

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской**  
**области**  
**Каменский район**  
**МБОУ Урывская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей гуманитарного  
цикла \_\_\_\_\_

Ружникова Н. Н.

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Лазарева Л.Н.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МБОУ  
Урывской СОШ

\_\_\_\_\_ Лазарева Л. Н..

Приказ № 229 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности, направленной на обеспечение благополучия  
обучающихся в пространстве общеобразовательной школы,  
объединение «Служба медиации»

для обучающихся 6 класса

Количество часов: 6 класс-32 часа,

2024-2025 учебный год

Составитель:

Плешакова Вероника Андреевна

**х. Урывский 2024 год**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО - 2021).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
9. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- 10.приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- 11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.
- 13.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 14.Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

#### 15. Устав МБОУ Урывская СОШ.

Конфликты, неотъемлемо возникающие в школьной среде, обусловлены разным социальным положением, воспитанием, личностными особенностями учащихся. Школьные конфликты могут носить скрытый от взрослых характер и на долгие годы травмировать учащихся, для которых потребности в признании и принадлежности к группе являются одними из ведущих. Поэтому, для учащегося является важным не только конструктивное разрешение конфликтной ситуации, но и нормализация отношений со сверстниками и предупреждение подобного в будущем. Таким образом, внедрение модели восстановительной медиации способствует сохранению психологического благополучия каждого учащегося и школьного сообщества в целом.

**Основные цели** данной программы:

- внедрение и закрепление модели восстановительного подхода как приоритетного способа решения и профилактики конфликтных ситуаций в школьной среде;
- предупреждение противоправных действий учащихся;
- организация безопасного и комфортного образовательного пространства.

**Задачи** программы:

- транслировать ценности восстановительного подхода в школьное сообщество с помощью организации просветительских мероприятий и информирования участников образовательного процесса;
- обучить участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов;
- провести восстановительные программы для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- сформировать ответственное поведение у участников образовательного процесса;
- сформировать ценности доверия и уважения в школьном сообществе;
- установить благоприятный социально-психологический климат в школьном сообществе.

**Методы работы:** презентация, тренинг, семинар, ролевая игра, восстановительная медиация, проектирование, консультирование, супервизия, рефлексия.

#### 1. Планируемые результаты изучения программы

### **Предполагаемые результаты:**

- формирование команды «Школьной службы медиации» ;
- формирование ценностей восстановительной медиации в школьном сообществе;
- освоение учащимися роли медиатора;
- развитие коммуникативных навыков, навыков эмпатии и социальной перцепции;
- формирование умения организовывать учебное пространство и осуществлять контроль своей деятельности;
- формирование навыков работы в группе, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- предупреждение противоправного поведения;
- реабилитация участников конфликтов и противоправных ситуаций в школьном сообществе;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к интересам и личности других людей;
- организация эффективного звена школьного самоуправления;
- формирование гуманного реагирования на конфликты в школьном сообществе.



## Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Служба медиации» 6 класс

Личностные	предметные	метапредметные
<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование уважительного отношения родному языку и литературе, культуре родного края;</p> <p>. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>4. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;</li> <li>- алгоритм проведения восстановительной медиации;</li> <li>- виды и специфику конфликтов;</li> <li>- способы эффективного общения;</li> <li>- основные понятия в конфликтологии;</li> <li>- способы конструктивного решения конфликтов;</li> <li>- основные способы психологического взаимодействия между людьми;</li> <li>- приемы повышения собственной самооценки;</li> <li>- приемы активного слушания.</li> </ul> <p>Слушать других ,определять способы взаимодействия</p> <p>•Проявлять активность во взаимодействии, вести диалог, слушать собеседника Умение слушать высказывания Собеседников</p> <p>. Договариваться о распределении функций Формировать навыки работы в группе; Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>	<p>Аргументировать и представлять свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести дискуссию;</li> <li>• Участвовать в социально – значимой деятельности;</li> <li>• Строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Участвовать в школьном самоуправлении</li> </ul> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>

<p>. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;</p> <p>. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>•Формирование любознательност и и интерес к творчеству окружающих. Анализирование Эмоционального состояние и чувства окружающих строящих свои взаимоотношения</p> <p>Расширение культурно-информационного представления о предметах крестьянской цивилизации.</p> <p>•Развитие художественного вкуса</p>	<p>Адекватно оценивать собственное поведение Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>- при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания</p> <p>- работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшему сеансу медиации</p>	<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p> <p>: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.</p>
<p>• формирование потребности в познавательной и творческой деятельности</p> <p>•Развитие образного мышления Формирование Устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	<p>•Распределение нагрузки и организация отдыха в процессе ее выполнения</p> <p>•Способность строить понятные для партнера высказывания Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых</p>	<p>: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета</p>

деятельности	высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Слушать и слышать друг друга; достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
•формирование творческой инициативы и способности отстаивать свою точку зрения	аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, владение основами самоконтроля.
Формирование способности работать в паре, группе. Такт и чувство меры в общении со сверстниками и взрослыми.  Жизненное и профессиональное самоопределение. - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям	Сотрудничать с учителями, одноклассниками, выражать свое мнение Вопросы, формулировать свои затруднения ставить	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Служба медиации»**

