

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Каменского района
МБОУ Урывская СОШ

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Михайличенко И.А.
Протокол №1 от
«28» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Лазарева Л.Н.
Протокол №1 от
«29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Лазарева Л.Н.
Приказ № 234 от
«30» 08. 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью, 2вариант (надомное обучение)

первый год обучения

на 2024-2025учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Янголенко Галина Валентиновна

х. Урывский 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Положение о рабочих программах учебных предметов в МБОУ Урывской СОШ;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648-20 от 28.09.2020г. (зарегистрировано Минюстом России от 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573).
- Устав МБОУ Урывской СОШ»;
- Учебный план МБОУ Урывской СОШ на 2024- 2025учебный год.

Пояснительная записка

Цель программы : развитие элементарных основ грамоты у учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта для адаптации в обществе.

Задачи программы:

формирование умения писать основные элементы рукописных букв;

усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;

формирование умения сличать печатные и письменные изображения букв, соотносить их с произносимым звуком.

Коррекционные задачи:

совершенствование мелкой моторики, зрительно – двигательной координации;

развитие восприятия и пространственной ориентировки;

формирование адекватного эмоционального отношения к письму, развитие интереса к письму и её результатам;

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Основные межпредметные связи строятся по линиям:

Письмо – математика;

Письмо – устная речь;

Письмо – чтение;

Письмо – окружающий природный мир.

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания образования предмета «Письмо» в 1 классе, предъявляемых учащимся поурочно. Тематическое планирование соответствует учебной нагрузке, которая определена учебным планом.

Количество часов на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе

Класс	Количество часов на курс	Количество часов в неделю
1 класс	127 ч	4 ч

Распределение количества часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
32 ч.	31 ч.	38 ч.	27 ч.	128 ч.

Количество часов по основным разделам

Наименование основных разделов	Четверть				Всего часов
	1ч	2ч	3ч	4ч	
1. Введение в письмо	8ч	-	-	-	8ч
2. Обводка по шаблону и штриховка	6ч	-	-	-	6ч
3. Написание линий	18ч	-	-	-	18ч
4. Письмо элементов букв	-	15ч	-	-	15ч
5. Изучение букв А, У, М, О, С, Х	-	16ч	38ч	27ч	84ч
Всего часов	32ч	31ч	38ч	27ч	128ч

Критерии оценивания учащихся:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

По итогам усвоения или не усвоения полученных знаний, умений и навыков учащимся выставляется «Усвоил» (у) либо «Не усвоил». (н/у) программный материал. Промежуточные отметки не выставляются.

Планирование коррекционной работы по предмету «Русский язык» в 1 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
---	-------------------------	--------------------------	----------------------

п/п			
1	Введение в письмо	16ч	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие мелкой моторики; -Развитие пространственного восприятия; -Формирование общей моторики; -Развитие пространственной ориентации; -Развитие зрительного восприятия; -Формирование представлений о цвете; - Развитие аналитической функции мышления.
2	Обводка по шаблону и штриховка	3ч	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование умения соблюдать заданные пространственные пределы раскрашивания; -Развитие и координация движений кисти; -Развитие мелкой моторики.
3	Написание линий	14ч	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие зрительного восприятия; -Формирование практических способов ориентировки; -Формирование мышления (анализ); -Развитие мелкой и общей моторики; -Развивать произвольную память; -Развития умения концентрировать внимание на зрительных образах; -Коррекция мышления; -Коррекция операций обобщения, анализа и классификации.
4	Письмо элементов букв	28ч	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие операций мышления (анализ и синтез); -Коррекция зрительного восприятия; -Формирование и развитие ориентации;

			пространстве, на листе бумаги; -Развитие мелкой моторики; -Формирование графо-моторных навыков
5	Изучение букв А, У, М, О, С, Х	67ч	-Развитие внимания; -Формирование слухового восприятия; -Формирование фонематического слуха; -Развитие восприятия образа буквы, других графем и знаков; -Развитие активного и пассивного словаря; -Коррекция зрительной памяти. -Развитие мелкой моторики; -Формирование графо-моторных навыков; -Развития умения концентрировать внимание на зрительных образах; -Коррекция мышления.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки обучающихся 1(социального) класса представлены в программе «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2023.

