Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования: 2 «А», «Б» класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 2 ч в неделю

Учитель: Косьянова Е.Н.

Программа разработана на основе авторской рабочей программы И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной и ориентирована на работу по линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой. – М.: Просвещение, 2014.

Учебник: Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020

2021-2022 учебный год

1. **Планируемые результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных**, **метапредметных** и **предметных результатов**.

**Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1. формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного(английского) языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты.**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

**1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**

**2) языковые средства и навыки пользования ими;**

**3) социокультурная осведомлённость;**

**4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучающийся научится:

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, семье;

- описывать персонаж и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- называть предметы, их описание;

- описывать картинку;

- сообщать о местонахождении;

- объём лексического материала во II классе составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- применять такие способы словообразования как (начальное представление): основные словообразовательные средства: суффиксация (суффиксы -еr, -y) по модели V + -erдля образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind— windy); словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed+ room= bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room); конверсия (play — to play).

- употреблять в речи полисемантичные единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат); синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимыcome — go); интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis); предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at)4 речевые клише:

Thanks. Here it is.

Thank you. Excuse me.

What a pity! Let’s swing.

That’s right/wrong. It’s fun to ...

Hi. OK.

Hello. I’m sorry.

How are you? With great pleasure!

Fine, thanks. Oh, no!

Oh, I see. That’s very well.

Goodbye. Of course you can.

See you soon. Of course they do.

Don’t worry. Glad to meet you!

I’d love to, but ... What’s the matter with ...?

Good luck! Would you like to ...?

Have a look. To be at home.

I like/want to do smth. Where is he from?

It’s fun to do smth. To be from some place.

Where is he/she? To work hard.

How is he/she? To shake hands with ...

As hungry as a hunter. To be afraid of ...

- пересказывать содержание несложной истории;

- распознавать и употреблять в речи (устной и письменной) части речи: имя существительное (нарицательные, собственные, множественное число (образованное по правилу и исключения, притяжательный падеж, основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей), имя прилагательное (положительная степень сравнения), местоимение (личные, притяжательные, указательные(this—these,that—those), неопределённые я (some, any, something, anything), вопросительные), наречие (наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, etc.); наречия степени (very, much, little), имя числительное (количественные числительные от 1 до 12), наиболее употребительные предлоги ( in, on, at, to, with), глагол (to be в настоящем неопределённом времени, оборот have got /has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple(Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении; временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании PresentProgressive(sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making); модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;неопределённая форма глагола.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, составлять краткую характеристику персонажа, сообщение рассказ);*

*- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;*

*- излагать содержание мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);*

*- рассказывать о своих планах, целях, надеждах, объяснять в краткой форме свои поступки.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников;

- понимать основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов;

- понимать основное содержание небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- понимать развернутые тексты объемом 6-8 фраз;*

*-понимать аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;*

*- понимать основное содержание небольших детских сказок.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;

- читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов;*

*- понимать и выделять основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или цельного рассказа, сказки;*

*- находить в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение);*

*- читать и понимать стихи, считалки и рифмовки;*

*- выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги;*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

*- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);*

*- читать и понимать простые кулинарных рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;*

*- читать и искать необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.*

**Письмо**

Обучающийся научится:

- описывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, выписывать предложения из текста, предложения по модели;

- составлять предложения следующего типа: простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.). Глагольные конструкции (I’d like to ...). Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (Stand up.); предложения с Let’s в утвердительной форме (Let’s go there.). Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

- графическому и орфографическому написанию букв, буквосочетаний, слов, предложений;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- писать различные по виду диктанты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*- придумывать и записывать собственные предложения;*

*- составлять план устного высказывания;*

*- писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;*

*-писать короткие и простые рассказы, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений;*

*-заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.*

*-писать вопросы, план прочитанного текста;*

*-писать ответы на вопросы к тексту.*

**2. Содержание учебного предмета, курса**

* **Знакомство.**

Представляться, приветствовать, прощаться, используя типичные фразы английского речевого обихода. Знать главных членов семьи. Кратко высказываться по теме. Знать притяжательные местоимения Воспроизводить наизусть небольшие отрывки, рифмовок, стихов, песен. Знать правильные формы ответов: полного, краткого, утвердительного, отрицательного. Знать различия между ними.

*Рассказать о себе 4-5 предложений. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Разыгрывать сценки на заданную тему. Знать стихи, рифмовки, песни.*

* **Я и моя семья.**

Члены семьи, их имена, возраст. Задавать вопросы другу о его семье. Воспринимать на слух речь учителя, небольшие тексты для аудирования. Знать 3-е лицо ед. ч. В структуре He /She has got…

*Рассказать о своем друге и его семье, узнать названия дальних родственников. Записывать звуковые письма, давать интервью по теме. Уметь описать человека по фотографии. Знать транскрипционные значки*

* **Мир моих увлечений. Домашние и дикие животные.**

Уметь считать от 1 до10. Говорить о любимых игрушках. Знать буквы английского алфавита. Знать названия основных цветов. Уметь читать небольшие тексты на ан. яз. Знать названия игр, аттракционов в парке. Знать названия домашних и диких животных (5-8). Знать произведения английского фольклора. Любимые сказочные герои и игрушки. Любимые занятия : рисование, игра в Лего . Современные игрушки и детские игры. Посещение зоопарка, посещение аттракционов. Мир профессий. Спорт ( летние и зимние спортивные игры).

*Называть свой номер телефона. Разыгрывать стихотворение по ролям. Уметь играть в игру «Отгадай». Знать звуко-буквенные соответствия. Беседовать о своих любимых игрушках. Уметь обсудить свои предпочтения с партнером. Спрашивать, что любят и что не любят делать мальчики и девочки. Знать названия домашних и диких животных (10-15).*

* **Моя будущая профессия.**

Знать личные местоимения. Правило образования повелительного наклонения. Знать правило употребления глагола to be

*Уметь правильно употреблять личные местоимения. Уметь пригласить друга сделать что-либо вместе. Задавать общие и специальные вопросы. Обсудить с одноклассником (хочет ли он сходить в парк и т.д.)*

* **Спорт.**

Знать правила чтения гласных и буквосочетаний. Знать лексические единицы по теме. Знать правила чтения буквосочетаний. Знать глагол can.Уметь говорить что ты можешь делать. Знать время The Present Indefinite Tense. Знать лексические единицы по теме.

*Уметь употреблять гл-л can. Уметь говорить что ты можешь делать с использованием глагола саn. Знать о спортивных предпочтениях американских и русских детей. Уметь использовать время The Present Indefinite Tense. Уметь строить отрицательные и вопросительные предложения. Уметь писать пройденные слова. Играть в игру «Хвастун».*

* **Мир вокруг меня.**

Знать личные местоимения. Знать глагол can. Знать время The Present Simple Tense. Правило образования притяжательного падежа существительных. Знать лексические единицы по теме. Домашние животные. Любимый домашний питомец. Клички животных. Места проживания людей.

*Уметь правильно строить и употреблять притяжательный падеж существительных. Уметь рассказать другу о своей семье. Расспросить друга о его семье. Задавать общие и специальные вопросы. Обсудить с одноклассником где он живет. Составить монологическое высказывание.*

* **Мы читаем сказки.**

Знакомство с персонажами популярных детских сказок и рассказов. Произведения детского фольклора на английском языке ( стихи, песни). Знакомство с традициями страны изучаемого языка. Знать личные местоимения. Знать глагол can. Знать время The Present Simple Tense. Правило образования притяжательного падежа сущ-х. Знать лексические единицы по теме.

*Уметь правильно строить и употреблять притяжательный падеж существительных. Уметь читать, переводить и разыгрывать сказки. Задавать общие и специальные вопросы. Обсудить с одноклассником предпочтения по теме. Составить монологическое высказывание*

* **Повседневная жизнь.**

Распорядок дня. Совместные занятия. Любимые занятия. Настольные игры. Помощь другу. Знать как говорить время. Правило образования и употребления The Present Continuous Tense. Знать лексические единицы по теме. Знать буквы английского алфавита.

*Уметь правильно определять время по часам. Знать транскрипционные значки. Уметь правильно употреблять The Present Continuous Tense. Уметь рассказать другу о своем режиме дня, расспросить его. Задавать общие и специальные вопросы. Обсудить режим дня.*

