**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Урывская средняя общеобразовательная школа**

 **Утверждаю:**

 **Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Л.Г. Светлова**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Программа воспитательной работы на 2020-2025 гг.**

**«Воспитание гражданина современного общества»**

Х. Урывский

2020 г.

Содержание.

1. Цели и задачи программы 2.Основные направления программы 3.Сроки реализации программы

4.Содержание программы

 5.Организация деятельности в создании социальной среды развития обучающихся.

 Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.

 Развитие системы ученического самоуправления.

Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей в образовательном процессе.

 6.Система анализа реализации Программы

7.Ожидаемые результаты.

# Пояснительная записка

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Модель воспитательной системы, реализуемой в МБОУ Урывская средняя общеобразовательная школа, представлена в соответствующих воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС .

Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества.

# Цели и задачи Программы

**Цель:** Развитие системы воспитательной работы МБОУ Урывская средняя общеобразовательная школа при реализации стандартов нового поколения.

# Задачи:

1. Организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
2. Организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознанияобучающихся.
3. Организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
4. Содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей в образовательном процессе.

# З.Основные направления Программы воспитательной работы

**МБОУ Урывская средняя общеобразовательная школа на 2020-2025 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание работы |
| Организационноуправленческое | -разработка нормативной базы (программы, локальные акты, планы работы) определяющей механизмы реализации Программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;- разработка методических рекомендаций для учителей, классных руководителей, специалистов школы-организация межведомственного взаимодействия общеобразовательной организации и учрежденийдополнительного образования детей, культуры и спорта;-обеспечение занятости обучающихся в образовательных, гражданско-патриотических, физкультурно-спортивных, культурно-досуговых и других программах (проектах);-проведение мониторинга воспитательной деятельности. |
| Методическое | * подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом новых стратегических целей и тенденций обновления содержания образования и воспитания;

-аналитико-диагностическая деятельность (обобщение накопленного опыта;проведение рейтинга внеклассных мероприятий и т.д.);* организация семинарских занятий, круглых столов для учителей и специалистов образовательного учреждения;
* активизация приоритетных направлений в рамках
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | подпрограмм воспитания- участие в педагогических советах школы;участие заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога- организатора, преподавателя организатора ОБЖ в повышенииквалификации и (или) профессиональной переподготовки. |
| Информационное | -организация информационной поддержки мероприятийПрограммы с привлечением ресурсов (СМИ, интернет-сайт МБОУ Урывская СОШ) |
| Материально-техническое | -обеспечение оснащения, необходимого для развитиявоспитательной деятельности в МБОУ Урывская СОШ |

**4. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана сроком на пять лет. Реализация программы осуществляется в три этапа: 2020 год - **этап проектирования деятельности** - мотивация субъектовобразовательной

деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнениеконцепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основныхподходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, созданиеуправленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2021-2024 годы - **этап развития** - моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация,дальнейшее развитие профессионального и управленческогопотенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологическихопросов.

2025 год - этап обобщения- завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итоговреализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта отреализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развитияобразовательного учреждения.

**Участники Программы:** обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя предметники, педагог-библиотекарь, школьный психолог, педагоги

дополнительного образования, преподаватель - организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе, социальные партнѐры школы.

# Организация деятельности в создании развивающей социальнойсреды обучающихся.

Содержание развивающей социальной среды школы определяется ***системой различных отношений обучающегося со сверстниками***, ***более старшими детьми и подростками***, ***педагогами***, ***родителями других детей***, ***взрослыми, вступающими с ними в общение.*** Содержание этих отношений может носить различный характер: морально-нравственный (этический), интеллектуальный (познавательный), эстетический и другие.

#  Проект «Диалог»

 **Цель:**создание условий для формированиясоциальных компетенций обучающихся, необходимых для конструктивного общения, успешного и ответственного поведения в обществе.

#  Формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с обучающимися | с родителями | с педагогами, класснымируководителями |
| традиционные праздники* обучающие занятия (тренинги)
* упражнения
* игра

-индивидуальное, групповое консультирование-мастер-класс-коррекционные занятия | -индивидуальное консультирование-родительское собрание-лекторий | -круглый стол-деловая психологическая игра-семинар-мастер-класс |

 **Средства реализации проекта:**

* Школьная служба примирения (медиации)
* «Почта доверия»
* Ученическое самоуправление
* Программа внеурочной деятельности МБОУ Урывская СОШ
* Комплексно-целевая программа «Растим патриотов»
* Комплексно-целевая программа «Семья – кристалл общества»
* Комплексно-целевая программа «Здоровье»
* Программа воспитания и социализации обучающихся.

