**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**вечерняя (сменная) общеобразовательная школа**

**Каменского района Ростовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО  педагогическим советом  Протокол от 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНО  Директор  МБОУ вечерней (сменной) ОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Темникова Н.В.  Приказ от 31.08.2023 № 122 |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2023 г.**

**Содержание:**

Пояснительная записка………………………………………………………………...

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ…

1.3 Направления воспитания……………………………………………………………..

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ………………………………

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………….

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………….......

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………...

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………………………………..

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………….

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ вечерней (сменной) ОШ разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в МБОУ вечерней (сменной) ОШ являются:

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.
  1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

**- духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

**- физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

# 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад МБОУ вечерней (сменной) ОШ

МБОУ вечерняя (сменная) ОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по двум уровням образования (основное общее образование, среднее общее образование).

Процесс воспитания в МБОУ вечерней (сменной) ОШ ориентирован на интеграцию урочной деятельности и дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

# Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

*-* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава МБОУ вечерней (сменной) ОШ, Правилам внутреннего распорядка МБОУ вечерней (сменной) ОШ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- Занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно-просветительская деятельность.***

9-11классы: «Разговор о важном»; 9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

9-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе-Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

**Туристско - краеведческая деятельность.**

9-11 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития обучающимся привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение обучающихся к физической активности в разных ее проявлениях.

**Игровая деятельность.**

9-11 классы: «ОБЖ», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии

**2.5. Модуль «Самоуправление.**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

- через деятельность выборного совета обучающихся ;

- через деятельность детских общественных обьединений

На уровне классов:

*-* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

**-** через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

**2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**-** Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучаюшегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**-** Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**-** Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры,помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга;

**-**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 9-11классы);

**-** Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям.  На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
    - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (обучающихся, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
    - патриотическая акция «Бессмертный полк»;

***На школьном уровне:***

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День Учителя», Осенние праздники «День Матери», «Новогодние театрализованные представления», «День Защитника Отечества», «День 8 марта», «День Космонавтики», «День Земли», «День Победы», «Последний Звонок», «Выпускные вечера», предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* + - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность лицея по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

**На школьном уровне:**

**-** работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

**-** тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

**-** профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность лицейского отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником лицейского отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

* библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
* разновозрастный редакционный советподростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу «Vkontakte») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

**2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк ит.д.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-

- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В лицее практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя.

**3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***У*словия организации воспитательной работы по четырем составляющим**:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

## Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение

Корректировка плана воспитательной работы, ООО, СООвозможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
|  | 2023 год - Год педагога и наставника  2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1. | | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 9 | Август | Учителя-предметники | |
| 2. | | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 9 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| 3. | | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 9 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |
| 4. | | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими | 9 | В течение учебного года | Учителя-предметники | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |  |  |  |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 9 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 100 лет со дня рождения Р. Гамзатова. | 9 | Сентябрь | Учителя литературы |
| 11. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 9 | 05.12 | Учителя литературы |
| 12. | Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы». | 9 | Апрель | Учителя истории |
| 14. | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 9 | 7.09 | Учителя литературы |
| 15. | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 9 | 09.09 | Учителя литературы |
| 16. | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 9 | 28.09 | Учителя обществознания |
| 18. | 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского. | 9 | 25.10 | Учителя литературы |
| 19. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 9 | 01.11 | Учителя истории |
| 21. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 9 | 09.11 | Учителя литературы |
| 22. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 9 | 10.11 | Учителя физики |
| 23. | Всероссийский день призывника. | 9 | 15.11 | Учитель ОБЖ |
| 24. | 110 лет со дня рождения Виктора  Драгунского, советского писателя. | 9 | 30.11 | Учителя литературы |
| 25. | День прав человека. | 9 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 26. | 105 лет со дня рождения А.И. | 9 | 11.12 | Учителя литературы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы (1970 год). |  |  |  |
| 27. | 150 лет со дня рождения В.Я.  Брюсова, русского поэта, писателя. | 9 | 13.12 | Учителя литературы |
| 28. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 9 | 22.01 | Учителя литературы |
| 29. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 9 | 27.12 | Учителя литературы |
| 30. | День памяти А.С. Пушкина. | 9 | 10.02 | Учителя литературы |
| 31. | 100 лет со дня рождения Героя  Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 9 | 05.02 | Учителя истории |
| 32. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 9 | 08.02 | Учителя химии |
| 34. | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 9 | 02.03 | Учителя обществознания |
| 36. | 90 лет со дня рождения лётчикакосмонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 9 | 09.03 | Учителя истории |
| 37. | Международный день памятников и исторических мест | 9 | 18.04 | Учителя истории |
| 38. | Всемирный день Земли. | 9 | 22.04 | Учителя биологии |
| 39. | День российского парламентаризма. | 9 | 27.04 | Учителя обществознания |
| 40. | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 9 | 01.04 | Учителя литературы |
| 41. | День славянской письменности и культуры. | 9 | 24.05 | Учителя литературы |
| 42. | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 9 | 01.05 | Учителя литературы |
| 44. | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 9 | 02.05 | Учителя истории |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Педагог* |
| 1. | Программа курса ВД «Разговоры о важном». | 9 | 1 | Классные руководители |
| 2. | Программа курса ВД «Финансовая грамотность». | 9 | 1 | Классные  Руководители учителя русского языка и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | математики |
| 3. | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты» | 9 | 1 | Классные руководители |
| 7. | Программа курса ВД «Тропинка в профессию» | 5 | 1 | Классные руководители |
| 8. | «К здоровью через спортивные игры» | 5 | 1 | Педагог физической культуры Хоцкина Е.Е. |
| 12. | «Физика в задачах и экспериментах» | 8 | 1 | Классные руководители |
| 13. | «ЗОЖ» | 8 | 1 | Классные руководители |
| 14. | «В мире русского языка» | 9 | 1 | Педагог русского языка Белоглазова Т.Е. |
| 15. | «Экономическая география России» | 9 | 3 | Педагог географии |
| 16. | «Избранные вопросы информатики» | 9 | 2 | Педагог информатики |
| 17. | «Путь к успеху» | 9 | 1 | Педагог обществознания |
|  | **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| *№* | Дела, события, мероприятия | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | **Работа с коллективом класса** | | | |
| 1. | Урок знаний. | 9 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 9 | 04-15.09 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Разговоры о важном». |  |  |  |
| 4. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 9 | 04.09 | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Мои права и обязанности». | 9 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 6. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 9 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 7. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 9 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 9 | 09-14.10 | Классные руководители |
| 9. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 9 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 10. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 9 | 13-18.11 | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню  матери | 9 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 9 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 9 | 16-20.01 | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 9 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника  Отечества. | 9 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному  женскому дню | 9 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 19. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 9 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 20. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 9 | 29.04 – 18.05 | Классные руководители |
| 21. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 9 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой | 9 | 06-08.05 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отечественной войне. |  |  |  |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 9 | Согласно плану  «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 29. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися** | | | |
| 30. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 32. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33. | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с  ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 35. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 36. | Деятельность, направленная на | 9 | В течение учебного | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | успешную адаптацию прибывших обучающихся. |  | года | руководители |
| 37. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 9 | Ежемесячно, в течение учебного  года | Классные руководители |
|  | **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | |
| 38. | Взаимодействие с учителямипредметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Малый пед. совет (психологопедагогический консилиум)  «Адаптация пятиклассников». | 9 | Октябрь | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогомпсихологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в  дополнительные  общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42. | Приглашение учителейпредметников на классные родительские собрания. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Взаимодействие с педагогомпсихологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 44. | Участие в заседаниях социальнопсихологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. | 9 | По мере необходимости | Классные руководители |