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | **Колич.**  **часов** | | **Дата** | | | | |
| **2А** | | | **2Б** | |
| По плану | Фактич | По плану | | Фактич. |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | «Давайте познакомимся». Разучивание фраз: My name is; I’m … | | | 1 | | 02.09 |  | 02.09 | |  |
| 2 | Буквы и звуки в английском языке. Формирование навыков произношения. | | | 1 | | 07.09 |  | 06.09 | |  |
| 3 | «Кто ты?» Активизация умения отвечать на вопросы. | | | 1 | | 09.09 |  | 09.09 | |  |
|  | **Семья** | | |  | |  |  |  | |  |
| 4 | Как рассказать о своей семье? Разучивание новых слов (mother, father, sister, brother, family). | | | 1 | | 14.09 |  | 13.09 | |  |
| 5 | Обучение составлению предложение He/Sheis… His/her name is … | | | 1 | | 16.09 |  | 16.09 | |  |
| 6 | Формирование навыков монологической речи (рассказ о своей семье). | | | 1 | | 21.09 |  | 20.09 | |  |
|  | **Мир моих увлечений** | | |  | |  |  |  | |  |
| 7 | Обучение составлению вопросит предложения Have you got a family/ a brother/a sister?) | | | 1 | | 23.09 |  | 23.09 | |  |
| 8 | Обучение образованию множественного числа существи-тельных. | | | 1 | | 28.09 |  | 27.09 | |  |
| 9 | Учимся считать от 1 до 10. | | | 1 | | 30.09 |  | 30.09 | |  |
| 10 | Моя семья. Развитие разговорных навыков по образцу. | | | 1 | | 05.10 |  | 04.10 | |  |
| 11 | Введение новой лексики по теме игрушки. | | | 1 | | 07.10 |  | 07.10 | |  |
| 12 | Обучение составлению отрицательных предложений (It is not…). Введение названия цветов. | | | 1 | | 12.10 |  | 11.10 | |  |
| 13 | Мои игрушки. Обучение построению предложений It is…, It is not… | | | 1 | | 14.10 |  | 14.10 | |  |
| 14 | Повторение изученных букв. | | | 1 | | 19.10 |  | 18.10 | |  |
| 15 | Изучение правил чтения. Понятие об открытом и закрытом слоге. | | | 1 | | 21.10 |  | 21.10 | |  |
| 16 | Магазин игрушек. Чтение букв А, О. | | | 1 | | 26.10 |  | 25.10 | |  |
| 17 | Повторение правил чтения гласных букв. | | | 1 | | 28.10 |  | 28.10 | |  |
|  |  | | |  | |  |  |  | |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
|  | **Моя будущая профессия** | | |  | |  |  |  | |  |
| 18 | Какие существуют профессии? Введение новой лексики. | | | 1 | | 09.11 |  | 08.11 | |  |
| 19 | Отработка новой лексики в речевых упражнениях. | | | 1 | | 11.11 |  | 11.11 | |  |
| 20 | Введение глагола to be (am, is, are). | | | 1 | | 16.11 |  | 15.11 | |  |
| 21 | Отрицательное и вопросительное предложение. Закрепление полученных знаний на примерах учебника. | | | 1 | | 18.11 |  | 18.11 | |  |
| 22 | Профессии моих родителей. Закрепление названий профессий. | | | 1 | | 23.11 |  | 22.11 | |  |
| 23 | Проверочная работа. Составление предложений с глаголом to be. | | | 1 | | 25.11 |  | 25.11 | |  |
| 24 | Повторение изученной лексики. Выполнение подстановочных предложений. | | | 1 | | 30.11 |  | 29.11 | |  |
|  | **Спорт** | | |  | |  |  |  | |  |
| 25 | Что такое модальный глагол и как он употребляется. Глагол can. | | | 1 | | 02.12 |  | 02.12 | |  |
| 26 | Отработка составления предложений с глаголом can. | | | 1 | | 07.12 |  | 06.12 | |  |
| 27 | Введение новой лексики по теме «Спорт». | | | 1 | | 09.12 |  | 09.12 | |  |
| 28 | Что ты умеешь? Активизация лексики по теме «Спорт». | | | 1 | | 14.12 |  | 13.12 | |  |
| 29 | Диалог-расспрос о спорте. Отработка изученной лексики. | | | 1 | | 16.12 |  | 16.12 | |  |
| 30 | Что мы любим делать. Обучение составлению предложений с глаголом like. | | | 1 | | 21.12 |  | 20.12 | |  |
| 31 | Зимой и летом. Отработка навыков чтения. | | | 1 | | 23.12 |  | 23.12 | |  |
| 32 | Что ты можешь делать зимой? Закрепление лексики по теме «Спорт» | | | 1 | | 28.12 |  | 27.12 | |  |
| **III четверть.** | | | | | | | | | | |
|  | **Мир вокруг меня** | | |  | |  |  |  | |  |
| 33 | Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе | | | 1 | | 11.01 |  | 10.01 | |  |
| 34 | Нетрадиционное образование множественного числа имен существительных (child-children) | | | 1 | | 13.01 |  | 13.01 | |  |
| 35 | Чтение связных законченных текстов (сказок) вслух и про себя с пониманием прочитанного. | | | 1 | | 18.01 |  | 17.01 | |  |
| 36 | Семейное древо. Формирование навыков чтения с полным пониманием | | | 1 | | 20.01 |  | 20.01 | |  |
|  | **Мы читаем сказки** | | |  | |  |  |  | |  |
| 37 | Сказка «Рыжая курочка» 1 ч. Формирование навыков поискового чтения. | | | 1 | | 25.01 |  | 24.01 | |  |
| 38 | Сказка «Рыжая курочка» 2 ч. Формирование навыков чтения и орфографии | | | 1 | | 27.01 |  | 27.01 | |  |
| 39 | Сказка «Рыжая курочка» 3 ч.  Выполнение упражнений по содержанию прочитанного | | | 1 | | 01.02 |  | 31.01 | |  |
| 40 | Сказка «Рыжая курочка» 4 ч.  Формирование навыков поискового чтения | | | 1 | | 03.02 |  | 03.02 | |  |
| 41 | Чтение сказки «Моя кузина Энн» (1 часть). Формирование умения извлекать из текста необходимую информацию. | | | 1 | | 08.02 |  | 07.02 | |  |
| 42 | Чтение сказки «Моя кузина Энн» (2 часть). Формирование навыков чтения. | | | 1 | | 10.02 |  | 10.02 | |  |
| 43 | Стихотворение «Кот и мышь». Формирование навыков выразительного чтения | | | 1 | | 15.02 |  | 14.02 | |  |
| 44 | Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (1,2 части). Формирование умения пересказывать прочитанное | | | 1 | | 17.02 |  | 17.02 | |  |
| 45 | Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (3 часть) Формирование умения выразить согласие или не согласие с прочитанным. | | | 1 | | 22.02 |  | 21.02 | |  |
| 46 | Рассказ «Почему у зайца уши длинные» (4 часть) Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | 1 | | 24.02 |  | 24.02 | |  |
| 47 | Рассказ «Почему Лис и Кролик не дружат?» Формирование навыков поискового чтения | | | 1 | | 01.03 |  | 28.02 | |  |
| 48 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Контроль навыков чтения. | | | 1 | | 03.03 |  | 03.03 | |  |
| 49 | Рассказ «Почему Марк боится темноты?» Совершенствование навыков чтения вслух и про себя. | | | 1 | | 05.03 |  | 10.03 | |  |
| 50 | Рассказ «Велосипед». Формирование навыков поискового чтения. | | | 1 | | 10.03 |  | 14.03 | |  |
| 51 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мы читаем сказки» | | | 1 | | 15.03 |  | 17.03 | |  |
| 52 | Моя любимая сказка. Обучение составлению предложений по образцу. | | | 1 | | 17.03 |  | ----- | |  |
| **IV четверть.** | | | | | | | | | | |
|  | | | **Повседневная жизнь** | |  |  |  |  | |  |
| 52  (53) | | | Скажите, который час? Обучение составлению предложений. | | 1 | 29.03 |  | 28.03 | |  |
| 53  (54) | | | Мой распорядок дня. Повторение числительных. | | 1 | 31.03 |  | 31.03 | |  |
| 54  (55) | | | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Распорядок дня». | | 1 | 05.04 |  | 04.04 | |  |
| 55  (56) | | | Что ты делаешь в это время суток? Активизация лексики по теме «Распорядок дня» (выполнение подстановочных упражнений) | | 1 | 07.04 |  | 07.04 | |  |
| 56  (57) | | | Текст «Мама Лиса». Совершенствование навыков чтения | | 1 | 12.04 |  | 11.04 | |  |
| 57  (58) | | | Введение грамматического материала Настоящее длительное время Present Progressive. | | 1 | 14.04 |  | 14.04 | |  |
| 58  (59) | | | Отработка грамматического материала Present Progressive. | | 1 | 19.04 |  | 18.04 | |  |
| 59  (60) | | | Проверочная работа. Числительные. Present Progressive. | | 1 | 21.04 |  | 21.04 | |  |
| 60  (61) | | | Биг Бэн. Совершенствование навыков чтения. | | 1 | 26.04 |  | 25.04 | |  |
| 61  (62) | | | Что ты делаешь? Совершенствование навыков устной речи. | | 1 | 28.04 |  | 28.04 | |  |
| 62  (63) | | | Лягушонок Флоп. Обучение умению отвечать на вопросы по прочитанному. | | 1 | 05.05 |  | 05.05 | |  |
| 63  (64) | | | Введение грамматического материала. Вопросительные предложения в Present Progressive | | 1 | 12.05 |  | 12.05 | |  |
| 64  (65) | | | Отработка составления вопросов в Present Progressive. | | 1 | 17.05 |  | 16.05 | |  |
| 65  (66) | | | Лягушонок Флоп. Совершенствование навыков поискового чтения. | | 1 | 19.05 |  | 19.05 | |  |
| 66  (67) | | | Повторение лексики по теме «Повседневная жизнь» | | 1 | 24.05 |  | 23.05 | |  |
|  | | | **Всего 2 «А» 66 часов**  **2 «Б» 67 часов** | |  |  |  |  | |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – Английский язык

Уровень общего образования: 3 класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 2ч в неделю

Учитель: Чайкина Н.В.

Программа разработана на основе: Авторской рабочей программы Под ред. И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко и Н. И, Максименко, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012 год.