# План работы по созданию социальной развивающей среды

**обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | Праздник «Посвящение впервоклассники» | Нач. школа | ежегодносентябрь | Зам. дир. кл. рук. |
| 2 | Праздник «Посвящение в пятиклассники»Праздник «Посвящение в старшеклассники» | 5-11 классы | ежегодно октябрь | Зам. дир кл. рук. |
| 3 | Деятельность школьной службы примирения (медиации) | Педагоги Обучающиеся Родители (законныепредставители) | Ежедневно | Педагог-психолог |
| 4 | Деятельность «Почты доверия» | Педагоги Обучающиеся Родители (законныепредставители) | Ежедневно | Педагог-психолог |
| 5 | Реализация программы«Растим патриотов» | 1-11 классы | В течение учебного года | Зам. дир. кл. рук.администрация школы |
| 6 | Реализация программы «Семья– кристалл общества» | 1-11 классы | В течение учебного года | Зам. дир. кл. рук.администрация школы |
| 7 | Реализация программы «Шаг к успеху» (элективный курс по обучение навыкам поддержания психологической стабильности и устойчивости кстрессовым ситуациям) | 9,10,11классы | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 8 | Тренинговые занятия«Тропинка к своему Я» | 1-4 классы | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 9 | Обучающие занятия«Психология общения” | 5-7 классы | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 10 | Реализация плана «Я и другие» | 1-11 классы | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 11 | Круглый стол «Педагогическая этика в работе с обучающимися и родителями. Психолого-педагогические основы установленияконтактов с семьей | Педагоги | 2020 г. | Зам дир Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школьника» |  |  |  |
| 12 | Деловая психологическая игра«Педагогические приѐмы создания ситуации успеха» | Педагоги | 2021 г. | Педагог-психолог |
| 13 | Семинар «Содержание, формыи методы работы с родителями» | Классные руководители | 2020 г. | Зам дир  |
| 14 | Семинар «Основные направления совместной деятельности педагогов иродителей» | Педагоги | 2020 г. | Зам дир  |
| 15 | Индивидуальное консультирование по вопросам детской возрастной психологии и педагогике,детско- родительских взаимоотношений | Родители (законные представители) | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 16 | Реализация плана по обучениюродителей основам детской психологии и педагогики | Родители(законны е представители) | В течениеучебного года | Зам дир Педагог-психолог |
| 17 | Мастер-класс «Приемы снятияпсихологического напряжения» | Педагоги Обучающиеся | В течениеучебного года | Педагог-психолог |
| 18 | Мониторингпсихоэмоциональной сферы детей и подростков | 1-11 классы | В течениеучебного года | Педагог-психолог |
| 19 | Мониторинг социально- психологического климата в социокультурном пространствешколы | 1-11 классы | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 20 | Коррекционно-развивающая работа с детьми зоны риска | 1-11 классы | В течениеучебного года | Педагог-психолог |

 **Предполагаемый результат:**

* становление социальных компетенций, необходимых дляконструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания исопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

# Матрица социальных компетенций обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенциисоциальной мобильности | Социально-когнитивные компетенции (социальный интеллект) | Социально-волевыекомпетенции | Социально-коммуникационные компетенции(межличностного взаимодействия и общения) |
| Быть способнымадаптироваться к изменяющимся социально- экономическим обстоятельствам | Владеть культуроймышления, быть способным к осмыслениюсоциальных ситуаций, поведения других людей | Владеть навыкамисамоконтроля, быть способным к саморегуляции | Владеть навыкамимежличностного общения, речевого этикета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Быть готовым парировать возникающие угрозы социального, экологического характера | Владеть базовыми знаниями в области гуманитарных и социальных наук и применять их методы в различных видах социально- профессиональнойдеятельности | Проявлять эмоциональную устойчивость | Быть готовым к социальнокультурному диалогу |
| Быть готовым вести здоровый образ жизни | Знать специальные правила и нормы поведения | Проявлять социальную активность (инициативность,предприимчивость) | Обладать способностью и готовностью работать совместно, в команде |
| Быть готовым к выбору индивидуальных образовательных траекторий | Иметь социальное мышление (определение настроения, чувств,рефлексия поведения других людей) | Проявлять социальную ответственность | Быть способным к коллективному взаимодействию |
| Быть готовым к выполнению (смене) социальных ролей |  | Проявлять социальное творчество | Быть способным к конструктивному поведению вмежличностных конфликтах |

* 1. **Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.**

**Гражданское воспитание** — это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

 **Проект** «Растим патриотов»

 **Цель:**формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний; формирование патриотического сознания.

## Задачи формирования гражданской и правовой культуры:

* расширение представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
* формирование правовой компетентности гражданина - возможных способах реализации своих прав, защиты прав и готовность отстаивания своих прав и свободы.
* формирование навыков социальной ответственности;
* формирование умения оценивать и регулировать свои взаимоотношения с другими с позиций норм права, осуществлять выбор модели поведения в повседневных жизненных ситуациях, ориентируясь на установленные правила и Законы;

-развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты

* формирование электоральной культуры - системы знаний, оценок и норм электорального поведения, электоральных отношений и избирательного процесса.