|  | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| 45. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 46. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Проведение тематических классных | 9 | Не реже 1 раза | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). |  | в четверть | руководители |
| 48. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 49. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *№* | Дела, события, мероприятия | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 9 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 9 | 02.09 | Классные руководители |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 9 | 04.09 | Классные руководители |
| 4. | КТД «Туристический слет». | 9 | 05.09 | Классные руководители |
| 5. | Квиз, посвященный  Международному дню распространения грамотности. | 9 | 08.09 | Классные руководители |
| 6. | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 9 | 4 неделя сентября | Классные руководители |
| 7. | Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!». | 9 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 8. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 9 | 28.09 – 02.10 | Классные руководители |
| 10. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 9 | 02-13.10 | Классные руководители |
| 11. | КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню  Учителя. | 9 | 05.10 | Классные руководители |
| 12. | День школьного самоуправления  (проф. пробы). | 9 | 05.10 | Классные руководители |
| 13. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 9 | 14-27.10 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек. | 9 | 24 – 28.10 | Классные руководители |
| 15. | Акция «Марафон добрых дел». | 9 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 16. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 9 | 03-05.11 | Классные руководители |
| 17. | Неделя толерантности. | 9 | 13-17.11 | Классные руководители |
| 18. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 9 | 20-26.11 | Классные руководители |
| 19. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню  Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 9 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 20. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 9 | 04.12 | Классные руководители |
| 21. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная  Международному дню инвалидов. | 9 | 01-04.12 | Классные руководители |
| 22. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | 9 | 05.12 | Классные руководители |
| 23. | Уроки мужиства с участием героевземляков «Герои среди нас». | 9 | 05-09.12 | Классные руководители |
| 24. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню  Конституции Российской Федерации. | 9 | 12.12 | Советник директора  по воспитанию |
| 25. | КТД «Новогодний переполох». | 9 | 11-22.12 | Классные руководители |
| 26. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 9 | 18.12 | Советник директора  по воспитанию |
| 27. | Конкурс «Дверь в Новый год». | 9 | 18-30.12 | Классные руководители |
| 28. | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 9 | 15-19.01 | Классные руководители |
| 29. | Акция «Блокадный хлеб». | 9 | 26.01 | Классные руководители |
| 30. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 9 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 31. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 9 | 01.02 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 9 | 05-10.02 | Классные руководители |
| 33. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 9 | 15.02 | Классные руководители |
| 34. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 9 | 21.02 | Классные руководители |
| 35. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника  Отечества. | 9 | 19-24.02 | Классные руководители |
| 36. | Спортивный праздник «К защите Родины готов!». | 9 | 21.02 | Классные руководители |
| 37. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 9 | 04-9.03 | Классные руководители |
| 38. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с  Россией. | 9 | 18.03 | Классные руководители |
| 39. | Международная акция «Сад памяти». | 9 | Март | Классные руководители |
| 40. | Неделя профориентации. | 9 | 11-16.03 | Классные руководители |
| 41. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 9 | 18-23.03 | Классные руководители |
| 42. | Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы». | 9 | Апрель | Классные руководители |
| 43. | Акция «Неделя позитива». | 9 | 01-06.04 | Классные руководители |
| 44. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 9 | 7.04 | Классные руководители |
| 45. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 9 | 08-12.04 | Классные руководители |
| 46. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 9 | 11-12.04 | Классные руководители |
| 47. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 9 | 15-20.04 | Классные руководители |
| 48. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 9 | 15-25.04 | Классные руководители |
| 49. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 9 | 19.04 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Акция «Окна Победы». | 9 | 22-26.04 | Классные руководители |
| 51. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды» | 9 | 22-26.04 | Классные руководители |
| 52. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 9 | 30.04 | Классные руководители |
| 53. | Конкурс боевых листков. | 9 | 29.04-09.05 | Классные руководители |
| 54. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 9 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 55. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 9 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 56. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 9 | 20-24.05 | Классные руководители |
| 57. | Праздник Последнего звонка. | 9 | 25.05  (ориентировочно) | Классные руководители |
| 58. | Игровая программа, посвященная Дню защиты детей. | 9 | 01.06 | Классные руководители |
| 59. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 9 | 27.05 – 01.06 | Классные руководители |
| 60. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. | 9 | 06.06 | Классные руководители |
| 61. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 9 | 06.06 | Классные руководители |
| 62. | Акция «Окна России». | 9 | 07-20.06 | Классные руководители |
| 63. | Игровой квест, посвящённый Дню России. | 9 | 12.06 | Классные руководители |
| 64. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 9 | 22.06 | Классные руководители |
| 65. | Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи. | 9 | 30.06 | Классные руководители |
| 66. | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. | 9 | 24-26.06 | Классные руководители |
| 67. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и | 9 | 5-10.07 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | верности. |  |  |  |
| 68. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 9 | 08-12.08 | Классные руководители |
| 69. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 9 | 22.08 | Классные руководители |
| 70. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 9 | 26-17.08 | Классные руководители |
| 71. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 72. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию |
|  | **Мероприятия РДДМ «Движение первых»** | | | |
| 73. | Всероссийская акция,  посвященная Дню знаний | 9 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| 74. | Всероссийская акция, посвященная Международному  Дню пожилых людей | 9 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| 75. | Всероссийская акция,  посвященная Дню учителя | 9 | 05.10 | Советник директора по воспитанию |