Дети должны уметь:

усвоить рукописные начертания изучаемых строчных и прописных букв;

уметь сличать печатные и письменные изображения букв, соотносить их с произносимым звуком.

Усвоение рукописного начертания букв не является обязательным, если оно вызывает затруднения у ребёнка, можно ограничиться «печатанием» в течение всего срока обучения. На уроках дети работают различными материалами: мелом, карандашами, ручкой, акварельными красками и т. д. Особое внимание уделять умению правильно удерживать карандаши, ручки, фломастеры; правильной осанке

во время письма; развитию и координации кисти руки и пальцев «пальчиковой гимнастике».

Критерии оценивания учащихся:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

По итогам усвоения или не усвоения полученных знаний, умений и навыков учащимся выставляется «Усвоил»(у) либо «Не усвоил».(н/у) программный материал. Промежуточные отметки не выставляются.

Предметные результаты освоения АООП по ФГОС

1. копирование с образца отдельных букв;
2. копирование с образца слогов или слов;
3. развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
4. овладение чтением и письмом на доступном уровне.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть - 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата проведени я	Цель	Повторен ие	Словарь	Примеач ание
Введение в письмо-8ч							
1	Правильное удержаниек арандаша, ручки.	1	02.09.2024	Формирован ие умения правильно держать ручку и карандаш	Значение письменности в жизни человека	Ручка, карандаш тетрадь, рабочая строка	
2	Правильная осанка во время письма.	1	03.09.2024	Формирован ие умения длительного удержания рабочей позы	Правила письма, как держать карандаш и ручку	Парта, стул, осанка	
3-5	Обводпотре фарету, раскрашива ние.	3	05.09.2024 06.09.2024 09.09.2024	Формирован ие умения обводить и раскраши вать по трафарету	Правильна я осанка во время письма, правильное удержание карандаша , ручки.	Ручка, карандаш тетрадь, простой карандаш цветные карандаш и, обводить, линии	
6	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1	10.09.2024	Познакомить с наиболее распространенными цветами. Научить различать полоски бумаги по цвету и рас положению.	Правиль ная осанка во время письма, правильное удержание карандаша и ручки	Цвет, красный, синий, зеленый, желтый, белый	

7-8	Различение и восприятие сочетания из двух полосок.	2	12.09.2024 13.09.2024	Научить различать и воспринимать сочетания из двух полосок.	Цвета. Различение полосок бумаги по цвету и расположению	Полоски, длинный, короткий	
Обводка по шаблону и штриховка-6ч							
9-10	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: квадрат.	2	16.09.2024 17.09.2024	Формирование умения обводить и штриховать по шаблону квадрат	Различение и восприятие сочетания из двух полосок.	Шаблон, квадрат, полоски, линия, большой, маленький	.
11-12	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: треугольник	2	19.09.2024 20.09.2024	Формирование умения обводить и штриховать по шаблону треугольник	Геометрические фигуры: треугольник	Шаблон, треугольник, полоски, линия, большой, маленький	
13-14	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: круг.	2	23.09.2024 24.09.2024	Формирование умения обводить и штриховать по шаблону круг	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Шаблон, круг, полоски, линия, большой, маленький	
Написание линий-18ч							
15-16	Написание линий различных направлений.	2	26.09.2024 27.09.2024	Развитие умения писать линии различных направлений	Различение и восприятие сочетания из двух полосок.	Линия, полоски, длинный, короткий	
17-18	Проведение линий по контуру, по опорным точкам с помощью	2	30.09.2024 01.10.2024	Развитие умения проводить линии по контуру, по опорным	Написание линий различных направлений	Линия, полоски, длинный, короткий, точки	НРЭО