## Задачи формирования патриотического сознания:

* усвоение базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни представителей народов России
* -формирование ответственного отношения к окружающей среде
* -формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

#  Формы работы:

* тематические классные часы
* конкурсы, викторины
* военно-спортивные соревнования
	+ встречи с интересными людьми
	+ акция
	+ диспут
	+ митинги
	+ встречи с участниками локальных войн
	+ конкурс социальных проектов
	+ организация праздников народного календаря
	+ народные игры
	+ изучение народных ремесел на уроках технологии и изобразительного искусства
	+ научно-практические конференции

#  Средства реализации проекта:

* + Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)
	+ Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)
	+ Комплексно-целевая программа по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия для младших школьников
	+ Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 6-11 классы
	+ Программа внеурочной деятельности «История казачества» 5-9 классы
	+ План работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
	+ План экологического образования обучающихся школы
	+ Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (ежегодно)

-План мероприятий, посвящѐнных 350-летию со дня рождения Петра I на 2020/2022 гг.

**Мероприятия проекта «Растим патриотов»** сроки реализации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Программы, проекты | Участники | Срокиреализации | Ответственные |
| 1. | Организация деятельности военно-патриотического направления. | 1-11 классы | ежегодно | Преподаватель- организатор ОБЖ, зам.дир кл. рук. |
| 1.1 | Проведение Дней воинской доблести (выпуск газеты,торжественная линейка, митинг и т.д.) | Обучающиеся РодителиПедагоги | ежегодно | Преподаватель- организаторОБЖ, зам.дир , кл. рук. |
| 1.2. | Участие во Всероссийской акции«Георгиевская ленточка»,«Бессмертный полк» | Обучающиеся РодителиПедагоги | ежегодно | Преподаватель- организатор ОБЖ, зам.дир кл. рук. |
| 1.3. | Пополнение школьной Галереи воинской доблести | Обучающиеся РодителиПедагоги | ежегодно | Преподаватель- организатор ОБЖ, зам.дир кл. рук. |
| 1.4. | Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы | 1-11 классы | ежегодно | Преподаватель- организатор ОБЖ,зам.дир , кл. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рук. |
| 1.5. | Организация деятельности волонтерского отряда «Вместемы сила» | 5-11 классы | ежегодно | Зам.дир , кл. рук. |
| 2. | Митинг, посвященный Дню Победы | Обучающиеся РодителиПедагоги | ежегодно | Зам дир  |
| 3. | Проект «Финансовая грамотность» | Обучающиеся РодителиПедагоги | Ноябрь | Преподаватель фин. Гр. |
| 4. | Изучение документа «Устав - основной закон школы» | 1-11 классы | сентябрь | Зам дир Классные руководители |
| 5. | Проект «Права и обязанности ученика» | 1-11 классы | сентябрь | Зам.дир.  |
| 6. | Акция «День правовой помощи детям - 20 ноября» | Обучающиеся Родители | Ноябрь | Зам дир  |
| 7. | Проект «День народного единства» |  | Ноябрь 2020 |  |
| 7.2. | «День народного единства- государственный праздникстраны» | 1-4 классы | Педагог-библиотекарь |