| 76. | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория». | 9 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 77. | Всероссийская акция,  посвященная Дню отца в России | 9 | 15.10 | Советник директора по воспитанию |
| 78. | Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства | 9 | 04.11 | Советник директора по воспитанию |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в  России | 9 | 27.11 | Советник директора по воспитанию |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 9 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| 81. | Всероссийская акция, | 9 | 05.12 | Советник директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посвященная Дню добровольца  (волонтера) в России |  |  | по воспитанию |
| 82. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев  Отечества. | 9 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции  Российской Федерации | 9 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 84. | Всероссийская акция, посвященная Дню  Государственного гимна  Российской Федерации | 9 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| 85. | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 86. | Всероссийский проект «Волонтёры науки». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 87. | Всероссийский проект «Узнай!». | 9 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию |
| 88. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности». | 9 | Сентябрь – 1 ноября | Советник директора по воспитанию |
| 89. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 90. | Всероссийский конкурс по созданию квестов. | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию. |
| 91. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 92. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 93. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 94. | Всероссийский Мюзикл  Движения Первых «Код разума». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию. |
| 95. | Всероссийский проект  «Литературный марафон». | 9 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Всероссийский проект  «Хранители истории». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 97. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 98. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 9 | Сентябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 99. | Всероссийский проект  «МедиаПритяжение». | 9 | Сентябрь – 20 ноября | Советник директора по воспитанию |
| 100. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 101. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 9 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 102. | Всероссийский проект  «Школьная классика». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 103. | Всероссийская премия первых. | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 104. | Всероссийский проект «Абитура». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 105. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 106. | Акселератор «Высота». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 107. | Всероссийский проект «Звучи». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 108. | Всероссийский проект «Дизайнбюро». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 109. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 110. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 111. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 112. | Проект «Без срока давности». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 113. | Научно-практическая  конференция «Движение первых». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Экскурсии в пожарную часть. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Тематические мероприятия на базе районной библиотеки | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Экскурсии на предприятия  пгт.Междуреченский | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Размещение государственной символике в классных уголках. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Смотр-конкурс классных уголков. | 9 | Согласно  Положению о смотре-конкурсе | Заместитель  директора по ВР |
| 3. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 9 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель  директора по ВР Советник директора  по воспитанию |
| 4. | Размещение в рекреациях школы карт России, Ханты – Мансийского автономного округа - ЮГРА, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 5. | Оформление новостной «бегущей строки». | 9 | В течение учебного года | Педагогиорганизаторы |
| 6. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 9 | В течение учебного года | Медиацентр |
| 7. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ Школьный парламент |
| 8. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по АХЧ Классные руководители |
| 9. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа. | 9 | В течение учебного года | Школьный парламент |
| 10. | Оформление и обновление классных | 9 | В течение учебного | Классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. |  | года | руководители |
| 11. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 9 | В течение учебного года | Волонтерский отряд |
| 12. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР педагог-организатор |
| 13. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 14. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 9 | В течение учебного года | Педагогиорганизаторы |
| 15. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
|  | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 9 | В течение уч. года  (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР |
| 2. | Выборы классных родительских активов. | 9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Организация Родительского контроля качества питания. | 9 | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за бесплатное питание |
| 4. | Организация работы Управляющего совета школы. | 9 | В течение учебного года | Директор |
| 5. | День открытых дверей для родителей. | 9 | Октябрь, март | Администрация |
| 6. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 9 | В течение учебного года | Председатель комиссии |
| 7. | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 8. | Классные родительские собрания  (согласно утвержденной циклограмме). | 9 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 9. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы. | 9 | В течение учебного года | Кл. руководители |
| 10. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 9 | В течение учебного года | Зам. директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 12. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 9 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 13. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 14. | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация |
| 15. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные  руководители |
|  | **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ  «Движение первых». | 9 | Сентябрь | Куратор РДДМ |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию Орлова Е.Е. |
| 3. | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам). | 9 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР |
| 4. | День школьного самоуправления | 9 | 05.10 | Школьный парламент |
| 5. | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 9 | 18.09-06.10 | Школьный парламент |
| 6. | КТД «День рождения РДДМ». | 9 | 18-22.12 | Советник по воспитанию Иванова |
| 7. | Работа классных ученических активов. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 9 | В течение учебного года,  1 раз в четверть | Советник директора  по воспитанию |
| 9. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 9 | 1 раз в месяц | Школьный парламент |
