

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81
п. ЮЛОВСКИЙ(МБОУ СОШ №81 п.Юловский)**

347601, Россия, Ростовская область, Сальский район, посёлок Юловский,
улица Ленина, дом 18; тел./факс: (86372) 4-13-27/4-16-72; E-mail: skool-81@mail.ru

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании Педагогического совета МБОУСОШ №81 п.Юловский Протокол №8 от 20.05.2021г.	на заседании Совета республики МБОУ СОШ №81 п.Юловский Протокол №7 от 20.05.2021г.	на заседании Совета школы МБОУ СОШ №81 п.Юловский Протокол №5 от 31.05.2021г.	Приказ от 31 августа 2021г. № 235 Директор МБОУ СОШ № 81 п.Юловский Кожина С.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №81 п. Юловский
на уровне начального общего образования
на 2021-2023гг.**

П. Юловский
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи программы воспитания.....	5-6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	7-14
3.1.1.Модуль «Классное руководство»	
3.1.2.Модуль «Школьный урок»	
3.1.3.Модуль «Внеурочная деятельность»	
3.1.4.Модуль «Работа с родителями»	
3.1.5.Модуль «Самоуправление»	
3.1.6.Модуль «Профориентация»	
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	15-18
3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2.2.Модуль «Детские общественные объединения»	
3.2.3.Модуль «Экскурсии, походы»	
3.2.4.Модуль «Школьный музей»	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	19-20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №81 п.Юловский на 2021-2023 учебный год разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №81 п. Юловский и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать общеобразовательное учреждение воспитывающей организацией. Программа воспитания предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией, а также показать систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №81 п.Юловский расположена в поселке Юловском Сальского района в 60 км от города Сальска, поэтому наша школа является не только образовательным, но культурным центром нашего села. МБОУ СОШ №81 п. Юловский функционирует с 1972 года. В шаговой доступности от школы находятся следующие социальные объекты:

- здание интерната, где находится школьный краеведческий музей
- магазин ИП Бутолин А.В.
- магазин ИП Исмаилов С.Ф.

Особенностью расположения школы является её соседство с МБУК «СДК» Юловского сельского поселения, МБУК СДК (сельская библиотека). Учреждениями культуры проводятся мероприятия по разным направлениям воспитательного процесса в течение учебного года, в период каникул. Эта деятельность дает социальный опыт нашему воспитательному процессу, помогает воспитывать у учащихся начальных классов основные личностные качества.

В МБОУ СОШ №81 п. Юловский обучаются дети из трех поселков: Юловский, Супрун, Кермек. Для осуществления подвоза учащихся имеются два автобуса. Национальный состав обучающихся это-русские 180 человек (84%), азербайджанцы -2 человека (2%) , турки -21 человек (10%), кумыки-2 человека (4%).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №81 п.Юловский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №81 п.Юловский являются следующие:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Уроки мира, Уроки знаний, День самоуправления в честь Дня учителя, Фестиваль Дружбы «Наш дом России», общешкольная линейка, Уроки мужества ко Дню Героев Отечества, Уроки России, посвященные Дню Конституции Российской Федерации, Новогодние праздники, мероприятия ко Дню Победы: участие в акциях: «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окна Победы», посвящённых годовщине Великой Победы, праздник «Последнего звонка для выпускников».
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №81 п.Юловский является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** начального общего образования МБОУ СОШ №81 п.Юловский является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ №81 п. Юловский педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, и реализовывать его воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №81 п.Юловский интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №81 п. Юловский представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Классное руководство -Школьный урок -Курсы внеурочной деятельности -Работа с родителями -Самоуправление -Профорентация 	<ul style="list-style-type: none"> -Ключевые общешкольные дела -Детские общественные объединения -Экскурсии, походы -Школьный музей

3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
Уровень. Работа с классным коллективом:	
Организационные классные часы	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;
Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).
Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося
Символика класса -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Однодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
Уровень. Индивидуальная работа с обучающимися:	
-Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, -Беседы по актуальным нравственным проблемам;	обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с педагогом – психологом; -Ситуации успеха для ребёнка	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -Тренинги общения со школьным психологом; -Персональное ответственное поручение	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)
Уровень. Работа с учителями-предметниками в классе:	
Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;
Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;
Внутриклассные дела	Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
Родительские собрания класса	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
Уровень. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
-Классные родительские собрания; -Индивидуальные встречи; -Информация на школьном сайте -Посещение на дому; -Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
-Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации;	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

-Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; -Памятки для родителей.	предметниками;
Родительские классные собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
Работа с родительским комитетом класса: -Индивидуальные и групповые собеседования; -Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; -Совместные мероприятия.	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
-Приглашение на уроки, классные собрания; -Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
Семейные праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

3.1.2.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СОШ №81 п.Юловский воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. Мотивация для самосовершенствования детей
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	-интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; - дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; -групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению	- <i>игры-упражнения</i> . Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях (кроссворды, ребусы, викторины).