| 7.3. | Слѐт историков «Русская смута вискусстве» | 5-8 классы | Учитель истории |
| 7.4. | Дискуссионный клуб «Деньнародного единства в историистраны» | 9-11 классы | Учитель истории |
| 7.5. | Урок-презентация «История государственного флага РФ» | 5 -6 классы | Классные руководители |
| 7.6. | Историко-познавательный турнир «Наша Родина-Россия» | 6-7 классы | Учитель истории |
| 7.7. | «Символы государства» | 1-4 классы | Классныеруководители |
| 8. | Проект «День Конституции Российской Федерации» (конкурсы рисунков, кроссвордов,видеороликов,викторины, урок-презентация, час политинформации, час истории) | 1-11 классы | Декабрь 2020 | Зам.дир. , классные руководители |
| 9. | Проект «День Конституции Российской Федерации» |  | Декабрь 2021 | Зам.дир. , Классные руководители Учитель истории |
| 9.1. | Единый урок« Права человека» | 1-4 классы |
| 9.2. | Квест «Права и обязанностиграждан РФ» | 6-7 классы |
| 9.3 | Круглый стол «Значение Всеобщей Декларации прав человека для развитиядемократии и совершенствования правовой системы стран мира» | 8-11 классы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Месячник молодого избирателя |  | Февраль 2021-2025 |  |
| 10.1 | Занятие «Права ребенка» | 1-4 классы | Зам.дир.по , |
| 10.2 | Беседа, решение тематическогокроссворда «Выборы от А до Я» | 5-11 классы | Классныеруководители |
| 10.3 | «Урок демократии» (составление«буриме», синквейна) | Классныеруководители |
| 10.4. | Урок -презентация «Будущийизбиратель должен знать» | Классныеруководители |
| 10.5 | Викторина «Что вы знаете о выборах и избирательной системе» | Классные руководители |
| 10.6. | Диспут «Что такое выборы и их значение для жизни и развитияроссийского общества» | Кл. рук. Учительистории |
| 10.7. | Семинар «Особенности избирательной системы» РФ» | Учитель истории |
| 10.8. | Игра «Избирательное лото» | Классныеруководители |
| 10.9. | Деловая игра «Мир демократии» | Классныеруководители |
| 10.11 | Квест «По лабиринтам права» | 11 класс | Апрель 2021-2025 | Классные руководители |
| 10.12 | Деловая игра «Роль избирателя?» |
| 11. | День парламентаризма | 1-11 классы | Зам.дир. , |
| 11.1. | Тематическая фотовыставка«Местное самоуправление. Лица» | Зам.дир. , |
| 11.2. | Тематическая выставка«Ученическое самоуправление - школа гражданской активности и ответственности» | Зам.дир. , |
| 11.3. | Урок-рисования «Выборы» (книжка-раскраска) | 1-4 классы | Классные руководители |
| 11.4. | Классный час «Что такое местноесамоуправление» | 5 -7 классы |
| 11.5. | Видеоурок «Выборы в России» | 5-11 класс |
| 11.6. | Правовой час «21 апреля — Деньместного самоуправления» | 5 -7 классы |
| 11.7. | Урок презентация «ИсторияСовета Федерации» | 7-9 класс |
| 11.8. | Тематический урок «Основы организации органов местного самоуправления» | 9 класс | Апрель 2021-2025 |  |
| 11.9. | Урок-презентация«Избирательное право и процесс» | 8-11 классы | Февраль 2021,2024 | Учитель истории |
| 11.10. | Правовая игра «Школа самоуправления. Молодежьвыбирает будущее» | 9-11 класс | Учитель истории Зам дир  |
| 12. | Круглый стол «Экологическое законодательство РФ» | 9-11 класс |  | Учитель биологии |

