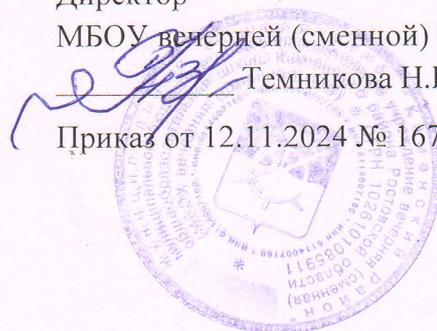


РАССМОТРЕНО и
РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
Протокол от 12.11.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ вечерней (сменной) ОШ
Темникова Н.В.
Приказ от 12.11.2024 № 167



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
вечерней (сменной) общеобразовательной школы
Каменского района Ростовской области
на 2024-2026 гг.

рп. Глубокий
2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> -в рамках модернизации российского образования создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; - повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повышение уровня квалификации педагогических кадров; -создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; -создание современной системы оценки качества образования, методов и технологий обучения, создание современных условий обучения; -модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - повышение эффективности использования современных образовательных технологий. - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Сведения о разработчиках	Участники образовательных отношений
Период реализации	С 2024 года по 2026 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (2024 г.) – подготовительный</p> <p>Второй этап (2024 - 2025 учебный год) –практический</p> <p>Третий этап (2025- 2026 учебный год) – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2024г.)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программы с участием всех участников образовательного процесса; - обсуждение ее внутри коллектива (педагоги, обучающиеся, родители), согласование и принятие к исполнению; - апробация и внедрение отдельных инновационных программ и проектов; - подготовка локальных актов - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности
II этап – реализация (2024 - 2025 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг выполнения программы; - реализация и корректировка программных проектов; - текущий внутренний контроль за ходом выполнения проектов и программ в целом; - общественная экспертиза реализации программы.
III этап – обобщающий (2025- 2026 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ и обобщение результатов проектной, научно-методической деятельности, распространение опыта; - анализ достигнутых результатов; - общественная экспертиза и оценка результатов реализации программы. - принятие управленческих решений по перспективе развития ОУ
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджетные средства
Контроль реализации	Директор Темникова Н.В., заместитель директора Сердюкова Е.Ю.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области (МБОУ вечерняя (сменная) ОШ). 2. Дату создания ОО – 01.09.1948г. 3. ИНН 6114007160. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО - учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Каменский район». 5. Сведения о лицензии - №3060 от 05.12.2012г. серия 61Л01 № 0000280 основное общее, среднее общее образование. 6. Информацию о месте нахождения ОО – 347850 Ростовская область, Каменский район, п. Глубокий, ул. Юбилейная, 8 7. Контакты: телефон 8(86365)95-4-07, адрес электронной почты moy-vechernia@mail.ru, адрес официального сайта https://mbou-vechernia.ru
Сведения об обучающихся	<p>Основное общее образование – 29; Среднее общее образование - 33</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органами управления являются директор и Общее собрание работников МБОУ вечерней (сменной) ОШ.</p> <p>Согласно Уставу МБОУ вечерней (сменной) ОШ органами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, органы ученического самоуправления.</p> <p>Образовательная деятельность в организации строится на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной образовательной программы основного общего образования 9 классов, реализующих ФГОС ООО, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024, утверждённой приказом по школе 30.08.2024 г. №118. - Основной образовательной программы среднего общего образования, реализующих (10-11 класс) ФГОС СОО, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2024, утверждённой приказом по школе 30.08.2024 г. №118. <p>В МБОУ вечерней (сменной) ОШ работают 9 педагогов, включая 3 членов административно-управленческого персонала (директор и 2 заместителя), 9 педагогов (100%) имеют высшее профессиональное образование, из них 9 (100%) – педагогическое. Педагогические должности соответствуют квалификации. Укомплектованность штатов за последние три года составляет – 100 %. Квалификационный уровень у 100% педагогических работников соответствует требованиям условий реализации программ на базовом уровне. В школе – 4 учебных кабинета,</p>

	в которых имеется всё необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.
Сведения о режиме деятельности	МБОУ вечерняя (сменная) ОШ работает в одну смену, шестидневная рабочая неделя.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников 11 человек, , количество учителей 9 человек; долю работников с высшим образованием 77%; долю учителей 100%, имеющих высшую - 1 человек; первую квалификационную категорию – 5 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями партнерами. администрация Глубокинского городского поселения, поселковые библиотеки , музыкальная школа, Дом детского творчества, КДН, ОПДН, МВД,ГИБДД Каменского района.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	-

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефигиты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральные	Образовательные		

