Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 пос. Юловский

«Утверждаю»
Директор школы _____ Павленко О.А.
30.06.2026 г.



АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями предметниками, социальным педагогом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ СОШ № 81 п.Юловский в 2025-2026 учебном году стало создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделять в ней целевые приоритеты на уровне НОО, СОО и ООО.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

- **гражданское воспитание** - изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Вся воспитательная работа в 2025-2026 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:
-Классное руководство,
-Школьный урок,
-Внеурочная деятельность,
-Работа с родителями (законными представителями),
-Самоуправление,
-Профориентация,
-Безопасность и профилактика,
-Основные школьные дела,
-Предметно-пространственная среда,
-Внешкольные мероприятия,
-Детские общественные объединения,
-Добровольческая деятельность,

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе № 81 п.Юловский интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Классное руководство».

На начало 2025-2026 учебного года составлены планы ВР в 1-11 классах, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, выбраны активы классов.

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих детей, индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классными руководителями 1-11 классов подготовлен и проведён ряд мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы, а именно: «Еженедельная линейка поднятия флага РФ», День солидарности в борьбе с терроризмом», Декада инвалидов, День памяти жертв фашизма», Уроки безопасности, День единых действий «Без срока давности», День единства народов России, Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, «Неделя психологии», Антинаркотический марафон, Дни правовой помощи детям, Декада толерантности, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День прав человека, День Конституции, Акция «Блокадный хлеб», Акция «Сад памяти», День космонавтики, День эколят, Акция «День леса», «День воды», «День Земли», День «Птиц», Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных Дню Победы, а также многие другие мероприятия.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показывает, что работа большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, большинство ребят приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, многие активы классов умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях, где достигнуты достаточно высокие результаты:

-муниципальный этап военно-тактической игра «Я нужен Родине»-3 место

-Всероссийский конкурс «Волшебные сказки Шарля Перро» Калугина Алиса

-Районный конкурс «Осенняя фантазия» Ктитаров Артем - 1 место
Павленко Дмитрий -3 место
Сычев Дмитрий -3 место
Ктитарова Анна -1 место
Боровик Анастасия -2 место
Тимофеева Рита 1 место
Калинина Василиса -2 место
Михайленко Матвей -2 место

-Районные спортивные соревнования по мини футболу -1место

-Районный этап конкурса чтецов «Живая классика» Дурсунова Мелисса 5 класс (призер)

-Районные соревнования по разборке-сборке АК Плутахин Егор 10 класс-2 место

- Районные соревнования по разборке-сборке АК Коростелев Артем -2 место

- Районная военно-спортивная игра «Я нужен Родине» 3 место

-Районный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» 2 место

- Районные соревнования юных туристов(команда) -2 место

- Районные соревнования юных туристов Тимофеева Катя -2 место

- Районные соревнования юных туристов Заика Дарья -3 место

-Муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой» Даврушев Азат 1 класс–победитель

-Районная выставка-конкурс «Новогодний и рождественский сувенир» Поддубная Вика-призер, Ктитарова Анна-победитель, Шевченко Ефим –призер,

-Районные соревнования посвященные 83-й годовщине освобождения г.Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков (Команда) -1 место

- Региональный конкурс видеорликов посвященных защитникам отечества- Жданова Екатерина 5 класс (участник)

- Правовой Брейн-ринг (интеллектуально-правовая игра) -участники Аветов Иван, Белоусова Кира, Дроздова Ева, Кучеров Максим, Козликин Владимир.

- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Харебин Дмитрий, Боровик Настя, Кучерова Эвелина, Швенк Соня, Тимофеева Маргарита.