Примерная тематика классных часов по формированию гражданской и

 правовой культуры обучающихся 1-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Тема | Формы работы | Ответственные |
| 1класс | Правила поведения в школе. | Экскурсия,беседа | Классныйруководитель |
| Семья. Жизнь семьи. Маршрутывыходного дня | Проект | Классныйруководитель |
| На уроки - в школьной форме. | Беседа | Классныйруководитель |
| Родина. Малая родина. Народы России | Презентация | Классныйруководитель |
| Права ребенка от 0 до 7 лет. | Занятие | Учительобществознания |
| Я природе помогу (вторая жизнь мусора) | Презентация | Классныйруководитель |
| 2класс | Правила поведения на улице. Свой ичужой. | Беседа | Классныйруководитель |
| Права ребенка от 0 до 8 лет. | Занятие | Учительобществознания |
| Этикет. Культура поведения вобщественных местах. | Деловая игра | Классныйруководитель |
| Охрана природы - мой вклад(использование без вреда) | Беседа | Классныйруководитель |
| Мой и чужой труд. Мое и чужое мнение | Занятие | Классныйруководитель |
| Моя безопасность (телефоны экстренногореагирования) | Занятие | Классныйруководитель |
| 3класс | Законы семьи, общества, государства. Ктои что меня защищает. | Беседа | Классныйруководитель |
| Телефон доверия. Как и у кого просить опомощи. | Презентация | Педагог-психолог |
| Права, обязанности и ответственностьребенка до 10 лет. | Викторина | Учительобществознания |
| Созидание, потребление, разрушение.(Вандализм) | Беседа | Классныйруководитель |
| Моя ответственность за мое здоровье:режим дня, питание, полезные привычки. | Деловая игра | Классныйруководитель |
| Труд. Заработок. Личная собственность. | Занятие | Классныйруководитель |
| 4класс | Человек - венец природы. Натура икультура. | Беседа | Классныйруководитель |
| Права и ответственность детей с 0 до 11лет. | Занятие | Учительобществознания |
| Поступки плохие и хорошие.Нравственный выбор. | Ситуационны йклассный час | Классныйруководитель |
| Конституция- основной закон государства. | Презентация | Классныйруководитель |
| Добровольцы. Безвозмезднаядеятельность. | Встреча с волонтѐрами | Классныйруководитель |
| 5класс | Как оставить след в истории и не«наследить». | Занятие | Учительобществознания |
| Милосердие, благотворительность | Беседа | Классный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | руководитель |
| Права, обязанности и ответственностьподростков. | Занятие | Учительобществознания |
| Школьные службы примирения. | Презентация | Педагог-психолог |
| 6класс | Права, обязанности и ответственностьребенка до 14 лет. | Занятие | Учительобществознания |
| Государство и граждане. Правила и нормыповедения в правовом государстве. | Занятие | Классныйруководитель |
| Способы разрешения конфликта. | Тренинговоезанятие | Педагог-психолог |
| Как защититься от несправедливости.. | Занятие | Классныйруководитель |
| Предупреждение виктимного поведения.Мораль. Идеал и ценности. Духовность. | Тренинговоезанятие | Педагог-психолог |
| 7класс | Задачи и трудности переходного возраста.Быть взрослым. | Беседа | Классныйруководитель |
| Права, обязанности и ответственностьподростков 12-14 лет. | Занятие | Учительобществознания |
| Конкурс селфи «Мой первый паспорт» | Презентация | Классныйруководитель |
| Предупреждение виктимного поведения.Ситуации риска, их характеристика. | Занятие | Педагог-психолог |
| Как избежать конфликта- культураобщения | Тренинговоезанятие | Педагог-психолог |
| 8класс | Права несовершеннолетних 14-16 лет. | Занятие | Учительобществознания |
| Виды конфликтов и их разрешение. | Занятие | Педагог-психолог |
| Свобода и ответственность. | Занятие | Учительобществознания |
| Права несовершеннолетних по трудовому законодательству(трудоустройство впериод каникул) | Презентация | Классный руководитель |
| 9класс | Нормы семейного права. Взаимныеобязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. | Занятие | Учитель обществознания |
| Административные правонарушения. Гражданские правонарушения. Признаки преступления.Основные виды ответственности | Занятие | Учитель обществознания |
| Неформальные молодежные группы, ихповедение и ответственность. | Беседа | Классныйруководитель |
| Культура. Этикет. Образ жизни. | Беседа | Классныйруководитель |
| 10класс | Религии и конфессии России. | Беседа | Классныйруководитель |
| Коррупция как угроза национальнойбезопасности. | Беседа | Классныйруководитель |
| Порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулированиевоинской Службы. | Урок - презентация | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Семья и брак. Добрачное поведение. | Занятие | Мед работник |
| Правомерное и неправомерное поведение. | Занятие | Учительобществознания |
| 11класс | Гражданские, трудовые, жилищныеправоотношения. | Занятие | Учительобществознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Милосердие. Долг. Справедливость. | Классный час | Кдассныйруководитель |
| Я голосую впервые! | Конкурс эссе | Кдассныйруководитель |
| Учимся вести переговоры | Классный час | Кдассныйруководитель Педагог-психолог |
| Семья и брак. Имущественныеправоотношения. | Занятие | Учительобществознания |

#  Эффективность реализации проекта:

* доля обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, слѐтах патриотической направленности;

-доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном и региональном уровне, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;

-количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов, клубов) правовой и патриотической направленности;

* количество программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования патриотической направленности;

-доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учѐта от общей численности обучающихся школы (снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся);

* количество подростков зоны риска вовлечѐнных в общественно-значимую деятельность;
* повышение уровня воспитанности обучающихся школы.

 **Работа с детьми и подростками, семьями зоны риска** направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику социальных заболеваний

Деятельность специалистов школы, педагога-психолога, классного руководителя по реализации плана профилактической работы:

-составление социального паспорта класса, школы;

-организация социально-педагогического взаимодействия по профилактике и преодолению последствий конфликтных ситуаций с обучающимися: взаимодействие классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога, педагога дополнительного образования, заместителя директора по воспитательной работе, родителей;

-проведение мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к правонарушению, курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных средств;

* вовлечение несовершеннолетних обучающихся во внеурочную и внеучебную деятельность в соответствии с их интересами и способностями; -организация интересного и полезного каникулярного отдыха обучающихся; -оказание помощи в решении вопросов трудовой занятости несовершеннолетних;

-раннее выявление семейного неблагополучия;

-подворовый обход;

-мониторинг успеваемости и пропусков уроков обучающимися (ежемесячно);

-социальная защита и помощь детям, оставшимся без попечения родителей; -коррекционная работа педагога-психолога с детьми, имеющими отклонения в поведение.

 Формы работы:

-индивидуальное и групповое консультрование обучающихся и их родителей;

* обучающие занятия (тренинги, упражнения),тематические классные часы, беседы, лекции;
* деятельность Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся;
* посещения обучающихся на дому.
	1. **Развитие системы ученического самоуправления. Самоуправление** следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития обучающихся. Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать такие качества личности, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие.

Система самоуправления на настоящем этапе включает деятельность Школьного Парламента по разным направлениям. В системе соуправления- создание демократических и независимых от администрации детских сообществ, как поле личностного самоопределения и самореализации, является одним из важнейших условий для выполнения социализирующей роли образовательного учреждения.

#  Проект «Ученическое самоуправление – Школьный Парламент»

 **Цель:** развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся;

 **Формы работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| с обучающимися | с педагогами, классными руководителями |
| * коллективно-творческое дело
* акция
* проект
* деловая игра
* ученическое собрание
* обучающие занятия
 | -семинар-мастер-класс-круглый стол |

# План мероприятий на 2020/2025 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | День самоуправления | 1-11классы | Октябрь2020г | Зам дир по ВР |
| 2 | Проект «Создай свое государство» со своими символами и их объяснением, «Создай герб своего класса», «Правила жизни длясчастливых граждан». | 5-11классы | Сентябрь 2020г | Классные руководители |
| 3 | Деловая игра «Выборы» | 5-11классы | Ноябрь 2021 | Зам дир  |
| 3.1. | Подготовка предвыборной кампании:* консультации кандидатов в президенты совета старшеклассников;
* консультация представителей штабов кандидатов в президенты школьной ДО

«Радуга»; |
| 3.2. | Организация предвыборной кампании:* оформление уголков избирателей;
* формирование избирательных кампаний;
* организация предвыборных дебатов;
* выпуск избирательных бюллетеней;
* оформление избирательных участков.
 |
| 4 | Обучающие занятия «Школа актива» | Активклассов, школы | 1 раз в месяц | Зам дир  |
| 5 | Обучающие занятия для классных руководителей, педагогов (семинар, мастер- классы, круглый стол) «Школьное самоуправление - новое поколение»,«Управление коллективом», «Организация самоуправления в классе» |  | 2 раза в год | Зам дир  |
| 6 | Общее ученическое собрание | 1-11классы | 2 раза в год | Зам дир  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Создание первичного отделения РДШ |  | Сентябрь2019 | Зам дир  |
| 8 | Участие в конкурсах, проектах РДШ |  | Ежегодно | Зам дир  |

 **Предполагаемые результаты:**

* + становление и развитие детского объединения школьников «Свежий ветер»;
	+ повышение внутренней мотивации обучающихся к личностному росту и развитию, социальному и профессиональному самоопределению;

-активное включение обучающихся в общественные отношения, участие в общественной деятельности наравне со взрослыми.

-повышению профессионального мастерства классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

# Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей в образовательном процессе.

Первой социальной средой для ребенка является его семья. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру.

#  Проект «Семья- кристалл общества»

 **Цель:** обеспечение взаимодействия школы и родительскойобщественности в воспитании и социализации обучающихся.

#  Направления деятельности:

* + психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

-информирование родителей (законных представителей) о направлениях деятельности образовательного учреждения, деятельности педагогического коллектива; информированность о материально-технической оснащѐнности учреждения, достижениях школы

-правовое просвещение родителей(правовая компетентность)

-совместная деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных проектах; участие в профориентационной работе школы; участие в работе классных и школьного Совета родителей (законных представителей), Управляющего совета; оказание помощи в реализации различных классных и школьных проектов;

-взаимодействие с общественными организациями родителей района

-аналитическая деятельность

#  Формы работы:

-родительское собрание

-лекторий

-индивидуальное консультирование

-дни открытых дверей -круглый стол

# План мероприятий в повышении психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участие родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления /Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) |
| 1.2. | Реализация плана по обучению родителей (законныхпредставителей) основам детской педагогики и психологии | ежегодно | Зам дир Педагог- психолог |
| 2.2. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений | в течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Участие в Педагогическом советешколы | В течение года | Зам дир  |
| 2. Информированность о направлениях деятельности образовательного учреждения |
| 2.1. | Организация работы консультативного пункта по вопросам отдыха, занятости,оздоровления обучающихся в период каникул | в течение года | Зам дир  |
| 2.2. | Общешкольное родительское собрание Вопрос повестки дня«Отчѐт о деятельности Родительского комитета школы (законных представителей)» | ежегодно май | Зам дир ПредседательРодительского комитета (законныхпредставителей) |
| 2.3. | Публичный доклад директорашколы | ежегодно май | Директор школы |
| 2.4 | Общешкольное родительское собрание «Организация учебно- воспитательной деятельностишколы в учебном году» | ежегодно сентябрь | Зам дир  |
| 2.5. | Отчѐт о результатах самообследования школы закалендарный год | ежегодно сентябрь | Директор школы |
| 2.6. | Посещение школьной столовой с целью общественного контроля над организацией качественного питания обучающихся; за качеством ввозимых продуктов; за качеством приготовляемыхблюд. | Ежеквартально | Зам дир п , родительский комитет (законных представителей) |
| 2.7. | Анкетирование родителей, обучающихся «Оценка питания вшкольной столовой» | 2 раза в год | Зам дир  |
| 3.Информированность о материально-технической оснащѐнности учреждения, достиженияхшколы |
| 3.1. | День открытых дверей | Ноябрь | Зам дир Заведующие учебными кабинетами |
| 4. Информированность о деятельность педагогического коллектива, объединенийдополнительного образования |
| 4.1. | Открытые занятия внеурочной деятельности в 1 -9 классах для родителей (законныхпредставителей) | октябрь (по графику) | Зам дир Учителя предметники |
| 4.2. | Открытые занятия объединенийдополнительного образования для родителей (законныхпредставителей) | ноябрь 2020 (по графику) | Зам дир Руководители кружков и спортивных секций |
| 4.3. | Выставка «Талант рождается в семье» (творческие работыдекоративно-прикладного искусства; выставка Портфолио обучающихся) | ежегодно апрель | Педагог-организатор Руководителикружков Классные руководители |
| 5. Правовое просвещение родителей(правовая компетентность) |
| 5.1. | Реализация программы «ШколаОтветственного родительства» | ежегодно | Зам дир Педагог-психолог |
| 5.2. | Размещение (обновление | 2 раза в год | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информации) номеров телефона, графиков работы педагога-психолога, на стендах, на сайте ОУ |  |  |
| 5.3. | Оформление сменных стендов«Советы психолога»«Права детей» | ежемесячно | Педагог-психолог |
| 5.4. | практическое занятие «Защитим права детей»-для родителей 1 -4классов | Февраль 2021 | Обутсмен |
| 5.5. | Лекторий «Семейное право» дляродителей 5-8 классов | Февраль 2021 | Обутсмен |
| 5.6. | Общешкольное родительское собрание «Роль родительского комитета в профилактикеправонарушений несовершеннолетних» | ноябрь 2020 г | Зам дир  |
| 5.7. | Общешкольное родительское«Роль родителей в формировании правосознания и воспитаниягражданской ответственности у подростков», | Сентябрь 2020 г. | Зам дир п  |
| 5.8. | Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним«День правовой помощи детям» | ежегодно ноябрь | Зам дир  |
| 5.9. | Участие в Совете по профилактикеправонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | В течение года | Зам дир  |
| 6 Участие в профориентационной работе школы |
| 6.1. | Классное родительское собрание«Информирование об учреждениях среднего профессиональногообразования и направлениях подготовки в них» в 8-9 классах | Ноябрь- декабрь | Классные руководители |
| 6.2. | Классные родительские собрания«Совместная деятельность семьи и школы в профессиональной ориентации обучающихся.Планирование экскурсий и бесед, участие в детско-родительских творческих проектах на учебный год» 1 -7 классы | Сентябрь- октябрь | Классные руководители |
| 6.3. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогической диагностики«Изучение способностей, склонностей и личностных качеств обучающихся» (по запросам) 5-7 классы | Сентябрь- октябрь | Педагог-психолог Классные руководители |
| 6.4. | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Изучениепрофессиональных склонностей и профессиональных предпочтений» | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (по запросу) 8-9 классы |  |  |
| 6.5. | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики «Психологическая и профориентационная диагностика обучающихся 10-11 классов (позапросу) | В течение года | Педагог-психолог |
| 6.6. | Распространение спец. литературы«Абитуриент» среди родителей обучающихся 9-11 классов | апрель-май | Зам дир  |
| 6.7. | Участие в ученической конференции, конкурсах,номинация «Моя профессия» | апрель | Зам дир  |
| 7.Совместное участие детей и родителей в общенациональных, муниципальных и школьныхпраздниках, социально - ориентированных проектах и акциях, спортивных мероприятиях |
| 7.1. | День Знаний, День народного единства, День Матери, Новогодняя карусель, ДеньЗащитника Отечества, ДеньПобеды, День семьи, День России, семейный праздник «В кругудрузей», праздник Последнего школьного звонка, праздник «До свидания начальная школа» | течение года | Зам дир  |
| 7.2. | Социально - ориентированные проекты и акции -«Семейные традиции», «Моя родословная»,«Душевное богатство», Операция«Забота», акции «Мы выбираемжизнь», «Георгиевская ленточка»,«Бессмертный полк», экологический субботник,«Галерея воинской доблести» |
| 7.3. | Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования «Большие гонки», спортивный праздник«Папа, мама, я - спортивная семья» товарищеская встреча команды родителей и команды обучающихся по футболу,баскетболу, волейболу |
| 8.Мониторинг |
| 8.1 | Участие в мониторинге «Оценка социальных и культурных особенностей семей»«Удовлетворѐнность качеством образовательных услуг»«Удовлетворенность родителей, учащихся и педагоговжизнедеятельностью в школе» и др. | В течение года | Зам дир Классные руководители Педагог- психолог |