	- исс лед ова тел ьск ой и про ект ной дея тел ьно сти (кр ити чес кий пок азат ель			ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	ьн ы й про цес с		
	Реа лиз аци я уче бны х пла нов одн ого или нес кол	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З	О бр аз ов ат ел ьн ый про цес с		

	<p>ьки х про фил ей обу чен ия, пре дос тав лен ие обу чаю щи мся воз мо жн ост и фор мир ова ния инд иви дуа льн ых уче бны х пла нов (кр</p>		<p>на ни е»</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

	ити чес кий пок азат ель					
	Реа лиз аци я фед ера льн ых раб очи х про гра мм по уче бны м пре дме там (1– 11 кла ссы) (кр ити чес кий	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ый про цес с	

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральные программы «Знание»	Образовательный процесс	

	бни кам и и уче бны ми пос оби ями для обу чаю щи хся с ОВ З						
	Пр име нен ие эле ктр онн ых обр азо ват ель ных рес урс ов (Э ОР) из фед	Предусмотрено		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		

	ера льн ого пер ечн я						
	Угл убл енн ое изу чен ие отд ель ных пре дме тов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бр аз ов ат ел ьн ы й пр оц ес с		
	Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но		

	<p>ного акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной атт</p>		<p>на ни е»</p>	<p>й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
--	--	--	-------------------------	--	--	--

	ест аци и обу чаю щи хся (кр ити чес кий пок азат ель						
	Реа лиз аци я и соб люд ени е тре бов ани й лок аль ног о акт а, рег лам ент иру	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст		

	<p>ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия (кр ити чес кий пок азат ель</p>			<p>ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
	<p>Пла нир ова ние оце ноч ных про цед ур с уче</p>	<p>Да</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле</p>	<p>Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ье</p>	

	<p>том гра фик ов про вед ени я фед ера льн ых и рег ион аль ных (пр и нал ичи и) оце ноч ных про цед ур (св одн ый гра фик оце ноч ных про</p>		<p>ни е «З на ни е»</p>	<p>кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>цед ур раз ме ще н на офи циа льн ом сай те шко лы)</p>					
	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>		<p>Магистральные проекты «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы</p>	

	уче нии (I и (ил и) II сте пен и)			ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
	Об раз ова тел ьна я орг ани зац ия не вхо дит в пер ече нь обр азо ват ель ных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст	

	организац ий с при знакам и необъ ективны х резуль татов			емы оц енки ка чества образова ния		
	Отсутст вие выпу ска клас са, не по лучивши х аттеста ты	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магист ральное направ ление «Экони мика»	Функци ониро вание еобъ ектив ной внут рен	

	<p>об осн овн ом об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос ти вып уск ник ов 9 кла сса (за пре дыд ущ ий уче бны й год)</p>			<p>ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	Отс утс тви е вып уск ник ов 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии, в об ще й чис лен нос	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	Ф ун кц ио ни ро ва ни е об ъе кт ив но й вн ут ре нн ей си ст ем ы оц ен ки ка че ст ва об ра зо ва ни я		
--	---	--	--	--	---	--	--

	ти вып уск ник ов 11 кла сса (за пре дыд ущ ий уче бны й год)						
	Реа лиз аци я раб очи х про гра мм кур сов вне уро чно й дея тел ьно сти,	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие уд ов ле ств ор ен ия об ра зо ва те ль н		

	в том числе курса Разгов оры о важ ном (критический показ атель				ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся		
	Уча сти е обу чаю щих ся во Все рос сий ско й оли мпи аде шко	Отсутствие			Маг ис тр аль ное на пр ав ле ни е «З на ни е»	Обе сп ече ни е удо в ле тв оре ни я об ра зо ва	

	Ль н и к о в				те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся			
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов эта пов Все рос	Отсутствие			Ма гис тр аль ные о на пра в ле ни е «З на	О б с п е ч е н и е уд ов ле ств ор е ния об ра		

	сий ско й оли мпиа ды шко льн ико в			ни е»	зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но стей об уч аю щ их ся		
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и об щео бра зов	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е	О бе сп еч ен ие уд ов ле त्व ор ен ия		

	<p>ате льн ых про гра мм (на лич ие дог ово ра(- ов) о сет ево й фор ме реа лиз аци и об щео бра зов ате льн ых про гра мм; нал ичи е об</p>		«З на ни е»	<p>об ра зо ва те ль н ых ин те ре со в и по тр еб но ст ей об уч аю щ их ся</p>	
--	--	--	----------------------	--	--