Учебник: Верещагина И.Н. Английский язык 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017

* 1. учебный год

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся к IIIклассу достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся себе, другим участникам образовательного процесса, самообразовательному процессу и его результатам.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в IIIклассе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников  с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- формирование готовности и способности к саморазвитию;

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в III классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидается, что к концу учебного года учащиесяIIIкласса смогут демонстрировать следующие результаты:

**в области говорения**

Обучающиеся научатся:

* Участвовать в элементарных диалогах по теме: «Еда», «Каникулы», «Одежда» и др., используя устойчивые словосочетания (to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping),фразовые глаголы  (to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on), речевые клише: формулы речевого этикета (I’m sorry. I’m fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!); —фразы повседневного обихода (Come on! Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity! You are wrong.).
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, употребляя суффиксацию в речи (суффиксы -th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful): модель Num + -th для образования порядковых числительных (seventh, eleventh, etc.); модель Adj + -ly для образования наречий (quickly, badly, slowly);модель Adj + N + -ed для образования сложных прилагательных (long-legged); модель N + N для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).
* Рассказывать о себе, своей семье, любимых питомцах, одежде и др.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора «Как тебя зовут?», «Он любит курочку» и др*
* *Кратко излагать содержание прочитанного текста по теме: «Времена года», «Праздники» и др.(5-7 фраз).*

**в области аудирования**

Обучающиеся научатся:

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении.
* Воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений построенных на знакомом языковом материале.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию «At the shop», «Games in any season» и др.*
* *Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих необходимую информацию.*

**в области чтения**

Обучающиеся научатся:

* Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.
* Читать в слух небольшой текст («Food for life», «At the Zoo» etc.), построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения.
* Читать про себя и находить необходимую информацию.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту ( «The Elephant», «Pets in GB» etc.)*
* *Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста ( «The English year», «On a farm» и др.)*

**в области письма и письменной речи**

* Выписывать из текста слова, словосочетания с изученными частями речи

(1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

— особенности правописания существительных во множественном числе (leaf — leaves, wolf— wolves, country — countriesfamily — families);

— использованиеартиклявустойчивыхсловосочетаниях (to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (thesun, themoon, thesky, theearth).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful— more beautiful — most beautiful);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); — прилагательные much иmany и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (everybody, anybody, somebody, everything); — отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

— наречия времени (yesterday, tomorrow);

— образование наречий (well — better — best).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty-seventh, thirtieth);

— использование числительных в датах.

6. Предлоги: into, from).

* Описывать время, используя безличные предложения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *В письменной форме выражать свое мнение по заданной теме: «Любимое блюдо», «Интересные профессии».*
* *Строить сложносочиненные предложения с and и but.*

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Вводные уроки(Round-up lessons)

Семья. Цвета. Счет. *Интересные профессии*. Названия животных. Игрушки. Детские забавы. Спорт. Время.

2. Еда (Food)

Продукты питания. Хороший друг. Распорядок дня. Помощь по дому. *Любимые блюда.* Чай. Еда для жизни.

3. Праздники  (Holidays)

День рождения. Рождество. *Новый год*. Подарки. Праздничные традиции.

4. Домашние питомцы и другие животные (Pets and other animals )

Мой забавный домашний питомец. Домашние и дикие животные. Слон. Что едят животные. *Домашние питомцы в Великобритании*.

5. Одежда (Clothing)

Виды одежды. Обувь. *В магазине*. Прогулка в холодный день. Подарок на день рождения мамы.

6. Времена года (Seasons)

Лето. Осень. Зима. Весна. *Игры на свежем воздухе в любое время года*.

7. Английский год (The English year)

Месяцы. Праздники: День святого Валентина, Пасха, День Благодарения и др. *Английский год*. Парки Лондона

8. Природа вокруг нас (Nature)

Отдых на природе. Жизнь в деревне. Планета Земля. Отдых на море. *Жизнь на ферме.*

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич.часов** | | **Дата** |
|  |
| **Мир вокруг меня. – 16ч** | | | | |
| 1 | Повторение лексики по теме «Моя семья». Обучение умению отвечать на вопросы. | 1 | | 03.09 |
| 2 | Повторение лексики по теме «Профессии». Обучение составлению предложений. | 1 | | 05.09 |
| 3 | Повторение лексики по теме «Числительные». Множественное число существительных. |  | | 10.09 |
| 4 | Разговор по телефону. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | | 12.09 |
| 5 | Мои игрушки. Повторение лексики по теме «Цвета». | 1 | | 17.09 |
| 6 | Куда убрать игрушки? Повторение предлогов места. | 1 | | 19.09 |
| 7 | Играем в парке. Обучение составлению предложений по картинкам. | 1 | | 24.09 |
| 8 | Занимаемся спортом. Повторение лексики по теме «Спорт». |  | | 26.09 |
| 9 | Твой любимый вид спорта. Формирование навыков монологической речи. | 1 | | 01.10 |
| 10 | Сколько у тебя родственников? Обучение составлению рассказа. | 1 | | 03.10 |
| 11 | Твое семейное древо. Обобщение материала по теме «Семья» | 1 | | 08.10 |
| 12 | Который час? Повторение правил обозначения времени. | 1 | | 10.10 |
| 13 | Повторение грамматического материала PresentProgressive. | 1 | | 15.10 |
| 14 | Контрольная работа по темам «Семья», «Спорт», «Время». | 1 | | 17.10 |
| 15 | Текст «Часы». Развитие навыков чтения | 1 | | 22.10 |
| 16 | Повторение грамматического материала PresentSimple. | 1 | | 24.10 |
| **IIчетверть. Еда – 15ч** | | | | |
| 1 | Что было вчера? Правило образования PastSimple с неправильными глаголами. | | 1 | 07.11 |
| 2 | Что было вчера? Обучение составлению отрицательных предложений в Past Simple. | | 1 | 12.11 |
| 3 | Что ты делал вчера? Обучение составлению вопросительных предложений в Past Simple. | | 1 | 14.11 |
| 4 | Что вчера делал Билли? Введение лексики по теме «Еда» | | 1 | 19.11 |
| 5 | Неправильные глаголы Развитие навыков чтения. | | 1 | 21.11 |
| 6 | Что мы едим на завтрак? Введение и активизация лексики по теме «Еда». | | 1 | 26.11 |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 28.11 |
| 8 | Что мы едим на обед? Глагол to be вовремени Past Simple. | | 1 | 03.12 |
| 9 | Твоя любимая еда? Активизация лексико-грамматического материала. | | 1 | 05.12 |
| 10 | Что любит Братец Кролик? Развитие навыков чтения. | | 1 | 10.12 |
| 11 | Для чего мы едим? Введение количественных местоимений. | | 1 | 12.12 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Еда» | | 1 | 17.12 |
| 13 | Как поздравить с Днем рождения? Обучение составлению предложений с оборотами thereis/thereare | | 1 | 19.12 |
| 14 | ДеньрожденияБилли | | 1 | 24.12 |
| 15 | Рождество. Развитие навыков чтения. | | 1 | 26.12 |
| **IIIчетверть** | | | | |
| 1 | Смешное животное (часть 1) Порядковые числительные от 13 до 19 | | 1 | 14.01 |
| 2 | Смешное животное (часть 2). Совершенствование навыков владения лексикой по теме «Домашние животные» | | 1 | 16.01 |
| 3 | В зоопарке (часть 1). Введение лексики по теме «части тела» | | 1 | 21.01 |
| 4 | В зоопарке (часть 2). Формирование грамматических навыков. Модальный глагол must. | | 1 | 23.01 |
| 5 | Слоник Гастон. Совершенствование грамматических навыков. | | 1 | 28.01 |
| 6 | Случай в зоопарке. Совершенствование лексических навыков. | |  | 30.01 |
| 7 | Что ты знаешь о слонах? Введение степеней сравнения прилагательных. | | 1 | 04.02 |
| 8 | Домашние животные в Великобритании. Совершенствование лексико-грамматических навыков | | 1 | 06.02 |
| 9 | Опиши животное. Обучение составлению предложений. | | 1 | 11.02 |
| 10 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Животные». | | 1 | 13.02 |
| 11 | Контрольная работа по теме «Животные» | | 1 | 18.02 |
| 12 | Почему у кролика короткий хвост? Введение степеней сравнения многосложных прилагательных. | | 1 | 20.02 |
| 13 | В магазине. Введение прилагательных – исключений. | | 1 | 25.02 |
| 14 | Телевизор для кота. Развитие лексико-грамматических навыков. | | 1 | 27.02 |
| 15 | Что ты носишь? Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | | 1 | 04.03 |
| 16 | Что будет завтра? Введение грамматического материала по теме «Будущее простое время» | | 1 | 06.03 |
| 17 | Что можно купить в магазине? Формирование лексико-грамматических навыков. | | 1 | 11.03 |
| 18 | День рождения мамы. Введение правила образования наречий. | | 1 | 13.03 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Одежда» | | 1 | 18.03 |
| 20 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Одежда» . | | 1 | 20.03 |
| **IV четверть** | | | | |
| 1 | Большой и маленький банан (часть 1). Введение НЛЕ по теме «Времена года» | | 1 | 01.04 |
| 2 | Большой и маленький банан (часть 1). Введение НЛЕ для описания погоды. | | 1 | 03.04 |
| 3 | Английский год (часть 1 – зима). Совершенствование лексических навыков. | | 1 | 08.04 |
| 4 | Английский год (часть 2 – весна). Обучение составлению вопросительных предложений с оборотом thereis/are. | | 1 | 10.04 |
| 5 | Английский год (часть 3 – лето). Введение грамматического материала «Неопределенные местоимения some/any» | | 1 | 15.04 |
| 6 | Английский год (часть 4 – осень). Формирование грамматических навыков «Производные some/any/no» | | 1 | 17.04 |
| 7 | Все времена года прекрасны. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | | 1 | 22.04 |
| 8 | Лондонские парки. Развитие навыков чтения с извлечением информации. | | 1 | 24.04 |
| 9 | На ферме. Введение НЛЕ по теме «Природа» | | 1 | 29.04 |
| 10 | На ферме. Закрепление новой лексики. | | 1 | 06.05 |
| 11 | Умная птичка. Формирование лексических навыков. | | 1 | 08.05 |
| 12 | Контрольная работа по темам «Времена года» и «Природа» | | 1 | 13.05 |
| 13 | Планета Земля. Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 15.05 |
| 14 | Планета Земля. Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 20.05 |
| 15 | Повторение изученного материала.Обобщение. | |  | 22.05 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования: 4 класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов: 2ч в неделю

Учитель: Чайкина Н.В.

Программа разработана на основе: Авторской рабочей программы под ред. И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко и Н. И, Максименко, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2012 год.