-Народная акция «Рисуем Победу» - Гуцуляк Полина, Калугина Алиса, Белоусова Кира, Кашубин Иван, Дроздова Вероника, Дроздова Ева, Линченко Ольга, Венгер Виктория, Заика Дарья, Линченко Иван.
-Районные соревнования юных туристов Сальского района посвященных Дню Победы-команда 2 место
- Районные соревнования юных туристов Сальского района посвященных Дню Победы-Заика Дарья 1 место
- Районные соревнования юных туристов Сальского района посвященных Дню Победы-Попова Анна 3 место
- Районные соревнования юных туристов Сальского района посвященных Дню Победы-Кашубин Иван 1 место
- Районные соревнования юных туристов Сальского района посвященных Дню Победы-Тимофеева Екатерина 1 место
-Всероссийский конкурс к 9 мая «Великая Победа» - Мандуровская Надежда диплом 1 степени
-За успешное освоение образовательной программы и активную творческую деятельность «Основыстрельбы из пневматической винтовки» -Мандуровская Надежда, Тимофеева Екатерина, Мандуровская Надежда.(награждены грамотами)
-III Всероссийский образовательный конкурс «Туристский калейдоскоп» Дроздова Вероника, Тимофеева Екатерина, Кашубин Иван (победители Дипломы 3 и 2 степени)
- Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Кучерова Эвелина победитель
-Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Заика Дарья призер
- Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Швенк Соня призер
- Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Харебин Дмитрий победитель
- Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Тимофеева Маргарита призер
- Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет» Боровик Настя победитель

Модуль «Школьный урок».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Наиболее значимые проведённые общешкольные уроки представлены в таблице:

Мероприятия	Дата	Участники
Открытый урок ОБЗР	Сентябрь, май	Обучающиеся 1- 11 классов
Тематический урок «Финансовая безопасность»	февраль	Обучающиеся 8-11 классов
Уроки воинской славы	ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	сентябрь	Обучающиеся 5-11
Урок цифры	октябрь	Обучающиеся 7-11
Эколята-молодые защитники природы	октябрь	Обучающиеся 1-5
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Обучающиеся 1-11
Международный День памяти жертв Холокоста	январь	Обучающиеся 1-11

Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	Обучающиеся 1-11
Единый урок «Права человека»	декабрь	Обучающиеся 1-11
Урок мужества	февраль	Обучающиеся 8-11
Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	апрель	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	сентябрь	Обучающиеся 1-11
Музейный урок - Урок памяти	Январь, май	Обучающиеся 1-11
Цифровой ликбез	Январь-февраль	Обучающиеся 4-11
Тематический онлайн –урок «Знать, чтобы помнили»	Февраль	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок ВПН	Октябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки толерантности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки правовой помощи	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки безопасности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок памяти «Блокадный хлеб»	Январь	Обучающиеся 1-11
Всероссийские уроки финансовой грамотности	апрель	Обучающиеся 1-11
Права молодого избирателя.	октябрь	Обучающиеся 9-11
Инфо-урок космонавтики. Мы первые	апрель	Обучающиеся 1-11 классов
Урок «Роль Гагарина в истории России.»	апрель	Обучающиеся 1-11 классов
Видео-уроки «Нет Терроризму!»	Сентябрь-май	Обучающиеся 1-11 классов

Кроме того, учащиеся приняли активное участие в уроках «Функциональная грамотность», в олимпиаде «Безопасные дороги», олимпиадах на сайте Учи.ру, Уроках добра, профориентационных уроках в 5-11-х классах, уроках здоровья, Диктанте Победы, Агро. Диктанте, Атомном диктанте, Диктант Здоровья, экологическом диктанте (53 обучающихся).

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность реализовывалась через различные формы организации, отличной от урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Использованные формы работы:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Создание творческих проектов, посещение выставок, экскурсии	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,

		формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом народов, в том числе тех, которые проживают на территории сельского поселения	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Интеллектуальное	Беседы, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю,	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно- нравственное	Беседы, праздники, акции, встречи.	Воспитание неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к родителям, уважительное отношение к традиционным религиям.

Модуль «Работа с родителями».

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родительской общественностью. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В 2025-2026 учебном году собрания проводились в очном формате, в том числе 4 общешкольных собрания.

В течение года в классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по ВР проходила реализация всеобуча для родителей 1-11 классов в целях повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Всеобуч был проведен согласно плану на родительских собраниях в форме обучающих семинаров и круглых столов в очном формате.

Темы, рассматриваемые на всеобуче, были интересны и актуальны для родителей.

Родителей систематически не посещающих классные собрания в школе нет. В 2025-2026 учебном году классные руководители 1-11 классов активно пользовались родительскими группами в Максе, Сферум. После проведения собрания, они делали рассылки материалов в группы родителей, чтобы все могли ознакомиться с информацией, которую обсуждали на собраниях.

Основная цель родительских собраний – проведение просветительских и профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, повышают уровень образованности родителей в отдельных вопросах воспитания несовершеннолетних.