	учителя.			точкам с помощью учителя.			
19-21	Проведение линий по контуру, по опорным точкам с помощью учителя.	3	03.10.2024 04.10.2024 07.10.2024	Развитие умения проводить линии по контуру, по опорным точкам с помощью учителя.	Проведение линий по контуру, по опорным точкам с помощью учителя.	Линия, полоски, длинный, короткий, точки	
22-24	Проведение линий по точкам.	3	08.10.2024 10.10.2024 11.10.2024	Развитие умения проводить линии по контуру, по опорным точкам самостоятельно.	Проведение линий по контуру, по опорным точкам с помощью учителя.	Линия, полоски, длинный, короткий,	
25-27	Проведение линий по контуру самостоятельно.	3	14.10.2024 15.10.2024 17.10.2024		Проведение линий по контуру самостоятельно.	Линия, полоски, длинный, короткий,	
28-29	Проведение линий по контуру рисунка с помощью учителя.	2	18.10.2024 21.10.2024				
30-31	Проведение линий по контуру рисункам самостоятельно	2	22.10.2024 24.10.2024	Обобщение, уточнение и систематизация	Написание линий различных направлений, проведение	Ручка, карандаш, рабочая строка, линия, полоски,	
32	Проведение линий по контуру рисунка.	1	25.10.2024	полученных знаний	линий по контуру рисунка.	длинный, короткий, точки, обводить	

II четверть - 31час

№ п/п	Тема	Кол-во час	Число	Цель	Повторение	Словарь	Примечание
Письмоэлементов букв-7ч.							
33 34	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей.	2	07.11.2024 08.11.2024	Формирование умения разложить предмет на составные части и составить его из отдельных частей.	Проведение линий по контуру рисунка самостоятельно.	Линия, круг, квадрат, треугольник, часть, целый.	
35 36	Письмо палочек с закруглением вверху.	2	11.11.2024 12.11.2024	Формирование умения писать палочки с закруглением вверху.	Разложение предмета на составные части и составление его из отдельных частей.	Линия, палочка, крючок, рабочая строка, верх, низ, вверх, вниз.	
37 38 39	Закрепление написания палочек с закреплением внизу и вверху.	3	14.11.2024 15.11.2024 18.11.2024	Закрепление написания палочек с закреплением внизу.	Письмо палочек с закруглением вверху.	Линия, палочка, крючок, рабочая строка, верх, низ, вверх, вниз.	
40 41	Письмо по лувала.	2	19.11.2024 21.11.2024	Формирование умения писать по лувала.	Письмо первого элемента буквы М.	Линия, овал, по лувала.	
42 43 44	Письмо овала.	3	22.11.2024 25.11.2024 26.11.2024	Формирование умения писать овал.	Письмо по лувала.	Линия, овал, по лувала.	
Изучение букв А, У, М, О, С, Х-43ч							
45	Буква А. Знакомство	2	28.11.2024 29.11.2024	Познакомить учащихся с	Письмо овала.	Буква А, строчная	

46	о со строчной буквой. Упражнения в ее написании			буквой А. Формирование умения ее написания.		буква, линия, палочка, овал, длинный, короткий,	
47	Буква А. Упражнения в ее написании	2	02.12.2024 03.12.2024		Строчная буква А.	рабочая строка, вверх, вниз.	
48							
49	Заглавная буква А. Упражнения в её написании	4	05.12.2024 06.12.2024 09.12.2024 10.12.2024	Познакомить учащихся с заглавной буквой А. Формирование умения ее написания.	Заглавная буква А.	Буква А, заглавная буква, линия, палочка, овал, длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз.	
50							
51							
52							
53	Буква У. Упражнения в её написании	3	12.12.2024 13.12.2024 16.12.2024	Формирование умения писать букву У.	Буква У.	Буква У, линия, палочка, длинный, короткий, крючок, рабочая	
54							
55							
56	Заглавная буква У. Упражнения в её написании	3	17.12.2024 19.12.2024 20.12.2024		Заглавная буква У	строка, вверх, вниз	
57							
58							
59	Слова ау – уа. Правила соединения букв.	2	23.12.2024 24.12.2024	Познакомить учащихся с правилами соединения букв.	Буква У. Слова ау – уа.	Буква У, линия, палочка, длинный, короткий,	
60							
61	Слова ау – уа. Правила соединения букв.	3	26.12.2024 27.12.2024 28.12.2024	Написание слов ау – уа	Правила соединения букв.	крючок, вверх, вниз	
62							
63							

