

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов

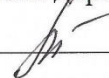


Михайличенко И.А.

Протокол №1 от  
«28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР



Лазарева Л.Н.

Протокол №1 от  
«29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора школы



Лазарева Л.Н.

Приказ №229 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»

Учебный курс-факультатив по русскому языку

«Легко ли писать без ошибок»

для обучающихся 4 класса на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Иващенко Елена Николаевна  
учитель начальных классов

х.Урывский2024

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_

Михайличенко И.А.

Протокол №1 от  
«28» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Лазарева Л.Н.

Протокол №1 от  
«29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора школы

\_\_\_\_\_

Лазарева Л.Н.

Приказ №229 от «30»08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением»**

**Учебный курс-факультатив по русскому языку**

**«Легко ли писать без ошибок»**

для обучающихся 4 класса на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Иващенко Елена Николаевна  
учитель начальных классов

**х.Урывский 2024**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Имя тебе - победитель» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания курса.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой

материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

## **4 класс**

### **Состав слова**

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

### **Образование слов**

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### **Главные и второстепенные члены предложения**

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

### **Признаки частей речи**

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*



- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **4 класс**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- 
- производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- 
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;
  - составлять план к заданным текстам;
  - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.
-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Кол-во часов	Формы организации	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	06.09.2024	1	Анкетирование	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zanimatelnoy-grammatiki-klass-2738895.html?ysclid=l4y422sf1f440460761</a>
2	Где прячутся ошибки? (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	13.09.2024	1	Игры	<a href="https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458">https://infourok.ru/zanimatelnaya-grammatika-gde-pryachutsya-oshibki-1487979.html?ysclid=l4y42iu455293024458</a>
3	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	20.09.2024	1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898">https://infourok.ru/prezentaciya-podlezhashee-i-skazuemoe-4-kl-5123163.html?ysclid=l4y433deqs892845898</a>

4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	27.09.2024	1	Факультатив	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezientatsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedlozheniia_4_klass?ysclid=14y43su01w35262254">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezientatsiia_k_uroku_odnorodnyie_chlieny_priedlozheniia_4_klass?ysclid=14y43su01w35262254</a>
5	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	04.10.2024	1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=14y45mur91270755264">https://infourok.ru/prezentatsiya-kak-morfologiya-poryadok-navela-5441922.html?ysclid=14y45mur91270755264</a>
6	Имя существительное – часть страны Речь.	11.10.2024	1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=14y4635dra730983887">https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-chast-strany-rech-4875346.html?ysclid=14y4635dra730983887</a>
7	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	18.10.2024	1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.ru/files/presentation-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=14y46vcc4289480396">https://multiurok.ru/files/presentation-k-uroku-russkogo-iazyka-skazka-o-pad.html?ysclid=14y46vcc4289480396</a>
8	Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).	25.10.2024	1	Игра “Лишнее слово”	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-presentation-mnogoznachnye-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/21633-presentation-mnogoznachnye-slova-4-klass.html</a>
9	Слова – тезки. (Омонимы).	08.11.2024	1	Учебная лаборатория	<a href="https://infourok.ru/presentation-po-kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=14">https://infourok.ru/presentation-po-kruzhku-slovaomonimi-klass-512996.html?ysclid=14</a>



					y48jiidd636364495
10	Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	15.11.2024	1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=l4y496tpxs875101638">https://infourok.ru/prezentaciya-sinonimy-4-kl-4168128.html?ysclid=l4y496tpxs875101638</a>
11	Слова с противоположным значением. (Антонимы).	22.11.2024	1	Учебная лаборатория	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiiaslovasprotivopolozhnyhznacheniem?ysclid=l4y49susz78323745">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezentatsiiaslovasprotivopolozhnyhznacheniem?ysclid=l4y49susz78323745</a>
12	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	29.11.2024	1	Факультатив	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiyadlya-nachalnykhklassov-khorosho-li-ty-znaesh-imyasushchestvitelnoe.html?ysclid=l4y4aixate453853621">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiyadlya-nachalnykhklassov-khorosho-li-ty-znaesh-imyasushchestvitelnoe.html?ysclid=l4y4aixate453853621</a>
13	Оченьзанимательное – имяприлагательное.	06.12.2024	1	Учебная лаборатория	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-presentationaciya-imyaprilagatelnoe-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/22124-presentationaciya-imyaprilagatelnoe-4-klass.html</a>
14	Имя прилагательное – часть страны Речь.	13.12.2024	1	Учебная лаборатория	
15	Словарноебогатствородногоязыка.	20.12.2024	1	Игра – соревнование	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=l4y4cbp qey870264808">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentation/boghatstvo-russkogho-iazyka?ysclid=l4y4cbp qey870264808</a>
16	Хорошо ли ты знаешь имя	27.12.2024	1	Факультатив	<a href="https://znanio.ru/media/pr">https://znanio.ru/media/pr</a>