Учебник: Верещагина И.Н. Английский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017

2021-2022 учебный год

1. **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов**.**

**Личностными результатами** освоения иностранного языка в 4 классе являются:

1)  продолжать развивать интерес к английскому языку;  
2) формировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;  
3) понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
4 )обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

5) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** освоения иностранного языка в 4 классе являются:

1) умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

2) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

3) развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

4) умение слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;

5) умение пользоваться словарями, справочниками;

6) извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).

**Предметные результаты**. Ожидается, что к концу 4 класса обучающиеся достигнут определенных результатов во всех видах речевой деятельности.

**Говорение**

Обучающийся научится:

* вести этикетный диалог по темам: «Школьная жизнь», «Место, где мы живем», «Путешествие. Транспорт» и др.; диалог-расспрос (вопрос - ответ), чтобы узнать время, любимый школьный предмет, что идет в кинотеатре;
* уметь использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.); предложения с оборотом there is/there are.
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, используя слова обозначающие предметы мебели, увлечения;
* уметь рассказывать о себе, семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику кто? что? когда? где? куда? и отвечая на его вопросы по темам: «Моя школа», «Квартира» и др.);*
* *уметь составлять* *сложноподчиненные предложения с because (любимый вид транспорта).*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни («Счастливая мысль», «Когда солнце на небе» и др.);*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений (история Дня Благодарения);*
* *Различать на слух сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly) и омонимы (flour — flower, there — their)*
* *основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку) («История Лондона», «Волшебная горчица» и др.)*
* *Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* иметь начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, - tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).
* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные и сложные слова) (Страницы истории).*

**Письмо**

Обучающийся научится:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* списывать текст;
* использовать оборот to be going to для выражения действия в будущем;
* знать особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
* владеть основами письменной речи: написание с опорой на образец поздравления с праздником.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*
* *вписывать в текст и* *выписывать из него слова, словосочетания (Полисемантические лексические единицы: field — 1) поле 2) отрасль; fire — 1) огонь 2) камин 3) пожар; letter — 1) буква 2) письмо; синонимы и синонимические обороты (city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success).*
* *писать с опорой на образец короткое личное письмо(Мое любимое занятие, Моя комната и др.);*
* *уметь образовывать временные формы Present Perfect в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;*
* *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.*

**2. Содержание учебного предмета**

* **Повторение (7 часов)**

Времена года. Глагол to be. Одежда. The Present Continuous Tense. Притяжательный падеж имен существительных. Семья. The Present Indefinite Tense. Еда. Обороты there is/there are. *Праздники.* The Past Indefinite Tense. Природа. Спорт. Повседневная жизнь. The Future Indefinite Tense.

* **Школьная жизнь (9 часов)**

Школьная жизнь. Дни недели. Предлоги времени. *Моя школа*. Фраза Shall I ..? Класс. Школьные годы. Школьные предметы. Разделительный вопрос. Словообразование (конверсия love-to love, warm-to warm). Начальная школа в Англии. Наречия времени. Время.

* **Место, где мы живем ( 7 часов)**

Место, где мы живём. Названия комнат*. Квартира*. Альтернативный вопрос. Устойчивое выражение to be going to … Типичный английский дом. Мебель. Расположение комнат в доме. *Моя комната.* Занятия людей по дому. Местоположение предметов в доме. Предлоги места.

* **Городская жизнь. Лондон ( 8 часов)**

Лондон. Городские объекты. Названия английских улиц. Население Лондона. Достопримечательности Лондона. Правильные глаголы. Неправильные глаголы. Ориентирование на местности. The Present Perfect Tense. *Типы вопросов в Present Perfect.* Достопримечательности Лондона. *История Лондона.* “The Romans”. Политический центр Лондона. *Страницы истории.* Уильям Завоеватель.

* **Путешествия транспорт ( 9 часов)**

Путешествуем разными видами транспорта. Учимся пользоваться транспортом в других странах. Путешествуем за границу. *Волшебная горчица.* Слова who и which. На железнодорожном вокзале. Модальные глаголы. Must и его эквивалент to have to do sth. Учимся читать дорожные знаки. Виды транспорта. Морское путешествие. *Любимый вид транспорта.*

* **Хобби ( 9 часов)**

*Мое любимое занятие*. Конструкция “to be fond of”. Фразы I don’t care и I don’t mind. Идем в Большой театр. Слова some, any, little, few. Образование прилагательных (приставка un-). Идем в кино в Лондоне. Слова much, many, a lot of. Телевидение в нашей жизни. В мире Диснея. Путешествие в Лондон.

* **Америка ( 12 часов)**

Словообразование (словосложение milk+man=milkman, foot+ball=football). Открытие Америки. Название стран и национальностей. Стихотворение *«Счастливая жизнь». История* *Дня Благодарения*. Словообразование: суффикс –ful (wonder+ful=wonderful), tion- (translate+tion=translation). Коренные жители Америки. Дикий запад.

Отработка вопроса May I…? Американские монеты. Символы Америки. Глагол can и его эквивалент to be able to. Жизнь в Америке.

* **Моя страна ( 2 часа)**

Я люблю Россию. Определенный артикль с географическими названиями. Путешествие по двум столицам нашей страны. Россия в войне 1812 года. Важные события в истории России. Знаменитые полководцы.

**3. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Колич. часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факти**  **чески** |
| **Round up lessons. Повторение – 7 часов** | | | | |
| 1 | «Времена года». Как мы выбираем одежду. Активизация навыка монологической речи. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | «Семья». Совершенствование навыков говорения по теме. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | «Еда». Повторение грамматического материала: конструкция there is/there are. | 1 | 09.09 |  |
| 4 | «Животные». Степени сравнения имен прилагательных, выполнение тренировочных упражнений. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | «Праздники». Повторение грамматического материала : прошедшее неопределённое время (утвердительная форма). | 1 | 16.09 |  |
| 6 | «Спорт». Повторение грамматического материала: прошедшее неопределённое время ( вопрос. предложения). Вопросительные слова. | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Повторение лексики по теме «Повседневная жизнь». Повторение грамматического материала: будущее неопределённое время. | 1 | 23.09 |  |
| **School life. Школьная жизнь. – 9 часов** | | | | |
| 8 | Дни недели. Распорядок дня. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Школьные предметы. Конструкция Shall I…? | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Санти идет в школу. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 02.10 |  |
| 11 | Разделительный вопрос. Введение и отработка грамматического материала. | 1 | 07.10 |  |
| 12 | Наш класс. Активизация лексико –грамматического материала. | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Школа». | 1 | 14.10 |  |
| 14 | «Начальная школа в Англии». Развитие навыка чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 16.10 |  |
| 15 | Расписание начальной школы в Англии. Обучение умению отвечать на вопросы. | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Рассказ о своей школе. Развитие навыков устной речи. | 1 | 23.10 |  |
| **Place we live in. Место, где мы живем. – 7 часов** | | | | |
| 17 | Где ты живешь? Введение лексики. | 1 | 06.11 |  |
| 18 | Ключи. Обучение детальному чтению. | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Типичный английский дом. Введение грамматического материала альтернативный вопрос. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Комнаты в доме. Введение грамматической структуры to be going to … | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Новая квартира. Обучение составлению диалога по образцу. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Моя любимая комната. Развитие навыка монологической речи. | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Конструкция “to be going to”. Повторение предлогов места. | 1 | 27.11 |  |
| **Town life. London. Городская жизнь. Лондон – 8 часов** | | | | |
| 24 | Город. Введение новой лексики. | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Введение грамматического материала Present Perfect. | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Изучаем улицы Лондона. Отработка времени Present Perfect. | 1 | 09.12 |  |
| 27 | История Лондона. Обучение составлению вопросов в Present Perfect. | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Великий пожар в Лондоне. Сравнение времен Past Simple и Present Perfect. | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Городская жизнь. Лондон.» | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Достопримечательности Лондона. Обучение детальному чтению текста. | 1 | 23.12 |  |
| 31 | «Вестминстер». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. | 1 | 25.12 |  |
| **Travelling and transport. Путешествие и транспорт – 9 часов** | | | | |
| 32 | Транспорт. Введение новой лексики по теме. | 1 | 13.01 |  |
| 33 | Повторение грамматического материала Present Perfect. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | «Выходные». Развитие навыков чтения. | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Путешествуем разными видами транспорта. Активизация лексики. | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Железнодорожная станция. Дифференциация в употреблении who и which | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Дорожные знаки. Виды транспорта. Знакомство с модальными глаголами (have to). | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Морское путешествие. Повторение изученного лексического и грамматического материала. | 1 | 03.02 |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Путешествие». | 1 | 05.02 |  |
| 40 | Мой любимый вид транспорта. Работа над ошибками. | 1 | 10.02 |  |
| **Hobbies. Увлечения – 9 часов** | | | | |
| 41 | Хобби. Введение новой лексики по теме. | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Чтение текста “Хобби”. Активизация лексики. | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Мое любимое занятие. Закрепление новой лексики. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Идем в Большой театр. Развитие навыка выразительного чтения. | 1 | 26.02 |  |
| 45 | Слова some, any, little, few. Дифференциация в употреблении. | 1 | 02.03 |  |
| 46 | Идем в кино в Лондоне. Слова much, many, a lot of. Дифференциация в употреблении. | 1 | 04.03 |  |
| 47 | Контрольная работа по теме | 1 | 11.03 |  |
| 48 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | 1 | 16.03 |  |
| 49 | «Увлечения».Телевидение в нашей жизни. Чтение текста с извлечением информации о мире Диснея. | 1 | 18.03 |  |
| **America (the USA). Америка – 12 часов** | | | | |
| 50 | Введение новой лексики по теме «Америка». Словообразование (сложение слов). | 1 | 30.03 |  |
| 51 | Открытие Америки. Отработка новой лексики. | 1 | 01.04 |  |
| 52 | Путешествие Колумба. Повторение Past Simple Tense. | 1 | 06.04 |  |
| 53 | День Благодарения. Повторение Present Perfect Tense. | 1 | 08.04 |  |
| 54 | Коренные жители Америки. Повторение правил словообразования. | 1 | 13.04 |  |
| 55 | Дикий запад. Развитие навыков чтения. | 1 | 15.04 |  |
| 56 | Дикий Запад (часть 2). Повторение изученной лексики. | 1 | 20.04 |  |
| 57 | Отработка вопроса May I…? Развитие навыка диалогической речи. | 1 | 22.04 |  |
| 58 | Символы Америки. Активизация изученной лексики. | 1 | 27.04 |  |
| 59 | Глагол can в настоящем, прошедшем и будущем времени. Первичная отработка грамматического материал. | 1 | 29.04 |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Америка». | 1 | 06.05 |  |
| 61 | Жизнь в Америке. Развитие навыков чтения.. | 1 | 13.05 |  |
| **My country. Моя страна - 2 часа** | | | | |
| 62 | Введение новой лексики по теме «Моя страна». Употребление определенного артикля the с географическими названиями | 1 | 18.05 |  |
| 63 | Я люблю Россию. Отработка лексики. Развитие навыка чтения. | 1 | 20.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования(класс): 5 «А», «Б» класс **(**основное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 3ч. в неделю

Учитель: Полякова Е.Ю.

