


Рассмотрено  
и рекомендован к утверждению  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2024г.

  
«Утверждаю»  
Директор школы Харебина В.Н.  
приказ №206 от 30.08.2024г.  
приказ о внесении изменений  
№190 от 30.08.2024г.  
Приложение к основной  
образовательной программе

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(с изменениями на 2.09.2024г.)

Срок освоения 5 лет

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	33
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	44
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ .....	44
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	44
Пояснительная записка .....	44
Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов .....	45
Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	69
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	74
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ .....	96
Работа с детьми особых образовательных потребностей .....	96
Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов .....	103
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	105
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	105
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	111
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	111
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС .....	117
Характеристика условий реализации общесистемных требований .....	117
Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению .....	118
Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.....	155

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №81 п.Юловский (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

**Целями** реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*В соответствии с пунктом 6 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.*

#### 1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

**Механизмы реализации ООП ООО:**

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ СОШ №81 п.Юловский образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования не предусмотрено.

На момент разработки основной образовательной программы основного общего образования в школе 4 обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ на основе данной ООП разработана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей конкретного обучающегося. Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

#### 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года

№287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования,

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4. *(1) В соответствии с пунктом 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 программа коррекционной работы разрабатывается при зачислении в организацию обучающегося с ОВЗ,*

*2.4 (2) Дополнительно разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.*

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 6-дневной учебной неделе.



Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),
- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),
- а также **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования

универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

**1. Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2. Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**3. Предметные результаты** освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При решении педагогического совета по запросам обучающихся и/или их родителей (законных представителей) обучения по программам углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательной программы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др. данный раздел дополняется требованиями к предметным результатам в соответствии с решением. Дополнения оформляются в виде приложений.

*Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.*

**Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

**По учебному предмету «Литература»:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий язык):**

1) овладение основными видами речевой деятельности;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);

орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные.

**По учебному предмету «Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и



системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

**По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):**

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение

применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

#### **По учебному предмету «История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

#### **По учебному предмету «Обществознание»:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том

числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### **По учебному предмету «География»:**

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

#### **По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):**

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,

законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый



запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

**По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;

- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

**По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему,

гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

**Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур

с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

#### **По учебному предмету «Музыка»:**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»:**

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **По учебному предмету «Физическая культура»:**

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:**

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск

Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные



результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Особой формой внутренней оценки является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

На каждого выпускника 9 класса готовится характеристика.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся:

1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
  2. Всероссийские проверочные работы,
  3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования,
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Критериальное оценивание** применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**При оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

Направление деятельности	Ответственные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Форма мониторинга				
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью	Оценка финансовой грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Оценка Функциональной грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	<b>Проверка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.</b> Экспертная оценка процесса и результатов выполнения учебных исследований и проектов
		Сроки проведения				
		Апрель	Апрель	Апрель	Апрель	Апрель

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов\*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>,
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA <http://примеры-задач-pisa>
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

*\*Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

### **Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы прописаны в локальном нормативном акте и являются **приложением к ООП**.*

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

*Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте образовательной организации.*

### **Проект оценивается по следующим критериям:**

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Предметные результаты** освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

**Обобщённый критерий «знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщённый критерий «применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщённый критерий «функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

**Оценка функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

*Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.*

**Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **Процедуры оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

*Примерный перечень оценочных процедур*

*На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.*

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включен ие в единый график оценочн ых процедур	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
			Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь  Русский язык, математика, предметы по решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-  +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

### **Стартовая диагностика в 5 классах (стартовые (диагностические) работы)**

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.



Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

### **Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам**

Стартовая диагностика по отдельным предметам 5-9 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

### **Текущая оценка**

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

### **Тематическая оценка**

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля в соответствии с «Положением о рабочей программе», на основе причин, указанных там же.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или

диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки

рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

### 2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные

учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

■ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

■ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами

- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов

учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат

выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

▪ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

▪ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

▪ Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

▪ Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

▪ Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

▪ Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

▪ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

▪ Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

▪ Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

▪ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

▪ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

▪ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

▪ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

▪ использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

▪ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

▪ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

▪ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

▪ выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

▪ Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания,



участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

- Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

- Анализировать изменения и находить закономерности.

- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.

- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или

информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

#### *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
  - Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
  - Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
  - Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
  - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
  - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
  - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

#### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнению естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ИСКУССТВО**

### **«Изобразительное искусство»:**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей;
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### **Работа с информацией:**

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;



- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

##### **Самоорганизация:**

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

##### **Самоконтроль:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

##### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

«Музыка»:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Невербальная коммуникация:**

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### **Вербальное общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **Труд (технология)**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые проектные действия:**

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путем изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

- признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **«Физическая культура»**

#### **Универсальные познавательные действия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе

определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

#### **«Основы безопасности и защиты Родины»**

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

###### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;



самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

На базе МБОУ СОШ №81 п.Юловский в обязательном порядке организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в

рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

В рамках реализации данного направления созданы условия для организации и осуществления работы обучающихся над исследованиями и проектами: МБОУ СОШ №81 п. Юловский оснащена кабинетами химии, биологии и физики в рамках проекта «Точка роста» естественнонаучной направленности: ноутбуки (машина портативная персональная электронно-вычислительная) Aguarigus CMP NS685U R11; цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология); комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология); по биологии-комплект влажных препаратов демонстрационный; комплект гербариев демонстрационный; комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии), микроскопы оптические; по химии-демонстрационное оборудование; комплект химических реактивов; комплект коллекций («Волокна», «Металлы и сплавы», «Пластмассы», наборы для моделирования строения органических веществ и др.), Электронные учебные весы PocketScaleMN-200(200гр./0,01гр.), Лабораторный комплекс для учебной практики и проектной деятельности по естествознанию; по физике-оборудование для демонстрационных опытов; оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), набор демонстрационный по волновой оптике; набор демонстрационный по электродинамике; комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике; комплект для лабораторного практикума по механике; комплект влажных препаратов демонстрационный (РФ); расширенный робототехнический набор «Стартовый» VEXIQ( образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков; учебный набор программируемых робототехнических платформ «Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем Расширенный.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в лицее осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней. На базе образовательной организации проводятся две конференции: «Межрегиональная проектная конференция им. С.П.Королёва», «Международная научно-практическая конференция

«Зимние чтения имени М.П. Симонова».

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся реализуется в дистанционном формате на платформе конференц-связи **Zoom Cloud Meetings (Zoom)**.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок+ домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

#### **Формы организации:**

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

#### **Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз, 3Д эскиз;
- мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

В образовательной организации существует четыре направления:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое

В начале учебного года обучающийся выбирает тему исследовательской или проектной работы, руководителя из числа учителей-предметников, классных руководителей, педагогов

дополнительного образования, других педагогических сотрудников, преподавателей вузов, родителей (руководитель может не являться сотрудников образовательной организации, в таком случае необходимо согласие администрации ОО).

При выполнении работы высокой сложности возможна работа над исследованием/проектом в течение нескольких учебных лет.

**Основными формами организации работы во внеурочное время являются:**

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

*Подробные требования, рекомендации, система оценивания и сопутствующие документы по организации и проведению учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации представлены в локальном нормативном акте.*

### **План разработки и реализации программы формирования УУД**

<b>Мероприятие</b>	<b>Тема/цель</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Создание рабочей группы	Разработка и реализация программы формирования УУД	Руководители методических объединений учителей-предметников, педагог-психолог, заведующий библиотекой	Май 2021	Разработка программы
Изучение примерных программ по учебным предметам, выделение взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов	Разработка раздела «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Рабочие материалы для учителей
Методическое совещание «Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся»	Разработка системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	Рабочая группа	Май 2021-май 2022	Разработка раздела ООП «Особенности оценки метапредметных результатов»
Методические совещания «Межпредметная интеграция»	Разработка методов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение результатов	Педагогический коллектив	Декабрь 2021, далее периодически и в течение	Решение: использование наглядности смежных



			всего срока реализации ООП	предметов, проведение интегрированных уроков, интеллектуальных игр Разработка методических рекомендаций для учителей различных предметов по осуществлению межпредметных связей
Методическое совещание «Деятельность обучающихся по овладению УУД»	Определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности по овладению УУД	Педагогический коллектив	Март 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Работа по разделу «Основные виды деятельности обучающихся» тематического планирования примерных рабочих программ
Методическое совещание «Современный урок»	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный, разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Педагогический коллектив	Август 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Методические рекомендации по проведению урока. Методические рекомендации по выбору заданий для уроков, составлению заданий.
Разработка локального нормативного акта	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Рабочая группа	До 30 августа 2022	Локальный нормативный акт
Методическое совещание «ИКТ-компетенции»	Разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	Педагогический коллектив	Сентябрь 2022, далее периодически в течение всего срока реализации ООП	Рекомендации по формированию и развитию ИКТ-компетенции на уроках и во внеурочное время
Семинары для педагогов	1. «Преемственность в плане развития УУД» Организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД 2. «Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся» 3.	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом
Индивидуальные консультации с педагогами	Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	Руководители методических объединений	В течение всего срока реализации ООП	Обмен опытом

Работа с детьми	Определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Результаты на основе листов формирования УУД, корректировка в соответствии с потребностями
Работа с родителями	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся	Педагогический коллектив	В течение всего срока реализации ООП	Родительские тематические собрания
Отражение результатов работы по формированию УУД обучающихся	Размещение на сайте ОО справок по результатам мониторинга формирования УУД, других материалов в соответствии с планами внутренней системы оценки качества образования	Администрация	В течение всего срока реализации ООП	Информирование общественности

### 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с ноября 1972 года. Школа расположена в 60 км от города Сальска, поэтому наша школа является не только образовательным, но культурным центром нашего села. В шаговой доступности от школы находятся следующие социальные объекты:

-здание интерната, где находится школьный краеведческий музей

-магазин ИП Бутолин А.В.

-магазин ИП Исмаилов С.Ф.

Особенностью расположения школы является её соседство с МБУК «СДК» Юловского сельского поселения, МБУК СДК ( сельская библиотека). Учреждениями культуры проводятся мероприятия по разным направлениям воспитательного процесса в течение учебного года, в период каникул. Эта деятельность дает социальный опыт нашему воспитательному процессу, помогает воспитывать у учащихся начальных классов основные личностные качества.

МОБУ СОШ №81 п. Юловский Сальского района, является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Приоритетное направление в воспитательной деятельности школы – это развитие духовно – нравственного воспитания учащихся. Обучающиеся школы – активные участники городских, районных, областных мероприятий военно - спортивной и военно - исторической направленности.

С целью формирования активной жизненной позиции в школе действует отряд волонтеров.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников и актива РДДМ.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

советник директора по воспитанию и старший вожатый, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- родители (законные представители) обучающихся: организация походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий;
- библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами;
- ОМВД ПДН России по Сальскому району: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики;
- КДН при администрации Сальского района: выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних;
- ОГИБДД ОМВД России по Сальскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения;
- Сектор по физической культуре, спорту и молодежной политике Администрации Сальского района: курирование деятельности отряда волонтеров, проведение мероприятий социальной и культурной направленности;
- Учреждения дополнительного образования Сальского района: проведение занятий в рамках дополнительного образования детей на базе школы, организация соревнований, конкурсов, фестивалей;
- РДК им. Негребецкого: организация и проведение воспитательных мероприятий для детей;
- МБУ Центр психолога - педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района: оказание помощи несовершеннолетним, консультирование по различным вопросам детей и их родителей (законных представителей), проведение познавательных занятий;
- УСЗН Сальского района: оказание социальной помощи семьям, организация отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях;
- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: оказание помощи несовершеннолетним в кризисных ситуациях, проведение профилактической работы с детьми и семьями;
- Администрация Юловского сельского поселения: организация и проведение воспитательных мероприятий на территории поселения, проведение профилактической работы с семьями и несовершеннолетними;
- СДК п.Юловский: организация и проведение воспитательных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- ФАП п.Юловский: оказание медицинской помощи, проведение разъяснительной работы по вопросам здоровья;
- ООО «Южное»: оказание помощи в проведении профориентационных мероприятий, оказание спонсорской помощи.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ №81 п. Юловский Сальского района:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

105



- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей (законных представителей) учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

#### Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Школа безопасности»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Билет в будущее», «Удивительный мир слов», «Художественное слово», «Лингвистика», «Занимательная математика», «Зеленая лаборатория».
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Школа безопасности», «Географ-следопыт».

#### Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где



обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### ***Модуль «Детские общественные объединения».***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территорий); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ СОШ №81 п.Юловский создано первичное отделение Российского Движения Школьников, перешедшее в отделение Российского Движения Детей и Молодежи, а также отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП.

Содержание и виды деятельности

Формы деятельности

Приобретение социально значимого

гражданского опыта поведения Формирование атмосферы сообщества Апробация набора значимых дел Личностное развитие опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

Общественно полезное дело

Социальная акция, проект Сбор объединения

Модуль «Школьный спортивный клуб».

В школе создан ШСК в 2021 году в качестве структурного подразделения школы. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком осуществления деятельности школьных спортивных клубов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117), Уставом школы, Положением о деятельности школьного спортивного клуба МБОУ СОШ №81 п. Юловский.

ШСК создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд школы в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

В целях реализации основных задач школьные спортивные клубы осуществляют:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в школе, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта;

- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников посредством занятий физической культурой и спортом;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;

- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

Модуль «Экологическое воспитание».