Тематика классных родительских собраний

1- 11 классы на 2025-2026 учебный год

№	Название тем	Классы	Сроки	Ответственные
1.	1. Трудности адаптации первоклассников 2. Как помочь детям стать внимательным 3. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка 4. Перелистывая страницы первого учебного года	1 класс	октябрь декабрь март май	Ковалько Л.Ю..
2.	1. Организация обучения второклассника. О предупреждении дорожно-транспортного травматизма. 2. О здоровье - всерьёз 3. Воспитание трудолюбия. Как воспитать себе помощника. 4. Подведём итоги второго года обучения	2 класс	Октябрь Декабрь Март Май	Колбик Л.Н.
3.	1. Организация обучения третьеклассника. О предупреждении дорожно-транспортного травматизма. 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника 3. Секретный мир наши детей. Ребенок и улица. 4. Методы семейного воспитания. О поощрении и наказании детей в семье. Место государства в современном интернет-пространстве. 5.Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали.	3 класс	сентябрь октябрь декабрь март май	Звягина И.С.
4.	1.Особенности развития и обучения в четвероклассников . 2.Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. 3. Как уберечь ребёнка от насилия. 4.Как помочь детям адаптироваться в среднем звене школы. 5.Вот и стали мы на год взрослей.	4 класс	Сентябрь Ноябрь Декабрь март май	Аксенова Е.В.
5.	1. Возрастные особенности пятиклассника и его адаптация к обучению в среднем звене 2. Культурные ценности семьи и их значение для семьи 3Дети в паутине…	5 класс	сентябрь декабрь март	Сычева Е.Н.

	4.Вот и стали мы на год взрослее…		май	
6.	1.Первые проблемы подросткового возраста. 2.Роль домашнего задания в самообразовании школьника. 3.Успешность обучения: от чего она зависит? 4.Достижения года.	6 класс	Сентябрь Декабрь Март Апрель	Кашубина Е.В.
7.	1.Переходный возраст: особенности контакта с подростками 2.Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение. 3.В мире подростковых увлечений 4. В развитии работоспособности ученика	7 класс	октябрь декабрь март май	Удалова И.В
8.	1.Психологические возрастные особенности подростка. 2.Чтобы ребенок учился с интересом. 3.Стили семейного воспитания 4.Союз семьи и школы.	8 А класс	Сентябрь Декабрь Март май	Поддубная А.П.
9	1. Педагогика семейных отношений. 2. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. 3.Суицид среди подростков 4.Как научить детей заботиться о своей безопасности. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	9А класс	октябрь декабрь март май	Харебина С.В
10.	1. Профилактика зависимости. 2.Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. 3.Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка. 4. Как научить детей заботиться о своей безопасности.	9б класс	Октябрь Декабрь март апрель	Кибалкина И.А
11.	1. Роль семьи в жизни пути школьника 2. О родительском авторитете 3. Агрессия, ее причины и последствия.	10 класс	Сентябрь Декабрь Март	Писаренко Т.Е.

	4. Организация свободного времени.		Май	
12.	1. Роль семьи в жизни пути школьника 2. Психолого-педагогическая подготовка учащихся и родителей к ЕГЭ 3.Как воспитать ответственного гражданина 4. Как справиться со стрессом при сдаче ЕГЭ.	11 класс	октябрь декабрь апрель май	Белоус В.И..

Кроме того, на классных родительских собраниях, рассматривали следующие вопросы: «Недопустимость вовлечения детей в деструктивные сообщества», «Трудности в адаптации первоклассников», «Первый раз – в пятый класс», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Спички детям не игрушка» «Компьютер в доме-польза или вред», «Зимним дорогам-безопасное движение», «Что такое осмысленное чтение?», «Как помочь ребёнку преодолеть трудности работы с текстом», «Поощрения и наказания в системе воспитания», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «О вреде курения», «Психологическая поддержка детей в период подготовки и сдачи экзаменов», «Осторожно! Бродячие собаки», «Недопустимость осквернения памятников и мемориалов ВОВ», «Ребёнок-главный пассажир», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Профилактика употребления ПАВ, курения. Сообщи, где торгуют смертью», «Как помочь выпускнику» и другие.

Модуль «Самоуправление».

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность, приоритет человеческих ценностей.

В МБОУ СОШ № 81 п.Юловский в рамках школьного самоуправления действуют детские объединения «Движение Первых» и «Орлята России»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Учебная комиссия детей в 2025-2026 учебном году проводила следующую работу:

- проверка учебников, дневников, внешнего вида учащихся;
-оформлялись классные уголки и стенды безопасности;
-проверка сохранности мебели и порядка в классных комнатах;
-участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану школы.