	<p>щ е о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м, р е а л и з у е м ы х в с е т е в о й ф о р м е)</p>						
	<p>Р е а л и з а ц и я п р о г р а м м ы (п л а н а) м е р о п р и я т и й п о о б е с п е</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>		<p>М а г и с т р а л ь н о е н а п р а в л е н и е « З н а н и е »</p>	<p>О б е с п е ч е н и е у с л о в и й д л я о р г а н и з а ц и и</p>		

	<p>чен ию дос туп нос ти и кач ест ва обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю (ил и раз вит ия инк люз ивн ого обр азо</p>			<p>об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	ван ия и т. п.)			ли дн ос ть ю			
	Раз раб ота нно сть лок аль ных акт ов (да лее – ЛА) в час ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу чаю щи хся с ОВ З, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З на ни е»	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог		

	инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ом орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия				ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Обе спе чен ие ин фор мац ион ной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		М аг ис тр ал ьн ое на пр	О бе сп еч ен ие ус ло ви		

	открытости, доступности информации организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключени			авле ние «З на ние»	й для ор га ни за щи и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

	ем пер сон аль ной ин фор мац ии, в том чис ле о сос тоя нии здо ров ья обу чаю щи хся)				ор ов ья (О ВЗ), с ин ва ли дн ос ть ю		
	Соз дан ие усл ови й для про фес сио нал ьно го раз	0% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З	О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га		

	<p>ВИТ ия и сов ерш енс тво ван ия про фес сио нал ьны х ком пет енц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ани</p>			<p>на ни е»</p>	<p>ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с ог ра ни че нн ы ми во зм ож но ст ям и зд ор ов ья (О ВЗ</p>		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

	я обу чаю щи хся с ОВ З, с инв али дно сть ю, в том чис ле пос ред ств ам орг ани зац ии инк люз ивн ого обр азо ван ия (за три пос лед) с ин ва ли дн ос ть ю		
--	---	--	--	--	---	--	--

	них год а)						
	Организац ия про све тит ель ско й дея тел ьно сти, нап рав лен ной на фор мир ова ние здо ров ого обр аза жиз ни (да лее &n das	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ ая ср ед а		

	h; ЗО Ж), про фил акт ика таб ако кур ени я, упо тре бле ния алк ого ля и нар кот иче ски х сре дст в. (кр ити чес кий пок азат ель					
--	---	--	--	--	--	--

	Кол иче ств о шко льн ых про све тит ель ски х мер опр ият ий по ЗО Ж, по про фил акт ике кур ени я таб ака, упо тре бле ния алк ого ля	Более 5 мероприятий за учебный год		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Зд ор ов ье сб ер ег аю щ ая ср ед а		
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	--

	и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьясбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации	Да		Магистральное направление «Против»	Создание условий для		

	зац ии спо рти вно й ин фра стр укт уры для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м, в том чис ле, дос туп ной нас еле ни ю (в		ле ни е «З до ро вь е»	за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м		
--	--	--	---	--	--	--

	том чис ле на осн ове дог ово ров сет ево го вза имо дей ств ия)						
	Див ерс иф ика ция дея тел ьно сти шко льн ых спо рти вны х клу бов (да лее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти ф и зи че ск ой ку		

	&n das h; ШС К) (по вид ам спо рта)			ль ту ро й и сп ор то м		
	Нал ичи е доп олн ите льн ых обр азо ват ель ных усл уг в обл аст и физ иче ско й кул ьту ры и спо	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой кул ьту ро й и сп ор	

	рта; дол я обу чаю щи хся, пос тоя нно пос еща ющ их зан яти я				ТО М		
	Уча сти е обу чаю щи хся в мас сов ых физ кул ьту рно - спо рти вны х	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку		

	мер опр ият иях (в том чис ле во Все рос сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все				ль ту ро й и сп ор то м		
--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии , Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц						
--	--	--	--	--	--	--	--

	с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)					
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер ов спо рти вны х сор евн ова ний (в том чис ле во Все рос	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»	Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп	

	<p>сий ски х спо рти вны х сор евн ова ния х шко льн ико в Пре зид ент ски е сос тяз ани я и Все рос сий ски х спо рти вны х игр ах шко</p>			<p>ор то м</p>			
--	---	--	--	------------------------	--	--	--

	льн ико в Пре зид ент ски е спо рти вны е игр ы, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Спе циа льн ой оли мпи ады Рос сии						
--	---	--	--	--	--	--	--