Целью экологического воспитания обучающихся является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся: экологические игры, квесты, викторины, конкурсы; экскурсии; экологическое волонтерство; экологические субботники; природоохранные акции; экологические праздники; проектно-исследовательская деятельность; научно-практические конференции; профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;

- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды; осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

### **2.3.3. Организационный раздел.**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных

руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
  - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
  - контроль оформления учебно-педагогической документации;
  - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
  - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
  - участие в работе муниципальных и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор

- заместитель директора по УВР
- заместитель
- директора по ВР
- социальный педагог
- организует работу с обучающимися, имеющими статус «ОВЗ» и инвалидность.
- педагог-психолог
- педагог- дополнительного образования
- классный руководитель
- учитель-предметник
- советник директора по воспитанию
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- тьютор

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Локальные акты, регламентирующие воспитательную и учебно-воспитательную деятельность, размещаются на официальном сайте школы.

Также к нормативно-методическому обеспечению можно отнести следующие документы:

- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **Анализ воспитательного процесса**

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Цель программы:** определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми особых образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При



появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом программа коррекции работы дополняется.

***Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению***

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
<b>Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением</b>			
Работа педагога-психолога	Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты	Педагог-психолог	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты	Администрация	По плану
<b>Выявление детей, склонных к девиантному поведению</b>			
Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями	Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты	Ежедневно
Выявление причин возникновения девиантного поведения	Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
<b>Мероприятия по корректировке поведения</b>			
Встреча психолога с педагогами	Работа с коллективом по осознанию собственной	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к

	<p>профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы</p>		<p>девиантному поведению</p>
<p>Комплексное обследование ребенка</p>	<p>Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению</p>
<p>Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения</p>	<p>Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению</p>
<b>Методическое сопровождение педагогов</b>			
<p>Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих</p>	<p>Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма;</p>	<p>Администрация</p>	<p>Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению</p>

специфику трудностей данной группы обучающихся	проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др.		
Методика урока	Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность)	Администрация	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методика работы на уроке и вне урока	Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Методическое занятие с психологом	помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Работа с родителями (законными представителями)	Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов	Педагог-психолог, классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
<b>Итоги работы, коррекция программы</b>			

Мониторинг поведения	Выявление прогресса или регресса по программе работы	Педагог-психолог	Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
----------------------	--	------------------	---

***Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу***

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

Направление деятельности	Особенности работы	Ответственный	Сроки
<b>Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией</b>			
Работа по преемственности	Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей с будущим классным руководителем, взаимопосещение уроков и пр.	Администрация	Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся 4 класса
<b>Выявление проблем с адаптацией</b>			
Педагогическое наблюдение	Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы со здоровьем	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Ежедневно
<b>Мероприятия по коррекции</b>			
Беседы с психологом	Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о	Педагог-психолог	Сентябрь, обучающиеся 5 класса

	взаимодействии со сверстниками и т.п		
Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности	Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации	Учитель-предметник	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Индивидуальная траектория развития	Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя	Администрация, классный руководитель, учителя-предметники	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей	Индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе.	Педагогический коллектив	Ежедневно
Работа педагогов и психолога с семьей	Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности. Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах	Педагогический коллектив	Регулярно, по плану классного руководителя
<b>Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу</b>			
Работа классного руководителя	Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	<p>положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники».</p> <p>Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса</p>		
	<p>Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками.</p> <p>Помочь учителю создать такие условия поможет организация парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары (группы) работать с этим учащимся.</p>	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации
	<p>Помощь в осознании каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность</p>	Классный руководитель	Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации

	проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса.		
--	--	--	--

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

**Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):**

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),

г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

*Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.*

### **Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности**

#### **Устойчиво успешные («отличники»).**

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);
- особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

#### **Приоритетные направления педагогической поддержки:**

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

#### **Неустойчиво успешные («троечники»):**

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

#### **Приоритетные направления педагогической поддержки:**

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;



- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося
- развитие связной речи и логического мышления
- поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

**Устойчиво неуспешные («двоечники»):**

• В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

**Приоритетные направления педагогической поддержки:**

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

*При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (Технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский языком обучения является русский язык.

При изучении предметов Английский язык, немецкий язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8А	8Б	9А	9Б
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Наименование учебного курса</b>								
Русский язык		0	0	0	0	0	1	1
География		1	1	0	0	0	0	0
Труд(технология)		0	0	0	1	1	0	0
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		952	1020	1020	1088	1088	1122	1122

## План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81 п. Юловский

Учебные курсы	Количество часов в неделю						
	5	6	7	8А	8Б	9А	9Б
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0	0	1	1	1	1	1
Билет в будущее	0	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1
Медиаграмотность	1	1	0	0	0	0	0
Юный чертежник	0	0	0	1	1	0	0
Зеленая лаборатория	1	1	1	0	0	0	0
Созвездие талантов	1	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Внеурочная деятельность на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Класс	Кол-во час.	ФИО учителя	Название курса
1 класс ( 4 часа)				
1	1	1	Степанцов Н.И.	«Шахматы»
2		1	Колбик Л.Н.	«Разговор о важном» «По тропе здоровья» «Функциональная грамотность»
2 класс ( 5 часов)				
1	2	1	Звягина И.С.	«Функциональная грамотность»
		1		«Разговор о важном»
		1		«По тропе здоровья»
2		1	Степанцов Н.И.	«Шахматы»
3		1	Лаптева Е.П.	«Веселый карандаш»
3 класс ( 5 часов)				
1	3	1	Степанцов Н.И.	«Шахматы»
2		1	Аксенова Е.В.	«Функциональная грамотность»
		1		«Разговор о важном»
		1	«Дорогою добра»	
3		1	Лаптева Е.П.	«Планета здоровья»
4 класс ( 5 часов)				
1	4	1	Степанцов Н.И.	«Шахматы»
2		1	Ковалько Л.Ю.	«Мы за ЗОЖ»
		1		«Разговор о важном»
		1	«Функциональная грамотность»	
3		1	Лаптева Е.П.	«Спортивно-интеллектуальный марафон»
5 класс ( 5 часов)				
1	5	1	Лаптева Е.П.	«Созвездие талантов»
2		1	Кашубин А.С.	Физ-ра
3		1	Сычева Е.Н.	«Зеленая лаборатория»
4		1	Писаренко Т.Е.	«Медиаграмотность»

5		1	Кашубина Е.В.	«Разговор о важном»
6 класс (5 часов)				
1	6	1	Кашубин А.С.	«Физ-ра»
2		1	Сычева Е.Н.	«Зеленая лаборатория»
3		1	Удалова И.В.	«Билет в будущее»
4		1	Удалова И.В.	«Разговор о важном»
5		1	Писаренко Т.Е.	«Медиаграмотность»
7 класс (5 часов)				
1	7а	1	Удалова И.В.	«Билет в будущее»
2		1	Степанцов Н.И.	«Функциональная грамотность»
3		1	Колбик Л.Н.	«Физ-ра»
4		1	Поддубная А.П.	«Разговор о важном»
5		1	Сычева Е.Н.	«Зеленая лаборатория»
8 «А» класс (5 часов)				
1	8а	1	Харебина С.В.	«Функциональная грамотность»
2		1	Степанцов Н.И.	«Юный чертежник»
3		1	Удалова И.В.	«Билет в будущее»
4		1	Кашубин А.С.	«Физ-ра»
5		1	Харебина С.В.	«Разговор о важном»
8 «Б» класс (5 часов)				
1	8б	1	Степанцов Н.И.	«Юный чертежник»
2		1	Удалова И.В.	«Билет в будущее»
3		1	Кибалкина И.А.	«Функциональная грамотность»
4		1	Кашубин А.С.	«Физ-ра»
5		1	Кибалкина И.А.	«Разговор о важном»
9 «А» класс (4 часа)				
1	9а	1	Писаренко Т.Е.	«Разговор о важном»
2		1	Сычева Е.Н.	«Билет в будущее»
3		1	Кокина С.В.	«Функциональная грамотность»
4		1	Кашубин А.С.	«Физкультура»
9 «Б» класс (4 часа)				
1	9б	1	Харебина В.Н.	«Функциональная грамотность»
2		1	Сычева Е.Н.	«Билет в будущее»
3		1	Кашубин А.С.	«Физкультура»
4		1	Павленко О.А.	«Разговор о важном»
10 класс (4 часа)				
1	10	1	Степанцов Н.И.	«Финансовая грамотность»
2		1	Сычева Е.Н.	«Билет в будущее»
3		1	Белоус В.И.	«Разговор о важном»
4		1	Кашубин А.С.	«Физкультура»
11 класс (4 часа)				
1	11	1	Степанцов Н.И.	«Финансовая грамотность»
2		1	Сычева Е.Н.	«Разговор о важном»
3		1	Сычева Е.Н.	«Билет в будущее»

4	1	Кашубин А.С.	«Физкультура»

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 2 сентября. Окончание учебного года – для 9-х классов 23 мая –определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, для 5-8 классов – 26 мая, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

#### 2. Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки каникул</i>	<i>Количество дней</i>
Осенние	4 неделя октября – 1 неделя ноября	8-9 дней
Зимние	4 неделя декабря – 2 неделя января	10-14 дней
Весенние	3 неделя марта – 1 апреля	9 дней
Летние	1 июня – 31 августа	13 недель

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

#### 3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации, например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.*

#### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка»	5-9	1.09.2023	зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	каждый	зам. директора по ВР

		понедельник	
Акция, посвященная окончанию второй мировой войны «Голубь мира»	5-9	3 сентября	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Флеш-моб «Молодежь против терроризма»	5-9	4.09.2023	зам. директора по ВР
Уроки памяти «Мы помним Беслан и скорбим....»	5-9	04.09.2023	зам. директора по ВР классные руководители
Антинаркотический марафон. ( по отдельному плану)	5-9	октябрь	классные руководители, зам. дир. по ВР,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по стрельбе, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки мужества.	5-9	январь-февраль апрель-май	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Раздельный сбор сбор батареек и макулатуры)	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в конкурсе «Живая классика», сочинений «Без срока давности»	5-9	в течение учебного года	классные руководители учителя-предметники
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ классные руководители
Участие в мероприятиях «За безопасность дорожного движения» Часы общения «Уроки безопасности»	5-9	октябрь февраль март	преподаватель ОБЖ классные руководители
Организация и проведение единого дня здоровья «Займись спортом- сделай шаг к здоровью!». Открытие школьной спартакиады.	5-9	октябрь  апрель	учитель физкультуры классные руководители
Организация дежурства по классам, школе. Благоустройство школьной территории.	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие в акции «Дерево посажено тобой». Дни древонасаждений.	5-9	октябрь март	зам. директора по ВР классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	сентябрь	классные руководители
План мероприятий, посвящённых празднованию дня города Сальска. Тематические классные часы. Выставки книг, конкурс рисунков, стихов, поделок.	5-9	сентябрь	классные руководители зав. библи.
Классные часы на тему «Что значит уважать другого»	5-9	ноябрь март	классные руководители
Проведение акции «Спешите делать добрые дела» (помощь труженикам тыла, пожилым людям)	5-9	28.09 по 30.09.2023	классные руководители
Поздравление пожилых людей, проживающих в реабилитационном центре с праздником.	5-6	1 октября	педагоги ДО актив школы
Беседы ко Дню пожилого человека «Учитесь уважать старость»	5-9	октябрь	классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда. Приглашение на праздничный концерт.	5-9	5 октября	актив школы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Подготовка и проведение осенних праздников: «Золотая осень», «Осенние зарисовки». Фотоконкурс «Краски осени».	5-9	октябрь	классные руководители
Конкурс плакатов «Сигарете НЕТ!» к международному	5-9	ноябрь	классные руководители



дню отказа от курения			
Часы общения на тему «День народного единства». Конкурс рисунков «Вместе дружная семья» ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители зам. директора по ВР
Классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Мои права, мои обязанности»	5-9	октябрь-ноябрь	классные руководители
Классные часы «Медиабезопасность детей и подростков»	5-9	в течение года	классные руководители психолог
Мероприятия ко Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	ноябрь	классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	уполномоченный по правам ребенка
Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье!». 1 декабря День борьбы со СПИДом.	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО
Беседы к Международному Дню отказа от курения «Безвредного табака не бывает», «Вредные привычки»	5-9	ноябрь	классные руководители
Тематические уроки ко Дню неизвестного солдата: «Памятники неизвестным солдатам», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	3 декабря	учитель истории классные руководители
Уроки мужества День героев Отечества	5-9	8 декабря	учитель истории классные руководители
Часы общения на тему «Основной закон государства»	5-9	декабрь	классные руководители
Часы общения о правах и обязанностях «Твои права и обязанности -твоя свобода и ответственность»	5-9	в течение года	уполномоченный по правам ребенка
Классные часы о воспитании личности на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Что такое справедливость и сочувствие»	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение бесед, классных часов «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?»	5-9	декабрь	классные руководители
Предметная декада «Дружба народов» (фестиваль, игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Фестиваль дружбы «Наш дом – Россия» День Конституции.	5-9	декабрь	зам. директора по ВР
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	руководитель ДЮОП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	классные руководители зам. директора по ВР
Проведение классных часов, посвященных 79 годовщине освобождения г. Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков: «Чтобы помнили», «Есть памятная дата в январе»	5-9	январь	классные руководители
Участие в акциях «Помоги памятнику Отечества», «Ветеран живет рядом», «Милосердие».	5-9	январь	зам. директора по ВР классные руководители
Проведение операции «Фронтное письмо» (поздравление ветеранов, тружеников тыла)	5-9	январь	классные руководители
Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава», посвященный освобождению г. Сальска и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	январь	классные руководители
Спортивные соревнования по подъему штанги, гири, стрельбе среди 8-11 классов	5-9	январь	учитель физкультуры преподаватель-организатор ОБЖ
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда».	5-9	январь	учитель истории классные руководители
Спортивные соревнования: в 5-6 классах «А ну-ка, мальчики»; в 7-11 классах «А ну-ка, парни».	5-9	февраль	учитель физкультуры преподаватель-организатор ОБЖ