В 2025-2026 учебном году продолжило работу отделение РДДМ на базе школы.

Команда активистов РДДМ школы приняла участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».

Кроме того, продолжает функционировать Центр детских инициатив, руководитель Поддубная А.П. В 2025-2026 учебном году ЦДИ на базе МБОУ СОШ № 81 п.Юловский принял участие в ряде конкурсов.

Модуль «Профориентация».

В течение 2025-2026 года велась активная профориентационная работа. Мероприятия проводились как в очном, так и в дистанционном формате.

Обучающиеся 9-11 классов проявили большой интерес и приняли участие в следующих мероприятиях: дистанционных уроках занятости, дети посетили автогараж АО «Южное», проведен день профориентации «Сделай свой выбор», проф. ориентационной декаде, открытых уроках профориентации «ПроеКТОрия», проф. минутках, регистрация на портале «Работа в России», онлайн лекциях. Нашу школу в течении учебного года с профориентационным визитом посетили ИУБИП г.Сальска, "Сальский казачий кадетский профессиональный лицей", ГБПОУ РО "Сальский аграрно-технический колледж" и др.

В рамках профориентации обучающиеся посетили «Пекарню АО «Южное», бухгалтерия АО «Южное». С детьми была организованна с мастером «Ростовэнерго», начальником караула Пожарной Части п. Белозерный и диспетчером МЧС г.Сальска.

Модуль «Безопасность и профилактика».

В течение 2025-2026 учебного года в школе большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, профилактике травмирования обучающихся в быту и образовательном процессе. Проводилась работа по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечению условий пожарной и антитеррористической безопасности.

В начале учебного года своевременно проведены инструктажи по технике безопасного поведения на уроках, переменах, динамических паузах. Журналы регистрации инструктажей велись в соответствии с требованиями к данному виду документации. На уроках химии, физики, физической культуры, технологии систематически проводились инструктажи по ТБ. Организованы занятия по изучению правил дорожного движения в 1-11-х классах через внеклассную и урочную деятельность. Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях формировались в ходе проведения учений, эвакуаций, на уроках ОБЗР, Всероссийских открытых уроках по основам безопасности жизнедеятельности, классных часах, привлекались сотрудники ОНДиПР.

В течение прошедшего учебного года был проведен ряд мероприятий по предупреждению детского травматизма в быту, в образовательном процессе, на дороге: «Безопасный путь в школу и домой», беседа «О соблюдении ПДД», беседа «Мопед и скутер-мои враги», беседа «Я - пассажир», беседа «Безопасность на дорогах», беседа «Светоотрожающие элементы», беседа «Умеем ли мы ходить и ездить» «Что мы знаем о СИМ?». Особенности поведения на дороге зимой», беседа о недопустимости несовершеннолетними управления транспортными средствами, беседа «Я-пассажир, я-пешеход, я-участник дорожного движения», «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД», «Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Дорога и дети», «Что запрещено велосипедисту», «Правила безопасного поведения на уроках и переменах», «Терроризм-угроза обществу», «Правила поведения на ж/д объектах, ж/д транспорте, вблизи ж/д полотна», «Правила поведения на водных объектах», «Профилактика самовольных уходов», «Правила пожарной и электробезопасности», «Правила безопасного использования газового оборудования», «Правила безопасного поведения в быту и использования бытовых приборов», «Антитеррористическая безопасность», беседа «Осторожно! Дикорастущие грибы», беседа о соблюдении областного закона о нахождении детей на улице в вечернее и ночное время, в общественных местах», профилактика ПАВ, беседа о профилактике гриппа и ОРВИ, беседа «О профилактике экстремизма и терроризма», «Осторожно! Тонкий лёд»,
«Безопасность в сети интернет», «Осторожно! Пиротехника», «Осторожно! Вейпинг», беседа «Обращение с огнём», инструктаж «Правила пожарной и эектробезопасности», «Правила безопасного поведения в общественных местах», «Безопасность на воде зимой», «Осторожно! Буллинг», «Ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта», «Осторожно на дороге! Гололёд!», «Осторожно! Лёд! Сосульки!», «Антитеррористическая безопасность. Действия при обнаружении неизвестных предметов», «Безопасность на льду, правила оказания первой помощи провалившемуся под лёд», «Недопустимость нахождения на заброшенных и строящихся объектах», «Безопасность в выходные и праздничные дни»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений», Учебно-тренировочная эвакуация, «Весенний водоём и его опасности», «Правовые последствия драк», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Осторожно, клещи», «Острые кишечные инфекции и пищевые отравления-профилактика», Беседа о недопустимости ношения в школу запрещённых предметов, «Бродячие животные, обращение с ними», «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей», «Телефонный терроризм», «Коллумбайн и его последствия».