Программа разработана на основе авторской программы Апалькова В. Г.  
А60 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012

Учебник: Английский язык. V класс .шк. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014.

* 1. учебный год

**1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной об­ласти «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в меж­культурной и межэтнической коммуникации;

* стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип­линированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан­скую позицию.

Учащиеся получат возможность сформировать:

* *общекультурную и этническую идентич­ности как составляющих гражданской идентичности личности;*

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со­циальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея­тельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

* планировать свое речевое и неречевое поведение:
* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
* осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получат возможность научиться:

* *осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.*

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по английскому языку:

**Говорение**

**Обучающийся научится**

**-**кратко высказыватьсяо фактах, событиях, государственной символике России США и Великобритании;

- осуществлятьработустекстамипредложеннымиучебником: “A friendly family”, “Peter’s holiday”, “What ever happened to uncle Oscar”, “My friend is Alien”, “More about British and Russian traditions”, “Continents and countries”, “English speaking countries”, “Animals in danger”, “Twelve flowers of the year”, “the Earth is in danger” “The land and the people of GB”, “The Queen and the parliament”, “The British way of life”, “At the doctor’s”,”Text about Ronald”, “What we should do to keep fit”, “popular British sports and games”, “He was only wrong by two”, “At the Butcher’s”, “At Selfride’s”;

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план,вопросы.

Объем монологического высказывания в размере 8 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

- вести диалоги этикетного характера(3 реплики от каждого), диалог – расспрос(4 реплики от каждого), диалог- побуждение к действию(3 реплики);

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) Объём лексического материала в V классе составляет более 1250 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения (субстантивация прилагательных(theBritish, theEnglish, theWelsh, theIrishetc,полисемантические слова (bell — 1) колокол 2) звонок; change — 1) менять 2) делать пересадку; conductor— 1) дирижёр 2) кондуктор),синонимы (Ш. — sick, high — tall, among — between), антонимы(easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning —- endetc.), омонимы(hourour, there — their, hare — hair), глаголы, которые употребляются с предлогами(askfor, agreeto, dependon, apologizefor, arriveat/in, belongto, happentoetc.), лексика, представляющая определённые трудности в употреблении(watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, tobeill — tobesick, arm — hand, leg — foot, finger- toe), лексические единицы, обозначающие части целого (acartonofcream, abagofflour, aloafofbread, abarofchocolate, atinoffruit, acanoflemonade, ajarofjametc.), речевые клише, которые включают в себя: разговорные формулы приветствия(Morning. Good morning. Good evening), разговорныеформулыпрощания(So long. See you soon. See you tomorrow. Have a nice a day. Have fun.), разговорныеформулы, позволяющиевысказатьприглашение, сделатьпредложение(How about going to ... ? I feel like playing chess. Can you come over to my party tomorrow? I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.), разговорныеформулывыраженияблагодарности (Thank you for your help. That was awfully kind of you. Thanks. That is just what I wanted. My pleasure. It was nothing. цыGlad that I could help.), разговорныеформулы, позволяющиевестибеседузастолом(What would you like to have? What kind of salad would you like? How do you like (want) yourcoffee? Could you pass the salad, please? I haven't decided yet. I think I'll have the same. Here it is. Hereyouare.), разговорныеформулы, позволяющиеобсуждатьвкусы, склонностилюдей(Ilikeit.Ireallylikeitverymuch.Ilikeitwhenitrains.Ilikeitwhenmymotherreadstome.), разговорныеформулы, позволяющиеобсуждатьпогоду( It's a nice day today, isn't it? Fineweatherwearehavingtoday.).

-основнымсловообразовательнымсредствам:

- деривационныемодели: Adj + -th (warm — warmth, long —length, wide — width, strongstrength);N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);N -+- -an (Canada — Canadian, Australia —Australian);V'+ -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);Adj + -у(cloud — cloudy, salt —salty, rain — rainy).

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: предложения с начальным It, с начальным There+tobe, с сочинительными союзами and, but, or, условные предложения реального характера;

- распознавать и употреблять в речи части речи с сопутствующим им признакам: имена существительные (в ед. и во мн. Числах, с опред./ неопред./нулевым артиклем), местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные), прилагательные ( в положительной, сравнительной и превосходной степенях), наречия (времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle),количественные и порядковые числительные, глаголы в действительном залоге (PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect ,грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous),глаголы в страдательном залоге(PresentSimplePassive, PastSimplePassive), модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,must, should), предлоги (места, времени, направления);

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос,словарнуюзаменупри говорении;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

- *делатьсообщениеназаданныетемынаосновепрочитанныхтекстов“A friendly family”, “Peter’s holiday”, “What ever happened to uncle Oscar”, “My friend is Alien”, “More about British and Russian traditions”, “Continents and countries”, “English speaking countries”, “Animals in danger”, “Twelve flowers of the year”, “the Earth is in danger” “The land and the people of GB”, “The Queen and the parliament”, “The British way of life”, “At the doctor’s”,”Textabout Ronald”, “What we should do to keep fit”, “popular British sports and games”, “He was only wrong by two”, “At the Butcher’s”, “At Selfride’s”*;

- *высказываться на заданную тему без использования опоры;*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося по темам: поход в магазин, аптеку, обсуждение поддержание физической формы, о политической системе Великобритании, особенности употребления английского языка в США,*

*- брать и давать интервью о спортивных соревнованиях, национальных команд и видах спорта.*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*-  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах;*

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,asforme, finally, atlast, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor, предложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause, if*,*that*, *who*, *which*,*what*,*when*, *where, how,why*;

*-  использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

**Аудирование**

**Обучающийся научится**

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 - выделять нужную информацию и главные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению

речевой задачи.Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- понимать содержание текстов, относящихся к разным  коммуникативным типам речи;*

*- определить основную тему текста;*

*-  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Чтение**

**Обучающийся научится**

*Ознакомительное*:

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным

языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником,словарём.

*Изучающее:*

*-*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов,

полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

( анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

*Просмотровое/поисковое*:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один

текст или несколько коротких текстов;

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;

познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

**Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:**

*- устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактовисобытийтекстов“A friendly family”, “Peter’s holiday”, “What ever happened to uncle Oscar”, “My friend is Alien”, “More about British and Russian traditions”, “Continents and countries”, “English speaking countries”, “Animals in danger”, “Twelve flowers of the year”, “the Earth is in danger” “The land and the people of GB”, “The Queen and the parliament”, “The British way of life”, “At the doctor’s”,”Text about Ronald”, “What we should do to keep fit”, “popular British sports and games”, “He was only wrong by two”, “At the Butcher’s”, “At Selfride’s”;*

*- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

*- читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.*

- *понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Письмо**

**Обучающийся научится**

-  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- заполнять анкеты, бланки, таблицы;

- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;

- выполнять лексико – грамматические упражнения;

- составлять план текста;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- употреблять в письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- уточнять написание слова по словарю.*

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).*

*- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

*- использовать социокультурные реалии при создании письменных высказываний;*

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации

являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому

языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и

навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

**Предметное содержание речи**

***V*** класс ***(***четвертый год обучения***)***

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации для повторения:

1.Яимоясемья*(Personal Identification).*

2.Распорядокдня (*DailyLife)*

3.Свободное время *(FreeTime)*

4.Путешествия*(Travelling)*

5.Различныестраныитрадиции*(So Many Countries So Many Customs)*

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

***1.*Мирвокругнас*(The World Around Us)***

*Континенты и страны*; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык – язык международного общения; *некоторые особенности английского языка в США*. Экологические *проблемы окружающей среды*; животный и растительный мир*: исчезающие виды растений и животных*; загрязнение воздуха, земли и воды, 22 апреля – день Земли. Работанадтекстами*“Continents and countries”, “English speaking countries”, “Animals in danger”, “Twelve flowers of the year”, “the Earth is in danger” .*

***2.* СоединенноеКоролевствоВеликобританиииСевернойИрландии*(The Geography and PoliticalOutlookoftheUK).***

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Британских островов и их столицы; нации, населяющие Соединенное Королевство; основные языки; флаг и основные символы королевства; *политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты*; *понятие «Содружество наций», правительство Соединенного Королевства; стиль жизни в Великобритании.*Работанадтекстами*“The land and the people of GB”, “The Queen and the parliament”, “The British way of life”.* ***3.*Проблема здравоохранения***.* **Забота о здоровье человека. *(HealthandBodyCare).***

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; название типичных недомоганий; *обсуждение самочувствия*; *посещение аптеки*; забота о здоровье; практические советы по поддержанию формы; *занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы*.Работанадтекстами*“At the doctor’s”,”Text about Ronald”, “What we should do to keep fit”.*

***4.* Спорт в жизни человека *(SportsandGames)***

Виды спорта и спортивные игры, распространенные в России и Великобритании; *национальные команды*; *известные спортивные турниры и соревнования*; летние и зимние виды спорта.Работанадтекстами*“Popular British sports and games”, “He was only wrong by two”.*

***5.* Покупки *(Shopping)***

Наименование продуктов; различные виды магазинов; меры веса; типичные упаковки *(bar, carton, tin, jaretc.); поход в продуктовый магазин*, *общение с продавцом*; британские деньги;американские деньги; российские деньги; *поход в промтоварный магазин*.Работанадтекстами*“AttheButcher’s”, “AtSelfride’s”*.