Праздничный концерт «Мы дарим женщинам цветы». Поздравление мам, бабушек, девочек.	5-9	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Линейка памяти «Через века, через года, помните...»	5-9	апрель	зам. директора по ВР
Проведение акции «Поможем зимующим птицам»	5-9	декабрь февраль	учитель биологии педагоги ДО
Предметная декада «Марафон знаний» (викторины, квесты, познавательные игры и т.д.)	5-9	февраль-март	МО учителей-предметников
Участие во всероссийском форуме «Зелёная планета»	5-9	март	классные руководители
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март	классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	зав. библиотекой классные руководители
Конкурс рисунков на тему «Спасти и сохранить», «Наша хрупкая планета»	5-9	март апрель	классные руководители
Экологическая выставка с обзором литературы «Судьба природы - наша судьба»	5-9	апрель	классные руководители
Книжная выставка «Долгое эхо трагедии», посвященной аварии на Чернобыльской АЭС	5-9	25-26 апреля	заведующая библиотекой
Всемирный день Земли. Праздник «День Земли»	5-9	март 2024г.	учитель биологии учитель географии
Цикл бесед по защите окружающей среды: «Тайны живой природы», «Береги свою планету»	5-9	апрель, май	классные руководители
Участие в акции «Зажги свечу памяти».	5-9	май	преподаватель ОБЖ классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	зам. директора по ВР
Праздник последнего звонка «Пришла пора проститься с партией школьной»	5-9	май	зам. дир. по ВР классные руководители
День защиты детей. Праздник «Должны смеяться дети»	5-9	1 июня	классные руководители
Всероссийский день защиты окружающей среды	5-9	5.06.2024	воспитатели пришкольного лагеря
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	зам. директора по ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Интеллектуальный марафон»	5-6	1	
«Финансовая грамотность»	5	1	педагог ДО
«Зеленая лаборатория»	5-6	1	педагог ДО
«Изостудия»	5	1	педагог ДО
«Разговор о важном»	5-9	1	педагог ДО
«Азбука жизни»	6	1	педагог ДО
«Физкультура»	6	1	педагог ДО
«Функциональная грамотность»	7-9	1	педагог ДО
«Аэробика»	7-8	1	педагог ДО
«Инженерные каникулы»	7	1	педагог ДО
«Я в современном мире»	7	1	педагог ДО
«Юный чертежник»	8	1	педагог ДО
«Математическая шкатулка»	8	1	педагог ДО
«Выбор профессии»	9	1	педагог ДО
«Час общения»	9	1	педагог ДО
«Чудесная химия»	9	1	педагог ДО
<b>Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориент-е время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Дни единых действий РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	в течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	зам. директора по ВР совет республики
Акция «Чистота – залог здоровья». Уборка классных комнат.	5-9	декабрь	совет республики
Экологические десанты по уборке «Наша чистая планета», «Приведи свой двор в порядок»	5-9	сентябрь апрель май	классные руководители
Проведение волонтерами благотворительной экологической акции «Сотвори добро» (благоустройство территорий пожилых граждан поселка)	8-9	октябрь апрель-май	
Проведение акции «Поможем зимующим птицам»	5-9	декабрь февраль	учитель биологии совет республики
Участие в акциях «Помоги памятнику Отечества», «Ветеран живет рядом», «Милосердие».	5-9	январь	зам. директора по ВР совет республики
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	зам. директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориент-е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	классные руководители
<b>Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться». Обновление информации по профориентации «Слагаемые выбора профессии»</b>	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
Проведение тренингов «Я и мое место в жизни», «Я – будущее»	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в едином дне профориентации. Проведение уроков занятости с приглашением родителей.	5-9	октябрь апрель	зам. директора по ВР классные руководители
Проведение серии классных часов (согласно возрастным особенностям): «Мир профессий и профессиональный выбор»; «Мастерство и талант»; «Что такое труд?»; «Мои планы на будущее»; «Здоровье и выбор профессии»; «Профессионализм. Что это?»; «Прогноз рынка труда на ближайшие годы»; «Культура общения и профессионализм»; «Самопознание и выбор профессии».	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение экскурсий в Юловском поселении (мехток, ЦРМ, рисовый цех, больница).	5-9	в течение года	зам. директора по ВР классные руководители
Диагностика профессиональных интересов учащихся 8-11 классов «Сделай правильный выбор»	5-9	октябрь апрель	классные руководители
Участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	классные руководители
Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся о новых профессиях в 5-11 классах	5-9	в течение года	учителя-предметники
Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам: «Мой выбор», «Основы	5-9	в течение года	учителя-предметники

инимательской деятельности».			
ведение тренингов «Я и мое место в жизни», «Я – ее»	5-9	в течение года	классные руководители
ведение профорientационных игр «Угадай профессию», «Заглянем в будущее», «Защита профессия».	5-9	февраль	классные руководители

**Модуль «Школьный музей»**

<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
проведение выездных выставок художественного музея читайло в школе	5-9	в течение года	классные руководители
экскурсия в школьный музей «История совхоза (школьный музей)»	5-9	в течение года	руководитель кружка
экскурсия в школьный музей «Наши земляки –герои ВО»	5-9	январь апрель	руководитель кружка

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориент-е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
выставки рисунков, фотографий творческих работ, памятных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
формирование классных уголков	5-9	в течение года	классные руководители
экологические десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	классные руководители
экологический десант по озеленению школьных клумб	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
поздравительное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	классные руководители

**Модуль «Волонтерство»**

работа экологического отряда «Юный эколог»	5-9	в течение года	зам. директора по ВР классные руководители
работа волонтерского отряда «Новое поколение»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>События, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
школьное родительское собрание	5-9	в течение года	администрация школы
педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	классные руководители
информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
индивидуальные консультации	5-9	в течение года	классные руководители
Совещание Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	зам. директора по ВР

Совещание Совета отцов с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	зам. директора председатель отцов
--	-----	-----------------	--------------------------------------

**Основное руководство** (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

### 3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся (ссылка на официальный ресурс получения результатов);
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов на образовательном портале образовательной организации «Стратегия».

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению**

##### **Материально-технические условия реализации программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам: биология + химия.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

**Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ №81 п. Юловский на 2023-2024 уч.год**

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с	Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования.
-------	--	--

	учебным планом:	
1	Русский язык (Кабинеты № 6, 11)	<p>Таблица демонстрационная "Русский язык. Наречие"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Союзы и предлоги"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Частицы и междометья"  Портреты для кабинета русского языка  Таблица демонстрационная "Русский язык 8кл"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Союзы и предлоги"  Таблица демонстрационная "Русский язык 5 класс."  Таблица демонстрационная "Русский язык. Причастие и деепричастие"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Числительное и местоимение"  Принтер лазерный цветной (2409B005) Canon i-SENSYS LBP5050  Проектор Optoma DS211 DLP  Системный блок SmartTrend  Беспроводной интерактивный графический планшет QOMO KIT30  Видео Плеер Panasonic DMP-BDT320  Интерактивная доска PanasonicElitePanaboard UB-T780BP в Комплекте напольная стойка  Монитор 19" Acer  Принтер лазерный Samsung 1641  Системный блок SmartPower C2D-E4500/945GC/1 024/160/256-8500GT/CR/DVD+-RW  ТелевизорЖК LG 42" 42LK451 Black FULL HD USB RUS  Интерактивная доска QOMO QWB78 инфракрасная  Беспроводной интерактивный графический планшет QOMO KIT30  Интерактивная доска QOMO QWB56  Монитор 17" LG / 1753  Музыкальный центр Samsung MM-E430D  МФ устройство Canon MF4410  Проектор Epson  СистемныйблокSmartPowerC2D-E8400/iP35/3072/400/512-8600GT/DVD+-RW  Монитор 17" Beng  Музыкальный центр Samsung MM-E430D  Мультимедиа-проектор BenQ MP615P  Набор компьютерных датчиков для начальной школы ЛабДиск ГЛОМИР  Нетбук 10.1 "LENOVO IdeaPad S110, Intel Atom N2600,1.6ГГц,2Гб,320Гб  Принтермонохронныйлазерный SamsungLaserJet  Системныйблок A4400*2/nF6100/2048/250/512-8500GT/CR/DVD+-RW  Интерактивная доска Activboard 378E100 (78) с ПО ActivInspire  Компьютервсборе Action Intel s775 Intel Core 2 Quad: 1.  Музыкальный центр Samsung MM-E430D  МФ устройство Canon MF4410  ПроекторBenQMP 615 P  Проектор INFOCUS IN 114ST (3D Ready), DLP, 2500 ANSI Lm , XGA 4000:1,0,6:1  Универсальное потолочное крепление PPC48 для проектора,наклон+30/-5гр.,  Универсальный крепеж Prestige 45-70 см  Экран Luma 60/60" 152*152 MW</p> <hr/> <p>Интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25  Монитор 19" Samsung 920 NW  Музыкальный центр Samsung MM-E430D  МФУНPLaserJet M1132 A4/Copier/Scanner</p> <hr/> <p>Системный блок SmartTrend</p> <hr/> <p>Информационная доска "Классный уголок" Размер 1.2 x 1.0 м.  Информационная доска "Наше творчество" Размер 1.22 x 1.0 м.  Информационная доска "Русский язык. Язык межнационального общения"</p> <hr/> <p>Таблица демонстрационная "Русский язык 6-8 класс"  Таблица демонстрационная "Русский язык 9кл"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Глаголы"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Имя прилагательное"  Таблица демонстрационная "Русский язык. Имя существительное"  Видеомагнитофон TOSCHIBA</p>



2	Литература (Кабинет № 6, 11)	<p>Видео : "Вмире Русской литературы"</p> <p>Зинина . Классицизм</p> <p>Зинина . Стилистические фигуры</p> <p>Зинина ТАБ№9 ВА0690</p> <p>Информационная доска "Выдающиеся русские писатели"</p> <p>Информационная доска "Классный уголок"</p> <p>Информационная доска "Творческая мастерская"</p> <p>Многофункциональный интерактивный комплекс TeachTouch</p> <p>Портреты для кабинета литературы</p> <p>Портреты детских писателей</p> <p>Писатели и поэты России - 17 плакатов</p> <p>Портреты писателей (37 шт)</p> <p>Таблицы демонстрационные "Литература 5 класс"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Литература 5-11 классы"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Литература 6 класс"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Литература 7 класс"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Литература 8 класс"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Литература 9 класс"</p>
3	Иностранный язык (английский и немецкий) Кабинеты №13,21	<p>Лингвистическая пирамида "Картинки-слова-предложения"(Серия "Немецкий язык")</p> <p>Палитра.Карточки "Орфография немецкого языка, базовый уровень"(Серия "Немецкий язык")</p> <p>Касса букв для изучения иностранного языка</p> <p>Лингвистическая пирамида "Слово за слово"</p> <p>Портреты английских писателей</p> <p>Табл. демонстрационная "Английский алфавит в картинках"</p> <p>Таблица "Английский алфавит"</p> <p>Транспоранты "Глагол do как вспомогательный"</p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс для кабинета иностранного языка</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Компьютер в сборе (SmartPower; монитор17"; клавиатура ; мышь )</p> <p>Монитор 17" Acer</p> <p>МФ устройство Canon MF4410</p> <p>Ноутбук 15.6" eMachines eME527-902G25Mi Intel Celeron M 900 2.2ГГц, 2Гб, Intel</p> <p>Ноутбук 15.6" eMachines eME527-902G25Mi Intel Celeron M 900 2.2ГГц, 2Гб, Intel</p> <p>Ноутбук emachines E525-902G16Mi</p> <p>НоутбукеMachines EME440-1202G16Mi (15,6"HD,AMD V120,2G,160 DVD-RW, WiFi W7s)</p> <p>НоутбукеMachines EME440-1202G16Mi (15,6"HD,AMD V120,2G,160 DVD-RW, WiFi W7s)</p> <p>НоутбукеMachines EME440-1202G16Mi (15,6"HD,AMD V120,2G,160 DVD-RW, WiFi W7s)</p> <p>Ноутбук NB Acer Extensa 5635ZG-432G25Mi</p> <p>Ноутбук NB ASUS K50C</p> <p>Ноутбук NB ASUS K50C</p> <p>Ноутбук NB ASUS K50C</p> <p>Принтер HP LJ-P2015N</p> <p>Принтер цветной Canon LBP5050</p> <p>Проектор Epson</p> <p>Системный блок E8400/Fox</p> <p>Выходной день(магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ого языка–английский /немецкий)</p> <p>Идем за покупками(магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ого языка–английский /немецкий)</p> <p>Информационная доска "Английские звуки"</p> <p>Информационная доска "Англоговорящие страны"</p> <p>Информационная доска "Карта Англии"</p>