<p>доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p><i>-игры-путешествия.</i> Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.</p> <p><i>-игры-соревнования.</i> Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.</p> <p><i>-деловая игра.</i> Деловые игры делятся на производственные, организационно – деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</p>	<p>- реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения:</p> <p>-навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей;</p> <p>-навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p> <p>- навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>

Модуль 3.1.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №81 п.Юловский осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №81 п.Юловский организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: познавательная деятельность, художественная творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

Направление	Целевые приоритеты	Уровень обучения (класс)	Название курса
<i>Познавательная деятельность</i>	через передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1-4	Доноведение
<i>Художественное творчество</i>	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	1-2	Русский фольклор
<i>Проблемно-ценностное общение.</i>	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	3 класс	Уроки нравственности
		1-4	Здоровое питание
<i>Трудовая деятельность.</i>	направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	4	Веселый карандаш
<i>Игровая деятельность</i>	направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	1-4	Шахматы

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №81 п. Юловский осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Сроки
На групповом уровне:		

Участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Общешкольный родительский комитет и Совет школы	1 раз в четверть
Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу.	Собрание родителей будущих первоклассников	август
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания	4 раза в год
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Получение ценных рекомендаций и советов от школьного психолога и обмен собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)	1 раз в четверть
Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Важное», «Горячее питание», сообщества школы в Instagram: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в <u>WhatsApp</u> .	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	в течение года
На индивидуальном уровне:		
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей	по необходимости
Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	Классные родительские комитеты	1 раз в четверть
Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	по необходимости
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	педагогические консилиумы	1 раз в четверть
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	по необходимости

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №81 п.Юловский заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №81 п. Юловский помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в начальной школе осуществляется в форме работы активов классов. В состав активов классов входят самые активные учащиеся, избранные на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

Уровни самоуправления	Направление работы
Индивидуальный уровень	-через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; -через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика)	через систему распределяемых среди участников ответственных должностей участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; -выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.); -дежурство по классу и по школе; -участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные

	мероприятия, ЗОЖ, - экологические десанты
Школьное самоуправление (ШУС - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива.	-через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. -через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); -через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении с Уполномоченным по правам ребёнка

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников.

В начальной школе важно расширить представления ребенка о различных профессиях. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, чтобы ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенно. Эта работа осуществляется через:

- работу по расширению представлений о труде, знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, беседы;
- экскурсии в организации и в фермерские хозяйства поселка;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Всероссийская акция «Неделя без турникетов»);
- участие в мастер - классах, посещение тематических мероприятий (районная ярмарка профессий);
- знакомство школьников с профессиями в рамках курсов дополнительного образования.

Уровень образования	Содержание работы	Формы	Мероприятия
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Профориентационные игры; Профориентационные квесты; Классные часы, внеурочные занятия; Экскурсии на предприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Мир профессий»; • Уроки занятости «Выбираем профессию» • Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».

Совместная деятельность классных руководителей и учащихся МБОУ СОШ №81 п. Юловский по направлению «Профориентация» включает в себя:

Уровень	Направления работы
Работа с учащимися 1-4 класс	-формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; -постепенное расширение представлений о мире профессионального труда
Работа с родителями	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций

3.2.ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ СОШ №81 п. Юловский – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ №81 п. Юловский используются следующие формы работы:

Форма	Мероприятия
Уровень внешкольный	
Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Внимание, дети!» • муниципальные акции: «Чистый посёлок – красивый посёлок», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», экологическая акция - конкурс «Покормите птиц зимой», <ul style="list-style-type: none"> • всероссийский форум: «Зелёная планета» • патриотическая акция «Бессмертный полк»
Уровень школьный	
Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<ul style="list-style-type: none"> • праздники: к 1 сентября «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», • концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя» • «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня

	<p>защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи,</p> <ul style="list-style-type: none"> • фестивали: фестиваль дружбы «Россия –Родина моя», фестиваль инсценированной военной песни «Гвоздики Отечества», фестиваль детского творчества «Радуга талантов», • линейки памяти «Мы помним Беслан и скорбим»; • акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Зелёный обмен» (вторая жизнь вещей), акция «Столовая для пернатых»; • трудовые дела: трудовой десант «Приведи свой поселок в порядок!»- на территории посёлка, «Помним!»-благоустройство памятника погибшим воинам, «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы; • познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли»; • акции и мероприятия ко Дню Победы: акции «Окно Победы» , «Голубь мира», конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»; • патриотическая акция «Свеча памяти»; • церемонии награждения успехов за учебный год.
Уровень классный	
<p>Выбор активов классов, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор актива класса • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел • «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники» • общешкольные классные часы к государственным праздникам, тематические классные часы.
Уровень индивидуальный	
<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. <p>-индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, чтецов («Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.</p>

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

По инициативе администрации школы и Совета республики созданы следующие школьные детские общественные объединения:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Резервный Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного возраста в МДОУ «Радость» с использованием различных наглядных средств.</p>
2	Резервный отряд ДЮП «Искра»	<p>Маршрут «Школа» (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части.</p> <p>Маршрут «Каникулы» (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере) Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p>Маршрут «ключевые школьные дела» Участие в районных конкурсах среди отрядов ЮДП. Распространение информационных листовок, буклетов.</p>

3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по посёлку, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов»; Школьная утренняя зарядка; Уроки здоровья

3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Деятельность модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На базе МБОУ СОШ №81 п.Юловский действует Школьный краеведческий музей с 1989 года. Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень	
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
Школьный уровень:	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества к памятным датам России	Организация и проведение Уроков Мужества: День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Классный уровень:	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Тематические классные часы ко дню освобождения поселка, ко дню вывода войск из Афганистана	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Индивидуальный уровень:	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в исследовательскую деятельность	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №81 п. Юловский воспитательной работы осуществляется по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №81 п. Юловский, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблицах критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Модуль	Реализация модуля через критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1. Динамика личностного развития 2. Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3. Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4. Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5. Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Отзывы обучающихся и родителей
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профориентация	1,2,3,7		
Школьный музей	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		