III четверть - 38 часов

№	Тема	Кол-во час	Число	Цель	Повторение	Словарь	Примечание
64 65 66 67	Написание буквы Аа.	4	09.01.2025 10.01.2025 13.01.2025 14.01.2025	Формирование умения печатания буквы А. Формирование умения написания Аа.	Буквы А, У, слова ау – уа. Правила соединения букв.	Буква А, линия, палочка, овал, длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз.	
68 69 70 71	Написание буквы Уу.	4	16.01.2025 17.01.2025 20.01.2025 21.01.2025	Формирование умения написания букв Оо	Буквы Уу	Буква Уу, линия, палочка, длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз.	
72 73 74 75	Написание буквы Уу.	4	23.01.2025 24.01.2025 27.01.2025 28.01.2025	Формирование умения написания строчной буквы У.	Строчная и заглавная буква Уу	Буква У, линия, буква, палочка, петелька, короткий, рабочая строка, вверх, вниз	
76 77 78 79	Написание буквы м.	4	30.01.2025 31.01.2025 03.02.2025 04.02.2025	Формирование умения написания строчной буквы М	Строчная буква м.	Буква М, линия, палочка, рабочая строка, вверх, вниз	НРЭО

80	Обратные слоги АМ – МА. Списыва ние с печатного шрифта.	4	06.02.2025	Формирова ние умения списыва ния обратных слов: ОМ – МО с печатного, рукописно го шрифта.	Строчная буква М	Обратные слоги ОМ – МО. линия , палочка, длинный, короткий, рабочая строка	
81			07.02.2025				
82			17.02.2025				
83			18.02.2025				
84	Написание буквы М.	4	20.02.2025	Формирова ние умения написания заглавной буквы М	Заглавная буква М	Буква М линия, палочка, рабочая строка, вверх, вниз	
85			21.02.2025				
86			24.02.2025				
87			25.02.2025				
88	Написание буквы Мм.	4	27.02.2025	Формирова ние умения написания заглавной буквы М.	Обратные слоги ОМ – МО.	Буква М, линия, палочка, рабочая строка	
89			28.02.2025				
90			03.03.2025				
91			04.03.2025				
92	Повторение изученного. Буквы Аа	2	06.03.2025	Формирова ние умения написания буквы Аа.			
93			07.03.2025				
94	Повторение изученного. Буквы Уу	2	10.03.2025	Формирова ние умения написания буквы Уу.			
95			11.03.2025				
96	Повторение изученного. Буквы Мм	2	13.03.2025	Формирова ние умения написания буквы Мм.			
97			14.03.2025				
98	Списыва ние с печатного шрифта.	2	17.03.2025	Формирова ние умения списывать текст		Умение списывать текст	
99			18.03.2025				
100	Списыва ние с печатного шрифта.	2	20.03.2025				
101			21.03.2025				

IV четверть- 18 часов

№ п/п	Тема	Кол- во час	Число	Цель	Повторе ние	Словарь	Примечание
102 103	Написание буквы О.	2	03.04.2025 04.04.2025	Формиров ание умения написания строчной буквы О.	Заглавнаябу ква М.	Буква О, линия, овал, рабочая строка, круглый	
104 105	Прямые и обратные слоги: ам- ма; Ом- мо; ум – му.	2	07.04.2025 08.04.2025	Формиров ание умения печатания словов: ам-ма; Ом-	Буквы А, У, М, О	Прямые и обратные слоги: ам-ма; Ом- мо; ум – му.	
106	Прямые и обратные слоги: ам- ма; Ом- мо; ум – му.	1	10.04.2025	мо; ум – му.	Прямые и обратные слоги: ам- ма; Ом- мо; ум – му.	Прямые и обратные слоги: ам-ма; Ом- мо; ум – му.	
107	Печатание буквы С.	1	11.04.2025	Формиров ание умения печатания буквы С.	Прямые и обратные слоги: ам- ма; Ом- мо; ум – му.	Буква С, линия, овал, полуовал, рабочая строка, круглый, закруглит ь.	
108	Печатание буквы С.	1	14.04.2025		Буква С.		
109	Печатание буквы С	1	15.04.2025	Формиров ание умения печатания заглавной буквы С.	Буква С.	Буква С, линия, овал, полуовал, рабочая строка, круглый, закруглит ь.	
110	Печатание буквы С.	1	17.04.2025		Буква С.		
111	Печатание словов: ас –	1	18.04.2025	Формиров ание	Буква С	Обратны е слоги	