		<p>Информационная доска "Произносит. таблица"</p> <p>Классная комната (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ого языка– английский /немецкий )</p> <p>Комбинированное наглядное пособие Наглядный английский Комплект:компакт-диск, набор карт "Азбука в картинках"</p> <p>Наш новый дом(магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ого языка– английский /немецкий)</p> <p>Одежда (магнитный плакат с комплектом карточек для изучения ого языка– английский /немецкий )</p> <p>Программно-методический комплекс MiceandNiceEnglish</p> <p>Таблицы демонстрационные "Основная грамматика английского языка"</p>
4	Математика (Кабинеты № 5, 9, 14)	<p>Портреты математиков</p> <p>Информационная доска "Сиди правильно и не отвлекайся"</p> <p>Учебно-наглядное пособие таблицы демонстрационные "Простые задачи" в компл.2 табл.+128 карт.</p> <p>Учебное пособие "Математические кораблики" дер</p> <p>Учебно-наглядное пособие таблицы демонстрационные "Математика 5 класс" 18 таблиц ЯСО1634385</p> <p>Магнитный плакат "Сотенный квадрат"</p> <p>Магнитный плакат "Таблица умножения"</p> <p>Магнитный плакат "Тысяча"</p> <p>Видео Плеер Panasonic DMP-BDT320</p> <p>ЖК-Телевизор 42"LG42 LD455</p> <p>Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781</p> <p>Монитор 17" LG / 1753</p> <p>Набор компьютерных датчиков для начальной школы ЛабДиск ГЛОМИР</p> <p>Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами "Архимед"</p> <p>Учебно-наглядное пособие таблицы демонстрационные "Математика 6 класс"</p> <p>Комплект портретов для кабинета математики - 11 плакатов,</p> <p>Информационная доска "Наш дружный класс"</p> <p>Документ-камера Samsung SDP-860</p> <p>Интерактивная доска Activboard 378E100(78") с ПО ActivInspire</p> <p>Интерактивная доска Board 1077</p> <p>Компьютер в сборе (Smarttrend; монитор17"; клавиатура ; мышь )</p> <p>Принтер XEROX Phaser 3140 &lt;A4&gt; silver-black</p> <p>Проектор INFOCUS IN 114ST (3D Ready), DLP, 2500 ANSI Lm , XGA 4000:1,0,6:1</p> <p>Универсальное потолочное крепление PPC48 для проектора,наклон+30/-5гр.,</p> <p>Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T760</p> <p>Диск PebStudio</p> <p>Крепеж для проектора Prestige 45-70 см</p> <p>Многофункциональное устройство HP LaserJet M1132 A4/Copier/Scanner</p> <p>Проектор BenQ MP 515</p> <p>Рабочее место ученика</p> <p>Информационная доска "Классный уголок"</p> <p>Магнитный плакат "Числовая прямая"</p> <p>Учебное пособие "Математические кораблики"</p>
5	ОДНКНР (Кабинет № 3, 7)	Таблицы демонстрация "Основы православной культуры 5-9 классы"
6	Мировая художественная культура Кабинет №3, 7	<p>Таблица демонстрационная "Мировая художественная культура. Жанры русской живописи".</p> <p>Таблица демонстрационная "Мировая художественная культура.Стили и направления врусской живописи"</p> <p>Дидактические раздаточные материалы "Мировая художественная культура.Жанры"</p>
7	Музыка Учебный корпус № 2	<p>Пианино</p> <p>Баян</p> <p>Компьютер</p>
8	Изобразительное искусство Учебный	Таблицы демонстрационные "Декоративно-прикладное творчество.Создание изделий..."

	корпус № 2	
9	Технология Учебный корпус № 2	<p>Швейная машинка ОД01380080</p> <p>Швейная машинка ОД01380081</p> <p>Швейная машинка ОД01380082</p> <p>Швейная машинка ОД01380083</p> <p>Швейная машинка ОД01380084</p> <p>Швейная машинка ножная ОД01380009</p> <p>Швейная машинка ножная ОД01380010</p> <p>Швейная машинка ножная ОД01380011</p> <p>Коллекция "Лен и продукты его переработки"</p> <p>Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"</p> <p>Коллекция "Шерсть и продукты её переработки"</p> <p>Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры"</p> <p>Транспаранты "Конструирование и моделирование плечевых изделий"</p> <p>Транспаранты "Моделирование брюк"</p> <p>Швейная машина</p> <p>Комплект для вышивания (канва, мулине, мгла, схема)</p> <p>Комплект ножниц (ножницы закройные, ножницы зигзаг)</p> <p>Набор из 5-ти разделанных досок</p> <p>Комплект плакатов "Основы технологии швейного производства" (20 шт., 60*90)</p> <p>Таблицы демонстрационные "Кулинария"</p> <p>Транспаранты "Моделирование брюк" ( 14 пл.)</p> <p>Утюг с пароувлажнителем</p> <p>Швейная машинка Зингер</p> <p>Швейная машинка Зингер</p>
10	Физическая культура Спортзал	<p>Гантели 10 кг. ВА0629</p> <p>Гантели.Переменной массы 1-1,5кг.</p> <p>Гантели.Переменной массы 3-12кг.</p> <p>Гиря. Вес16 кг. Материал-чугун.</p> <p>Граната для метания</p> <p>Граната для метания 0,75</p> <p>Граната спортивная для метания</p> <p>Дротик.Состоит из 3-х частей:-баррель, хвостовик, оперенье.Вес дротика 22 грамма.Товарный знак отсутствует</p> <p>Кольцо баскетбольное</p> <p>Коврик бивачный.Предназначен для отдыха на земле во время походов и занятий по спортивному ориентированию,двухслойный.</p> <p>Коврик индивидуальный. Предназначен для выполнения упражнений по гимнастике, фитнес-аэробике, общеразвивающих индивидуальных занятий.</p> <p>Кольцо баскетбольное. Изготовлено из стальной трубы д.21мм, д.кольца 450мм Вся конструкция покрыта порошковой эмалью. Товар не подлежит обязательной сертификации. ЯСО1638521</p> <p>Комплект туристический бивуачный.Спальный мешок.Материал утеплителя синтетический.Кол-во слоев утеплителя 2. Температура комфорта +10градусов Цельсия</p> <p>Кубки</p> <p>Мяч баскетбольный (товарный знак отсутствует) 8 панелей, размер5, мяч баскетбольный тренировочный.</p> <p>Мяч волейбольный Mikasa MVA 330 №5., 8 панелей,синтетическая кожа.(полиуретан) Мяч тренировочного уровня, цвет желтый/синий, камера бутил, обмотка нейлон.</p> <p>Мяч волейбольный тренировочный.Размер №5.Цвет желтый/синий, клееный,8 панелей. покрывка синтетическая кожа. камера бутил. обмотка нейлон.</p> <p>Мяч гандбольный тренировочный среднего и любительского уровней, размер №1.</p> <p>Мяч гандбольный тренировочный среднего и любительского уровней, размер №2 .</p>

		<p>Мяч гандбольный тренировочный среднего и любительского уровней, размер №3.</p> <p>Мяч гимнастический. Резиновый мяч для ритмической гимнастики д.17,5см., вес 280г. Нагрузка на мяч 100 кг.. Цвет красный. Товарный знак отсутствует.</p> <p>Мяч для метания предназначен для отработки точности/дальности броска.</p> <p>Мяч для настольного тенниса. Изготовлен из пластмассы.Диам.40мм (торговый знак отсутствует)</p> <p>Мяч набивной (медицинбол).Вес 3 кг.Чехол изготовлен из искусственной кожи.Наполнитель резиновая крошка. Товарный знак отсутствует.</p> <p>Мяч набивной (медицинбол).Вес 4 кг.Чехол изготовлен из искусственной кожи.Наполнитель резиновая крошка. Товарный знак отсутствует.</p> <p>Мяч футбольный .Размер №4.Ручная сшивка,32 панели, покрышка глянцевая синтетическая кожа, камера латекс с бутиловым ниппелем, 4 подкладочных слоя.Товарный знак отсутствует</p> <p>Мяч футбольный .Размер №5.Ручная сшивка,32 панели, покрышка глянцевая синтетическая кожа, камера латекс с бутиловым ниппелем, 4 подкладочных слоя.Товарный знак отсутствует</p> <p>Мячи fiball. Предназначен для развития дыхательной системы и вестибульного аппарата,укрепления мышц корпуса,развития координации движения.</p> <p>Насос универсальный. Длина -20см. В комплект входит металлическая игла.</p> <p>Обруч гимнастический.Из алюминиевой трубы д.16мм. Диаметр обруча составляет 900мм.</p> <p>Палка гимнастическая.Из дерева диаметром 28мм.,длиной 1200мм.</p> <p>Перекладина ВА0596</p> <p>Планка для прыжков в высоту. Длина 300см.</p> <p>Посobie Конус оградительный сигнальный светоотражающие</p> <p>Посobie по правилам дорожного движения Конус оградительный сигнальный светоотражающие</p> <p>Ракетка для настольного тенниса.</p> <p>Секундомер электронный</p> <p>Сетка баскетбольная белого цвета.</p> <p>Сетка волейбольная</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Сетка гандбольная</p> <p>Сетка футбольная</p> <p>Сетка.</p> <p>Система страхования грудная</p> <p>Система страхования поясная</p> <p>Скакалка гимнастическая универсальная</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Щит баскетбольный</p> <p>Эстафетная палочкаДлина 30см.материал-дерево.Комплект состоит из 6 палочек.</p> <p>Мяч волейбольный</p> <p>Мяч для метания</p> <p>Сетка для мячей</p> <p>Бревно гимнастическое</p> <p>Брусья гимнастические параллельные.Расстояние между точками опоры жердей 2300мм</p> <p>Вышка судейская универсальная(товарный знак отсутствует) Высота 220 см, цвет синий</p> <p>Канат 7метров</p> <p>Канат для лазанья.Длина 7м, диаметр 40мм.</p> <p>Канат для перетягивания. Изготовлен из хлопчатобумажной пряжи длиной 12м</p> <p>Кардиотренажер . Велотренажер.</p> <p>Кардиотренажер. Беговая дорожка. Тип дорожки-электрическая. Мощность мотора 3л.с</p> <p>Козел гимнастический.</p> <p>Кольца гимнастические.Внутренний диаметр кольца 180мм,внешний диаметр кольца 235</p>
--	--	--

		<p>Комплект туристический бивуачный. Палатка 3-х местная</p> <p>Конь гимнастический.</p> <p>Мат акробатический.Размер-1*2м, толщина 5 см.</p> <p>Мат гимнастический.Размер-2,0*1,0*0,01</p> <p>Мост гимнастический подкитдной.длина-1200мм,ширина-600мм,высота-230мм.</p> <p>Мостик гимнастический пристав.</p> <p>Перекладина навесная универсальная.</p> <p>Секундомер (двух стрелочный)Калибр механизма-42мм</p> <p>Скамейка гимнастическая универсальная (бревно напольное)Длинна составляет 2500мм</p> <p>Стойки для прыжков в высоту(пара).Изготовление из стальной трубы40*25мм.Высота 2м</p> <p>Стол теннисный</p> <p>Стол теннисный. Размеры:дл.-2,74м,высота-0,76м,шир.-1,525м</p> <p>Тренажер "Т-Тяга".Тип тренажера-свободный вес.</p> <p>Штанга тяжелоатлетическая с обрешиненными дисками. Вес штанги 120кг.</p> <p>Щит баскетбольный из оргстекла на металлической раме.</p>
11	Алгебра/ Алгебра и начала анализа Кабинет № 5, 14, 9	<p>Комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 класс Бурмистрова Т.А</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра и нач. анализа. Формулы..."</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра и нач.анализа.Функции и их свойства</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра.Графики числовых функций"</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра.Уравнения"</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра.Формулы.Преобразования ."</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра.Функции,их свойства и графики"</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц "Алгебра.Числа. Числовые последовательности"</p> <p>Алгебра 10-11 кл. Показательная функция</p> <p>Алгебра 7-9кл. квадратное уравнение ВА0567</p> <p>Учебно – наглядное пособие комплект таблиц по всему курсу Алгебры</p>
12	Геометрия Кабинет №5, №14, №9	<p>Комплект таблиц "Тригонометрические функции" ОД172357</p> <p>Комплект таблиц "Уравнения.Графическое решение уравнений" ОД175823</p> <p>Учебно-наглядное пособие комплект таблиц по всему курсу Геометрии комплект инструментов классных ОД01630052</p> <p>Комплект инструментов классных ОД01630137</p> <p>Комплект таблиц по геометрии раздаточный "Планиметрия.Многоугольники" 10 шт) ОД13104</p> <p>Комплект таблиц. Планиметрия.Преобразования фигур.Координаты.Векторы" 10 шт) ОД14753</p> <p>Комплект таблиц "Стереометрия.Основные построения в пространстве"</p> <p>Комплект таблиц "Стереометрия.Векторы и координаты в пространстве"</p> <p>Транспортир классный пластмассовый ОД26</p> <p>Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов) ОД27</p> <p>Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) ОД28</p> <p>Циркуль классный пластмассовый ОД29</p>
13	Информатика Кабинет № 9	<p>Активная акустика ОД37</p> <p>ИБПPrон Power Pro ОД01380174</p> <p>Источник бесперебойного питания ОД01380134\3</p> <p>Накопитель PenDrive 8 Gb&lt;USB 2.0&gt; ОД11125</p> <p>Информатика 5-6 класс ОД1546</p> <p>Информатика и ИКТ 8-9 класс ( 7-9 кл.) ОД1679</p> <p>мышь А4 ОД43</p> <p>Таблицы демонстрационные "Введение в информатику"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Информатика 5-6 класс"</p> <p>Таблицы демонстрационные "Информатика и ИКТ 8-9 класс (7-9 класс)</p> <p>ПО ОС3 Хронолайнер 3.0(Программный комплекс)+Набор электронных карт.</p>