	, Все рос сий ски х сор евн ова ния х и спа рта киа дах Все рос сий ско й фед ера ции спо рта лиц с инт елл ект уал ьны ми нар уше ния ми)						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>Дол я обу чаю щи хся, пол учи вш их зна к отл ичи я Все рос сий ско го физ кул ьту рно - спо рти вно го ком пле кса Гот ов к тру ду и</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «З до ро вь е»</p>	<p>Со зд ан ие ус ло ви й дл я за ня ти й фи зи че ск ой ку ль ту ро й и сп ор то м</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	обо рон е (да лее – ВФ СК ГТ О) в уст ано вле нно м пор ядк е, соо тве тст вую щи й его воз рас тно й кат его рии на 1 сен тяб						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ря отч етн ого год а					
	Дол я обу чаю щи хся, охв аче нн ых доп олн ите льн ым обр азо ван ием в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи хся(От 10% до 49% обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес त्व о»	Ра зв ит ие та ла нт ов	

	кри тич еск ий пок азат ель						
	Реа лиз аци я доп олн ите льн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ра зв ит ие та ла нт ов		
	Нал ичи е тех нол оги чес ких кру жко	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	в на баз е об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии и/и ли в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия			ле ни е «Т во рч ес त्व о»			
	Уча сти е обу чаю щи хся в кон кур	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	сах, фес тив аля х, оли мпи ада х (кр оме Все рос сий ско й оли мпи ады шко льн ико в), кон фер енц иях			ле ни е «Т во рч ес тв о»			
	Нал ичи е поб еди тел ей и при зер	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	ов раз лич ных оли мпи ад (кр оме ВС О Ш), смо тро в, кон кур сов, кон фер енц ий			ле ни е «Т во рч ес тв о»			
	Сет ева я фор ма реа лиз аци и доп олн ите льн ых об	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во	Ра зв ит ие та ла нт ов		

	<p>щео бра зов ате льн ых про гра мм (ор ган иза ции кул ьту ры и иск усс тв, тех ноп арк и Ква нто риу м, моб иль ные тех ноп арк и Ква нто</p>		рч ес тв о»			
--	--	--	----------------------	--	--	--

	риу м, До ма нау чно й кол лаб ора ции , цен тры IT- куб, Точ ка рос та, эко ста нци и, вед ущ ие пре дпр ият ия рег ион а, про фес сио						
--	---	--	--	--	--	--	--

	на ль ны е обр азо ват ель ные орг ани зац ии и обр азо ват ель ные орг ани зац ии выс шег о обр азо ван ия и др.)						
	Фу нкц ион иро ван ие	3–4 объединения			М аг ис тр ал ьн	Ш ко ль н ые тв	

	шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий (шк оль ны й теа тр, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый кол лек тив, шко льн ый мед иац		ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	ор че ск ие объ еди не ния		
--	---	--	---	---	--	--

	ент р (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) (кр ити чес кий пок азат ель						
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого теа тра	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ъе ди не ни я		

				тв о»			
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого муз ея	Функционирование школьного музея		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ъе ди не ни я		
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого хор а	Отсутствие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ъе ди не ни я		

				ес тв о»			
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого мед иац ент ра (тел еви ден ие, газе та, жур нал и др.)	Функционирование школьного медицентра		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об ье ди не ни я		
	Дол я обу чаю щи хся, явл яю щи хся чле	30% и более обучающихся		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле	Ш ко ль н ые тв ор че ск ие об		

	на и шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий, от об щег о кол иче ств а обу чаю щи хся в орг ани зац ии			ни е «Т во рч ес тв о»	те ди не ни я		
	Кол иче ств о мер опр ият	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		М аг ис тр ал ьн ое	Ш ко ль н ые тв ор		

	<p>ий шко льн ых тво рче ски х объ еди нен ий: кон цер ты, спе кта кли , вып уск и газе т, жур нал ов и т. д. (дл я каж дог о шко льн ого</p>		<p>на пр ав ле ни е «Т во рч ес тв о»</p>	<p>че ск ие об ъе ди не ни я</p>		
--	---	--	---	--	--	--

	тво рче ско го объ еди нен ия)							
	Исп оль зов ани е гос уда рст вен ных сим вол ов при обу чен ии и вос пит ани и(к рит иче ски й пок азат	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	ель					
	Реализация рабочей программы воспитателя, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель	Да			Магистральное направление деятельности	Организация воспитательной деятельности

	Реализация календарного плана воспитания детей (критический показатель)	Да		Матрица внедрения проекта	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Советов родителей	Да		Матрица внедрения проекта	Организация воспитательной		

				е «В ос пи та ни е»	ой де ят ел ьн ос ти		
	Нал ичи е сов етн ика дир ект ора по вос пит ани ю и вза имо дей ств ию с дет ски ми об щес тве нн ым и объ	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти		

	еди нен иям и					
	Вза имо дей ств ие обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	О рг ан из ац ия во сп ит ат ел ьн ой де ят ел ьн ос ти	

	воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральные проекты	Организация воспитательной деятельности	

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное предприятие «Воспитательной деятельности»	Организация воспитания		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное предприятие «Воспитательной деятельности»	Организация воспитания		

				ни е»	ос ти		
	Фу нкц ион иро ван ие Сов ета обу чаю щи хся	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е пер вич ног о отд еле ния	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	У че ни че ск ое са мо уп ра		

	РД ДМ Дви жен ие пер вых			ле ни е «В ос пи та ни е»	вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е цен тра дет ски х ини циа тив, про стр анс тва уче нич еск ого сам оуп рав	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и		

	лен ия			же ни е		
	Наличие представительств в детских и молодежных общественных организациях (Юнармия, Бoльшая перемe	Отсутствие		Магистральное самоуправление, волонтерское движение		

	на и др.)						
	Уча сти е обу чаю щи хся в вол онт ерс ком дви жен ии	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е «В ос пи та ни е»	У че ни че ск ое са мо уп ра вл ен ие , во ло нт ер ск ое дв и же ни е		
	Нал ичи е шко льн ых вое нно -	Наличие		М аг ис тр ал ьн ое на пр	У че ни че ск ое са мо уп		

	патриотических клубов			авление «Воспитание»	равление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профсоюзной	Да		Магистральное направление авление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессора		

	дея тел ьно сти в шко ле (в соо тве тст вии с кал енд арн ым пла ном про фор иен тац ион ной дея тел ьно сти, раз раб ота нн ым в суб ъек		Ци Я»			
--	---	--	----------	--	--	--

	те РФ) (критический показатель					
	Определение ответственного за реализацию профсоюзной деятельности (в должности	Да			Магистральное направление подготовки «Профсоюзная»	Сопровождение выборов профсоюзной организации

	ост и не ни же зам ест ите ля дир ект ора						
	Наличие согласи й с региональ ными предприя тиями и/о организа циями , оказы вающим	Да			Магистраль ное направление профессиона лизации «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	

	аю щи ми сод ейс тви е в реа лиз аци и про фор иен тац ион ных мер опр ият ий						
	Нал ичи е про фил ьны х пре дпр офе сси она льн ых кла ссо	Нет			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро	Со пр ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

	в (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			форентация»			
	Наличие и использование дополнительных	Да		Магистральные программы	Сопровождение выборов		

	<p>ительных материалов в портфолио, в том числе мультимедийных, в учебных предметах, общеобразовательных</p>		<p>ление «Профориентация»</p>	<p>профессии</p>		
--	--	--	-------------------------------	------------------	--	--

	цикла							
	Посещение обучающихся миссия экскурсий на предприятии	Да			Магистральное направление подготовки «Профориентация»	Сопровождение выборов преподавателей		
	Участие обучающихся в моделирующих	Да			Магистральное направление подготовки	Сопровождение выборов преподавателей		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	си и		
	Посещение обучающихся миссиях курсов в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление подготовки в «Профориентация»	Сопровождение выборок профессий		

				ци я»			
	Пос еще ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьны х про б на рег ион аль ных пло ща дка х	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		
	Пос еще ние обу чаю щи мис я зан яти	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав	Со пр ов ож де ни е вы бо ра		

	<p>й по про гра мма м доп олн ите льн ого обр азо ван ия, в том чис ле кру жко в, сек ций и др., нап рав лен ных на про фор иен тац ию</p>		<p>ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»</p>	<p>пр оф ес си и</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

	Пр охо жде ние обу чаю щи мис я про фес сио нал ьно го обу чен ия по про гра мма м про фес сио нал ьно й под гот овк и по про фес сия	Да		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про фес си и		
--	---	----	--	--	--	--	--

	м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х						
	Пр ове ден ие род ите льс ких соб ран ий на тем у про фес сио нал ьно й ори ент аци и, в том	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и	

	чис ле о кад ров ых пот реб нос тях сов рем енн ого рын ка тру да							
	Уча сти е обу чаю щи хся 6– 11 кла ссо в в мер опр ият иях про ект а Бил	Да			М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та	Со пр ов ож де ни е вы бо ра про ф ес си и		

	ет в буд уще е			ци я»			
	Уча сти е обу чаю щи хся в чем пио нат ах по про фес сио нал ьно му мас тер ств у, в том чис ле для обу чаю щи хся с ИНВ	Нет		М аг ис тр ал ьн ое на пр ав ле ни е « П ро фо ри ен та ци я»	Со пр ов ож де ни е вы бо ра пр оф ес си и		

	али дно сть ю, с ОВ З, вкл юча я фес тив аль Зна ком ств о с про фес сие й в рам ках чем пио нат ов Аби лим пик с					
	Исп оль зов ани е еди ных	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Кл ю че во е ус ло	Ус ло ви я пе да го	