| 10. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 9 | В течение учебного года | Президент школы |
| 11. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 9 | В течение учебного года | Советник директора  по воспитанию |
| 12. | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана | 9 | В течение учебного года | Советник директора  по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитательной работы. |  |  |  |
| 13. | Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 9 | Апрель-май | Советник директора  по воспитанию |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 4. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 9 | В течение учебного года | Педагог-организатор |
| 5. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 6. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД , МВД России ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР соц. педагог |
| 7. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 9 | В течение учебного года,  1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 8. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 9 | В течение учебного года | Руководитель  школьной службы  медиации |
| 10. | Психолого-педагогическое  сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 11. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями  (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 9 | В течение учебного года | Специалисты социальнопсихологической службы |
| 12. | Разработка и реализация профилактических программ направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Специалисты социальнопсихологической службы |
| 13. | Занятия, направленные на | 9 | В течение | Специалисты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. |  | учебного года  (по отдельному плану) | социальнопсихологической службы |
| 14. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 9 | В течение учебного года  (ежемесячно) | Классные руководители |
| 16. | Организация психолого-  педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы/ группы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 2. | Участие в мероприятиях патриотической направленности. | 9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 2. | Экскурсии в архив | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых архивом. | 9 | В течение учебного года | Педагогорганизатор |
|  | Организация экспозиций архива на базе школы. | 9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 3. | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Участие в спортивных соревнованиях | 9 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| 5. | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 9 | В течение учебного года | Педагог |
|  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
|  | Тематические сообщения на классных и | 9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР., классные |
|  | общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». |  |  | руководители |
|  | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. | 9 | В течение учебного года | Педагогорганизатор |
|  | Проведение декад дорожной безопасности. | 9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 9 | В течение учебного года | Соц. педагог |
|  | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 9 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 8. | Тематические мероприятия | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | |  |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентноинформационного комплекс «Конструктор будущего». | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Профориентационные уроки. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 9 | В течение учебного года | Учителяпредметники |
| 6. | Профессиональные пробы на базе Междуреченского агропромышленного колледжа или на базе платформы «Билет в будущее». | 9 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 7. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Экскурсии в учреждения пгт.  Междуреченский, Леуши, Мортка. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Экскурсии на производство (телевидение, молокозавод и др.). | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей» | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Проведение родительских собраний  (ознакомительного и итогового). | 9 | Сентябрь, май | Классные руководители |
| 14. | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий». | 9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования. | 9 |  | Педагоги доп. образования |
| 16. | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей». | 9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | |
|  | 2023 год - Год педагога и наставника  2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | |  |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | |
| *№* | | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* | |
| 1. | | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | Август | Учителя-предметники | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7. | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Всероссийский открытый урок по ОБЖ. | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ОБЖ |
| 9. | 100 лет со дня рождения Р. Гамзатова. | 10-11 | Сентябрь | Учителя литературы |
| 10. | 220 лет со дня рождения Ф. Тютчева. | 10-11 | 05.12 | Учителя литературы |
| 11. | Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | Апрель | Учителя истории |
| 12. | 100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта. | 10-11 | 7.09 | Учителя литературы |
| 13. | 195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого. | 10-11 | 09.09 | Учителя литературы |
| 14. | 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского. | 10-11 | 28.09 | Учителя обществознания |
| 15. | 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля. | 10-11 | 01.11 | Учителя истории |
| 17. | 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева. | 10-11 | 09.11 | Учителя литературы |
| 18. | 135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора. | 10-11 | 10.11 | Учителя физики |
| 19. | Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | Учитель ОБЖ |
| 20. | 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя. | 10-11 | 30.11 | Учителя литературы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | День прав человека. | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| 22. | 105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в области литературы. | 10-11 | 11.12 | Учителя литературы |
| 23. | 150 лет со дня рождения В.Я.  Брюсова, русского поэта, писателя. | 10-11 | 13.12 | Учителя литературы |
| 24. | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова). | 10-11 | 22.01 | Учителя литературы |
| 25. | 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова. | 10-11 | 27.12 | Учителя литературы |
| 26. | День памяти А.С. Пушкина. | 10-11 | 10.02 | Учителя литературы |
| 27. | 100 лет со дня рождения Героя  Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова. | 10-11 | 05.02 | Учителя истории |
| 28. | 190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева. | 10-11 | 08.02 | Учителя химии |
| 29 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 10-11 | 02.03 | Учителя обществознания |
| 30. | 90 лет со дня рождения лётчикакосмонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина. | 10-11 | 09.03 | Учителя истории |
| 31. | Международный день памятников и исторических мест | 10-11 | 18.04 | Учителя истории |
| 32. | Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Учителя биологии |
| 33. | День российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04 | Учителя обществознания |
| 34 | 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя. | 10-11 | 01.04 | Учителя литературы |
| 35. | День славянской письменности и культуры. | 10-11 | 24.05 | Учителя литературы |
| 36. | 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева. | 10-11 | 01.05 | Учителя литературы |