		<p>Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники "Аmpersa" Комплект программируемых конструкторов(Базовый набор LegoMindStorms EV3 7 шт</p> <p>Принтер</p> <p>Сканер</p> <p>Сплит система VESTEL</p> <p>Информационная доска "Техника безопасности при работе на компьютере"</p> <p>Информационная доска "Классный уголок"</p> <p>Информационная доска "Правила пользования ПК""Техника безопасности Р-р1.0x1.0м-2шт</p> <p>Стол компьютерный</p>
14	История России. Всеобщая история Кабинет № 10	<p>DVD-плеер"ВВК" ОД1016</p> <p>Таблица демонстрационная "Всемирная история"</p> <p>Таблицадемонстрационная "История Древнего мира 5кл"</p> <p>Таблица демонстрационная "История России 6кл"</p> <p>Таблица демонстрационная "История России 7-9 кл"</p> <p>Таблицадемонстрационная "История России"</p> <p>Таблица демонстрационная "История Средних веков 6кл"</p> <p>Таблица демонстрационная "Новая история 7-9 кл" -37</p> <p>Таблицадемонстрационная "Развитие России в 17-18 вв"</p> <p>Учебная карта "Древняя Греция" (до середины V в. до н.э.), матовое, 2-сторон.</p> <p>Учебная карта "Древняя Италия" (до середины III в. до н.э.), матовое, 2-сторон.</p> <p>Учебная карта "Киевская Русь в IX - нач.XIIв.в"</p> <p>Учебная карта "Первобытно-общинный строй"</p> <p>Учебная карта "Раздробленность Руси в XII -первой четверти XIII вв"</p> <p>Учебная карта "Римская империя в 4-5 вв.Падение Западно- Римской империи""</p> <p>Учебная карта "Российское государство в 16 веке" (матовое,2х-стор.,ламин.)</p> <p>Учебная карта "Рост территории государства в древности" (матовое,2х-стор.,ламин.)</p> <p>ЖК-Телевизор Toshiba 26 AV605 PR</p> <p>Интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25</p> <p>Компьютер в сборе (Системный блок Premio 240)</p> <p>МФ устройство Canon MF4410</p> <p>Проектор DPL Optoma EP727</p>
16	Обществознание Кабинет № 10	<p>Таблица демонстрационная "Обществознание 10-11 кл"</p> <p>Таблица демонстрационная "Обществознание 8-9 кл"</p> <p>ЖК-Телевизор Toshiba 26 AV605 PR</p> <p>Интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25</p> <p>Компьютер в сборе (Системный блок Premio 240)</p> <p>МФ устройство Canon MF4410</p> <p>Проектор DPL Optoma EP727</p>
17	География Кабинет №12	<p>ИБП IronPowerPro 01360175</p> <p>Клавиатура + мышь + колонки ОД79</p> <p>Экран настенный 160*160 ОД01360156</p> <p>Интерактивная доска прямой проекции QWB200-78 диагональ 78 дюймов</p> <p>Крепеж для проектора Prestige 45-70 см</p> <p>Монитор 17"</p> <p>МФустройство Canon i-SENSYS MF4410</p> <p>Принтер лазерный монохромный Canon i-SENSYS LBP6000</p> <p>Проектор Epson EMP-S5</p> <p>Системный блок A4400*2/nF6100/2048/250/512-8500GT/CR/DVD+-RW</p> <p>Агропромышленный комплекс ВА0526</p> <p>Вулканизм и землетресения ВА0530</p> <p>Глобусы ВА0521</p> <p>Европа физическая карта ВА0522</p> <p>Заруб. Европа. Политическая карта ВА0515</p> <p>Зоогеографическая карта мира ВА0516</p> <p>Карта полушарий ВА0540</p>

		Карта РФ РО ВА0542
		Компас школьный ВА0525
		Комплект таблиц по географии"Земля как планета"
		Комплект таблиц по географии"Изображение Земли"
		Комплект таблиц по географии "Природа материков и океанов" (12 шт) ОД11101
		Мир в начале 20 в ВА0546
		Мировой транспорт ВА0532
		Модель "Циклон и антициклон" (демонстрационная)
		Модель вулкана (разборная) ОД01630174
		Модель аппликация "Природные зоны" (ламинированная)
		Народы России Мира ВА0533
		Плотность населения РФ ВА0523
		Почвенная карта мира ВА0513
		Россия Соц. эконом. карта ВА0524
		Справочник "Страны Мира" ВА0534
		Топливная промышленность России ВА0517
		Топливная промышленность России ВА0535
		Урал . Физическая карта ВА0536
		Урал физическая карта России ВА0518
		Учебная карта "Северный Ледовитый океан.Комплексная карта" 70*100 ОД32845
		Учебная карта " Сельское хозяйство мира"
		Учебная карта " Физическая карта России"
		Учебная карта "Азия.Политическая карта"
		Учебная карта "Азия.Физическая карта"
		Учебная карта "Атлантический океан. Комплексная карта"
		Учебная карта "Атлантический океан. Физическая карта"
		Учебная карта "Африка.Политическая карта"
		Учебная карта "Важнейшие географические открытия и путешествия"
		Учебная карта "Восточная Сибирь.Физическая карта"
		Учебная карта "Восточно-Европейская (Русская) равнина.Физическая карта"
		Учебная карта "Геологическая карта"
		Учебная карта "Государства Африки.Социально-экономическая карта"
		Учебная карта "Государства Зарубежной Азии.Социально-экономическая карт
		Учебная карта "Государства Латинской Америки.Социально-экономическая карта"
		Учебная карта "Государства Северной Америки.Социально-экономическая карта"
		Учебная карта "Дальневосточный экономический район.Соц.-экономическая карта"
		Учебная карта "Дальний Восток.Физическая карта"
		Учебная карта "Евразия.Политическая карта"
		Учебная карта "Евразия.Физическая карта"
		Учебная карта "Западная Сибирь.Физическая карта"
		Учебная карта "Западно-Сибирский экономический район.Социально –экономическая карта"
		Учебная карта "Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения"
		Учебная карта "Индийский океан.Комплексная карта"
		Учебная карта "Индийский океан.Физическая карта"
		Учебная карта "Китай.Общегеографическая карта"
		Учебная карта "Китай.Социально-экономическая карта"
		Учебная карта "Климатическая карта мира"
		Учебная карта "Климатическая карта России"
		Учебная карта "Климатические пояса и области мира"
		Учебная карта "Лёгкая и пищевая промышленность "
		Учебная карта "Лесная промышленность России"
		Учебная карта "Машиностроение и металлообработка"
		Учебная карта "Международные организации и объединения"
		Учебная карта "Минеральные ресурсы России"
		Учебная карта "Мировой океан"
		Учебная карта "Народы мира"

		Учебная карта "Нефтяная промышленность России"
		Учебная карта "Поволжский экономический район."
		Учебная карта "Поволжье. Физическая карта"
		Учебная карта "Политическая карта мира" (10 класс)
		Учебная карта "Политическая карта полушарий"
		Учебная карта "Почвенная карта России"
		Учебная карта "Почвенная карта мира"
		Учебная карта "Природные зоны и биологические ресурсы России"
		Учебная карта "Промышленность мира"
		Учебная карта "Рекреационные ресурсы России"
		Учебная карта "Религии мира"
		Учебная карта "Северная Америка. Политическая карта"
		Учебная карта "Северная Америка. Физическая карта"
		Учебная карта "Северный Ледовитый океан. Физическая карта"
		Учебная карта "Строение земной коры и полезные ископаемые мира"
		Учебная карта "США. Социально-экономическая карта"
		Учебная карта "Тектоническое строение территории России"
		Учебная карта "Тихий океан. Комплексная карта"
		Учебная карта "Тихий океан. Физическая карта"
		Учебная карта "Транспорт России"
		Учебная карта "Уральский экономический район"
		Учебная карта "Физико-географическое районирование территории России"
		Учебная карта "Химическая и нефтехимическая промышленность России"
		Учебная карта "Часовые пояса мира"
		Учебная карта "Часовые пояса России"
		Учебная карта "Черная и цветная металлургия России"
		Учебная карта "Экономические районы России"
		Учебная карта "Юг Европейской части России. Физическая"
		Учебная карта "Южная Америка. Политическая карта"
		Учебная карта "Южная Америка. Физическая карта"
		Учебная карта "Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения"
		Учебная карта "Южный океан. Комплексная карта"
		Учебная карта "Южный океан. Физическая карта"
		Учебная карта "Япония. Общегеографическая карта"
		Учебная карта "Япония. Социально-экономическая карта"
		Учебная карта Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения"
		Учебная карта США. Общегеографическая карта"
		Физическая карта Евразия
		Физическая карта Мира
		Химическая и нефтехимические промышленность
		Эл. энергетика России
		Демонстрационная доска "Карта мира, РФ"
		Информационная доска "Карта мира, РФ"
		Информационная доска "Погода сегодня"
		Информационная доска "Карта Ростовской области"
		Информационная доска "Экологические условия Ростовской обл."
		Информационная доска "Атмосфера"
		Информационная доска "Географическая оболочка"
		Информационная доска «Гидросфера"
		Информационная доска "Литосфера"
		Информационная доска "Природные зоны земли"
		Информационная доска "Рельеф"
		Модель "Строение Земли"
		Модель "Строение земных складок и эволюций рельефа"
		Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
		Учебная карта "Российская Федерация" ОД16238



18	Физика Кабинет № 17	<p>Амперметр ВА0401</p> <p>Амперметр лабораторный ВА0412</p> <p>Аппарат проекционный ВА0394</p> <p>Батарея конденсаторов ВА0399</p> <p>Видеofilm "Астрономия 1,2к" ВА0415</p> <p>Вольтметр ВА0395</p> <p>Вольтметр лабораторный ВА0413</p> <p>Гигрометр психрометрический ВА0416</p> <p>Глобус луны ВА0369</p> <p>Демонстрационный прибор по инерции ВА0704</p> <p>Диaproектор ЛЕТИ ВА0407</p> <p>Динамометр лабораторный 54 ВА0414</p> <p>Зеркало сфер ВА0387</p> <p>Источник ЛИП-90 ВА0391</p> <p>Калориметр с мерным стаканом ВА0417</p> <p>Катушка моток ВА0418</p> <p>Кодоскоп ВА0406</p> <p>Комплект портретов для кабинета физики часть 1; часть 2</p> <p>Комплект приборов ВА0402</p> <p>Лабораторный набор "Кристаллизация" ВА0700</p> <p>Линза наливная ВА0390</p> <p>Машина Этвуда ВА0378</p> <p>Межд. система ед. табл. ВА0411</p> <p>Метроном ВА0358</p> <p>Модель двигателя внутреннего сгорания ОД01630177</p> <p>Модель "Единицы объема" ОД74</p> <p>Модель аппликация "Лазер" (ламинированная) ОД01630170</p> <p>Модель аппликация "Модель атома Резерфорда-Бора"</p> <p>Модель аппликация "Ядерный реактор" (ламинированная)</p> <p>Модель электромагнитного реле демонстрационная</p> <p>Набор полупроводников ВА0361</p> <p>Насос электрический вакуумный ВА0373</p> <p>Осциллограф ВА0409</p> <p>Паровой котел ВА0410</p> <p>Портреты физиков ВА0705</p> <p>Реостат ступенчат. ВА0364</p> <p>Секундомер ВА0359</p> <p>Стробоскоп ВА0375</p> <p>Счетчик секундомер ВА0360</p> <p>Телескоп ВА0368</p> <p>Трансформатор ВА0355</p> <p>Трансформатор на пан. ВА0354</p> <p>Трансформатор разборный ВА0353</p> <p>Турбина водяная ВА0386</p> <p>Фотосортировка ВА0376</p> <p>Эл. двигатель с принадлежностями</p> <p>Электрометр ВА0382</p> <p>Электрометр ВА0392</p> <p>Электрораспределительный щит ВА0366</p> <p>Информационная доска "Техника безопасности на уроках физики"</p> <p>Информационная доска "Классный уголок" Размер 1.0 x 1.0 м.</p> <p>Информационная доска "Формулы для решения задач по физике"</p> <p>Комплект таблиц по всему курсу физики средней школы</p> <p>Эпидископ ВА0377</p> <p>Интерактивная доска PolyVision eno flex 2620A</p> <p>Интерактивный проектор EIKI LC - XIP 2600</p> <p>Компьютер в сборе Perfekto E 8400</p>
----	------------------------	--

		<p>Ноутбук HP 635 /LH440EA/  Ноутбук HP 635 /LH440EA/  Ноутбук HP 635 /LH440EA/  Принтер лазерный монохромный (4286B002) Canon i-SENSYS LBP6000  Телевизор Panasonic TX-PR42ST50  Экраннатреноге STARFLEX (TRIPOD ECONOMY)  Набор демонстрационный по волновой оптике  Набор демонстрационный по электродинамике  Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике  Комплект для лабораторного практикума по механике  Мышь компьютерная  Комплект влажных препаратов демонстрационный(РФ)  Оборудование для демонстрационных ученических опытов(на базе комплектов для ОГЭ)  Оборудование для демонстрационных работ  Расширенный робототехнический набор «Стартовый» VEXIQ( образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков  Учебный набор программируемых робототехнических платформ «Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике. Конструктор программируемых моделей инженерных систем Расширенный.  Ноутбук(машина портативная персональная электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685U R11  Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология)  Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)  Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)</p>
19	Химия Кабинет № 19	<p>Клавиатура + мышь ОД73  Аппарат Гофмана ВА0471  Видео "Химические элементы" ВА0500  Видео "Химия вокруг нас" ВА0495  Газомер ВА0469  Дисцилятор ВА0483  Доска для сушки сосудов. ВА0482  Индикаторная бумага ВА0497  Коллекция "Минеральные удобрения" ОД1484356  комплект портретов для кабинета химии - 11 плакатов  Комплект табл. по химии ВА0501  Комплект таблиц "Декоративно-прикладное искусство" 6 таблиц ОД1245  Комплект таблиц по химии"Виды и формы электронных орбиталей"  Модель "Кристаллическая решетка йода " демонстрационная  Модель "Кристаллическая решетка льда " демонстрационная  Модель "Кристаллическая решетка углекислого газа " демонстрационная ОД01630181  Модель атомов ВА0472  Модель Вессереров ВА0474  Модель для выплавления алюминия  Набор № 14 ОС Соединения марганца (набор) ОД1882654  Набор № 17 ВС "Нитраты" ВА0503  Набор № 20 ВС Кислоты (серная кислота 1 л, соляная кислота 2 л) (набор) ОД203625  Набор № 24 ВС "Щелочные" ВА0505  Набор № 24 ОС материалы (набор) ОД192365  Набор № 25 "Д/провед. терм работ" ВА0496  Набор № 7 ОС Огнеопасные вещества (сера 0,05 кг, фосфора (V) оксид 0,05 кг) ОД1682656  Набор № 9 ОС Галогениды набор ОД171365  Набор №1 С "Кислоты" ВА0489  Набор №14 ВС "Сульфаты" ВА0488  Набор №15 ВС"Галогены" ВА0504  Набор №19ВС "Соединение марганца" ВА0493  Набор №1В "Кислоты" ВА0487  Набор №22ВС "Индикаторы" ВА0494  Набор №3 ВС "Щелочи" ВА0490</p>