	под ход ов к шта тно му рас пис ани ю (ко лич ест во адм ини стр ати вно го пер сон ала на кон тин ген т, узк ие спе циа лис ты)			ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ги че ск ог о тр уд а		
	Пре дус мот	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Кл ю че	Ус ло ви		

	<p>рен ы мер ы мат ери аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия (раз раб ота н шко льн ый лок аль ны й акт о сис тем е мат ери</p>		<p>во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>я пе да го ги че ск ог о тр уд а</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	аль ног о и нем ате риа льн ого сти мул иро ван ия, соб люд ают ся тре бов ани я лок аль ног о акт а)					
	Раз вит ие сис тем ы нас тав нич ест	Да		Кл ю че во е ус ло ви е «	М ет од ич ес ко е со пр ов	

	ва (по лож ени е о нас тав нич ест ве, дор ожн ая кар та о его реа лиз аци и, при каз ы)(кри тич еск ий пок азат ель			У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е мет оди чес	Да		Кл ю че во е ус	М ет од ич ес ко		

	ких объ еди нен ий / каф едр / мет оди чес ких сов ето в учи тел ей(кри тич еск ий пок азат ель			ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	е со пр ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Нал ичи е мет оди чес ких	Да		Кл ю че во е ус ло	М ет од ич ес ко е		

	объединений / кафедр / методических советов в классных руководствах			визит «Учитель. Школа на протяжении 10 лет»	сопровождение педагогической деятельности. Система наставничества		
	Охват учителей диагностики	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевые условия	Методическое сопровождение		

	кой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)			е «Учитель. Школа на протяжении 100 лет»	проводение педагогических кадров . Система наставничества		
	Доля учителей, для которых	10% учителей и более		Ключевые успехи	Методические успехи		

	по рез ульт атат ам диа гно сти ки раз рабо та ны инд иви дуа льн ые обр азо ват ель ные мар шру ты			« У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	ов ож де ни е пе да го ги че ск их ка др ов . Си ст ем а на ст ав ни че ст ва		
	Дол я пед аго гич еск их рабо тн ико	Не менее 80% педагогических работников		Кл ю че во е ус ло ви е «	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие		

	<p>в, про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции , раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн</p>			<p>У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>кв ал иф ик ац ии</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия (за три послед них год а)(к рит иче ски й показат ель						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Дол я пед аго гич еск их раб отн ико в, про шед ши х обу чен ие по про гра мма м пов ыш ени я ква лиф ика ции по инс тру мен там ЦО</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников</p>		<p>Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»</p>	<p>Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ика ции</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

	С, раз ме ще нн ым в Фе дер аль ном рее стр е доп олн ите льн ых про фес сио нал ьны х про гра мм пед аго гич еск ого обр азо ван ия						
--	--	--	--	--	--	--	--

	(за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые успехи в развитии «Учитель. Школа на команда»	Развитие и повышение квалификации	

	<p>м пов ыш ени я ква лиф ика ции в сфе ре вос пит ани я (за три послед них год а)</p>						
	<p>Пов ыш ени е ква лиф ика ции упр авл енч еск ой ком</p>	<p>100% управленческой команды</p>		<p>Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль</p>	<p>Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик</p>		

	<p>анд ы по про гра мма м из Фе дер аль ног о рее стр а обр азо ват ель ных про гра мм доп олн ите льн ого про фес сио нал ьно го обр азо</p>		<p>. Ш ко ль на я ко ма нда а»</p>	<p>ац ии</p>		
--	---	--	--	------------------	--	--

	ван ия (за три послед них года)					
	Доп олн ите льн ое про фес сио нал ьно е обр азо ван ие учи тел ей био лог ии, ин фор мат мати ки , мат ема	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нда»	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии	

	тик и, физ ики , хим ии по про гра мма м, нап рав лен ны м на фор мир ова ние у обу чаю щи хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац						
--	--	--	--	--	--	--	--

	ий нав ыко в, нео бхо дим ых для обе спе чен ия тех нол оги чес ког о сув ере нит ета Рос сий ско й Фе дер аци и (за три пос лед них					
--	---	--	--	--	--	--

	год а)						
	Уча сти е пед аго гов в кон кур сно м дви жен ии	Участие на муниципальном уровне		Кл ю че во е ус ло ви е « У чи те ль . Ш ко ль на я ко ма нд а»	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв ал иф ик ац ии		
	Нал ичи е сре ди пед аго гов поб еди тел	Отсутствие		Кл ю че во е ус ло ви е « У	Ра зв ит ие и по вы ш ен ие кв		