| 37. | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. | 10-11 | 02.05 | Учителя истории |
|  | **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| *№* | *Название курса/программы, занятий* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Педагог* |
| 1. | Программа курса ВД «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Программа курса ВД «Россия – мои горизонты». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 3. | «Финансовая грамотность» | 10-11 | 1 | Учитель обществознания |
| 4. | «Научно-техническое творчество» | 10-11 | 2 | Учитель информатики |
| 5. | *«Сферы общественной жизни»* | 10 | 1 | Учитель обществознания |
| 6. | *«Pуthon для КЕГЭ»* | 11 | 1 | Учитель информатики |
| 7. | *«Практикум по английскому языку»* | 11 | 1 | Учитель английского языка |
| 8. | *«Трудные вопросы биологии»* | 11 | 1 | Учитель биологии |
| 9. | «Патриот» | 10-11 | 2 | Учитель ОБЖ |
| 10. | «Актуальные вопросы обществознания» | 10 | 1 | Учитель обществознания |
|  | **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| *№* | Дела, события, мероприятия | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | **Работа с коллективом класса** | | | |
| 1. | Урок знаний. | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Занятия по программе курса внеурочной деятельности  «Разговоры о важном». | 10-11 | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 3. | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 10-11 | 04.09 | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 11-16.09 | Классные руководители |
| 5. | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 04-09.09 | Классные руководители |
| 6. | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 02-07.10 | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 09-14.10 | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 9. | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 13-18.11 | Классные руководители |
| 10. | Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!». | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |
| 11. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню | 10-11 | 20-25.11 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | матери |  |  |  |
| 12. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 27.11 – 01.12 | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 15-20.01 | Классные руководители |
| 14. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 15. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника  Отечества. | 10-11 | 19-23.02 | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Международному  женскому дню | 10-11 | 04-09.03 | Классные руководители |
| 17. | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 18. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 22-30.04 | Классные руководители |
| 19. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 10-11 | 29.04 – 18.05 (ориентировочно) | Классные руководители |
| 20. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 08-13.04 | Классные руководители |
| 21. | Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой  Отечественной войне. | 10-11 | 06-08.05 | Классные руководители |
| 22. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 23. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 24. | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 25. | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 26. | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 27. | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися** | | | |
| 28. | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ситуаций ценностного выбора. |  |  |  |
| 29. | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 30. | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 32. | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 33. | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся. | 10-11 | Ежемесячно, в течение учебного  года | Классные руководители |
|  | **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | |
| 35. | Взаимодействие с учителямипредметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36. | Малый пед. совет (психологопедагогический консилиум)  «Адаптация десятиклассников». | 10 | Октябрь | Классные руководители |
| 37. | Взаимодействие с педагогомпсихологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в  дополнительные  общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39. | Приглашение учителейпредметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40. | Взаимодействие с педагогомпсихологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41. | Участие в заседаниях психологопедагогической службы, Совета | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы. |  |  |  |
|  | **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| 42. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 44. | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 45. | Организация работы родительского актива (комитета) класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 46. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 47. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний. | 10-11 | 01.09 | Классные руководители |
| 2. | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны». | 10-11 | 02.09 | Классные руководители |
| 3. | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 04.09 | Классные руководители |
| 4. | КТД «Туристический слет». | 10-11 | 05.09 | Классные руководители |
| 5. | Квиз, посвященный  Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09 | Классные руководители |
| 6. | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 4 неделя сентября | Классные руководители |
| 7. | Ритуал посвящения «Я - старшеклассник!». | 10-11 | 4 неделя октября | Классные руководители |
| 8. | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная | 10-11 | 28.09 – 02.10 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Международному дню пожилых людей. |  |  |  |
| 9. | Кьюар-квест, посвященный  Международному дню музыки. | 10-11 | 25-29.09 | Классные руководители |
| 10. | Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных. | 10-11 | 02-13.10 | Классные руководители |
| 11. | КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню  Учителя. | 10-11 | 05.10 | Классные руководители |
| 12. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10 | Классные руководители |
| 13. | Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. | 10-11 | 14-27.10 | Классные руководители |
| 14. | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 16-21.10 | Классные руководители |
| 15. | Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства. | 10-11 | 03-05.11 | Классные руководители |
| 16. | Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный  Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 10-11 | 06-17.11 | Классные руководители |
| 17. | Неделя толерантности. | 10-11 | 13-17.11 | Классные руководители |
| 18. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери. | 10-11 | 20-26.11 | Классные руководители |
| 19. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню  Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК). | 10-11 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 20. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. | 10-11 | 04.12 | Классные руководители |
| 21. | Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная  Международному дню инвалидов. | 10-11 | 01-04.12 | Классные руководители |
| 22. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России. | 10-11 | 05.12 | Классные руководители |
| 23. | Уроки мужества с участием героевземляков «Герои среди нас». | 10-11 | 05-09.12 | Классные руководители |
| 24. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню  Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12 | Советник директора  по воспитанию |