		Набор №5 "Органические вещества" ВА0491
		Набор №6 "Органические вещества" ВА0492
		Набор №7 С "Минеральные удобрения" ВА0502
		Набор муляжей для рисования (13 шт) ОД146259
		Периодическая система множества ВА0498
		Портреты художников (22 шт) ОД1343
		Прибор для определения элементов
		Прибор для получения ацетила
		Редкие металлы
		Спиртовка лабораторная
		Таблица "Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева"
		Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде"
		Таблицы демонстрационные "Химия.Инструктивные таблицы" 2- сторон.
		Таблицы демонстрационные "Периодическая система элементов Д.И. Менделеева"
		Штатив для пробирок
		Комплект колб демонстрационных 12шт по химии
		Комплект ложек фарфоровых 4шт по химии
		Комплект мензурок по химии
		Комплект мерных колб. 12шт по химии
		Комплект мерных цилиндров пласт.5шт по химии
		Комплект мерных цилиндров стеклян.5шт по химии
		Комплект пипеток 9шт по химии
		Комплект стаканов пластиковых 15шт по химии
		Комплект стаканов химических 15шт по химии
		Комплект стаканчиков д/взвешивания бюкс по химии
		Комплект мерной посуды по химии
		Набор банок 15мл д/твердых веществ по химии
		Набор банок- склянок 30мл для хранения твердых веществ по химии
		Набор ершей д/мытья посуды по химии
		Набор п/п посуды для лабораторных работ по химии
		Набор посуды и принадлежности для ученического эксперимента по химии
		Набор посуды Лабораторные работы по химии
		Набор посуды Органика по химии
		Набор пробирок П-14.П-16 по химии
		Набор пробирок П-14.П-16.П-21 по химии
		Набор склянок 30мл д/растворов реактивов по химии
		Набор фарфоровых принадлежностей для демонстрационных работ по химии
		Набор фарфоровых принадлежностей для лабораторных работ по химии
		Набор флаконов450мл с притертыми пробками 20шт по химии
		Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ по химии
		Набор этикеток самоклеющихся по химии
		Школьный набор Термический с сухим горючим
		Школьный набор Термический с сухим горючим по химии
		Демонстрационная доска "Растворимость кислот, оснований и солей в воде"
		Набор №1В "Кислоты" ВА0487
		Набор химической посуды ВА0478
		Пробирка 16*150 химия ВА0506
		Спиртовка лабораторная ВА0507
		Доска аудиторная
		Информационная доска "Периодическая система химических элементов Менделеева"
		Информационная доска "Техника безопасности на уроках химии"
		Информационная доска "Классный уголок"
		Комплект таблиц по всему курсу неограниченной химии
		Унифицированный комплект для лаб. опытов и практических занятий (учит1 шт+4пары учащ.)
		Электронные учебные весы PocketScaleMN-200(200гр./0,01гр.)

		<p>Мышь компьютерная</p> <p>Лабораторный комплекс для учебной практики и проектной деятельности по естествознанию.</p> <p>Ноутбук(машина портативная персональная электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685U R11</p> <p>Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология)</p> <p>Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология)</p> <p>Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)</p>
20	Биология Кабинет №18	<p>Видео:"Многообразие животного мира" ВА0465</p> <p>Грибы .Бактерии, строение белка ВА0464</p> <p>Коллекция "Семена и плоды" ВА0466</p> <p>Комплект таблиц по ботанике"Многообразие растений. Водные и прибрежные</p> <p>Комплект таблиц по ботанике"Многообразие растений.Лекарственные и ядовитые</p> <p>Комплект таблиц по ботанике "Многообразие растений.Лесные и луговые"</p> <p>Комплект таблиц по ботанике"Многообразие растений.Придорожные и сорные" (16 шт ОД13106</p> <p>Комплект палеонтологических моделей "Циклы развития печеночного сосальщика" ОД01630199</p> <p>Комплект портретов для кабинета биологии - 11плакатов А3 ОД164258</p> <p>Комплект таблиц по зоологии"Разнообразие животных.Млекопитающие" (16 шт ОД16864</p> <p>Комплект таблиц по зоологии"Разнообразие животных.Птицы " 16 шт) ОД16851</p> <p>Лупа диаметр 100мм ВА0467</p> <p>Микроскоп ВА0436</p> <p>Модель гидры ОД01630184</p> <p>Модель глаза ОД01630186</p> <p>Модель гортани в разрезе ОД01630195</p> <p>Модель стебля растения ОД01630193</p> <p>Модель строения листа ОД01630194</p> <p>Модель цветка яблони ОД01630183</p> <p>Модель "Строение клеточной оболочки " ОД01630188</p> <p>Модель аппликация "Классификация растений и животных"</p> <p>Модель аппликация "Разнообразие высших хордовых 1.Присмыкающиеся и птицы"</p> <p>Модель аппликация "Разнообразие высших хордовых 2.Млекопитающие"</p> <p>Модель аппликация "Разнообразие низших хордовых "(ламинированая)</p> <p>Модель аппликация "Строение и разнообразие простейших"</p> <p>Модель желудка в разрезе ОД01630196</p> <p>Модель сердце в разрезе (демонстрационная)</p> <p>Модель строение корня ОД01630189</p> <p>Модель структуры ДНК ОД01630056</p> <p>Модель уха ОД01630187</p> <p>Модель цветка василька ОД01630167</p> <p>Модель цветка пшеницы ОД01630197</p> <p>Комплект таблиц "Цветоведение"</p> <p>Набор химической посуды и принадлежности для лабораторных работ</p> <p>Пробирка 16*150 химия ВА0506</p> <p>Спиртовка лабораторная ВА0507</p> <p>Транспорты "Человек и его здоровье.Дыхание" ОД14852</p> <p>Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами по биологии</p> <p>LED-телевизор 42" PHILIPS42PFL3507T/60 "R"</p> <p>Видео ПлеерPanasonic DMP-BDT320</p> <p>Интерактивная доска TRACE board TB 680 B</p> <p>Крепление для проектора CS-PRS-2 280-650 мм (крепеж)</p> <p>Монитор 17" Beng</p> <p>Мультимедийный проектор BENG MP 622 C</p> <p>МФ устройство Canon MF4410</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron M5040 15.6 DVD+RW 2048Mб</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron M5040 15.6 DVD+RW 2048Mб</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron M5040 15.6 DVD+RW 2048Mб</p>

		<p>Ноутбук Dell Inspiron M5040 15.6 DVD+RW 2048Mб</p> <p>Ноутбук Dell Inspiron M5040 15.6 DVD+RW 2048Mб</p> <p>Системный блок SmartPower</p> <p>Жизнь пчелы</p> <p>Информационная доска "Редкие виды животных и растений-Красная книга"</p> <p>Информационная доска "Классный уголок"</p> <p>Информационная доска "Эволюционное древо" для кабинета биологии. размер 2.2x1.2</p> <p>Комплект микропрепаратов "Общая биология"</p> <p>Комплект палеонтологических моделей "Происхождение человека"</p> <p>Комплект рельефных таблиц к разделу "Животные"</p> <p>Комплект рельефных таблиц к разделу "Человек и его здоровье"</p> <p>Комплект таблиц по биологии "Зоология 1"</p> <p>Комплект таблиц по биологии "Зоология 2"</p> <p>Наглядное пособие "Природа Ростовской области"</p> <p>Скелет человека на подставке (170см)</p> <p>Чемоданчик с 27 вмонтированными образцами</p> <p>Микроскоп оптический</p> <p>Комплект гербариев демонстрационный (РФ)</p> <p>Комплект коллекций демонстрационный по разным темам курса биологии (РФ)</p> <p>Мышь компьютерная</p> <p>Ноутбук(машина портативная персональная электронно вычислительная) Aquarius CMP NS685U R11</p> <p>Цифровая лаборатория учебная (физика, химия, биология)</p> <p>Комплект посуды и оборудования для учебных опытов (физика, химия, биология)</p> <p>Оборудование для лабораторных работ и учебных опытов (на базе комплектов для ОГЭ)</p>
21	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Учебный корпус № 2</p>	<p>Бактериальное оружие</p> <p>Винтовка ИЖ-22</p> <p>Винтовка ИЖ-38</p> <p>Дорожные знаки на основе декоративного магнита</p> <p>Инфекционное заболевание</p> <p>Макет автомата Калашникова</p> <p>Настольно-печатная игра "Я водитель"</p> <p>Плакаты "Выдающиеся полководцы и флотоводцы России"</p> <p>Плакаты "Огневая подготовка"</p> <p>Плакаты "Ордена и медали России" (11 шт. А-3)</p> <p>плакаты "Первая медицинская помощь в ЧС "</p> <p>Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"</p> <p>Плакаты "Правила поведения в ЧС природная характеристика "</p> <p>Плакаты "Правила поведения в ЧС техногенная характеристика"</p> <p>Плакаты "Правила поведения при вынужденном автономном существовании"</p> <p>Плакаты "Символы России и Вооруженных Сил"</p> <p>Плакаты "Стрелковое оружие"</p> <p>Плакаты "Уголок гражданской обороны"</p> <p>Плакаты "Умей действовать при пожаре"</p> <p>Пособие "Аптечка первой помощи"</p> <p>Пулеулавливатель с мишенью. Стальной плоский. Рассчитан на использование бумажных мишеней размеров 140*140мм. Светофоры, пешеходы, регулировщики</p> <p>Таблица демонстрационная "Безопасность на улицах и дорогах"</p> <p>Таблица демонстрационная "Основы воинской службы"</p> <p>Уголок гражданской обороны ВА0676</p> <p>Шахматы ОД40</p> <p>Умей действовать при пожаре ВА0677</p> <p>Базовый комплект светового оборудования "Транспортные светофоры"</p> <p>Доска магнитно-маркерная "Дорожное движения в городе"</p> <p>Доска магнитно-маркерная комбинированная, панорамная 3-х эл. "Азбука дорожного движения"</p> <p>Доска магнитно-маркерная панорамная эликтриф. "Светофоры в дорожных ситуациях"</p> <p>Информационная доска "Военная форма одежды ВС РФ"</p> <p>Информационная доска "Воинские звания и знаки различия"</p>

		<p>Информационная доска "Структура ВС РФ"  Информационная доска "Уставы. Закон военной службы"  Комплект стоек "Дорожные знаки №2"  Макет автомата Калашникова  Металлический шкаф.Предназначение для хранения винтовок пневматических 3шт.  Мишень.Выполнена в виде круга из спрессованных волокон сизаляДиаметр мишени 45см  Модель "Максим - 01"  Пособие "Дорожные знаки №1"  Пособие "Дорожные знаки"  Пособие "Первая помощь при ДТП"  Пособие "Правила дорожного движения для велосипед."  Пособие "Правила дорожного движения для школьников"  Светофор  Форма инспектора ГИБДД (детский вариант)  Четырехсторонний перекресток</p>
22	Технология Кабинет №8	<p>Станок сверлильный ОД01380006  Электродрель ЯСО1641388  Зубило ВА0658  Комплект модель эл. передач ВА0640  Конструктор эл. ВА0643  Микрометр ВА0637  Набор плашек и метчиков (МЗ-10) ОД01630138  Набор слесарных инструментов №15 ОД01630139  Набор стамесок ВА0651  Ножовка по дереву ВА0647  Ножовка по металлу ВА0648  Ножницы по металлу ВА0655  Пассатижи ВА0652  Круглогубцы  Кусачки боковые  Кусачки торцевые  Набор напильников 5 штук  Набор сверл по металлу  Ножницы по металлу  Пилки для ручного лобзика 20 штук  Плоскогубцы комбинированные 160 мм  Полотно ножовочное по металлу  Рубанок металлический  Стамеска  Угольник металлический 300 мм  Макет трактора  Штангенциркуль 125мм  Проектор BenQ  Рабочее место ученика  Станок ток.винторез  Станок фрезерный  Универсальный крепеж Prestige  Плакаты "Безопасность труда при деревообработке"  Плакаты "Ручной слесарный инструмент" ОД61  Пояльник ВА0654  Прибор для определения свойств древесины ВА0641  Рубанки ВА0656  Сверлильный станок ВА0639  Стамеска ВА0662  Станок ток. по дереву ВА0663  Станок фуговальный ВА0664  Таблицы демон. "Декоративно-прикладное творчество.Резьба по дереву,выпиливание"  ОД136842536  Таблицы демонстрационные "Электротехнические работы"</p>

		<p>Тиски слесарные ВА0642  Топор ВА0645  Штангенциркуль 125 мм. ОД33  Эл. точило ВА0638  Выжигатель  Информационная доска "Техника безопасности на уроках труда"  Плакаты по технологии "Слесарное дело" (ф.А1)  Таблицы демонстрационные "Декоративно-прикладное творчество.Создание изделий..."  Шуруповерт  Электролобзик</p>
23	Библиотека	<p>CD диск "Электронная плакатница" (библиотеки тематических иллюстраций по ПДД)  CD диск Безопасность детей в транспортном мире (28уч.ф.  CD диск Действия водителя в чрезвычайных обстоятельствах ( 4 учебных фильма )  CD диск для интерактивной доски :Математика : планиметрия, 7-9 класс  CD диск для интерактивной доски " Математика:алгебра, 7-11 класс"  CD диск для интерактивной доски "Биология 9 класс"  CD диск для интерактивной доски "Биология:животные 7 класс"  CD диск для интерактивной доски "Биология:растения, грибы, бактерии 6 класс"  CD диск для интерактивной доски "Информатика: модели и процессы 9-11 класс"  CD диск для интерактивной доски "Химия: 8-9класс"  CD диск для интерактивной доски"Математика:планиметрия, 7-9 класс"  CD диск Общие вопросы безопасности дорожного движения ( 9 учебных фильма )  CD диск Основы безопасности жизнедеятельности (электронный учебник)  CD диск Основы законодательства в сфере дорожного движения ( 33 учебных фильма )  CD диск Основы медицинских знаний (18 уч. фильмов)  CD диск Первая помощь пострадавшим в ДТП ( 17 учебных фильма )  CD диск Правила дорожного движения ( 26 учебных фильма )  CD диск Психология безопасного управления автомобилем ( 3 учебных фильма )  CD диск Типичные опасные дорожные ситуации ( 6 учебных фильма )  CD диск Управление автомоб.на опасных участках дорог и в сложных дор.усл.(15уч.ф.  CD диск Устройство и техническое обслуживание автомобиля ( 56 учебных фильма )  CD диск Чего можно ожидать от ребенка на дороге ( 4 учебных фильма )  CD диск Школа высшего вод.мастерства:Движение в поворотах дороги (9 учебных ф.)  CD диск Электронный стенд "Средства регулирования дорожного движения"  DVD-Box Биохимия  DVD-Box Виртуальный практикум по физике для школ  DVD-Box Виртуальный практикум по физике для школ часть 2  DVD-Box. Mice and Nice English. Программно-методический комплекс  DVD-Box. Азбука искусства.Программно-методический комплекс  DVD-Box. Интерактивные плакаты. История России (IX-XVII вв.)  DVD-Box. Фантазеры. Волшебный конструктор. Программно-методический комплекс  DVD-Box.виртуальные лаборат.раб.по физике 7-9кл.Программно-методический комплекс  DVD-Box.Интеракт.плакаты.Англ.яз.Грамматика: части речи.Программ.-метод.компл.  DVD-Box.Интеракт.плакаты.Русс.яз.Грамматика: части речи.Морфол.совр.русс.яз.  DVD-Box.Интеракт.плакаты.Химические реакции.Программ.-метод.компл.  DVD-Box.Интеракт.творческие задания.Биолог.7-9 кл.Программ.-метод.компл.  DVD-Box.Интеракт.творческие задания.Физика 7-9 кл.Программ.-метод.компл.  DVD-Box.Интеракт.творческие задания.Химия 8-9 кл.Программ.-метод.компл.  DVD-Box.Интерактивные плакаты.Англ.яз.Грамматика:ГЛАГОЛ.Программно метод.компл.  DVD-Box.Развитие речи. Программно-методический комплекс  Азбука искусства. Программно-методический комплекс  Алюминевое обрамление (3000*1000 мм) зеленый  Беспроводной интерактивный графический планшет QOMO KIT30</p>

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008
Видеоплеер Daewoo
Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008
Диск Виртуальный живой уголок
Диск История математики
Диск. Безопасность дорожного движения
Диск. Биология, 9 класс
Диск. Биология, животные 7 класс
Диск. Биология, растения, грибы, бактерии 6 класс
Диск. Математика планиметрия 7-9 класс
Диск. Первая медицинская помощь
Диск. Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах и рисунках
Диск. Химия 8-9 класс
Диск. Наглядная биология. Растения-живой организм
Диск. Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения
ИБП Iron Power Pro
Интерактивные наглядные пособия. Начальная математика
Интерактивные плакаты. Англиский язык. Грамматика: ГЛАГОЛ
Интерактивные плакаты. Англиский язык. Грамматика: части речи
Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи
Комбин. нагл. пос. Нагл. немец. Компл.: компакт-диск, наб. карт. "Азбука в картинках"
Компакт-диск Диск История математики
Компакт-диск для компьютера. Развитие речи. ПМК
Компакт-диск Математика: алгебра, 7-11 кл.
Компакт-диск Открытая математика 2.6. Алгебра
Компакт-диск Открытая математика 2.6. Планиметрия
Компакт-диск Открытая математика 2.6. Стереометрия
Компакт-диск Открытая математика 2.6. Функции и графики
Компьютер в сборе (Системный блок Premio 240)
Копир Canon
Литература
Литература
Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире ПМК
Многофункциональное устройство HP LaserJet M1132 A4/Copier/Scanner
Ноутбук eMachines eME732G-383G32Mikki3-380M/3G/320/6370/15/Mult/WF/C/W7NB
Ноутбук eMachines eME732G-383G32Mikki3-380M/3G/320/6370/15/Mult/WF/C/W7NB
Ноутбук eMachines eME732G-383G32Mikki3-380M/3G/320/6370/15/Mult/WF/C/W7NB
Пособие "Азбука дорожной науки" мультимед. учебн.-метод. программа
Принтер EPSON
Программно методический комплекс Мир музыки
Проектор Epson
Рабочее место библиотекаря
Стол компьютерный
Телевизор Daewoo
Уч.-нагл. пос. диск с электр. плакатами, презентациями (эл. учебн) по географии России
Уч.-нагл. пос. диск с электр. плакатами, презентациями (эл. учебн) по истории России
Уч.-нагл. пос. диск с электр. плакатами, презентациями (эл. учебн) по литературе
Уч.-нагл. пос. диск с электр. плакатами, презентациями (эл. учебн) по мир. худ. культуре
Уч.-нагл. пос. диск с электр. плакатами, презентациями (эл. учебн) по русскому языку
Уч.-нагл. пособие таблицы демонстрац. "Литература 5-11 класс" раз. 680x980мм
Экран на штативе 152*152
Энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.



Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>кл асс</i>	<i>Авторы</i>	<i>Название учебника</i>	<i>Год издания</i>	<i>Издательство</i>
----------	----------------	-------------------	---------------	------------------------------	------------------------	---------------------

1	Русский язык	5аб	Т. Баранов, Т.А., Ладыженская, Л.А. Гостенцова	Русский язык	2023	Просвещение
2	Русский язык	6	М.Т.Баранов, Т.А., Ладыженская, Л.А. Тростенцова	Русский язык	2020	Просвещение
3	Русский язык	7аб	М.Т.Баранов, Т.А., Ладыженская, Л.А. Тростенцова	Русский язык	2021	Просвещение
4	Русский язык	8аб	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	2022	Просвещение
5	Русский язык	9аб	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	Русский язык	2023	Просвещение
6	Родной язык (русский)	9	Александрова О.М. Загоровская О.В. Богданов И.И. Вербицкая Л.А.	Родной язык (русский)	2019	Акционерное общество «Издательство «Учебная литература»
7	Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература: 5-й класс: учебник: в 2 ч.	2023	Просвещение
8	Литература	6	Г.С. Меркин	Литература	2021	Русское слово
9	Литература	7аб	Г.С. Меркин	Литература	2021	Русское слово
10	Литература	8аб	Г.С. Меркин	Литература	2016	Русское слово
11	Литература	9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература	2017	Русское слово
12	Немецкий язык	6	И.Л. Бим, Л.В Садова	Немецкий язык	2015	Просвещение
13	Немецкий язык	7аб	И.Л. Бим, Л.В Садова	Немецкий язык	2017 2022	Просвещение
14	Немецкий язык	8аб	И.Л. Бим, Л.В Садова Крылова Ж.Я.	Немецкий язык	2018	Просвещение
15	Немецкий язык	9	И.Л. Бим, Л.В Садова	Немецкий язык	2019	Просвещение
16	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык: 5 кл.	2023	Просвещение
17	Английский язык	6	В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова	Английский язык	2017	Просвещение
18	Английский язык	7аб	В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Английский язык	2018	Просвещение
19	Английский язык	8аб	В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Английский язык	2019	Просвещение
20	Английский язык	9	В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.	Английский язык	2019	Просвещение
21	Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.	Математика: 5-базовый уровень, в 2 ч.	2023	Просвещение
22	Математика	6	Дорофеев Г.В., И.Ф.Шарыгин, С.Б.Суворова	Математика	2019 2021	Просвещение

23	Алгебра	7аб	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	2023	Просвещение
24	Алгебра	8аб	Дорофеев Г.В., С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович	Алгебра	2021 2022	Просвещение
25	Алгебра	9аб	Дорофеев Г.В. Суворова С.Б., Бунимович Е.А.	Алгебра	2022	Просвещение
26	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия 7-9	2018 2023	Просвещение
27	Биология	5	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред Пасечника В. В.	Биология, 5 класс, базовый уровень	2023	Просвещение
28	Биология	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др./ под ред. Пасечника В.В.	Биология, 6 класс	2021	Просвещение
29	Биология	7аб	С.В. Суматохин, Д.И.Трайтак	Биология. Живые организмы. Животные	2021 2022	Мнемозина»
30	Биология	8аб	Рохлов В.С., Трофимов С.Б.	Биология. Человек и его здоровье	2022	Мнемозина
31	Биология	9	Т.М. Ефимова, А.О.Шубин, Л.Н. Сухоруков	Биология. Общие биологические закономерности	2019	Мнемозина
32	Информатика	7аб	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Информатика	2023	Бином
33	Вероятность и статистика	7аб	Высоцкий И.Р., Яценко И.З./под ред. Яценко И.З.,	Математика. Вероятность и статистика, 7-9 кл., базовый уровень	2023	Просвещение
34	Вероятность и статистика	8 9	Высоцкий И.Р., Яценко И.З./под ред. Яценко И.З.,	Математика. Вероятность и статистика, 7-9 кл., базовый уровень	2023	Просвещение
34	Информатика и ИКТ	8аб	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Информатика	2018 2022	Бином
35	Информатика и ИКТ	9аб	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова	Информатика	2019	Бином.
36	История	5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	История. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс	2023	Просвещение
37	История	6	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В	«Всеобщая история. История средних веков»  «История России»	2019  2023	Просвещение

38	История	7аб	Н.М. Арсентьев, И.В.Курукин (под ред. Торкунова А.В)  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М	«История России»  «Всеобщая история. История нового времени»	2017 2022  2018 2020	
39	История	8аб	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин  А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М.	«История России»  «Всеобщая история. История нового времени»	2018 2022  2018 2022	Просвещение
40	История	9аб	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В.  Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./под ред. Искандерова А.А.	История России»  «Всеобщая история. Новейшая история»	2019 г.	Просвещение
41	Обществознани е	6	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова	Обществознание	2017 2021	Просвещение
42	Обществознани е	7аб	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	2017 2022	Просвещение
43	Обществознани е	8аб	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	2018 2022	Просвещение
44	Обществознани е	9	Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю., А.И. Матвеев	Обществознание	2019	Просвещение
45	География	5-6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	География, 5-6 классы	2023	Просвещение
46	География	6	Летягин А.А./ под ред. Дронова В.П.	«География. Начальный курс»	2020	Вентана-Граф
47	География	7аб	И.В. Душина , Т.Л. Смоктунович (под ред. Дронова В.П.)	«География. Материки, океаны, народы и страны»	2017 2021	Вентана-Граф
48	География	8аб	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.	География России. Природа. Население, класс	2018 2022	Вентана-Граф
49	География	9аб	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г.	«География России. Хозяйство. Регионы»	2020	ВЕНТАНА- ГРАФ
50	Физика	7аб	А.В.Перышкин	Физика	2021	Дрофа
51	Физика	8аб	А.В.Перышкин	Физика	2016	Дрофа
52	Физика	9	А.В.Перышкин, Е.М. Гутник	Физика	2017	Дрофа
53	Химия	8аб	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков	Химия	2019 2021	Просвещение
54	Химия	9	О.С. Габриелян	Химия	2017	Дрофа