	са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус с печатного шрифта.			умения списывания слогов с ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус печатного, шрифта.		ОМ – МО. линия, палочка, петелька, длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз, текст, списывать.	
112 113	Печатание слогов: ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус с печатного, шрифта.	2	21.04.2025 22.04.2025	умения списывания слогов с ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус печатного, шрифта.	Слоги: ас – са, ус – с, ос – со.	ОМ – МО. линия, палочка, петелька, длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз, текст, списывать.	
114 115	Печатание слогов: ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус с печатного, шрифта.	2	24.04.2025 25.04.2025	Формирование умения списывания слогов с ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус печатного, шрифта.	Слоги: ас – са, ус – с, ос – со.	Обратные слог ОМ – МО. линия, палочка, петелька, длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз, текст, списывать.	
116 117	Печатание слогов: ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус с печатного, рукописного шрифта.	2	28.04.2025 29.04.2025	умения списывания слогов с ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус печатного, шрифта.	Слоги: ас – са, ус – с, ос – со.	длинный, короткий, рабочая строка, вверх, вниз, текст, списывать.	
118 119	Печатание строчной буквы Х.	2	05.05.2025 06.05.2025	Формирование умения печатания строчной буквы Х.	Слоги: ас – са, ус – с, ос – со.	Буква Х, строчная буква, линия, полуовал, рабочая строка, круглый, закруглить.	
120 121	Печатание заглавной буквы Х	2	12.05.2025 13.05.2025	Формирование умения печатания буквы Х.	Буква Х.	Буква Х, заглавная буква, линия, полуовал,	

						рабочая строка, круглый, закруглит ь.	
122 123	Списыва ние с печатного шрифта слогов : ах – ха, ох – хо, ух – ху.	2	15.05.2025 16.05.2025	Формиров ание умения списывани я слогов с ас – са, ус – с, ос – со, слов: сом, сам, ус печатного, рукописно го шрифта.	Буква Х. Слоги: ах – ха, ох – хо, ух – ху.	Буквы О, А, У, Х, слоги ах – ха, ох – хо, ух – ху. линия, полуовал, рабочая строка, круглый, закруглит ь.	
124 125	Списыва ние с печатного шрифта слогов : ах – ха, ох – хо, ух – ху.	2	19.05.2025 20.05.2025	Формиров ание умения печатать по диктовку изученные буквы, слоги, слова с печатного шрифта после анализа	Слоги: ах – ха, ох – хо, ух – ху. Буквы А, У, М, О, Х, С	Буквы А, У, М, О, Х, С, слоги ах – ха, ох – хо, ух – ху и другие ранее изученны е слоги и слова.	
126 127	Списывани е изученных слогов, слов с печатного шрифта после анализа.	3	22.05.2025 23.05.2025	Формиров ание умения печатать по диктовку изученные буквы			
128			26.05.2025	Формиров ание умения печатать по диктовку изученные буквы			

Учебно-методический комплекс.

Дидактические пособия для учителя:

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4-х классах в/ш. – М.: Просвещение, 1991

Волоскова Н. Н. Формирование графо-моторного компонента письма у учащихся начальных классов// Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие/ под общ.ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. - М: Московский психолого-социальный инст.

Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию. – М.: Школа-пресс, 1995;

Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972. - 206 с.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью.- М.: Институт гуманитарных исследований, 2002; Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. - М.: Айрис-пресс, 200