| 25. | КТД «Новогодний переполох». | 10-11 | 11-22.12 | Классные руководители |
| 26. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ. | 10-11 | 18.12 | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Конкурс «Дверь в Новый год». | 10-11 | 18-30.12 | Классные руководители |
| 28. | Неделя «Мы за ЗОЖ!». | 10-11 | 15-19.01 | Классные руководители |
| 29. | Акция «Блокадный хлеб». | 10-11 | 26.01 | Классные руководители |
| 30. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 22-27.01 | Классные руководители |
| 31. | Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 10-11 | 01.02 | Классные руководители |
| 32. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 05-10.02 | Классные руководители |
| 33. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 10-11 | 15.02 | Классные руководители |
| 34. | Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |
| 35. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника  Отечества. | 10-11 | 19-24.02 | Классные руководители |
| 36. | Спортивный праздник «К защите Родины готов!». | 10-11 | 21.02 | Классные руководители |
| 37. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. | 10-11 | 04-9.03 | Классные руководители |
| 38. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с  Россией. | 10-11 | 18.03 | Классные руководители |
| 39. | Международная акция «Сад памяти». | 10-11 | Март | Классные руководители |
| 40. | Неделя профориентации. | 10-11 | 11-16.03 | Классные руководители |
| 41. | День школьного самоуправления  (проф. пробы). | 10-11 | 15.03 | Классные руководители |
| 42. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03) | 10-11 | 18-23.03 | Классные руководители |
| 43. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 10-11 | 27.03 | Классные руководители |
| 44. | Международная просветительскопатриотическая акция «Диктант Победы». | 10-11 | Апрель | МО истории |
| 45. | Акция «Неделя позитива». | 10-11 | 01-06.04 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья. | 10-11 | 7.04 | Классные руководители |
| 47. | Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 10-11 | 08-12.04 | Классные руководители |
| 48. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | 11-12.04 | Классные руководители |
| 49. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 15-20.04 | Классные руководители |
| 50. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. | 10-11 | 15-25.04 | Классные руководители |
| 51. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 10-11 | 19.04 | Классные руководители |
| 52. | Акция «Окна Победы». | 10-11 | 22-26.04 | Классные руководители |
| 53. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды» | 10-11 | 22-26.04 | Классные руководители |
| 54. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда. | 10-11 | 30.04 | Классные руководители |
| 55. | Конкурс боевых листков. | 10-11 | 29.04-09.05 | Классные руководители |
| 56. | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05 | Классные руководители |
| 57. | Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций. | 10-11 | 19.05 | Советник директора по воспитанию |
| 58. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры. | 10-11 | 20-24.05 | Классные руководители |
| 59. | Праздник Последнего звонка. | 11 | 25.05  (ориентировочно) | Классные руководители |
| 60. | Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в ВК). | 10-11 | 27.05 – 01.06 | Классные руководители |
| 61. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Классные руководители |
| 62. | Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка. | 10-11 | 06.06 | Классные руководители |
| 63. | Акция «Окна России». | 10-11 | 07-20.06 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06 | Классные руководители |
| 65. | Товарищеская игра по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи. | 10-11 | 30.06 | Классные руководители |
| 66. | Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании. | 10-11 | 24-26.06 | Классные руководители |
| 67. | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности. | 10-11 | 5-10.07 | Классные руководители |
| 68. | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника. | 10-11 | 08-12.08 | Классные руководители |
| 69. | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 10-11 | 22.08 | Классные руководители |
| 70. | Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино. | 10-11 | 26-17.08 | Классные руководители |
| 71. | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 72. | Рейтинг-конкурс «Класс года». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Мероприятия РДДМ «Движение первых»** | | | |
| 73. | Всероссийская акция,  посвященная Дню знаний | 10-11 | 01.09 | Советник директора по воспитанию |
| 74. | Всероссийская акция, посвященная Международному  Дню пожилых людей | 10-11 | 01.10 | Советник директора по воспитанию |
| 75. | Всероссийская акция,  посвященная Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник директора по воспитанию |
| 76. | Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория». | 10-11 | октябрь | Советник директора по воспитанию |
| 77. | Всероссийская акция,  посвященная Дню отца в России | 10-11 | 15.10 | Советник директора по воспитанию |
| 78. | Всероссийская акция, | 10-11 | 04.11 | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посвященная Дню народного единства | |  |  |  |
| 79. | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в  России | | 10-11 | 27.11 | Советник директора по воспитанию |
| 80. | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | | 10-11 | 03.12 | Советник директора по воспитанию |
| 81. | Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца  (волонтера) в России | | 10-11 | 05.12 | Советник директора по воспитанию |
| 82. | Всероссийская акция, посвященная Дню героев  Отечества. | | 10-11 | 09.12 | Советник директора по воспитанию |
| 83. | Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции  Российской Федерации | | 10-11 | 12.12 | Советник директора по воспитанию |
| 84. | Всероссийская посвященная  Государственного  Российской Федерации | акция,  Дню гимна | 10-11 | 25.12 | Советник директора по воспитанию |
| 85. | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 86. | Всероссийский проект «Волонтёры науки». | | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 87. | Всероссийский проект «Узнай!». | | 10-11 | Сентябрь – 11.12 | Советник директора по воспитанию |
| 88. | Всероссийский конкурс социального промышленного дизайна «Контуры твоей уникальности». | | 10-11 | Сентябрь – 1 ноября | Советник директора по воспитанию |
| 89. | Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов». | | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 90. | Всероссийский конкурс по созданию квестов. | | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 91. | Всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя». | | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Всероссийские открытые тренировки первых. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 93. | Всероссийский проект «Будь здоров!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 94. | Всероссийский Мюзикл  Движения Первых «Код разума». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 95. | Всероссийский проект  «Литературный марафон». | 10-11 | Сентябрь -ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 96. | Всероссийский проект  «Хранители истории». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 97. | Всероссийская акция «Мы – граждане России!». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 98. | Всероссийский фотофестиваль «Посмотри!». | 10-11 | Сентябрь - ноябрь | Советник директора по воспитанию |
| 99. | Всероссийский проект  «МедиаПритяжение». | 10-11 | Сентябрь – 20 ноября | Советник директора по воспитанию |