	ей и при зер ов кон кур сов			чи те ль . Ш коль ная кома нда а»	ал иф ик ац ии		
	Наличие в обществе бразовате льной организаци и педагога- психолога (по основн ому	Отсутствие		Ключевые условия виение «Школь ны й кл имат	Организация психологии педагогичес кого сопрово жде		

	мес ту раб оты (шт атн ого) вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия)(кри тич еск ий пок азат				ни я		
--	---	--	--	--	---------	--	--

	ель						
	Доля обучающихся и более	90% обучающихся и более		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		

	ова нии на выя вле ние рис ков упо тре бле ния нар кот иче ски х сре дст в и пси хот роп ных вещ ест в, в об ще й чис лен нос ти обу чаю щи					
--	---	--	--	--	--	--

	хся об щео бра зов ате льн ых орг ани зац ий, кот оры е мог ли при нят ь уча сти е в дан ном тес тир ова нии (кр ити чес кий пок азат ель						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие			Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		
--	---------	--	--	--	---	--	--

	оше ний							
	Нал ичи е в шта те об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии соц иал ьно го пед аго га, обе спе чив аю щег о ока зан ие пом ощ и	Отсутствие			Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		

	цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся						
	Нал ичи е в об щео бра зов ате льн ой орг ани зац ии учи тел я- лог опе да (по осн овн ому мес ту раб	Отсутствие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог о со пр ов ож де ни я		

	оты (шт атн ого), вне шн его сов мес тит еля или при вле чен ног о в рам ках сет ево го вза имо дей ств ия), ква лиф ика ция кот оро го соо тве						
--	--	--	--	--	--	--	--

	тст вуе т про фес сио нал ьно му ста нда рту Пед аго г- деф ект оло г					
	Нал ичи е в орг ани зац ии отд ель ног о каб ине та пед аго га- пси	Отсутствие		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им	О рг ан из ац ия пс их ол ог о- пе да го ги че ск ог	

	хол ога			ат	о со пр ов ож де ни я		
	Ока зан ие пси хол ого - пед аго гич еск ой пом ощ и цел евы м гру ппа м обу чаю щи хся (ис пыт ыва ющ	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им		

	им тру дно сти в обу чен ии; нах одя щи мся в тру дно й жиз нен ной сит уац ии; дет ям- сир ота ми дет ям, ост авш имс я без поп ече ния				ат а		
--	--	--	--	--	---------	--	--

	родителей; обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель						
	Формирование	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевые	Формирование		

	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про стр анс тва для обу чаю щи хся			ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Нал ичи е в каб ине те пед аго га- пси хол ога	Отсутствие специальных тематических зон		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич		

	<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальными групповых консультаций, психологической разгру-</p>		<p>льнейшим</p>	<p>ески благоприятных условий климата</p>		
--	---	--	-----------------	---	--	--

	зки, кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты						
	Фо рми ров ани е пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шко льн ого про стр анс тва для пед	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль		

	аго гов				НО ГО КЛ ИМ АТ А		
	Пр офи лак тик а тра вли в обр азо ват ель ной сре де	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		

	Пр офи лак тик а де ви ан тно го пов еде ния обу чаю щи хся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Кл ю че во е ус ло ви е « Ш ко ль н ы й кл им ат	Ф ор ми ро ва ни е пс их ол ог ич ес ки бл аг оп ри ят но го ш ко ль но го кл им ат а		
	Нал ичи е лок аль ных акт	Да		Кл ю че во е ус ло	Ц О С (п од де рж		

	<p>ов (да лее – ЛА) обр азо ват ель ной орг ани зац ии, рег лам ент иру ющ их огр ани чен ия исп оль зов ани я моб иль ных тел ефо нов обу</p>		<p>ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>ка вс ех ак ти вн ос те й)</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	чаю щи мис я(к рит иче ски й пок азат ель						
	Под кл юче ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии к выс око ско рос тно му инт ерн ету(кри тич	Да		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ель ная сре да»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	еск ий пок азат ель						
	Пре дос тав лен ие без опа сно го дос туп а к ин фор мац ион но- ком мун ика цио нно й сет и Инт ерн ет (кр ити чес	Да			Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)	

	кий показатель					
	Исползование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе вериф	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных пользователей)	

	ици ров анн ого ци фро вог о обр азо ват ель ног о кон тен та, при реа лиз аци и осн овн ых об щео бра зов ате льн ых про гра мм(кри тич						
--	---	--	--	--	--	--	--

	еск ий пок азат ель						
	Ин фор мац ион но- ком мун ика цио нна я обр азо ват ель ная пла тфо рма Сф еру м(к рит иче ски й пок азат ель	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)		

