

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

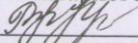
**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Каменского района**

**МБОУ Урывская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Методическое объединение  
гуманитарного цикла

  
Ружникова Н.Н.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

  
Лазарева Л.Н.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директора

  
Лазарева Л.Н.  
Приказ № 225 от «30»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку  
"Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)"

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:  
Ружникова Наталья Николаевна  
учитель русского языка и литературы

х. Урывский 2024

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство общего и профессионального образования

### Ростовской области

### Каменского района

### МБОУ Урывская СОШ

#### РАССМОТРЕНО

Методическое объединение  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Ружникова Н.Н.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Лазарева Л.Н.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Лазарева Л.Н.

Приказ № 225 от «30»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку  
"Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)"

для обучающихся 10-11 классов

Составитель:

Ружникова Наталья Николаевна  
учитель русского языка и литературы

х. Урывский 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" ( базовый уровень) ориентирована на сопровождение и поддержку изучения основного предмета "Русский язык" в 10 классе (в дополнение к "Рабочей программе учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (базовый уровень) на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ Урывской СОШ на 2024-2025 учебный год.

Элективный курс по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Вместе с тем, курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

### Цели и задачи элективного курса

#### Цель курса :

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

#### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

#### **Метапредметные результаты**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах,

диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения

**уметь:**

- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;

- - аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **Содержание элективного курса "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" 10 класс (34 часа)**

### **Введение (2 часа)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения

### **Языковые нормы (1 час)**

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 час)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (3 часа)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (3 часа)**

Грамматические нормы.

Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Грамматические ошибки и их предупреждение.

### **Словообразовательные нормы (2 часа)**

Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.

### **Морфологические нормы (9 часов)**

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты

падежных окончаний

Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия. Звукоподражательные слова.

Морфология. Средства связи предложений в тексте.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Обобщение темы "Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне".

### **Синтаксические нормы (13 часов)**

Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.

Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Простые и сложные предложения.

Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.

Нормы согласования

Нормы управления.

Нормы примыкания.

Синтаксическая синонимия.

Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.

Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Защита проектов.

.

## **Содержание элективного курса "Шаг за шагом (подготовка к ЕГЭ)" 11 класс (34 часа)**

*рассматриваются тексты по следующим проблемам:*

### **Проблемы семьи:**

- Проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);
- проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни человека?);

- проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.

### **Проблемы экологии:**

- проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?) и др.

### **Человек и общество:**

- проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию своих способностей?);
- проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество свободу человека?);
- проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание идеального общества?);
- проблема коммерциализации культуры (Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.

### **Нравственные проблемы:**

- проблема нравственного выбора;
- проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;
- проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

### **Философские проблемы:**

- проблема добра и зла;

- проблема жизни и смерти;
- проблема поиска смысла жизни;
- проблема одиночества;
- проблема утраты веры в человечества;
- проблема свободы личности;
- проблема творчества.

**Информационно-коммуникативные:**

- проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);
- проблемы развития и сохранения русского языка;
- проблема языкового бескультурья;
- проблема массовой культуры.

### Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	<b>10 класс – 34 часа</b>			
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	05.09	
2.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	12.09	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	26.09	
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Тест.	1	03.10	
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1		
6.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	10.10	
7.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тест.	1	17.10	
8.	Грамматические нормы.	1	24.10	
9.	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	07.11	
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение. Тест.	1	14.11	
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	21.11	
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	28.11	

13.	Морфологические нормы.	1	05.12	
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	12.12	
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1	19.12	
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	26.12	
17.	Служебные части речи.	1	09.01	
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	16.01	
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	23.01	
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	30.01	
21.	Обобщение темы "Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне". Тест.	1	06.02	
22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	13.02	
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	20.02	
24.	Простые и сложные предложения. Тест.	1	27.02	
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	06.03	
26.	Нормы согласования	1	13.03	
27.	Нормы управления.	1	20.03	
28.	Нормы примыкания.	1	03.04	
29.	Синтаксическая синонимия.	1	10.04	
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. Тест.	1	17.04	
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не	1	24.04	

	связанными с членами предложения.			
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1	15.05	
33.	<b>Подведение итогов</b>	1	22.05	

### Календарно –тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
1	ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с критериями оценки сочинения. Структура сочинения.	1	06.09
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи.	1	13.09
3	<i>Учимся формулировать проблему</i> Что такое проблема текста? Категории (виды) проблем	1	20.09
4	Как выявить проблему (проблемы) текста?	1	27.09
5	Как сформулировать проблему текста?	1	04.10
6	Выполнение заданий, связанных с выявлением и формулировкой проблемы текста	1	11.10
7	Что такое комментарий? Типы комментариев.	1	18.10
8	Как оформить комментарий. Отличие комментария от пересказа	1	25.10

9	Что такое смысловая связь? Виды смысловой связи	1	08.11
10	Как оформить смысловую связь.	1	15.11
11	Задания, связанные с формулированием и комментированием проблемы текста	1	22.11
12	Что такое позиция автора? Как выявить позицию автора?	1	29.11
13	Как сформулировать позицию автора?	1	06.12
14	Автор или рассказчик?	1	13.12
15	Учимся аргументировать Согласие/несогласие с позицией автора	1	20.12
16	Что такое аргументация? Основные типы аргументов	1	27.12
17	Искусственные доказательства. Логические аргументы. Чувственные аргументы	1	10.01
18	Задания на аргументацию	1	17.01
19	Что такое композиция сочинения? С чего начать и чем закончить?	1	24.01
20	Работа над вступительной и заключительной частями сочинения	1	31.01
21	Ошибки в сочинении. Фактические ошибки. Логические ошибки	1	07.02
22	Грамматические ошибки	1	14.02
23	Речевые ошибки. Типы речевых ошибок	1	21.02

24	Обобщение изученного. Основные этапы работы над сочинением. Практика	1	28.02
25	Этические проблемы в сочинении	1	07.03
26	Сочинения с проблемой гуманизма, гуманного отношения ко всему живому	1	14.03
27	Сочинение о духовном развитии нации	1	21.03
28	Работа над сочинением с проблемой выбора гражданской позиции	1	04.04
29	Философские проблемы в сочинении	1	11.04
30	Проблема истинных и мнимых ценностей в сочинении	1	18.04
31	«Человек и война» как проблема сочинения на ЕГЭ.		25.04
32	Проблема отношения человека к природе в сочинении	1	16.05
33	Зачетный урок. Работа с текстами для самостоятельной работы	1	23.05