

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

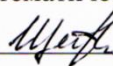
Урывская средняя общеобразовательная школа

Каменского района Ростовской области

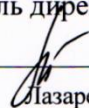
МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
естественно-
математического цикла


Щегрова Д.А.
Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Лазарева Л.Н.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
МБОУ Урывской СОШ

Лазарева Л.Н.
Приказ №225
от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4293160)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 класса

составитель: Кузьменко С.С.,
учитель математики

х.Урывский 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся

математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Понятие рационального числа	1	0	0	02.09.2024	П.1 №3-5	
2	Арифметические действия с рациональными числами	1	0	0	04.09.2024	П.1 №7-9	
3	Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения	1	0	0	06.09.2024	П.2 № 16-18	
4	Арифметические действия с рациональными числами. Выражения с переменными	1	0	0	09.09.2024	П.3 №39,41,45	
5	Арифметические действия с рациональными числами. Выражения с переменными	1	0	0	11.09.2024	П.3 №40,46,51	
6	Входная контрольная работа	1	1	0	13.09.2024		
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	16.09.2024	П.4 №66-68	

8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1	0	0	18.09.2024	П.4 №75-77	
9	Свойства действий над числами	1	0	0	20.09.2024	П.5 №89-91	
10	Свойства действий над числами	1	0	0	23.09.2024	П.5 №95,97,101	
11	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	0	0	25.09.2024	П.6 №105,109,111	
12	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	0	0	27.09.2024	П.6 №114-116	
13	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1	0	30.09.2024		
14	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1	0	0	02.10.2024	П.7 №134,136,143	
15	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	04.10.2024	П.8 №146,148(д-л)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
16	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	0	0	07.10.2024	П.8 №150,152,157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
17	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	09.10.2024	П.9 №163-165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
18	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	11.10.2024	П.9 №168,170	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
19	Решение задач с помощью уравнений	1	0	0	14.10.2024	П.9 № 178,180	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e

							064e
20	Формулы	1	0	0	16.10.2024	П.10 №190,196	
21	Числовые промежутки	1	0	0	18.10.2024	П.11 №247,249,251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
22	Числовые промежутки	1	0	0	21.10.2024	П.11 №255,257	
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	1	0	23.10.2024		
24	Понятие функции	1	0	0	25.10.2024	П.12 №258,260,262	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
25	Вычисление значений функции по формуле	1	0	0	06.11.2024	П.13 №267,273,281	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
26	График функции	1	0	0	08.11.2024	П.14 №284,286,289	
27	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	11.11.2024	П.15 №297,299,301	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
28	Чтение графиков реальных зависимостей	1	0	0	13.11.2024	П.15 № 302,308,309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
29	Линейная функция	1	0	0	15.11.2024	П.16 №313,316,320	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
30	Построение графика линейной функции	1	0	0	18.11.2024	П.16 №318,326,340	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

31	Задание функции несколькими формулами	1	0	0	20.11.2024	П.17 №343-344	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
32	Задание функции несколькими формулами	1	0	0	22.11.2024	П.17 №346-348	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
33	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	0	25.11.2024		
34	Степень с натуральным показателем	1	0	0	27.11.2024	П.18 №386,387,392	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
35	Степень с натуральным показателем. Умножение и деление степеней	1	0	0	29.11.2024	П.18-19 №394, 396,398	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
36	Умножение и деление степеней	1	0	0	02.12.2024	П.19 №418,420,429	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
37	Возведение в степень произведения и степени	1	0	0	04.12.2024	П.20 №444,451,466	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
38	Возведение в степень произведения и степени	1	0	0	06.12.2024	П.20 №455,463,467	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
39	Одночлен и его стандартный вид	1	0	0	09.12.2024	П.21 №470,473,475	
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	0	0	11.12.2024	П.22 №487-489	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
41	Примеры графиков, заданных	1	0	0	13.12.2024	П.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

	формулами $y=x^2$ и $y=x^3$					№502,505	e8a8
42	Примеры графиков, заданных формулами $y=x^2$ и $y=x^3$	1	0	0	16.12.2024	П.23 №509,512,514	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
43	О простых и составных числах	1	0	0	18.12.2024	П.24 №516,519	
44	Контрольная работа по теме "Степень с натуральным показателем"	1	1	0			
45	Многочлены	1	0	0	20.12.2024	П.25 №583,584,585	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
46	Многочлены	1	0	0	23.12.2024	П.25 №588,592,594	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
47	Сложение и вычитание многочленов	1	0	0	25.12.2024	П.26 №602,603(г-е),605	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
48	Сложение и вычитание многочленов	1	0	0	27.12.2024	П.26 №609,621	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
49	Умножение одночлена на многочлен	1	0	0	28.12.2024	П.27 №633-635	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
50	Умножение одночлена на многочлен	1	0	0	10.01.2025	П.27 №646,649,654	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
51	Вынесение общего множителя за скобки	1	0	0	13.01.2025	П.28 №670-672	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f

52	Вынесение общего множителя за скобки	1	0	0	15.01.2025	П.28 №673-675	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
53	Вынесение общего множителя за скобки	1	0	0	17.01.2025	П.28 №679,680,689	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
54	Вынесение общего множителя за скобки	1	0	0	20.01.2025	П.28 № 688,690	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
55	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	22.01.2025	П.29 №693,695,698	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
56	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	24.01.2025	П.29 №697,700,707	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
57	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	0	0	27.01.2025	П.29 №716,720,722	
58	Разложение многочленов на множители способом группировки	1	0	0	29.01.2025	П.30 №724,726,728	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
59	Разложение многочленов на множители	1	0	0	31.01.2025	П.30 №727,730,731	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
60	Разложение многочленов на множители способом группировки	1	0	0	03.02.2025	П.30 №732,733	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
61	Разложение многочленов на множители способом группировки	1	0	0	05.02.2025	П.30 №735,737	