	<p>Осн аще ние обр азо ват ель ной орг ани зац ии ИТ- обо руд ова ние м в соо тве тст вии с Ме тод иче ски ми рек оме нда ция ми по воп рос ам</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»</p>	<p>Ц О С (п од де рж ка вс ех ак ти вн ос те й)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	раз ме ще ния обо руд ова ния , пос тав ляе мог о в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ных орг ани зац ий мат ери аль но- тех нич еск ой						
--	---	--	--	--	--	--	--

	базой для внедрения ЦОС						
	Эксплуатация информационных систем управления образования	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевые элементы «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активныхностей)		
	Наличие в обр	Наличие		Ключевые во	Орган из		

	азо ват ель ной орг ани зац ии про стр анс тва для уче бны х и неу чеб ных зан яти й, тво рче ски х дел			е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	ац ия вн ут ри ш ко ль но го пр ос тр ан ст ва		
	Фу нкц ион иро ван ие шко льн ого биб	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Кл ю че во е ус ло ви е «	О рг ан из ац ия вн ут ри ш		

	лиотечног оинформационного центра			Образовательных средств»	количество пространств		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции и успешно и внешне успешно	Отсутствие		Ключевые условия реализации «Образовательных средств»	Функционирующие школы		

й дея тел ьно сти обу чаю щи хся, про гра мм доп олн ите льн ого обр азо ван ия дет ей, вкл юча я пре быв ани е в гру ппа х про дле нно						
--	--	--	--	--	--	--

	го дня							
	Сф орм иро ван ы кол лег иал ьны е орг аны упр авл ени я в соо тве тст вии с Фе дер аль ны м зак оно м Об обр азо ван ии в	Да			Кл ю че во е ус ло ви е « О бр аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но - об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		

	Рос сий ско й Фе дер аци и, пре дус мот рен ные уст аво м обр азо ват ель ной орг ани зац ии						
	Фу нкц ион иро ван ие упр авл яю щег о сов	Да			Кл ю че во е ус ло ви е « О бр	Ре ал из ац ия го су да рс тв ен но	

	ета обр азо ват ель ной орг ани зац ии			аз ов ат ел ьн ая ср ед а»	- об щ ес тв ен но го уп ра вл ен ия		
--	---	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	22	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	14	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	13	Привлечение учащихся в школьный спортивный клуб «Стратегия»

4	Творчество	12	Привлечение учащихся для активного участия в Школьном медицентре, Школьном музее, в Центр детских инициатив, конкурсах и мероприятиях «Движения Первых»
5	Профориентация	12	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	26	Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, педагога-наставника.
7	Школьный климат	9	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, мест для занятия спортом, иным досугом.
8	Образовательная среда	18	Реализация программы по профилактике диванного поведения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	Рабочие программы по учебной деятельности	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА, увеличение семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Единые подходы организации к ЗОЖ	Нарушение режима питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности ЗОЖ	Рост хронических заболеваний
Творчество	РДДМ «Движение первых», ЦДИ	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействие кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Сотрудничество с центром занятости Каменского района	Трудности с личным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	Низкая доля молодых специалистов
Школьный климат	Уютное образовательное пространство	Отсутствие педагога-психолога	Организация работы школьной службы медиации	Увеличение числа детей имеющих риски учебной неуспешности
Образовательная среда	Использование	Имеется устаревшее оборудование	Предоставление безопасного доступа к информационно	Несоответствие темпа роста потребностей в связи с

	ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»		коммуникационной сети «Интернет», Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», «Сферум», ЦОК	необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся
--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних результатов по Ростовской области по обязательным предметам ГИА).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на ГИА для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Повышение эффективности системы работы с одаренными учащимися.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
7. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов проекторов, принтеров, МФУ	Бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся	
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование для школьного клуба	Шахматы, шашки, ракетки, мячи	
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение аппаратурой для проведения мероприятий	
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников-9 Количество учителей-9; Доля работников с высшим образованием-77% Доля учителей, имеющих высшую /первую квалификационную категорию 67%</p>	-	

3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Замена дверей	Бюджетные средства
		Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов № 4,1	
		Антитеррористическая защищенность здания школы	Замена видеонаблюдения, замена ограждения по периметру школы	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода с учетом 8 магистральных направлений развития	Разработка программ, оценочных индивидуальных развития и наставничества	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметнопространственной среды	Пройдены курсы ПК, повышены компетенции	1

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Знание: качество и объективность»						
Задача: 1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению образовательных результатов	Август 2025		Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях	Соответствие результатам ГИА и выход из перечня школ с низкими образовательными результатами	Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора