

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 81  
п. ЮЛОВСКИЙ(МБОУ СОШ №81 п.Юловский)**

---

347601, Россия, Ростовская область, Сальский район, посёлок Юловский,  
улица Ленина, дом 18; тел./факс: (86372) 4-13-27/4-16-72; E-mail: [skool-81@mail.ru](mailto:skool-81@mail.ru)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	«УТВЕРЖДАЮ»
на заседании Педагогического совета МБОУСОШ №81 п.Юловский Протокол №8 от 20.05.2021г.	на заседании Совета республики МБОУ СОШ №81 п.Юловский Протокол №7 от 20.05.2021г.	на заседании Совета школы МБОУ СОШ №81 п.Юловский Протокол №5 от 31.05.2021г.	Приказ от 31 августа 2021г. № 235 Директор МБОУ СОШ № 81 п.Юловский Коккина С.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №81 п. Юловский  
на уровне основного общего образования  
на 2021-2023гг.**

п. Юловский  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3-4
2. Цель и задачи программы воспитания.....	5-6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. ИНИВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	7-15
3.1.1.Модуль «Классное руководство»	
3.1.2.Модуль «Школьный урок»	
3.1.3.Модуль «Внеурочная деятельность»	
3.1.4.Модуль «Работа с родителями»	
3.1.5.Модуль «Самоуправление»	
3.1.6.Модуль «Профориентация»	
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	15-21
3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2.2.Модуль «Детские общественные объединения»	
3.2.3.Модуль «Экскурсии, походы»	
3.2.4.Модуль «Школьный музей»	
3.2.5.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	22-24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №81 п.Юловский разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (утверждена 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников подросткового возраста в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 81 п.Юловский и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать общеобразовательное учреждение воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №81 п.Юловский расположена в поселке Юловский в 60 км от города Сальска, поэтому наша школа является не только образовательным, но культурным центром нашего села. Функционирует МБОУ СОШ №81 п. Юловский с 1972 года.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №81 п.Юловский мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. С этой целью МБОУ СОШ №81 п.Юловский активно развивает партнерство с другими учреждениями:

- Сельский дом культуры Юловского сельского поселения
- МБУК СДК ( сельская библиотека)
- СРО №2 п. Юловский.

В шаговой доступности от школы находятся следующие социальные объекты:

- здание интерната, где находится школьный краеведческий музей
- пекарня ООО «Южное»
- магазин ИП Бутолин А.В.
- магазин ИП Исмаилов С.Ф.

В процессе воспитания на постоянной основе сотрудничаем с сельским Домом культуры п. Юловский, с сельской библиотекой. В течение года проходят совместные мероприятия, конкурсы, викторины, акции, фестивали. Эта деятельность дает социальный опыт нашему воспитательному процессу, помогает воспитывать у учащихся основные личностные качества. В школе функционируют отряды Юные Инспектора движения ( ЮИД), Юные друзья полиции ( ЮДП), Дружина юных пожарных( ДЮП), отряд волонтеров «Новое поколение», с 1986 года ведет свою работу школьный краеведческий музей.

В МБОУ СОШ №81 п. Юловский обучаются дети из трех поселков: Юловский, Супрун, Кермек. Для осуществления подвоза учащихся имеются два автобуса. Национальный состав обучающихся это-русские 180 человек ( 84%), азербайджанцы -2 человека ( 2%) , турки -21 человек ( 10%), кумыки-2 человека ( 4%).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №81 п.Юловский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №81 п.Юловский являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребенка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №81 п.Юловский является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №81п.Юловский - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ним, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №81 п.Юловский интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, и реализовывать его воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовывать участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ №81 п. Юловский представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классное руководство</li> <li>-Школьный урок</li> <li>-Курсы внеурочной деятельности</li> <li>-Работа с родителями</li> <li>-Самоуправление</li> <li>-Профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ключевые общешкольные дела</li> <li>-Детские общественные объединения</li> <li>-Экскурсии, походы</li> <li>-Школьный музей</li> <li>-Организация предметно-эстетической среды</li> </ul>