55	Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология, 5-класс	2023	Просвещение
56	Технология	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю.	Технология.	2022	Просвещение
57	Технология	7аб	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие	Технология: 7 класс	2023	Просвещение
58	Технология	8-9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю./ Под ред. Казакевича В.М.	Технология. 8-9 классы	2020	Просвещение
59	ОБЖ	8аб	Смирнов А. Т., Хренников Б.О./ под ред Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	2018	Вентана-Граф
60	ОБЖ	9аб	Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин	Основы безопасности жизнедеятельности	2019	Просвещение
61	Физическая культура	5	Матвеев А.П.	Физическая культура, 5 класс	2023	Просвещение
62	Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура, 5-7 классы	2020	Просвещение
63	Физическая культура	8-9	В.И. Лях	Физическая культура	2018 2019	Просвещение
64	Музыка	5	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка, 5 класс	2023	Просвещение
65	Музыка	6	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Искусство. Музыка	2015 2020	Дрофа
66	Музыка	7аб	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	<b>Искусство.</b> Музыка. 7 кл.	2015 2020	Дрофа
67	Музыка	8аб	Т.И. Науменко, В.В. Алеев,	<b>Искусство.</b> Музыка. 8 кл.	2014 2015	Дрофа
68	ИЗО	5	Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство, 5 класс	2023	Просвещение
69	ИЗО	6	Л.А. Неменская (под редакцией Б.М. Неменского)	«Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека»	2015 2019	Просвещение
70	ИЗО	7аб	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров (под редакцией Б.М. Неменского)	«Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека»	2015 2019	Просвещение
71	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	5	Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушквичене О.Л.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	2019 2020	Русское слово
72	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	6	Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин Янушкавичене О.Л., Васечко Ю.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	2019 2021	Русское слово

**Учебники для специальных (коррекц.) образовательных учреждений  
VIII вида(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).**

73	5 класс	<b>Русский язык</b>	Русский язык 5 класс. .(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) /Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В., -Просвещение,2016 г.
74		<b>Чтение</b>	Чтение. 8 класс. .(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) Малышева З.Ф.- Просвещение,2010 г. <b>2017 г.</b>
75	5 класс	<b>Математика</b>	<b>Математика 5 класс</b> Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы/М.Н. Перова, Г.М. Капустина.- Просвещение,2016 г.
76		<b>Природоведение</b>	<b>Природоведение.</b> Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы/ Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.- Просвещение,2016 г.
77		<b>Социально-бытовая ориентировка.</b>	<b>Социально-бытовая ориентировка. 5 кл.</b> Учебное пособие Учебное пособие для общеобр организ., реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями./ Субчева В.П. –ВЛАДОС, 2020 г.
78		<b>Технология</b>	<b>Технология</b> Сельскохозяйственный труд. 5 класс.( для специальных коррекционных образовательных учреждений VII вида) / Ковалёва Е.А.-Просвещение,2016 г.
79	6 класс	<b>Русский язык</b>	Русский язык 6 класс. .(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) /Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Просвещение,2018 г.
80		<b>Чтение</b>	Чтение. 6 класс. .(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.-Просвещение,2018 г.
81		<b>Математика</b>	<b>Математика .6 класс</b> ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ Капустина Г.М., Перова М.Н. Просвещение,2018г
82		<b>География</b>	<b>География.</b> 6 кл.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.-Просвещение,2018 г
83		<b>Биология</b>	<b>Биология</b> 6 кл. Неживая природа.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Никишов А.И. - Просвещение,2017 г
84		<b>Технология</b>	<b>Технология</b> Сельскохозяйственный труд. 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушени/ Ковалёва Е.А.- Просвещение,2018 г.
85	8 класс	<b>Русский язык</b>	Русский язык 8 класс. .(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) /Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Просвещение,2019 г.
86		<b>Чтение</b>	Чтение. 8 класс. .(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) Малышева З.Ф. - Просвещение,2019 г.
87		<b>Математика</b>	<b>Математика .8 класс</b> ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Эж В.В. - Просвещение,2019 г.

88		<b>История Отечества</b>	<b>История Отечества.8.класс.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В.-Просвещение,2019 г.
89		<b>Биология</b>	<b>Биология. Животные. 8класс</b> Учебник для общеобразоват-х организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./НикишовА.И., Теремов А.В.-Просвещение,2019 г.
90		<b>География.</b>	<b>География. 8 кл.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях. Ч.1 / Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.-Просвещение,2019 г
91		<b>География.8 кл.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях. Ч.2 / Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.-Просвещение,2019	
92		<b>Технология</b>	<b>Технология 8 класс</b> Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. -ООО «Современные образовательные технологии», 2019 г.
93		<b>Социально-бытовая ориентировка.</b>	<b>Социально-бытовая ориентировка. 8 кл.</b> Учебное пособие для общеобр организ., реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями./ Субчева В.П. –ВЛАДОС, 2020 г.
94		<b>Русский язык</b>	Русский язык 7класс.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях./Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Просвещение,2018 г.
95		<b>Чтение</b>	Чтение 7 класс.(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях.Аксёнова А.К.-Просвещение,2018 г
96		<b>Математика</b>	<b>Математика .7 класс</b> ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях./Алышева Т.В.- Просвещение,2018 г.
97	7 класс	<b>История Отечества</b>	<b>История Отечества.7.класс.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях./Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В.-Просвещение,2018 г.
98		<b>Естествознание</b>	<b>Биология.</b> Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Клепинина З.А.-Просвещение,2018 г.
99		<b>География.</b>	<b>География.</b> (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2-х частях./Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н.-Просвещение,2018г.
100		<b>Технология</b>	<b>Технология</b> Сельскохозяйственный труд. 7 класс.(Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы.)/ Ковалёва Е.А.-Просвещение,2018 г.
101			<b>Технология</b> Профильный труд.Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) -ООО

102
103

	«Современные образовательные технологии», 2019 г.
<b>Социально-бытовая ориентировка.</b>	<b>Социально-бытовая ориентировка. 7 кл.</b> Учебное пособие для общеобр организ., реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями./ Субчева В.П. –ВЛАДОС, 2021 г.
<b>Русский язык</b>	Русский язык 9 класс. (Учебник для общеобр организ., реализующих адаптированные основ общеобразоват. программы) /Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-Просвещение,2020 г.

**Приложение №9**

**Кадровые условия реализации ООП ООО на 2023-2024 уч. год**

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)</i>	<i>Образование (когда и какие учебные заведения окончили)</i>	<i>Направление подготовки или специальность по диплому (ам)</i>	<i>Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)</i>	<i>Преподаваемые предмет (ы) и курс(ы) внеурочной деятельности с указанием классов</i>	<i>Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа</i>
1	Кокина Светлана Владимировна	1987г Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Русский язык, литература, педагогика	2022год ООО «Компьютер Инжиниринг бизнес-Школа» п программе «Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов художественно-эстетической направленности (искусство МХК) в условиях ФГОС» 2022год Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Русский язык и литература» по проблеме: Оценочные средства выявления учебных достижений как основа повышения качества образования по русскому языку и литературе 2022год Автономная некоммерческая	Литература 8аб ОДНКНР 5, 6 Русский язык 8аб	Высшая 26.11.2019г. №879



				<p>организация дополнительного профессионального образования «Институт подготовки контрактных управляющих» Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» 2023год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Работа с книгой на уроках русского языка и литературы: воспитываем читательский интерес в соответствии с ФГОС 2023год Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Кириллица» «Современные социокультурные практики в воспитательной работе педагогов» 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)</p>		
2	Андрянова Татьяна	1990г Красноярское	Хоровое директирование	2022год «Реализация требований	Музыка 5-8 кл.	Соответствие занимаемой

	Александровна	училище искусств		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»		должности «Учитель» №262/1 01.10.20г.
3	Белоус Виктория Ивановна	1992г Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Русский язык и литература с дополнительной специальностью педагогика	2022 год Оценочные средства выявления учебных достижений как основа повышения качества образования по русскому языку и литературе» 2022год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Инклюзивная культура в образовании: проектирование уроков и оценивание в инклюзивном классе. 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»	Русский язык 7аб, 9а Литература 7аб,9а Внеурочка 9а	I категория 24.12.21г. №1157
4	Великоцкий Сергей Анатольевич	2015 г. ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж» 1992 г. Ростовский государственный университет	Теория обучения и воспитания  Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»	География 6-8 кл. ОБЖ 8-9 кл. ПДО Внеурочка б	Преподаватель -организатор ОБЖ I категория 19.04.19г. №292
5	Кашубин Александр Сергеевич	2000 г Ростовский государственный педагогический университет	Педагог по физической культуре и спорту	2022год ООО «Региональный центр повышения квалификации» Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и	Физич. культура 5-9 кл. Внеурочная деятельность 9аб  ПДО	Высшая 26.05.2023г. №491

				социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР) 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»		
6	Кашубина Елена Владимировна	2004г Ростовский государственный педагогический университет	Биология Учитель биологии и химии	2022год Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)	Химия 8-9 кл. ИЗО 5-7 кл.  История 5-7 кл. Внеурочка 8аб ПДО	I категория 26.05.2023г. №491

7	Кибалкина Инна Александровна	1994г Ростовский государственный педагогический институт	Русский язык, литература и немецкий язык	2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Формирование мотивации к изучению немецкого языка на базе комплекса упражнений к аутентичному тексту 2023год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Использование презентаций при обучении немецкому языку	немецкий язык 6-9 Русский 5 Литература 5-6 ПДО Внеурочка 7б	I категория 19.04.19г. №292
8	Писаренко Татьяна Егоровна	2002г Ставрополь, Ставропольский государственный университет	Преподаватель по специальности «Математика»	2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)	Алгебра 7а,8а, 8б,9б Геометрия 7а,8а, 8б,9б Информатика 7-9. Внеурочная деятельность 5-6, 8а Вероятность и статистика 8а,9б	I категория 26.05.2023г. №491
9	Поддубная Анна Петровна	2004г Таганрогский государственный педагогический институт	Математика	2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Математика 5-6 Алгебра 9а Геометрия 9а Технология	I категория 23.11.18г. №881

				<p>2022год Технология как центр цифрового производства школы</p> <p>2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»</p> <p>2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)</p> <p>2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9»</p>	<p>5 Вероятность и статистика 9а Внеурочка 6,9а</p>	
10	Свинолупова Любовь Александровна	1983г Ростовский государственный педагогический институт	Математика	<p>2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС</p> <p>2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»</p> <p>2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)</p>	<p>Алгебра 7б Геометрия 7б Внеурочка 8а, 8б, 9а, 9б ПДО Вероятность и статистика 7аб, 8б</p>	<p>I категория 26.05.2023г. №491</p>
11	Степанцов Николай Иванович	1978 г. Ростовский государственный педагогический институт	Общетехнические дисциплины и труд	<p>2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС</p> <p>2022год ГБУДПО Ростовской</p>	<p>Технология 6-9 Внеурочка 8а, 8б ПДО</p>	<p>I категория 26.05.2023г. №491</p>

				области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)		
12	Сычева Евгения Николаевна	1993г Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Биология и химия	2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда»	Биология 5-9 География 5 Внеурочка 5-6,8а,9а,9б	Высшая 19.04.19г. №292
13	Удалова Ирина Владимировна	1990г Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Иностранные языки-английский и немецкий языки	2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС 2023год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический	Английский язык 5, 7,8,9 Обществознание 6-7 Внеурочка 6,7аб,8б, 9б	I категория 22.04.22г. № 413

				университет «Первое сентября» Подготовка к итоговой государственной аттестации по английскому языку (на примере ОГЭ и ЕГЭ 2022г.) : развитие навыков устной и письменной речи		
14	Харбина Виктория Николаевна	2012г ЮФУ г.Ростов-на-Дону	Русский язык и литература	2022год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Правило оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов 2022год Педагог дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС 2022год «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022год Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагога 2022год ГБУДПО Ростовской области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 по русскому языку	Русский язык 6,96 Литература 96	I категория 24.12.2021г №1157
15	Харбина Светлана Владимировна	1987г Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт	Физика и астрономия	2022год Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагога 2022год «ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Обучение должностных лиц и специалистов организаций по предупреждению чрезвычайных ситуаций» 2022 год ГБУДПО Ростовской	Физика 7-9 кл.  Внеурочка 7а,7б	Соответствие занимаемой должности «Учитель» №112/1 28.03.19г

				<p>области «РИПК и ППРО» «Цифровая образовательная среда» 2023год ООО «Региональный центр повышения квалификации» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые множественные нарушения речи (ТНМР)</p>		
16	Колбик Людмила Николаевна	2006г Таганрогский государственный педагогический институт 2006год	Педагогика и методика начального обучения	<p>2019год Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» (ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих») по программе «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ» 2019год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов» 2019год ООО «Компьютер Инжиниринг бизнес-Школа» По программе «Система управления качеством дополнительного образования в условиях введения ФГОС» 2019год Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Методика обучения математике в начальной школе в свете требований новых образовательных стандартов» 2019 год</p>	Внеурочка 7а, 7б, 8б	



				<p>ЧОУ ДПО «ИППК» г. Новочеркасск по программе «Реализация ФГОС начального общего образования» 2019год</p> <p>Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики» 2019год</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях».</p>		
17	Лаптева Елена Петровна	1997 год Донской Государственный аграрный университет	Зооинженер по специальности «Зоотехния»	<p>2019год</p> <p>Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) 2019год</p> <p>Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания</p>	Внеурочка 5 ПДО	

				детей»		
18	Великоцкая Галина Васильевна	2015г ГБПОУ РО «Шахтинский педагогическ ий колледж» 1992г Ростовский государствен ный университет	Теория обучения и воспитания  Гидрогеоло гия и инженерная геология	2021год ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Правила оказания первой помощи: практические рекомендации для педагогов». 2021год обучение по программе повышения квалификации в ОО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей» 2022год ООО «Профессиональная академия» г. Ижевск освоила дополнительную профессиональную программу профессиональной подготовки «Организация деятельности педагога- психолога» 2022год обучение на курсах повышения квалификации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе ««Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»».	География 9 История 9 Обществозна ние 8-9	Высшая 21.05.21г. №457

*Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы является  
Приложением к ООП.*

***Список фонда библиотеки также является Приложением к ООП.***

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

**Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании

условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации\*. Список сотрудников является приложением к ООП, актуализируется при изменениях в личном составе.

*\*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей Советского района г.Казани, городских методических объединений.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### **Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Республики Татарстан.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с

требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.