Каменский район

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Урывская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Урывской СОШ

­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ­­­­­­­­­­­­­­­­ Л.Г. Светлова

 22.09.2021 год.

Программа наставничества

**«РАВНЫЙ-РАВНОМУ»**

Форма наставничества «Ученик-ученик»



2021 год.

**Программа наставничества «Равный - равному»**

Форма наставничества «Ученик – ученик»

**Цель программы:** поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.

2. Улучшение образовательных результатов.

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности для улучшения образовательных результатов.

**НАСТАВНИКИ:** Яремко Николай и Карпова АННА - учащиеся 2 класса.

**КУРАТОР**: Учитель начальных классов Гончарова Е.А.

**Наставляемые:**

Слабоуспевающие учащиеся 2 класса:

Порядин Сергей;

Тищенко Александр;

Ярцев Илья.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План работы** | **Тема встречи** | **Результат** | **Кол-во часов** |
| 1.Первая встреча-знакомство  | Представление наставника. Наставник рассказывает наставляемому о себе. Рекомендуемые пункты: Кто я, чем занимаюсь? Почему я хочу быть наставником? Чем я могу и хочу поделиться с наставляемым?  | Результаты знакомства: наставник и наставляемый готовы к дальнейшему взаимодействию, между ними возникло понимание, они готовы поставить (и ставят) цель на первую встречу, назначают ее время.  | 1  |
| 2. Пробная рабочая встреча.  | Определить направления, которые вызывает затруднения  | По окончании встречи наставник и наставляемый (группа наставляемых) представляют краткие результаты куратору  | 1  |
| 3.Встреча-планирование. | Определить, сколько встреч и в каком формате им может понадобиться, чтобы достичь цели.  | СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГАММЫ ВСТРЕЧ . | 1  |
| 5.Завершение взаимодействия между наставниками и наставляемыми.  | РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНЫ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ |  |  |

**Индивидуальный план наставничества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие | 1 |
| 2 |  | Литературное чтение: «Увеличиваем скорость чтения» |  |
| 3 |  | Математика. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 |
| 4 |  | Русский язык Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов | 1 |
| 5 |  | Математика. Решение задач | 1 |
| 6 |  | Русский язык. Письмо под диктовку | 1 |
| 7 |  | Литературное чтение «Увеличиваем скорость чтения» |  |
| 8 |  | Математика. Сложение и вычитание  | 1 |
| 9 |  | Русский язык. Безударная гласная в корне слова | 1 |
| 10 |  | Математика. Сложение и вычитание однозначных чисел | 1 |
| 11 |  | Русский язык Учимся писать безударную гласную в корне слова | 1 |
| 12 |  | Литературное чтение «Увеличиваем скорость чтения» |  |
| 13 |  | Математика. Решение задач | 1 |
| 14 |  | Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку | 1 |
| 15 |  | Математика. Умножение и деление  | 1 |
| 16 |  | Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |
| 17 |  | Литературное чтение «Увеличиваем скорость чтения» |  |
| 18 |  | Математика. Решение задач | 1 |
| 19 |  | Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |
| 20 |  | Математика. Умножение и деление  | 1 |
| 21 |  | Русский язык. Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 22 |  | Математика. Сложение и вычитание двухзначных чисел | 1 |
| 23 |  | Русский язык. Учимся писать суффиксы  | 1 |
| 24 |  | Литературное чтение «Увеличиваем скорость чтения» |  |
| 25 |  | Математика. Умножение и деление | 1 |
| 26 |  | Русский язык. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 27 |  | Математика. Умножение и деление  | 1 |
| 28 |  | Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 29 |  | Математика. Периметр | 1 |
| 30 |  | Русский язык. Учимся писать корни слов | 1 |
| 31 |  | Математика. Умножение и деление  | 1 |
| 32 |  | Литературное чтение «Увеличиваем скорость чтения» |  |
| 33 |  | Русский язык. Приставки  | 1 |
| 34 |  | Математика. Умножение и деление  | 1 |
| 35 |  | Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки | 1 |
| 36 |  | Математика. Умножение и деление  | 1 |
| 37 |  | Русский язык. Повторяем состав слова | 1 |
| 38 |  | Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 39 |  | Чему я научился за этот год | 1 |

***Прогнозируемый результат***

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

* применять правила правописания на изученные орфограммы;
* различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
* воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
* воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел;
* выполнять деление используя таблицу умножения;
* решать задачи в одно, два действия;
* выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.

Подпись наставников:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись куратора:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись наставляемых:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_