#### 3.1.ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

##### 3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

<b>Формы деятельности</b>	<b>Содержание и виды деятельности</b>
<b>Уровень. Работа с классным коллективом:</b>	
Организационные классные часы	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;
Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса.
Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся	Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося
-Игры и тренинги на сплочение и командообразование; -Однодневные походы и экскурсии, -Празднования в классе дней рождения обучающихся	Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса.
<b>Уровень. Индивидуальная работа с обучающимися:</b>	
-Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, -Беседы по актуальным нравственным проблемам	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также

	(при необходимости) - со школьным психологом;
-Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; -Встречи с педагогом – психологом; -Ситуации успеха для ребёнка	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить
Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса	Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; -Тренинги общения со школьным психологом; -Персональное ответственное поручение	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)
<b>Уровень. Работа с учителями-предметниками в классе:</b>	
Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса	Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;
Родительские собрания класса	Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
<b>Уровень. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</b>	
-Классные родительские собрания; -Индивидуальные встречи; -Информация на школьном сайте -Посещение на дому; -Диалог в родительских группах ( WhatsApp)	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
-Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; -Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; -Памятки для родителей.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
Работа с родительским комитетом класса: -Индивидуальные и групповые собеседования; -Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; -Совместные мероприятия.	Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
-Приглашение на уроки, классные	Привлечение членов семей обучающихся к

собрания.	организации и проведению дел класса;
Семейные праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы.

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СОШ №81 п.Юловский воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя. Мотивация для самосовершенствования детей
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, активизации познавательной деятельности;
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей	через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	-интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; - дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
Включение в урок игровых процедур	<i>1.Игры-упражнения.</i> Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр упражнений: кроссворды, ребусы, викторины. <i>2.Игры-путешествия.</i> Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез. <i>2. Игры-соревнования.</i> Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды. <i>4.Урок – деловая игра.</i> Деловые игры делятся на производственные, организационно – деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.
Мотивация эрудированных учащихся над	Наставничество (социально значимый опыт

их неуспевающими одноклассниками	сотрудничества и взаимной помощи)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	<p>реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей;</li> <li>- навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Модуль 3.1.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУСОШ №81 п.Юловский осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: познавательная деятельность, художественная творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

<b>Направление</b>	<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Наименование курсов</b>
<i>Научно – познавательное направление</i>	через передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Решение экспериментальных задач Занимательная физика Мир химии Финансовая грамотность
<i>Художественное творчество</i>	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Азбука добра Студия театральная Мир вокруг нас Я- гражданин России
<i>Проблемно ценностное общение</i>	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Волшебный мир книг ЮИД Географ-следопыт Азбука общения Зеленая лаборатория
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Физкультура Тропинка к своему Я Здоровое питание
<i>Трудовая деятельность</i>	направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Выбор профессии
<i>Игровая деятельность</i>	направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Живы традиции России

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №81 п. Юловский осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>На групповом уровне:</b>	
Участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Родительские дни

Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	Тематические классные собрания для родителей
Получение рекомендаций и советов от школьного психолога и обмен собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Важное», «Горячее питание», сообщества школы в Instagram: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; Взаимодействие классного руководителя через родительские группы в WhatsApp.	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №81 п.Юловский заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Акцентом является принцип активности детей, где они учатся ставить вопросы, осознавать задачи и искать их решения, учатся думать, фантазировать. Основные направления работы: гражданско – патриотическое, досуговое, спортивно – оздоровительное, Я-лидер, нравственно – эстетическое, экологическое, интеллектуально-познавательное.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №81 п. Юловский помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется в форме ШУС «Президентская республика». Школьное ученическое самоуправление «Президентская республика» является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС в МБОУ СОШ №81 п.Юловский действует на основании Положения о школьном органе ученического самоуправления Школьная республика. В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