62	Деление с остатком	1	0	0	07.02.2025	П.31 №738,739	
63	Контрольная работа по теме "Многочлены"	1	1	0	10.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044
64	Формулы сокращённого умножения.	1	0	0	12.02.2025	П.32 №816,819	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
65	Формулы сокращённого умножения	1	0	0	14.02.2025	П.32 №820,825,831	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	0	0	17.02.2025	П.33 №849,850(г-е)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
67	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	0	0	19.02.2025	П.33 №851, 855,860	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
68	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	0	0	21.02.2025	П.33 №865,867	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
69	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	0	0	24.02.2025	П.34 №870,871,886	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
70	Разложение разности квадратов на множители	1	0	0	26.02.2025	П.35 №900,903,910	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
71	Разложение разности квадратов на множители	1	0	0	28.02.2025	П.35 №901, 906,917	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0

72	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	0	0	03.03.2025	П.36 №921-923	
73	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	0	0	05.03.2025	П.36 №925,931	
74	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	0	0	07.03.2025	П.36 №926, 932,933	
75	Преобразование целого выражения в многочлен	1	0	0	10.03.2025	П.37 №936, 938,946	
76	Преобразование целого выражения в многочлен	1	0	0	12.03.2025	П.37 №939,942,947	
77	Применение различных способов для разложения на множители	1	0	0	14.03.2025	П.38 №950-952	
78	Применение различных способов для разложения на множители	1	0	0	17.03.2025	П.38 №955,957	
79	Применение различных способов для разложения на множители	1	0	0	19.03.2025	П.38 №961,970,972	
80	Возведение двучлена в степень	1	0	0	21.03.2025	П.39 №973, 975,982	
81	Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения"	1	0	0	02.04.2025		
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	04.04.2025	П.40,41 №1041, 1043	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e32
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	07.04.2025	П.40,41 №1044,1046, 1050	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
84	Линейное уравнение с двумя	1	0	0		П.40,41	Библиотека ЦОК

	переменными и его график				09.04.2025	№1054, 1058,1059	https://m.edsoo.ru/7f427e8a
85	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	11.04.2025	П.42 №1072,1074, 1081	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
86	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	14.04.2025	П.42 №1078,1082	
87	Решение систем уравнений. Способ подстановки	1	0	0	16.04.2025	П.43 №1084-1086	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
88	Решение систем уравнений. Способ подстановки	1	0	0	18.04.2025	П.43 №1087, 1089, 1095	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
89	Решение систем уравнений . Способ сложения	1	0	0	21.04.2025	П.44 №1098,1100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
90	Решение систем уравнений . Способ сложения	1	0	0	23.04.2025	П.44 №1101,1109	
91	Решение задач с помощью систем уравнений	1	0	0	25.04.2025	П.45 №1115,1117	
92	Решение задач с помощью систем уравнений	1	0	0	28.04.2025	П.45 №1118,1121	
93	Решение задач с помощью систем уравнений	1	0	0	30.04.2025	П.45 №1131,1140	
94	Контрольная работа по теме "Системы линейных уравнений"	1	1	0	05.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
95	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	1	0	0	07.05.2025	П.46 №1144,1146	

96	Линейные неравенства с двумя переменными и их системы	1	0	0	12.05.2025	П.46 №1149,1161	
97	Повторение основных понятий и методов, обобщение знаний/ Всероссийская проверочная работа	1	0	0	14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	16.05.2025	№1184,1191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	19.05.2025	№1185,1195	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	21.05.2025	№921,868,600	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
101	Итоговая контрольная работа	1	0	0	23.05.2025		
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	0	0	26.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Используемый УМК включает в себя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7 класс / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; составитель Т. А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2020;
2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского – М.: Просвещение, 2023;
3. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2021;
4. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк: Просвещение 2019 г.
5. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7 класс. Издание третье, переработанное. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2022. – 160
6. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
7. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса – 7-е изд., перераб. Гусев В.А., Медяник А.И. – М.: Просвещение, 2020.
8. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов: Книга для учителя. Н.П. Кострикина. – М.: Просвещение, 2019.
9. История математики в школе. VII-VIII кл. Пособие для учителей. / Г.И. Глейзер – М.: Просвещение, 2020 – 240 с.
10. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику

Макарычева Ю.Н. и др. "Алгебра. Геометрия 7 класс" /А.П.Ершова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Илекса», 2020. – 158 с.

11. Поурочные разработки по алгебре к учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра 7 класс»/ А.Н. Рурукин, Г.В. Лупенко, И.А. Масленникова. – М. «ВАКО» 2020 г.

12. А.Я. Кононов. Задачи по алгебре для 7-9 кл.

Рабочая тетрадь по алгебре 7кл. Макарычев Ю. Н.

13. Лебединцева Е.А., Беленкова Е.Ю. Задания для обучения и развития учащихся 7 кл. Интеллект-Центр Москва, 2013 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. www.ege.moipkro.ru

2. www.fipi.ru

3. www.mioo.ru

4. www.1september.ru

5. www.math.ru

Министерство образования РФ: 19

6. <http://www.informika.ru/>

7. <http://www.ed.gov.ru/>

8. <http://www.edu.ru/>

9. Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

10. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru/>

11. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

12. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

13. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru/>

14. сайты энциклопедий

<http://www.rubricon.ru/>

<http://www.encyclopedia.ru>