**При соотнесение прогнозируемого планирования с составленным на 2020-2021 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило 103 часа в 5 А и 102 часа в 5 Б классе. Это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала (см. раздел «Календарно-тематическое планирование»)**

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **5А**  **Дата по плану** | **5А**  **Дата фактически** | **5Б**  **Дата по плану** | **5Б**  **Дата фактически** |
| **Тема 1: Всё о себе (5 часов)** | | | |  |  |  |
| **1** | Все о себе. Развитие монологической речи. | **1** | **2.09** |  | **1.09** |  |
| **2** | Глагол to have. Повторение грамматического материала. | **1** | **3.09** |  | **6.09** |  |
| **3** | **В.Р.-** Профессии. Введение лексики. | **1** | **6.09** |  | **7.09** |  |
| **4** | Профессии. Обучение изучающему чтению. | **1** | **9.09** |  | **8.09** |  |
| **5** | Мечта Тома. Работа с текстом. Формирование навыков аудирования. | **1** | **10.09** |  | **13.09** |  |
| **Тема 2: Повседневная жизнь (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **1** | PresentIndefinite, PresentContinuous. Все типы вопросительных предложений. | **1** | **13.09** |  | **14.09** |  |
| **2** | Повседневная жизнь. Введение новой лексики по теме. | **1** | **16.09** |  | **15.09** |  |
| **3** | Работа с текстом «Каникулы Питера» | **1** | **17.09** |  | **20.09** |  |
| **4** | **Самостоятельная лексико-грамматическая работа по теме времена симпл.** | **1** | **20.09** |  | **21.09** |  |
| **Тема 3: Моё свободное время (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **1** | **В.Р.-** Как я провел лето. Время Pаst Indefinite. Повторение грамматического материала. | **1** | **23.09** |  | **22.09** |  |
| **2** | Известные писатели. Обучение монологической речи. | **1** | **24.09** |  | **27.09** |  |
| **3** | Свободное время. Введение новой лексики | **1** | **27.09** |  | **28.09** |  |
| **4** | Случай с дядей Оскаром. Работа над текстом | **1** | **30.09** |  | **29.09** |  |
| **Тема 4:Путешествие. Транспорт (4 часа)** | | | |  |  |  |
| **1** | Время PresentPerfect.  Повторение грамматического материала | **1** | **1.10** |  | **4.10** |  |
| **2** | Путешествия. Введение новой лексики. | **1** | **4.10** |  | **5.10** |  |
| **3** | Виды путешествия. Диалог-расспрос. | **1** | **7.10** |  | **6.10** |  |
| **4** | Урок обобщ. повтор. лексики  и грамматики: Путешествие. Транспорт. | **1** | **8.10** |  | **11.10** |  |
| **Тема 5: Страны и обычаи (6 часов)** | | | |  |  |  |
| **1** | Путешествие как хобби. Составление высказывания. | **1** | **11.10** |  | **12.10** |  |
| **2** | Future Indefinite, to be going to, Present Continuous. | **1** | **14.10** |  | **13.10** |  |
| **3** | Страны. Введение новой лексики. | **1** | **15.10** |  | **18.10** |  |
| **4** | **Контрольная работа по теме «Путешествия»** | **1** | **18.10** |  | **19.10** |  |
| **5** | Работа над ошибками. Систематизация лексического материала. | **1** | **21.10** |  | **20.10** |  |
| **6** | Путешествия. Систематизация грамматического материала. | **1** | **22.10** |  | **25.10** |  |
| **Тема 6: Мир вокруг нас (23 часа)** | | | |  |  |  |
| **1** | Мир вокруг меня. Лексика. | **1** | **25.10** |  | **26.10** |  |
| **2** | Конструкция Used to. Диалог этикетного характера. | **1** | **28.10** |  | **27.10** |  |
| **3** | Страны и континенты. Чтение с пониманием основного содержания. | **1** | **29.10** |  | **8.11** |  |
| **4** | Урок обобщения лексики и грамматики по теме: Мир вокруг нас. | **1** | **8.11** |  | **9.11** |  |
| **5** | Англоговорящие страны. Развитие монологической речи. | **1** | **11.11** |  | **10.11** |  |
| **6** | PastContinuous.  Изучение грамматического материала. | **1** | **12.11** |  | **15.11** |  |
| **7** | Красота мира. Лексика. | **1** | **15.11** |  | **16.11** |  |
| **8** | Англоговорящие страны.  Развитие навыков выразительного чтения. | **1** | **18.11** |  | **17.11** |  |
| **9** | Времена. Past Continuous| Past Simple.  Повторение грамматического материала. | **1** | **19.11** |  | **22.11** |  |
| **10** | Конструкция Neither…nor. | **1** | **22.11** |  | **23.11** |  |
| **11** | **В.Р**.-Животные в опасности. Введение лексики. | **1** | **25.11** |  | **24.11** |  |
| **12** | Животные в опасности. Работа с текстом. | **1** | **26.11** |  | **29.11** |  |
| **13** | Страдательный залог. Знакомство с формулой. | **1** | **29.11** |  | **30.11** |  |
| **14** | Страдательный залог. Закрепление изученных форм. | **1** | **2.12** |  | **1.12** |  |
| **15** | Названия цветов. Введение НЛЕ. | **1** | **3.12** |  | **6.12** |  |
| **16** | Цветы года. Работа с текстом. | **1** | **6.12** |  | **7.12** |  |
| **17** | Речевые образцы "За столом". | **1** | **9.12** |  | **8.12** |  |
| **18** | Страдательный залог. Past Simple Passive. | **1** | **10.12** |  | **13.12** |  |
| **19** | Систематизация грамматического материала. | **1** | **13.12** |  | **14.12** |  |
| **20** | **Защита окружающей среды. Контрольнаяработа.** | **1** | **16.12** |  | **15.12** |  |
| **21** | Работа над ошибками. | **1** | **17.12** |  | **20.12** |  |
| **22** | Защита окружающей среды. Анализ контрольной работы. | **1** | **20.12** |  | **21.12** |  |
| **23** | **В,Р**,-Земля в опасности. Развитие навыков чтения. | **1** | **23.12** |  | **22.12** |  |
| **Тема 7**: **Соединённое Королевство Великобритании (16 часов)** | | | |  |  |  |
| **1-2** | Введение грам. мат. «Косвенная речь в повеств. предл. в наст. времени.» | **2** | **24.12** |  | **27.12**  **28.12** |  |
| **3** | Закрепление изученного материала. | **1** | **27.12** |  | **29.12** |  |
| **4** | Страна и население. Работа с текстом. | **1** | **10.01** |  | **10.01** |  |
| **5** | Страна и население. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | **1** | **13.01** |  | **11.01** |  |
| **6-7** | Косвенная речь - вопросительная форма в наст времени.  Знакомство с грамматическим материалом. | **2** | **14.01**  **17.01** |  | **12.01**  **17.01** |  |
| **8** | Косвенная речь - вопросительная форма в наст времени.  Закрепление грамматического материала. | **1** | **20.01** |  | **18.01** |  |
| **9** | Королева и парламент. Систематизация лексического материала. | **1** | **21.01** |  | **19.01** |  |
| **10** | Королева и парламент. Работанадтекстом "TheQueenandtheParliament. | **1** | **24.01** |  | **24.01** |  |
| **11** | **В.Р**.-Речевые образцы "Комплименты". | **1** | **27.01** |  | **25.01** |  |
| **12** | Модальные глаголы Should, Must | **1** | **28.01** |  | **26.01** |  |
| **13** | Введение грам. мат-ла Either…or… | **1** | **31.01** |  | **31.01** |  |
| **14** | **Контрольная работа по теме "Великобритания и особенности".** | **1** | **3.02** |  | **1.02** |  |
| **15** | Работа над ошибками. | **1** | **4.02** |  | **2.02** |  |
| **16** | Образ жизни британцев. Отработка навыков чтения. | **1** | **7.02** |  | **7.02** |  |
| **Тема 8: Здоровье и забота о себе (16 часов)** | | | |  |  |  |
| **1** | **В.Р.-**Речевые образцы "Извинения". | **1** | **10.02** |  | **8.02** |  |
| **2** | Косвенная речь. Актуализация грамматических форм. | **1** | **11.02** |  | **9.02** |  |
| **3** | Мое тело. Систематизация лексического материала. | **1** | **14.02** |  | **14.02** |  |
| **4** | У врача. Отработка навыков чтения. | **1** | **17.02** |  | **15.02** |  |
| **6** | Аудирование " TimTakesMedicine". | **1** | **18.02** |  | **16.02** |  |
| **7** | Речевые образцы" Как спросить?". | **1** | **21.02** |  | **21.02** |  |
| **8** | Косвенная речь- будущее время  Ознакомление. | **1** | **24.02** |  | **22.02** |  |
| **9** | Косвенная речь- будущее время  Закрепление грамматического материала. | **1** | **25.02** |  | **28.02** |  |
| **10** | Здоровье. Введение НЛЕ | **1** | **28.02** |  | **1.03** |  |
| **11** | Здоровье. Отработка навыков чтения. | **1** | **3.03** |  | **2.03** |  |
| **12** | Симптомы болезни. Работа с текстом. | **1** | **4.03** |  | **9.03** |  |
| **13** | Косвенная речь в прошедшем времени.  Согласование времен. | **1** | **10.03** |  | **14.03** |  |
| **14** | **Контрольная работа по теме «Здоровье».** | **1** | **11.03** |  | **15.03** |  |
| **15** | Работа над ошибками. | **1** | **14.03** |  | **16.03** |  |
| **16** | Повторение изученного материала | **1** | **17.03** |  | **28.03** |  |
| **Тема 9: Спорт и игры (10 часов)** | | | |  |  |  |
| **1** | Притяжательные местоимения.  Повторение грамматического материала. | **1** | **18.03** |  | **29.03** |  |
| **2** | Придаточные предложения времени и условия. | **1** | **28.03** |  | **30.03** |  |
| **3** | Спорт. Систематизация лексического материала. | **1** | **31.03** |  | **4.04** |  |
| **4** | Популярные виды спорта в Британии. Совершенствование навыка чтения. | **1** | **1.04** |  | **5.04** |  |
| **5** | Введение грамматического мат-ла «Возвратные местоимения.» | **1** | **4.04** |  | **6.04** |  |
| **6** | Спортивные игры. Систематизация лексического материала. | **1** | **7.04** |  | **11.04** |  |
| **7** | **В.Р**.-Спорт в нашей жизни. Развитие монологической речи. | **1** | **8.04** |  | **12.04** |  |
| **8** | Спорт Систематизация грамматического материала. | **1** | **11.04** |  | **13.04** |  |
| **9** | Развитие навыков чтения «Он ошибся лишь на «2». | **1** | **14.04** |  | **18.04** |  |
| **10** | Спорт. Обобщение лексико-грамматического материала | **1** | **15.04** |  | **19.04** |  |
| **Тема 10: Покупки (16 часов)** | | | |  |  |  |
| **1** | Структура Neither ….Ознакомление | **1** | **18.04** |  | **20.04** |  |
| **2** | В магазине. Введение лексического материала. | **1** | **21.04** |  | **25.04** |  |
| **3** | У мясника. Работа с текстом. | **1** | **22.04** |  | **26.04** |  |
| **4** | Введение местоимение One. | **1** | **25.04** |  | **27.04** |  |
| **5** | Введение НЛЕ по теме «Покупки» | **1** | **28.04** |  | **3.05** |  |
| **6** | Британские деньги. Развитие монологической речи. | **1** | **29.04** |  | **4.05** |  |
| **7** | Американские деньги. Развитие диалогической речи. | **1** | **5.05** |  | **11.05** |  |
| **8** | В магазине Лондона (Селфридж). Развитие навыков чтения. | **1** | **6.05** |  | **16.05** |  |
| **9** | Повторение. Настоящие времена. | **1** | **12.05** |  | **17.05** |  |
| **10** | Повторение. Прошедшие времена. | **1** | **13.05** |  | **18.05** |  |
| **11** | Повторение. Косвенная речь. | **1** | **16.05** |  | **23.05** |  |
| **12** | Повторение. Возвратные местоимения. | **1** | **19.05** |  | **24.05** |  |
| **13** | **Контрольная работа по теме «Покупки».** | **1** | **20.05** |  | **25.05** |  |
| **14-15** | Работа над ошибками. | **2** | **23.05**  **26.05** |  | **30.05** |  |
| **16-17** | Повторение изученного материала по теме «Покупки». | **2** | **27.05**  **30.05** |  | **31.05**  **----** |  |
|  | **Всего** |  | **103 ч** |  | **102 ч** |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования:6 класс **(**основное общее образование**)**