	<b>прилагательное?</b>				<b>ezentatsiya_po_russko mu_yazyku_na_temu_i mya_prilagatelnoe_4_k lass-12508</b>
<b>17</b>	<b>Универсальныезаменители. (Назначениеместоимений).</b>	<b>10.01.2025</b>	<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b><a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeny-2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-universalnie-zameniteli-o-naznachenii-mestoimeny-2719871.html?ysclid=l4y4dviabv232844629</a></b>
<b>18</b>	<b>Глагол – частьстраныРечь.</b>	<b>17.01.2025</b>	<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-veselaya-grammatikaglagolchast-strani-rech-1578734.html?ysclid=l4y4ebh56j143624057</a></b>
<b>19</b>	<b>Сказка о глаголе, о спряжении глагола.</b>	<b>24.01.2025</b>	<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/04/21/skazka-pro-spryazhenie?ysclid=l4y4ft00p5155088976</a></b>
<b>20</b>	<b>Глагол и егодрузья.</b>	<b>31.01.2025</b>	<b>1</b>	<b>Учебная лаборатория</b>	<b><a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiiana-temu-igraputeshestvie-porusskom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiiana-temu-igraputeshestvie-porusskom.html?ysclid=l4y4gre6zl766879590</a></b>

21	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	07.02.2025	1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glago-l-povtorenie-4-klasse?ysclid=14y4gaw4o1828995747">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/01/17/glago-l-povtorenie-4-klasse?ysclid=14y4gaw4o1828995747</a>
22	Сила любви. НЕ с глаголами.	14.02.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=14y4he3l15966730303">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-na-temu-pravopisani.html?ysclid=14y4he3l15966730303</a>
23	Откуда появились глаголы – исключения?	21.02.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=14y4hu8jys690444638">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/28/prezentatsiya-glagoly-isklyucheniya?ysclid=14y4hu8jys690444638</a>
24	Хорошо ли ты знаешь глагол?	28.02.2025	1	Факультатив	<a href="https://yrok.pф/library/interaktivnaya_prezentatsiya_po_teme_glagol_povtorya_121122.html?ysclid=14y4i9wjbm974910779">https://yrok.pф/library/interaktivnaya_prezentatsiya_po_teme_glagol_povtorya_121122.html?ysclid=14y4i9wjbm974910779</a>

25	Хорошо ли ты знаешь глагол?	07.03.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=14y4it2870657428491">https://videouroki.net/razrabotki/chto-ty-znaesh-o-glagole-prezentatsiya.html?ysclid=14y4it2870657428491</a>
26	В царственаречий.	14.03.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/39626-prezentaciya-narechie-4-klass-umk-shkola-rossii.html</a>
27	В царственаречий.	21.03.2025	1	Факультатив	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=14y4jl21k3124960478">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/03/27/narechie-prezentatsiya?ysclid=14y4jl21k3124960478</a>
28	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебноеположениечастич.	04.04.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientatsiia-sluzhiebnnye-chastiriechi.html?ysclid=14y4k3lq2q460206528">https://videouroki.net/razrabotki/urok-priezientatsiia-sluzhiebnnye-chastiriechi.html?ysclid=14y4k3lq2q460206528</a>

29	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебноеположениечасти ц.	11.04.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24182-prezentaciya-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi-4-klass.html</a>
30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	18.04.2025	1	Факультатив	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=I4y4l8u77j607226003">https://infourok.ru/prezentaciya-igri-viktorini-po-russkomu-yazikuznaesh-li-ti-chasti-rechi-3503961.html?ysclid=I4y4l8u77j607226003</a>
31	Хорошо ли ты знаешь части речи?	25.04.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_viktorina_po_russkomu_yazyku_chasti_rechi_4_klass-111536</a>
32	Слова – родственники. (Об.однокоренных словах).	16.05.2025	1	Учебная лаборатория	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/68390-prezentaciya-rodstvennye-slova-4-klass.html</a>

33	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	23.05.2025	1	Факультатив	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezientatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyye_slova?ysclid=14y4mq8dk893281065">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentation/priezientatsiia_po_russkomu_iazyku_rodstviennyye_slova?ysclid=14y4mq8dk893281065</a>
----	---	------------	---	-------------	---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 4 КЛАСС

- 1) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### 4 КЛАСС

- 1) Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019
- 2) Занимательная грамматика. Автор: [Визель Татьяна Григорьевна](#). Издательство [В. Секачев](#), 2018
- 3) Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### 4 КЛАСС

- 1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
- 2) <https://infourok.ru>;
- 3) <https://nsportal.ru>.
- 4) <http://laboratoriya-znaniy.ru>
- 5) <https://урок.рф>
- 6) <https://kopilkaurokov.ru>
- 7) <https://multiurok.ru>
- 8) <https://uchitelya.com>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет.

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Тесты, плакаты, интерактивная доска.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, интерактивная доска, сканер, принтер, интернет, тетрадь.