**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Урывская средняя общеобразовательная школа**

**Утверждаю:**

**Директор школы**

**Л.Г. Светлова**

**План внеурочной деятельности муниципального**

**бюджетного образовательного учреждения Урывской средней**

**общеобразовательной школы**

**на 2020-2021 учебный год**

**2020-2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Создание материально-технической базы внеурочной деятельности определяется требованиями:

* Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
* Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 989, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
* Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный номер 4594;
* Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).

**Кадровые условия**

-укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

* наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников;
* использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
* привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Программно - методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение всего периода обучения (1-11 классы):

спортивно­оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное направление,

общеинтеллектуальное направление,

общекультурное направление.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

* Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
* Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
* Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
* Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

* Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
* Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

* Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
* Развитие личности школьника, его творческих способностей.
* Формирование потребности в самопознании.

Орган изационные

* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой «Олимп» , школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
* Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* Организация информационной поддержки учащихся.
* Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеучебная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, блоки-интенсивы по подготовке к традиционным школьным мероприятиям и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-11 классах являются:

* запросы родителей и обучающихся;
* приоритетные направления деятельности школы в современных условиях;

-требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования.

* интересы и склонности педагогов;
* рекомендации психолога.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети проводят экскурсионную работу в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7. трудовая (производственная), общественно-полезная деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классными руководителями, т.е. является смешанной:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научную исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

- интенсивы внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.
5. Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.

Модель внеурочной деятельности учитывает перспективу перехода всей школы на ФГОС, что позволит ее реализацию в группах, объединяющих учащихся всей ступени.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

-содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;

-внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;

-название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;

-планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

-структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;

-предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;

-в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;

-разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;

-помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерные классы, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, помещения дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемая классным руководителем, т.е. является смешанной. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность (далее ВУД) реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д.). Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

«Интенсив» внеурочной деятельности - это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

В форме интенсива проводятся все занятия, направленные на подготовку к участию в традиционных школьных мероприятиях:

- Акция «Чистый двор»;

-Книжный букет;

-Фестиваль народов мира;

-Новогоднее представление;

-Фестиваль рекламы книги;

-Экологический десант в подшефный парк Дубки;

-Акция по благоустройству школьного двора «Ждем весну!»;

-Экологический десант «Июнь на школьных клумбах».

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями ООП НОО, ООО и дополняют друг друга.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1. уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
2. уровень - школьник ценит общественную жизнь;
3. уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

**Уровень результатов работы по программе.**

*Планируемые личностные результаты.*

Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:*

* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Учет внеурочных достижений.**

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

* развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
* мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями;
* переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;
* систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
* создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие работы в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 1-4 классах**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 1-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **1** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Кружок  «Подвижные игры» | 1 | 1 | Емельянова А.Ю. |
| Отряд  «Юные пожарные» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб  «Хочу все знать» | 1 | 1 | Емельянова А.Ю. |
| Кружок «Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарёв В.А. |
| **Духовно-нравственное** | **Объединение**  **«Доноведение»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| Кружок  «Дорогами добра» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Общекуль-турное** | Кружок  «Этикет общения» | 1 | 1 | Емельянова А.Ю. |
|  | Студия  «Акварелька» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| **Социальное** | Клуб  «В гостях у сказки» | 1 | 1 | Емельянова А.Ю. |
| Кружок  «Школа добрых дел» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 2-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **2** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Отряд  «Юные пожарные» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
| Кружок  «Здоровячок» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Курс  «Я-исследователь» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
| Кружок  «Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок  «Ежели вы вежливы» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
|  | **Объединение**  **«Доноведение»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Кружок  «В гостях у этикета» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
|  | Кружок  «Волшебный мир театра» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
| **Социальное** | Кружок  «Безопасное детство» | 1 | 1 | Михайличенко И. А. |
| Кружок  «Полиглотик» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 3-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **3** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Кружок  «Планета здоровья» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| Кружок  «Подвижные игры» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Кружок  «Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| Кружок  «Увлекательный | 1 | 1 | Выпрынцева Н.Н. |
| **Духовно-нравственное** | **Объединение**  **«Доноведение»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| Кружок  «Ежели вы вежливы» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| **Общекуль-турное** | Студия  «Веселые нотки» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| Кружок  «Мое творчество» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| **Социальное** | Объединение  «Дорогами добра» | 1 | 1 | Выпрынцева Н.Н. |
| Кружок  «Школа юных пожарных» | 1 | 1 | Бородина Т.И. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 4-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **4** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Кружок  «Мы-пешеходы» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| Кружок  «Здоровейка» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Кружок  «Увлекательный английский» | 1 | 1 | Выпрынцева Н.Н. |
| Кружок  «Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок  «Уроки нравственности» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| **Объединение**  **«Доноведение»** | **1** | **1** | **Чеботарев А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Студия  «Веселые нотки» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| Кружок  «Мое творчество» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| **Социальное** | Объединение  «Дорогами добра» | 1 | 1 | Выпрынцева Н.Н. |
|  | Клуб  «Будь успешным» | 1 | 1 | Иващенкова Е.Н. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 5-11- х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **5**  **класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9**  **класс** | **10**  **класс** | **11**  **класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общекультурное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 5-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **5** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Кружок  «Юные инспектора движения» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| Объединение  «Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Кружок  «Путешествие по Лондону» | 1 | 1 | Выпрынцева Н.Н. |
| Клуб  «Шахматы» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Объединение  «Разноцветный мир» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **Объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Клуб  «Школа юного художника» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| Кружок  «Основы этики» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Социальное** | Объединение  «Твори, выдумывай, пробуй» | 1 | 1 | Выпрынцева Н.Н. |
| Объединение  «Взрослеем вместе» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 6-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **6** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Кружок  «Здоровейка» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| Объединение  «Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб  «Цифроград» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Кружок  «Занимательная биология» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| **Духовно-нравственное** | Объединение  «Разноцветный мир» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **Объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Кружок  «Основы этики» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| Клуб  «Школа юного художника» | 1 | 1 | Целютина И.И. |
| **Социальное** | Клуб  «Страноведение» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| Объединение  «Разноцветный мир» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 7-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **7-8** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Кружок  «Здоровейка» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| Объединение  «Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб  «Математический калейдоскоп» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Кружок  «Занимательная биология» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| **Духовно-нравственное** | **Объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| Объединение  «Я- гражданин России» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общекуль-турное** | Объединение  «Азбука общения» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| Кружок  «Основы этики» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Социальное** | Клуб  «Страноведение» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| Объединение  «Взрослеем вместе» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 8-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **9** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Объединение  «Спортивные игры» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Объединение  «Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб  «Занимательная информатика» | 1 | 1 | Кузьменко С.С. |
| Клуб  «Цифроград» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| **Духовно-нравственное** | **Кружок**  **«ОДНКНР»** | **1** | **1** | **Иващенкова Е.Н.** |
| **Объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Объединение  «Азбука общения» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| Кружок  «Основы этики» | 1 | 1 | Михайличенко И.А. |
| **Социальное** | Клуб  «Страноведение» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| Клуб  «Я создаю проект» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 9-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **10** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Объединение  «Спортивные игры» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Объединение  «Азбука здоровья» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб  «Подготовка к ОГЭ» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| Клуб  «Наш дом-Земля» | 1 | 1 | Чеботарева А.В. |
| **Духовно-нравственное** | Кружок  «Познай себя» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| **объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Объединение  «Азбука общения» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| Клуб  «Кругозор» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| **Социальное** | Объединение  «Социальное проектирование» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| Клуб  «Страноведение» | 1 | 1 | Денисова Д.Н. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 10-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **10** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Объединение  «Спорт и я» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Кружок  «Спортивные игры» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | Клуб  «Практикум решения задач» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| Кружок  «Математика после уроков» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Клуб  «Я и мое Отечество | 1 | 1 | Светлова Л.Г. |
| **Объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Клуб «История искусств» | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| Объединение «Культура России» | 1 | 1 | Щегрова Д.А. |
| **Социальное** | Объединение  «Я и моя профессия» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| Объединение  «Основы правовой культуры | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |

**Развернутый план внеурочной деятельности**

**для 11-го класса:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных часов в неделю на 1 учебную группу** | **Кол-во групп** | **Ф.И.О. педагога** |
| **10** | **Спортивно-оздорови-**  **тельное** | Объединение  «Спорт и я» | 1 | 1 | Жуков В.П. |
| Кружок  «Спортивные игры» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Общеинтел-лектуальное** | «Клуб интеллектуальных игр» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| Кружок  «Математика после уроков» | 1 | 1 | Чеботарев В.А. |
| **Духовно-нравственное** | Клуб  «Я в мире и мир во мне» | 1 | 1 | Светлова Л.Г. |
| **Объединение**  **«История казачества»** | **1** | **1** | **Чеботарева А.В.** |
| **Общекуль-турное** | Клуб  «Этикет общения» | 1 | 1 | Аленевский Е.Ю. |
| Клуб «Живое слово» | 1 | 1 | Светлова Л.Г. |
| **Социальное** | Объединение  «Я и моя профессия» | 1 | 1 | Скачкова Л.Н. |
| Объединение  «Основы правовой культуры | 1 | 1 | Лазарева Л.Н. |
| **ИТОГО** | 10 часов | | | |