

**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением  
учителей начальных  
классов



Михайличенко И. А.

Протокол №1 от  
«28.» 08 .2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Лазарева Л. Н.

Протокол №1 от «29» 08.  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора



от «30» 08. 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**Речевая практика**

для обучающегося с умственной отсталостью (надомное обучение)

второй год обучения

на 2024/2025 учебный год

Составитель: Михайличенко И. А.

**хутор Урывский 2024 год**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для учащейся, обучающейся на индивидуальном обучении на дому, по адаптированной основной общеобразовательной программе для УО во 2 классе составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42,55,59,79);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85; изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72; изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

- Письма «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения № 27/2643-6 »;

- Письма Минобразования России от 30.03. 2001 года № 29/ 1470 - 6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Урывской СОШ. Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – С.В.Комарова"Устная речь" М.: Просвещение, 2024.

Тематическое планирование рассчитано на 2час в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Основная цель курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи курса «Речевая практика»: - развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря) - совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной ( диалогической) и контекстной ( монологической) форм речи; - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы

учителя в процессе беседы;- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;- обогащать лексический запас учащихся словами;- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;- научить составлять рассказы из личного опыта.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты****Минимальный уровень:-** формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

соответствии с речевыми возможностями;  
сказок и рассказов;

- участие в ролевых играх в

- восприятие на слух

- ответы на

вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

- ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### **Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые

(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) 100

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать.	6
2	Истории о лете.	6
3	Сказка "Три поросенка"	6
4	Расскажи мне о школе.	6
5	Алло! Алло!	6
6	С днем рождения!	6
7	Дежурство.	6
8	У меня есть щенок.	6
9	Сказка "Красная Шапочка".	6
10	Я записался в кружок.	6
11	Играем во дворе	6
12	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Добро пожаловать (6ч.)</b>				
1	«Добро пожаловать». Выявление представлений	2	04.09	

2	детей по теме ситуации.		05.09	
3-5	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	3	11.09 12.09 18.09	
6	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа.	1	19.09	
<b>Истории о лете (6ч.)</b>				
7 8	«Истории о лете». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	2	25.09 26.09	
9 10	«Истории о лете». Называние предметов и различных действий с ними.	2	02.10 03.10	
11 12	«Истории о лете». Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	2	09.10 10.10	
<b>Три поросенка (6ч.)</b>				
13	«Три поросенка». Просмотр сказки.	1	16.10	
14 15 16	«Три поросенка». Характеристика признаков предметов: величина, цвет, форма.	3	17.10 23.10 24.10	
17 18	«Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	2	06.11 07.11	
<b>Расскажи мне о школе (6ч.)</b>				
19	«Расскажи мне о школе». Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1	13.11	
20- 22	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.	3	14.11 20.11 21.11	
23 24	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.	2	27.11 28.11	
<b>Алло! Алло! (6ч.)</b>				
25 26	«Алло! Алло!». Выявление представлений детей по теме ситуации. Характеристика признаков предметов	2	04.12 05.12	
27 28	«Алло! Алло!» Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	11.12 12.12	
29 30	«Алло! Алло!» Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	2	18.12 19.12	
<b>С днем рождения! (6ч.)</b>				
31 32	«С днем рождения!». Выявление представлений детей по теме ситуации.	2	25.12 26.12	

33 34	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.	2	09.01 15.01	
35 36	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.	2	16.01 22.01	
<b>Дежурство (6ч.)</b>				
37	«Дежурство». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	1	23.01	
38- 40	«Дежурство». Использование новых слов и предложений в ролевой игре.	3	29.01 30.01 05.02	
41 42	«Дежурство». Коллективное составление рассказа.	2	06.02 12.02	
<b>У меня есть щенок (6ч.)</b>				
43 44	«У меня есть щенок». Составление предложений по теме.	2	13.02 19.02	
45 46	«У меня есть щенок». Характеристика признаков предметов. Коллективное составление рассказа.	2	20.02 26.02	
47 48	«У меня есть щенок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	27.02 05.03	
<b>Сказка «Красная Шапочка» (6ч.)</b>				
49	Сказка «Красная Шапочка». Прослушивание сказки.	1	06.03	
50 51	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.	2	12.03 13.03	
52- 54	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.	3	19.03 20.03 02.04	
<b>Я записался в кружок (2ч.)</b>				
55 56	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	03.04 09.04	
57 58	«Я записался в кружок». Совершенствование умения участвовать в диалогах.	2	10.04 16.04	
59 60	«Я записался в кружок». Коллективное составление рассказа.	2	17.04 23.04	
<b>Играем во дворе (6ч.)</b>				
61 62	«Играем во дворе». Составление предложений по теме.	2	24.04 30.04	
63 64	«Играем во дворе». Называние предметов и действий с ними.	2	07.05 14.05	

65	«Играем во дворе». Коллективное составление рассказа.	2	15.05	
66			21.05	
<b>Повторение (1ч.)</b>				
67	Повторение	1	22.05	

Итого 67ч