Ежегодно на особом контроле стоит профилактическая работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа включала беседы, классные часы с детьми, разъяснительную работу с родителями, детей вовлекают в волонтерскую деятельность. Также дети посещают пришкольный лагерь. На внутришкольном учете в течении года состоял 1 обучающийся, на данный момент он все еще остается на учете.

Следует отметить, что на учете в муниципальном банке данных в 2025-2026 уч. году обучающиеся школы не состояли.

Серьезную работу в рамках межведомственной операции «Подросток» проводили классные руководители. В ходе обследования семей вовремя выявлялись проблемы, искали пути их решения.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для его реализации в нашей школе использовались следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя,
-концерт, посвященный Дню матери,
-конкурс чтения стихов ко Дню матери
- праздник «Дары осени»,
- «Новогодние огоньки»,
- открытие «Года единства народов России»
- праздник «Масленица»
- концерт к 8 марта.
-смотр строя и песни.
- военно-патриотический фестиваль.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День знаний», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юные пешеходы» «Посвящение в Орлят», «Прощание с азбукой».

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение

истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

Коме того, в течение 2025-2026 учебного года обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в следующих традиционных мероприятиях:
-единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
-«Антинаркотический марафон»,
-месячники по военно-патриотическому воспитанию (январь-февраль, апрель-май),
-день здоровья и день бега,
-общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения п.Юловский и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков и возложение венков к братскому захоронению,
-открытие «Года единства народов России»
- «Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню защитника Отечества»,
-школьный смотр военной песни,
-фестиваль военно-патриотической песни «Россия-Родина моя!»,
-акция «Сад памяти».

Модуль «Предметно-пространственная среда».

Воспитывающее влияние на ребенка в осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:
1.оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2.размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3.акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, правилах;
4.благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории;
6.озеленение классов.

Акция «Зимнее окно», «Весна идет», «Окно Победы» уже стали традицией в нашей школе. Оформление фотозон к праздничным датам (1 сентября, день учителя, день Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок), способствуют поднятию настроения, дружеской непринужденной атмосфере общения. Большое внимание уделено оформлению школы в рамках патриотического воспитания. Информационные стенды об участниках боевых действий.

В школе размещены стенды для актуальной информации, на которых в течение года обновляется информация.

Государственная и школьная символика используется в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали выставки книг различной тематической направленности. Также на переменах в библиотеке можно посмотреть мультфильмы и раскрасить рисунки.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села, района. Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков

самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений.

В течение 2025-2026 учебного года обучающиеся МБОУ СОШ № 81 п.Юловский участвовали в следующих мероприятиях:

-поездка в РДК Сальского городского поселения для участия в мероприятиях к Новому году- ёлка Главы Администрации Сальского района.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации данного модуля школа сотрудничает со следующими организациями:

АО «Южное» (профориентация)

Администрация Юловского сельского поселения;

ДК Юловского сельского поселения,

межпоселенческая библиотека Юловского сельского поселения,

МБДОУ Детский сад № 25«Радость»,

районная газета «Сальская степь»,

Сальский храм

Юловский волонтерский центр «Доброцентр»

Модуль «Детские общественные объединения».

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ СОШ № 81 п.Юловский действовало 8 кружковых объединений:

№	ФИО	Название кружка,спорт.секции	класс	Кол-во часов	Кол-во детей
1	Великоцкий С.А	Юные друзья полиции	6-8	2	15
2	Кибалкина И.А	Юный патриот	5-7	2	13
3	Кашубин С.А	Общая физич.подготовка	8-11	4	12
4	Кашубина Е.В	Юный химик	9-11	2	13
5	Степанцов Н.И	Сделай сам	5-7	2	14
6	Белоус В.И	Художественное слово	8-11	2	12
7	Аксенова Е.В	ЮИД	3-7	2	12
8	Лаптева Е.П	Юный актер	1-5	2	12

Итого 8 кружков 103 чел

Кружки и секции дополнительного образования в 2025-2026 учебном году.

Направление	2025-2026 учебный год	
	Количеств кружков	Количество детей в кружках
Физкультурно-спортивное	1	12
Естественно-научное	1	13
Социально-педагогическое	3	40
Художественное	3	38
Итого:	8	103

Наибольшее количество обучающихся отдавало предпочтение социально-педагогическому направлению.

Модуль «Добровольческая деятельность».

Волонтерское движение – институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности и добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

В 2025-2026 учебном году школу продолжало интересовать усиление роли волонтерского движения в современном обществе. Обучающиеся, зарегистрированные в РДДМ активно участвовали в добровольческой деятельности и волонтёрском движении. Ребята не остались равнодушными к проводимым благотворительным акциям, массово участвовали в них.

В течении 2025-2026 учебного года в рамках реализации данного модуля проведены следующие мероприятия:

-акция «В кругу семьи читаю»,
- сбор гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской народной республики,
-сбор медикаментов участникам СВО,
-акция «Лапа помощи» помощь собачьему приюту.
-акция «Блокадный хлеб»,
-акция День воды, День леса. День Земли. День птиц.
-анкетирование на тему «Моё отношение к вредным привычкам»,
-участие в акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
-акция «Мы вместе»,
-добрые уроки,
-курсы будущих избирателей,
-акция «Сад памяти»,
-дни безопасности дорожного движения,
-акции «Подари сердечко другу»,
-акция «молодёжный телефон доверия»,
-День древонасаждения,
-обучение по программе «Основы здорового питания»,
-всероссийский день правовой помощи детям,
-акция «Нет ненависти и вражде»,
-акция «Подарок для защитника»,
-акция «Добрые крышечки»,
-акция «День эколога»
-дни единых действий,

-акции «Солдатский треугольник», «Пишу тебе, герой», «Открытка солдату», «Сбор гуманитарной помощи для участников СВО»

Модуль «Школьный спортивный клуб».

В 2025 -2026 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Руководитель клуба- Кашубин А.С., учитель физической культуры.

Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию.

Задачи физкультурно-спортивного клуба:

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию;
- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся школы;

В течение года проводились следующие спортивно-массовые мероприятия: весёлые старты, день здоровья, день бега, неделя физической культуры, спортивные соревнования, приуроченные ко Дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков, Дню народного единства, дню Победы в Великой Отечественной войне, внутришкольные соревнования в рамках антинаркотического марафона, участие в военно-патриотической игре Зарница 2.0

Мониторинговая работа.

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ № 81 п.Юловский ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2025-2026 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить:

степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе;

отношения между учащимися и классным руководителем;

развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

•Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

•демократичность характера планирования воспитательной работы;
•охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
•наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
•удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
•положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
•участие классов в школьных мероприятиях;
•участие ОУ в мероприятиях разного уровня. Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность».

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, и т.д. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, социально-педагогическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких.

В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, дни здоровья. В традиционных школьных мероприятиях участвует 100% обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Направление «Деятельность классного руководителя».

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:
•Успешность в методической деятельности,
•Успешность в воспитательной деятельности,
•Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

По итогам года классные руководители подают анализ работы своих достижений и достижений учащихся своего класса. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 100% учащихся отметили, что часто обсуждают и

сотрудничают с одноклассниками при подготовке праздников, акций, спортивных мероприятий.

Направление «Развитие детского самоуправления».

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

Ребята не всегда выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, но эту работу необходимо контролировать

Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе, практически не развито взаимодействие с активами других школ.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании».

Часть школьников посещает несколько кружков и секций. Дети проявляют заинтересованность в кружках социально-педагогической и спортивной направленности.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Диагностика уровня воспитанности.

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Целесообразно учитывать в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 4, 6, 7 и 8 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4.Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
не все направления воспитательной работы получили должное развитие; недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе;
не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:
1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня пед. коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6.Активизировать работу по привлечению большего количества обучающихся в кружковую деятельность.
7.Развивать такое направление, как волонтёрство, вовлекая всё большее количество детей.
8.Продолжить реализацию программы воспитания, применяя современные образовательные технологии и методики
9. Продолжить формирование воспитательного пространства «Движения Первых»

Исполнила: Зам. директора по ВР Калугина В.С.