Количество часов: 3ч в неделю

Учитель:Чайкина Н.В.

Программа разработана на основе: Авторской программы Апалькова В. Г.  
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012

Учебник: Английский язык. VI класс . шк. Учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.

2021-2022 учебный год

1. **Планируемые результаты**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении английского языка в 6 классе, являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с

учётом устойчивых познавательных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**Метапредметными** резульатами, формируемыми при изучении английского языка в 6 классе, являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)
* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

**Предметные результаты в 6 классе:**

Учащиеся научатся:в области говорения\_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение;  
поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо  
переспрашивать, отказываться, соглашаться;  
\_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не  
принимать его;  
приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;  
\_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  
\_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;  
*Получат возможность научиться:**\_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать  
одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;  
\_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение,  
описание;  
\_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;  
\_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?,  
почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.*в области аудирования учащиеся научатся:\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным  
коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);  
\_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического  
характера с опорой на языковую догадку, контекст;  
*Получат возможность научиться:  
уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;*в области чтения учащиеся научатся:\_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных  
текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично  
излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);  
\_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть  
текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию  
для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме  
текста/текстов);  
*Получат возможность научиться:**\_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;*в области письма и письменной речи учащиеся научатся:\_ делать выписки из текста;  
\_ составлять план текста;  
\_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);  
\_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;  
*Получат возможность научиться:**\_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).*

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**1. Повторение (24 часа)**: погода; предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года. Климат: климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

Мир вокруг нас: флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы. Влияние человека на среду обитания: среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

Экология: экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.(Учащиеся: употребляют грамматический материал 5 класса и новый грамматический материал в устной и письменной речи (наст./прош. простое время, наст. соверш/соверш. длит. время, фразовые глаголы (tolookoutfor,  
tobe/get/come/stay/eatin/out), страдательный залог простого времени, степени сравнения прилагательных, придаточные времени и условия); ведут беседу и рассказывают о климате своей страны, окружающем мире, экологии.)

**2. Великобритания (24 часа)**: Англия, Шотландия, Уэльс (Great Britain: England, Scotland, Wales). Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны; исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (Land’s end). Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия – индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирменгем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд – родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество знаменитого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озерный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана. Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого. Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки. (Учащиеся:  
употребляют новый грамматический материал в устной и письменной речи (причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II; восклицательные предложения, сложное  
дополнение, предложения с глаголом make в значении « заставлять » в активном и пассивном залоге, предложения с глаголом let в активном залоге и структура  
tobeallowedtodosomething)

**3. Шотландия (14 часов)**; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург – основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф – столица и главный порт Уэльса. ( Учащиеся: ведут беседу и рассказывают об Англии, Шотландии, Уэльсе; их географическом положении, промышленном развитии,  
достопримечательностях.)

**4. Соединенные Штаты Америки (26 часов)** (The United Stated of America). Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны; образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции – основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775 – 1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс – законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах. (Учащиеся: употребляют новый грамматический материал в устной и письменной речи (прошедшее совершенное время, противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичным именам существительным, косвенная речь, фразовый глагол totake, наречие enough в структурах enough + N, Adj +  
enoug); ведут беседу и рассказывают о географическом положении США, традициях, культуре, политической системе.)