**бкласс**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
1	. Вводная часть, формирование группы»	Что такое медиация? Кто такой медиатор? Школьная служба примирения. Совместная работа в группе Задачи школьной службы примирения (медиации). Притча «Спор под апельсиновым деревом». Медиация. Медиатор.	Просмотр видеofilmа
2	Как научиться	Активное (эффективное,	Работа в парах,



	слышать и слушать?»	эмпатическое) слушание. Приёмы активного слушания. Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора. Задание «Будь внимателен». Задание «Длинный-короткий». Задание «Послушай и повтори» Задание «Вольный перевод».	беседа, просмотр видеофильма
3	Учимся управлять своими эмоциями	Что такое эмоции? Позитивное и разрушительное влияние эмоций. Темперамент: типы, характеристики. Способы регулирования эмоционального состояния. Определение эмоций по внешним признакам, обогащение словарного состава обозначениями эмоциональных состояний, установление связей между внутренним состоянием и внешними проявлениями эмоций, развитие внимания к эмоциональной сфере собеседника. Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события. Создание позитивного эмоционального состояния. Формирование навыков коррекции эмоционального Эмоция. Десять фундаментальных эмоций. Объективная сторона эмоций. Субъективная сторона эмоций. Уровни проявления эмоций.	Тест, Просмотр и обсуждение фильмов  Ролевые игры
4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	Конфликт. Типы конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности школьных конфликтов. Методы регулирования конфликта. Способы профилактики и упреждения конфликта. Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения. Притча «Бог и фермер». Конфликтная ситуация. Конфликты на ценностных основаниях Конфликты на личностно-психологических основаниях. Конфликты на ресурсно-средовых основаниях. Двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликтном взаимодействии К. Томаса и Р. Килмен. Конкуренция. Избегание. Приспособление. Компромисс. Сотрудничество.	Работа с иллюстрациями, Конкурс  Групповые дискуссии

4	Служба медиации в школе»	Ознакомительные встречи для родителей и обучающихся. Встречи юных медиаторов. Привлечение обучающихся из других классов. Работа службы примирения. Переговоры. Установление зрительного контакта с собеседником. Расположение к себе собеседника. Воздействие на все органы чувств. Умение задавать правильные вопросы. Умение слушать и слышать. Стимулирование принятия решения. Доводы. Работа с аргументами.	Организация экскурсии Просмотр видеофильма, экскурсия
		<b>Итого:</b>	33ч

### Тематическое планирование 6 класс

№	разделы	Количество часов
1	Вводная часть, формирование группы»	4
2	Как научиться слышать и слушать?»	8
3	Учимся управлять своими эмоциями	10
4	Как разобраться в конфликтной ситуации?	8
5	Служба медиации в школе»	3
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
1-4	<p><b>Вводная часть.</b></p> <p><b>Формирование группы</b></p> <p>Что такое медиация? Кто такой медиатор?</p> <p>Школьная служба примирения.</p> <p>Совместная работа в группе</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>05.09</p> <p>12.09</p> <p>19.09</p> <p>26.09</p>
5-12	<p><b>Как научиться слышать и слушать</b></p> <p>Приёмы активного слушания.</p> <p>Знания об ошибках в поведении и речи участников разговора.</p>	<p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>03.10,</p> <p>10.10,</p> <p>17.10,</p> <p>24.10</p> <p>07.11,</p> <p>14.11,</p> <p>21.11,</p> <p>28.11</p>
13 -22	<p><b>Учимся управлять своими эмоциями</b></p> <p>Что такое эмоции?</p> <p>Позитивное и разрушительное влияние эмоций.</p> <p>Темперамент: типы, характеристики.</p> <p>Способы регулирования эмоционального состояния.</p> <p>Определение эмоций по внешним признакам.</p>	<p><b>10</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>05.12</p> <p>12.12</p> <p>19.12</p> <p>26.12</p> <p>09.01</p>

	.Определение причин возникновения эмоциональной реакции на события.	1	16.01
	Эмоция.	1	23.01
	Десять фундаментальных эмоций.	1	30.01
	Объективная сторона эмоций.	1	06.02
	Субъективная сторона эмоций.	1	13.02
	Уровни проявления эмоций.	1	
23-30	<b>Как разобраться в конфликтной ситуации?</b> Конфликт. Типы конфликтов.	<b>8</b>	
	Структура и динамика конфликта.	1	20.02
	Особенности школьных конфликтов.	1	27.02
	Методы регулирования конфликта	1	06.03
	. Способы профилактики и упреждения конфликта.	1	13.04
	Определение конфликта, его причин, динамики, путей разрешения.	2	20.03
		2	03.04
			10.04
			17.04
31-33	Служба медиации в школе	3	24.04
			15.05
			22.05
	Итого	33	

## Список литературы

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 8-9 классы: практические занятия, тренинговые занятия/авт.-сост. О.А. Уварова.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Конфликт и выход из него. Методические рекомендации для социальных педагогов. Томск 2005.
3. Ваш психологический портрет. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2008.
4. Большая книга тестов. Узнай себя и своих близких/ [сост. И.А. Зайцева]. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
5. **Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт** .[Электронный ресурс]. Режим доступа: [eduneo.ru](http://eduneo.ru). Доступ свободный.