| 100. | Всероссийский конкурс тематических маршрутов. | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 101. | Всероссийский проект «Встречи единомышленников». | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 102. | Всероссийский проект  «Школьная классика». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 103. | Всероссийская премия первых. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 104. | Всероссийский проект «Абитура». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 105. | Всероссийский проект «Классные встречи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 106. | Акселератор «Высота». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 107. | Всероссийский проект «Звучи». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 108. | Всероссийский проект «Дизайнбюро». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 109. | Всероссийский проект «На связи с природой». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Всероссийский проект «Зеленый стандарт». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 111. | Всероссийская акция «МыВместе.Дети». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 112. | Проект «Без срока давности». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 113. | Научно-практическая  конференция «Движение первых». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 114. | Комплекс акций в формате «Дни единых действий». | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
|  | **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Тематические мероприятия на базе районной библиотеки | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Экскурсии на предприятия  Кондинского района | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| № | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Размещение государственной символике в классных уголках. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Смотр-конкурс классных уголков. | 10-11 | Согласно  Положению о смотре-конкурсе | Заместитель  директора по ВР |
| 3. | Оформление памятной доски Героя Советского союза (при присуждении имени героя школе). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 4. | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР Советник директора  по воспитанию |
| 5. | Размещение в рекреациях школы карт России, Ханты –Мансийиского автономного округа-ЮГРА, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 6. | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направленности). |  |  |  |
| 7. | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 13. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | Декабрь | Классные руководители |
| 16. | Участие в федеральном проекте «Комфортная школа». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Выборы классных родительских активов. | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 3. | Организация работы Управляющего совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Директор |
| 4. | День открытых дверей для родителей. | 10-11 | Октябрь, март | Администрация |
| 5. | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | В течение учебного года | Председатель комиссии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Классные родительские собрания  (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Кл. руководители |
| 7. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 8. | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора |
| 9. | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | По плану работы | Классные руководители Зам. директора |
| 10. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители Администрация, |
| 11. | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные  руководители |
|  | **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Организация деятельности первичного отделения РДДМ  «Движение первых». | 10-11 | Сентябрь | Куратор РДДМ |
| 2. | Организация деятельности Центра детских инициатив. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 3. | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента» (по классам). | 10-11 | 04-15.09 | Зам. директора по ВР |
| 4. | Деловая игра «Выборы Президента школы». | 10-11 | 18.09-06.10 | Советник по воспитанию |
| 5. | День школьного самоуправления | 10-11 | 05.10 | Советник по воспитанию |
| 6. | КТД «День рождения РДДМ». | 10-11 | 18-22.12 | Советник по воспитанию |
| 7. | Работа классных ученических активов. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Торжественные посвящения в участники РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года,  1 раз в четверть | Советник директора  по воспитанию |
| 9. | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в месяц | Советник по воспитанию |
| 10. | Участие в работе Управляющего совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Советник по воспитанию |
| 11. | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора  по воспитанию |
|  | **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 3. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 4. | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 5. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД , МВД России " ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 6. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение учебного года,  1 раз в месяц | Зам. директора |
| 7. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Организация деятельности школьной службы медиации. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель  школьной службы  медиации |
| 9. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора |
| 10. | Психолого-педагогическое  сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями  (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года  (по отдельному плану) | Классные руководители |
| 13. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года  (ежемесячно) | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Организация психолого-  педагогического просвещения родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 16. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы/ группы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Экскурсии в архив | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых архивом. | 10-11 | В течение учебного года | Педагогорганизатор |
|  | Организация экспозиций архива на базе школы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель  директора по ВР |
| 2. | Тематические мероприятия на базе библиотеки. | 10-11 | В течение учебного года | Классные  руководители |
| 3. | Участие в спортивных соревнованиях | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| 4. | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог |
|  | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
|  | Тематические сообщения на классных и  общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР., классные руководители |
|  | Проведение декад дорожной безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 6. | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Соц. педагог |
| 7. | Тематические  мероприятия на базе РДКИ «Конда» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Тематические мероприятия | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | |  |
| *№* | *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| 1. | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Профориентационные уроки. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6. | Организация профессиональных проб на базе Междуреченского агропромышленного колледжа либо на базе платформы «Билет в будущее». | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7. | Экскурсии в учреждения Кондинского  района | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8. | Экскурсии на производство (телевидение, молокозавод и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9. | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 10. | Организация сопровождения профильного класса (психолого-педагогический) | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |