1
3	Стол компьютерный	1
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	2

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Список литературы для учащихся 1 класса		
1	Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.	
2	Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.	
3	Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.	
Список литературы для учителя		
первый модуль		
Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность		
современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.		
1	Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение	
2	возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин //	
3	Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.	
2	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте	
3	[Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.	
3	Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.:	
4	Знание, 1991.	
4	Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.:	
5	Иноватор, 1997.	
5	Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП	
6	«Юнисам»,1985.	
6	Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования	
7	профессионального самоопределения школьников на различных	
7	возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. -	
8	Кемерово, 1996.	
9	Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. -	
8	Ярославль, 2003.	
8	Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой???	
9	[Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск,	
9	1994	
10	Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. -	
10	Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.	
11	Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.	
11	Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-	
12	программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. -	
12	Ярославль, 2004.	
12	Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.	
13	-М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО	
13	«МОДЭК», 1996.	
13	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд.	
14	«Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК»,	
14	2001.	
14	Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. -	
15	М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.	
16	Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.	
17	Формирование социально активной личности в младшем школьном	
17	возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993	
18	Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс	
18	[Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004	

Тематическое планирование
 второго модуля «Все профессии, важны, все профессии нужны»
 4 класс

№ п/п		Темы	Количество часов	
			Теория	Практика
1	04.09.	Развивающее занятие: «повар».	1	
2	11.09.	Познавательная игра «Русская хозяйюшка».		1
3	18.09.	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».		1
4	25.09.	Интерактивная экскурсия в кондитерский цех.		1
5	02.10	Экскурсия в школьную столовую.		1
6	09.10	Пробуем себя в роли кулинаров.		1
7	16.10.	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1
8	23.10	Презентация проекта «Осенние посиделки».		1
9	06.11	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».	0,5	0,5
10	13.11	Развивающее занятие «По заповедным местам Кавказа»	0,5	0,5
11	20.11	Экскурсия по родному краю.	0,5	0,5
12	27.11	Экскурсия в городскую библиотеку.		1
13	04.12	КТД «Мой четвероногий друг».	1	

14	11.12	КТД «Мой четвероногий друг».		1
15	18.12	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	1	
16	25.12	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».		1
17	15.01	Развивающее занятие «Профессия водителя»		1
18	22.01	Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»		1
19,20	29.01.	Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод.		2
21	05.02.	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).	1	
22	19.02.	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).		1
23	26.02.	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».	1	
24	05.03.	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».		1
25	12.03.	Развивающее занятие «профессия строителя».	0,5	0,5
26	19.03.	Викторина «Мой край».		1
27	02.04.	Урок-путешествие «Ростовская область – мой край родной».		1
28	09.04.	Урок-путешествие «Достопримечательности Ростовской области».		1
29	16.04.	КТД Макет «Город будущего».	1	
30	23.04.	КТД Макет «Город будущего».		1

31	30.04.	Презентация проекта «Город будущего».		
32	07.05.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
33	14.05.	Подготовка компьютерной презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
34	21.05.	Итоговая конференция «Мир профессий»		1

Материально-техническое обеспечение программы второго модуля

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Список литературы для учащихся 1 класса
1	Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
2	Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3	Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
	Список литературы для учителя первый модуль
	Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
1	Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2	Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
3	19. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
4	Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
5	Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
6	Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
7	Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
8	Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
9	Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
10	Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
11	Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
12	Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
13	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
14	Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. -
15	М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.
16	Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
17	Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
18	Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004
2	Печатные пособия
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой
3	Технические средства обучения
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-Link , модель DIR – 628
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель – WorkCentre
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	Игры и игрушки
1	Настольные развивающие игры
2	Лото
3	Куклы, мягкие игрушки
4	Колокольчик
5	Оборудование класса
1	Ученические столы
2	Стол учительский с тумбой
3	Стол компьютерный
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Используемая литература:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.