Уровень	Направления работы
<b>Школьный</b>	
<p>Совет республики - исполнительный орган школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность постоянно действующих Министерств (Министерство науки и образования, Министерство здравоохранения и спорта, Министерство правопорядка, Министерства труда и заботы, а, Министерство культуры и досуга, Министерство СМИ), иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</li> <li>• деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным уполномоченным по правам ребенка по урегулированию конфликтных ситуаций в учреждении – службы медиации.</li> </ul>
<b>Классный</b>	
<p>Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива.)</p>	<p>-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;</p> <p>- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;</p> <p>-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);</p> <p>-дежурство по классу и по школе;</p> <p>-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, праздники, спортивные мероприятия, ЗОЖ;</p> <p>- экологические десанты</p>
<b>Индивидуальный</b>	
<p>Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, капустников, флешмобов и т.п.);</p>	<p>-работа в соответствии с обязанностями</p> <p>-классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу</p>
<p>Самоконтроль и самооценка выбранной роли (поручения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Уровень образования	Содержание работы	Формы	Мероприятия
<b>ООО</b>	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Экскурсии на предприятия посёлка; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»;</li> <li>• Курс по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов: «Твой выбор»;</li> <li>• Деловая игра «Ярмарка профессий»;</li> <li>Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».</li> </ul>

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ СОШ №81 п. Юловский по направлению «Профориентация» включает в себя:

5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);</li> <li>-приобретение первоначального опыта в различных сферах</li> </ul>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельности к человеку)
8-9 классы	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
Работа с родителями	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб

### 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

#### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ СОШ №81 п. Юловский – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ №81 п. Юловский используются следующие формы работы.

Форма	Мероприятия
<b>Уровень внешкольный</b>	
Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийская акция «Внимание, дети!»</li> <li>• муниципальные акции: «Чистый посёлок – красивый посёлок», акция ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», <ul style="list-style-type: none"> <li>• всероссийский форум: «Зелёная планета», «Навигатор профессий»</li> <li>• патриотическая акция «Бессмертный полк» ( проект запущен с 9 мая 2016 года, проходит ежегодно совместно с жителями поселка Юловский</li> <li>• велопробег «Дорога к памятнику погибших воинов» (проект</li> </ul> </li> </ul>

	запущен по инициативе главы Юловского сельского поселения и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2016 года велопробег с возложением гирлянды славы проходит ежегодно)
<b>Школьный</b>	
Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздники: к 1 сентября «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал»,</li> <li>• цикл мероприятий ко Дню пожилого человека,</li> <li>• концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя»</li> <li>• день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,</li> <li>• фестивали: фестиваль дружбы «Россия – Родина моя», фестиваль инсценированной военной песни «Гвоздики Отечества», фестиваль детского творчества «Радуга талантов»,</li> <li>• линейки памяти «Мы помним Беслан и скорбим», «Афганистан болит в моей душе»;</li> <li>• акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Зелёный обмен» (вторая жизнь вещей), «Толерантность», акция «Покормите птиц зимой»,</li> <li>• трудовые дела: трудовой десант «Приведи свой поселок в порядок!»-на территории посёлка, «Помним!»-благоустройство памятника погибшим воинам, «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы;</li> <li>• познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», «День Земли», акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);</li> <li>• акции и мероприятия ко Дню Победы: акции «Окно Победы», «Голубь мира», «Свеча памяти», конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!»;</li> <li>• патриотическая акция «Свеча памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 8 мая 2010 года ежегодно проходит у памятника п. Юловский); церемонии награждения успехов за учебный год.</li> </ul>
<b>Классный</b>	
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</li> <li>• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;</li> <li>• «Посвящение в пятиклассники»,</li> <li>• общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы</li> </ul>

	России.
<b>Индивидуальный</b>	
<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в КДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов);</li> <li>• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> <li>• индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, чтецов («Никто не забыт, ничто не забыто!») и др.</li> </ul>

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

По инициативе администрации школы и Совета республики созданы следующие школьные детские общественные объединения:

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Светофор»	<p><b>Пропагандистская деятельность</b> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах.</p> <p><b>Информационная деятельность</b> направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, размещение значимой информации на сайте школы.</p>

		<b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного возраста в МДОУ «Радость» с использованием различных наглядных средств, а также организация среди младшего школьного возраста и подросткового.
2	Отряд ЮДП	<p><b>Маршрут «Школа»</b> Привитие сверстникам военно-патриотических чувств, основанных на знаниях боевых и трудовых традиций полиции, формирование гуманного отношения к людям, чувства товарищества.</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> Проведение информационно-разъяснительной работы с детьми и подростками вне школы. Члены ЮДП проводят профилактическую работу по безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы.</p> <p><b>Маршрут «ключевые школьные дела»</b> Участие в районных конкурсах отрядов ЮДП. Оказание содействия администрации школы в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы и за её пределами.</p>
3	Отряд ДЮОП «Искра»	<p><b>Маршрут «Школа»</b> (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮОП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися.</p> <p><b>Маршрут «Детский сад»</b> (просветительская работа учащихся с дошкольниками подшефного МДОУ «Радость»). Члены ДЮОП проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><b>Маршрут «Каникулы»</b> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере) Члены ДЮОП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><b>Маршрут «ключевые школьные дела»</b> Участие в районных конкурсах среди отрядов ЮДП. Распространение информационных листовок, буклетов.</p>
4	Волонтерский отряд «Новое поколение»	<p><b>Экологическое направление</b> Работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.</p> <p><b>Военно-патриотическое направление</b> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим воинам, вахта памяти)</p> <p><b>Пропаганда ЗОЖ</b> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий;</p>

		распространение буклетов, памяток, информационных листов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) <b>Духовно-нравственное воспитание</b> Акции «Милосердие» (оказание помощи ветеранам педагогического труда). Шефство над дошкольниками в МДОУ «Радость».
5	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Личностное развитие»</b> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</li> <li>• <b>«Гражданская активность»</b> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;</li> <li>- организация акций социальной направленности;</li> <li>- создание условий для развития детской инициативы;</li> <li>- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</li> </ul>

### 3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по посёлку, на предприятие, на природу;
видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий;

### 3.2.4. Модуль «Школьный музей»

Деятельность модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

На базе МБОУ СОШ №81 п.Юловский действует Школьный краеведческий музей с 1989 года. Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Внешкольный уровень</b>	
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
<b>Школьный уровень:</b>	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества к памятным датам России	Организация и проведение Уроков Мужества: День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Оформление экспозиций в школьном музее в рамках месячника патриотического воспитания	Организация и проведении экскурсий для учащихся в дни тематических экспозиций в музее
<b>Классный уровень:</b>	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	-Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Тематические классные часы ко дню освобождения поселка, ко дню вывода войск из Афганистана	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
<b>Индивидуальный уровень:</b>	
Занятия кружка «Юный патриот» на базе музея	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №81 п. Юловский, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ №81п. Юловский как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство учебных кабинетов отвечающее всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.);

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах через **оформление информационных стендов**:
  - основные правоустанавливающие документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав.
  - расписание занятий и объединений дополнительного образования;
  - основные требования при проведении государственной аттестации СОО;
  - стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;
  - стенды о «Золотых» медалистах школы, и почётных выпускниках школы;
  - стенд «Отличники школы».

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, стендов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; - фотоотчетов об интересных школьных событиях
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей к праздникам
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, торжественных линеек, творческих проектов, выставок и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №81 п. Юловский воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №81 п. Юловский, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в учреждении ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблицах критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Модуль	Реализация модуля через Критерии	Критерии	Способы получения информации (инструмент)
Ключевые общешкольные дела	1,2,3,4,5,7	1.Динамика личностного развития 2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов. 3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников 4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива 5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе 6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность 7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе	-Педагогическое наблюдение -Анкетирование -Тестирование -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы -Собеседование -Диагностика уровня воспитанности обучающихся -Социометрия -Отзывы обучающихся и родителей
Классное руководство	2,3,4,7		
Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование	1,2,3,4,6,7		
Школьный урок	1,3,4,5,7		
Самоуправление	1,2,3,7		
Детские общественные объединения	1,2,3,4,7		
Профорентация	1,2,3,7		
Школьные медиа	1,2,3,7		
Организация предметно-эстетической среды	1,2,3,7		
Работа с родителями	2,3,5,6,7		