 **Предполагаемые результаты:**

-повышение психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей)

-повышение ответственности родителей за воспитание детей и подростков.

-развитие социального партнерства семьи и школы

# Система анализа реализации Программы

Анализ реализации Программы проводится в конце учебного года посредством сбора аналитической информации- мониторинга.

#  Цель:

Создание информационного обеспечения для эффективного управления воспитательным процессом.

#  Принципы:

-Научности.

-Системности.

-Информатизации.

#  Достигается через средства:

* Получение объективной информации о состоянии воспитательного процесса в школе.
* Установление степени соответствия реального состояния воспитательного процесса программируемому.
* Разработка системы прогнозируемых изменений в школе в соответствии с Программой.

#  Приводит к результату:

-Объективным, надежным, валидным оценкам качества воспитательного процесса.

 Примерный перечень диагностического инструментария:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии. Показатели. | Диагностические средства |
| 1. Состояние здоровья учащихся. | Сравнительный анализ состояния здоровьяучащихся по итогам года. |
| 2. Сформированность физического потенциалаличности учащегося. Охват учащихся физкультурой и спортом. | Сравнительный анализ охвата учащихся физкультурой и спортом по итогам года. |
| 3. Организация горячего питания учащихся. | Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием. Динамика по классам и в целом пошколе по итогам года. |
| 4. Сформированность нравственного потенциалаличности учащихся. | Методики изучения уровня воспитанности |
| 5. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося. | Методики изучения мотивов учения и развитияпознавательных процессов, выявление рейтинга мотивов - Л.Ф.Тихомировой. |
| 6. Сформированность мотивов участия в совместной деятельности. | Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»О.В. Лишина |
| 7. Уровень сформированности коллектива. | Методика «Социально-психологическаясамоаттастация коллектива» Р.С.Немова |
| 8. Качество внеклассных воспитательныхмероприятий. | Анкетирование учащихся по итогам года. |
| 9. Занятость учащихся дополнительным образованием (кружковой деятельностью). | Сравнительный анализ занятости учащихся вкружках, спортивных секциях, клубах по интересам в школе и вне школы по итогамгода. |
| 10. Уровень развития ученическогосамоуправления. | Методика определения уровня развитиясамоуправления в коллективе М.И.Рожкова. |
| 11. Проявление формирующейся гражданскойзрелости. | Анкетирование учащихся. |
| 12. Уровень социального окружения. | Сравнительный анализ уровня социальногоокружения по итогам года. |
| 13. Профилактика правонарушений средиучащихся. | Анкетирование учащихся и родителей по итогамгода. |
| 14. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственнойвоспитанности учащихся. | Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И.Рожкова. |
| 15. Определение уровня самооценки. | Тест - карта самооценки «Портрет». |

|  |  |
| --- | --- |
| 16. Удовлетворенность родителей, учащихся ипедагогов жизнедеятельностью в школе. | Методика Е.Н.Степанова. По итогам года. |
| 17. Развитие навыков анализа и самоанализа. | Анкета «Итоги года». |
| 18. Самоанализ школьной жизни. | Анкета выпускника. |
| 19. Сформированность коммуникативногопотенциала личности учащегося. | Методика выявления коммуникативныхсклонностей учащихся. Р.В.Овчаровой). |
| 20.Профессиональное самоопределениеподростков (9, 11 классы) | Опросник «Готовность подростков к выборупрофессии» (В.Б. Успенский). |
| 21. Состояние взаимодействия педагогов иучащихся. | Анкета для старшеклассников по методике Л.В.Байбородовой. |
| 22. Оценка социальных и культурныхособенностей семей | Социальный паспорт класса, школы |

# Ожидаемые результаты реализации Программы

* + формирование воспитательного пространства;
	+ становление и развитие ученического самоуправления;
	+ усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
	+ усиление роли семьи в воспитании детей;
	+ рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;
	+ повышение уровня удовлетворѐнности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
	+ рост охвата учащихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.