**5. Австралия (20 часов)** (Australia). Географическое положение; Австралия – континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии – Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | | |
| **По плану** | **Фактически** | | |
| **1** | **Повторение лексики по теме «Погода».**  Простое настоящее и прошедшее время.. | **1** | 03.09 |  | | |
| **2** | Повторение английских времен. The present Continuous Tense – The Past Continuous Tense. | **1** | 04.09 |  | | |
| **3** | Новая лексика по теме «Погода». | **1** | 06.09 |  | | |
| **4** | Развитие навыков чтения «Прогноз погоды» | **1** | 10.09 |  | | |
| **5** | Мечта Тома. Работа с текстом. Формирование навыков аудирования. | **1** | 11.09 |  | | |
| **6** | Повторение английских времен The Past Indefinite Tense – The Present Perfect Tense. | **1** | 13.09 |  | | |
| **7** | Введение новой лексики по теме «Климат» | **1** | 17.09 |  | | |
| **8** | Где проводят свободное время зарубежные сверстники. Аудирование диалога « В зоопарке». | **1** | 18.09 |  | | |
| **9** | Чтение текста «Климат».  Выполнение заданий и обсуждение текста | **1** | 20.09 |  | | |
| **10** | **Лексика « Мир вокруг нас»** Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | **1** | 24.09 |  | | |
| **11** | Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений | **1** | 25.09 |  | | |
| **12** | Грамматический практикум. Будущее простое время (страдательный залог). | **1** | 27.09 |  | | |
| **13** | Введение новой лексики | **1** | 01.10 |  | | |
| **14** | Условные предложения. "Среда обитания". | **1** | 02.10 |  | | |
| **15** | Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | **1** | 04.10 |  | | |
| **16** | Введение новой лексики по теме « Загрязнение окружающей среды» Подстановочные упражнения | **1** | 08.10 |  | | |
| **17** | Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета» | **1** | 09.10 |  | | |
| **18** | **Экология.**  «Косвенная речь» | **1** | 11.10 |  | | |
| **19** | Грамматический практикум. Образование существительных и глаголов. | **1** | 15.10 |  | | |
| **20** | Введение и активизация новой лексики. | **1** | 16.10 |  | | |
| **22** | Чтение и обсуждение текста. | **1** | 18.10 |  | | |
| **23** | Контроль грамматических навыков. | **1** | 22.10 |  | | |
| **24** | Работа над ошибками | **1** | 23.10 |  | | |
| **25** | Повторение страноведческого материала **«Великобритания** | **1** | 25.10 |  | | |
| **26** | Чтение диалога по ролям « Хэллоуин». | **1** | 05.11 |  | | |
| **27** | Причастие I. Причастие II. Выполнение подстановочных упражнений. | **1** | 06.11 |  | | |
| **28** | Введение новой лексики и ее активизация.  Аудирование диалога. | **1** | 08.11 |  | | |
| **29** | Работа над чтением текста « Британия: Англия» | **1** | 12.11 |  | | |
| **30** | Контроль чтения.  Контроль лексических навыков | **1** | 13.11 |  | | |
| **31** | Чтение текста «Королевский Лондон». | **1** | 15.11 |  | | |
| **32** | Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы» | **1** | 19.11 |  | | |
| **33** | Работа над текстом. Выполнение упражнений. | **1** | 20.11 |  | | |
| **34** | Королева Елизавета II и ее родственники. Изучение информации. | **1** | 22.11 |  | | |
| **36** | **Земля Шекспира**. Достопримечательности Лондона. | **1** | 26.11 |  | | |
| **37** | Введение и активизация новой лексики. | **1** | 27.11 |  | | |
| **38** | Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город» | **1** | 29.11 |  | | |
| **39** | Путешествие по городу Шекспира | **1** | 03.12 |  | | |
| **40** | Праздники. Рождество.Вопросно- ответная работа. | **1** | 04.12 |  | | |
| **41** | **Шотландия**. Работа с диалогом | **1** | 06.12 |  | | |
| **42** | Формирование грамматических навыков | **1** | 10.12 |  | | |
| **43** | Введение новой лексики | **1** | 11.12 |  | | |
| **44** | Чтение и обсуждение текста «Прекрасная Шотландия» | **1** | 13.12 |  | | |
| **45** | **Уэльс.** Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений | **1** | 17.12 |  | | |
| **46** | Контрольная работа по теме «Великобритания» | **1** | 18.12 |  | | |
| **47** | Работа над ошибками. | **1** | 20.12 |  | | |
| **48** | Сложное дополнение после глаголов восприятия | **1** | 24.12 |  | | |
| **49** | Введение новой лексики и ее активизация | **1** | 25.12 |  | | |
| **50** | Чтение текста с извлечением полной информации | **1** | 27.12 |  | | |
| **51** | **Беседа « Что мы знаем о США»** | **1** | 10.01 |  | | |
| **52** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **1** | 14.01 |  | | |
| **53** | Диалог « путешествие в США» | **1** | 15.01 |  | | |
| **54** | Введение новой лексики и ее активизация. | **1** | 17.01 |  | | |
| **55** | Числительные. Особенности их использования. | **1** | 21.01 |  | | |
| **56** | Закрепление грамматического материала | **1** | 22.01 |  | | |
| **57** | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | **1** | 24.01 |  | | |
| **58** | Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам. | **1** | 28.01 |  | | |
| **59** | Особые случаи использования правила согласования времен. | **1** | 29.01 |  | | |
| **60** | Введение новой лексики и ее активизация. | **1** | 31.01 |  | | |
| **61** | Работа с предлогами. | **1** | 04.02 |  | | |
| **62** | Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. | **1** | 05.02 |  | | |
| **63** | Выполнение тренировочных упражнений. | **1** | 07.02 |  | | |
| **64** | Развитие монологической речи по теме « Политическая система США». | **1** | 11.02 |  | | |
| **65** | Американские президенты. Выполнение тренировочных упражнений. | **1** | 12.02 |  | | |
| **66** | Введение фразового глагола «to take» | **1** | 14.02 |  | | |
| **67** | Отработка грам. материала «enough» | **1** | 18.02 |  | | |
| **68** | Введение нового лексического материала, его закрепление. | **1** | 19.02 |  | | |
| **69** | Чтение текста «Два американских президента» с полным его пониманием. | **1** | 21.02 |  | | |
| **71** | Проведение страноведческой викторины «Великобритания и США» | **1** | 25.02 |  | | |
| **72** | Развитие диалогической речи по теме США | **1** | 26.02 |  | | |
| **73** | Развитие навыков чтения « Американская еда и напитки» | **1** | 28.02 |  | | |
| **74** | Работа с текстом «Президент из Чикаго» | **1** | 03.03 |  | | |
| **75** | Развитие навыков аудирования. | **1** | 04.03 |  | | |
| **76** | Подготовка к контрольной работе по теме США. | **1** | 06.03 |  | | |
| **77** | Контрольная работа по теме США. | **1** | 10.03 |  | | |
| **78** | Работа над ошибками. | **1** | 11.03 |  | | |
| **79** | **Австралия.** **Тренировочные упражнения по теме времена.** | **1** | 13.03 |  | | |
| **80** | Введение грам.материала «Будущее продолженное время» | **1** | 17.03 |  | | |
| **81** | Введение фразового глагола «to give», отработка его в грамматических упражнениях. | **1** | 18.03 |  | | |
| **82** | Введение НЛЕ, первичное его закрепление. | **1** | 20.03 |  | | |
| **83** | Словообразование, приставки –un,-in | **1** | 31.03 |  | | |
| **84** | Обучение аудированию «Что мы знаем об Австралии?» | **1** | 01.04 |  | | |
| **85** | Работа с текстом «Австралия» | **1** | 03.04 |  | | |
| **86** | Представление презентаций на тему «Города Австралии» | **1** | 07.04 |  | | |
| **87** | Тренировочные упражнения по теме «Времена» | **1** | 08.04 |  | | |
| **88** | Порядок слов в английском предложении. | **1** | 10.04 |  | | |
| **89** | Введение фразового глагола «to make», его первичная отработка. | **1** | 14.04 |  | | |
| **90** | Введение НЛЕ | **1** | 15.04 |  | | |
| **91** | Обучение аудированию по теме «Животные Австралии». | **1** | 17.04 |  | | |
| **92** | Работа с текстом «Самая неординарная страна для исследования» | **1** | 21.04 |  | | |
| **93** | Контроль навыков чтения по теме Австралия. | **1** | 22.04 |  | | |
| **94** | Выполнение упражнений по пройденным темам. | **1** | 24.04 |  | | |
| **95** | Выполнение упражнений по пройденным темам. | **1** | 28.04 |  | | |
| **96** | Обучение диалогической речи. | **1** | 29.04 |  | | |
| **97** | Работа с текстом «Слова, которыми мы пользуемся». | **1** | 05.05 |  | | |
| **98** | Подготовка к контрольной работе по теме «Австралия» | **1** | 06.05 |  | | |
| **99** | Лексико-грамматический тест по теме «Австралия. |  | 08.05 |  |
| **100** | Работа над ошибками. | **1** | 12.05 |  | |
| **101** | Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. | **1** | 13.05 |  | |
| **102** | Выполнение тренировочных упражнений по грамматике. | **1** | 15.05 |  | |
| **103** | Закрепление грам.мат по теме «Времена» | **1** | 19.05 |  | |
| **104** | Закрепление грам.мат по теме «Времена» | **1** | 20.05 |  | |
| **105** | Закрепление грам.мат по теме «Косвенная речь» | **1** | 22.05 |  | |
| **106** | Закрепление грам.мат по теме «Фразовые глаголы» |  | 26.05 |  | |
| **107** | Закрепление грам.мат. по теме «Предлоги» |  | 27.05 |  | |
| **108** | Повторение изученного материала. |  | 29.05 |  | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования:7 класс **(**основное общее образование**)**

Количество часов: 3ч в неделю

Учитель:Косьянова Е.Н.

Программа разработана на основе: Авторской программы Апалькова В. Г.  
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020

Учебник: Английский язык. VII класс . Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2017.

2021-2022 учебный год

**1 Планируемые результаты**

Результаты обучения по УМК в 7 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут быть представлены на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты усвоения учебного предмета:**

* осознание важности изучения английского языка;
* стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение языком в плане дальнейшего образования;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* осознание культуры Великобритании и толерантного отношения к ее традициям;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные результаты усвоения учебного предмета**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на языке

**Предметные результаты усвоения учебного предмета**

К **предметным результатам** изучения английского языка в VII классе относятся приближение учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут демонстрировать следующие результаты:

**в области говорения**

Обучающиеся научатся:

* высказываться в монологической форме (7 реплик) о России,
* сообщать краткие сведения о популярных видах спорта;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы по теме «Искусство», высказывать своё мнение о выборе литературы для чтения, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* вести диалог-расспрос по теме «Рождественские праздники в России и Британии, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
* делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, об изучаемом языке, культуре, досуге и спорте, используя лексику, указывающую на начало и конец текста( first, first of all, next, then, finally etc.), синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию ( high-tall, tell-say-speak , etc.), антонимы ( tiny-bulky, heavy-light), делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, употребляя фразовые глаголы ( to get, to turn, to rush, to run etc.).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *высказывать свое отношение к книге в современном мире;*
* *описывать внешность знаменитых людей на основе прочитанного;*
* *комментировать высказывания иностранцев о России, аргументировать свое отношение к различным видам искусства;*

**в области аудирования**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов («Are you happy with the way you are taught English» , «Danny’s story» etc.), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию ( «The Reader of books», «Family of musicians»)

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание («Favorite Sport and Games etc.);*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**в области чтения**

* определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *вычленять причинно-следственные связи в тексте;*
* *оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.*
* *полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;*
* *интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.*

**в области письма и письменной речи**

* писать письменные высказывания с опорой на образец, используя особенности орфографии множественного числа существительных ( radios, ox-oxen etc.);
* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая адрес), употребляя артикли с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (А stranger wants to see уоu. Не is a doctor in а hospital. I would like аn аррlе, please.); используя определенный артикль для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is а fiercе animal. The universe has поlimits.); артикль с названием трапез (meals) (to bе at lunch, after\before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I’d prefer а hot supper; артикль  с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small, Не doesn’tgo to school. The school was new and modern);  устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in а hurry, in а whisper, in а lоw\loud voice, for аwhilе, to have а swim \a talk\a smoke, to bе at а loss, to tell а liе, to go for a walk, to have а good time); неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in а small town in England. We met оп а wonderful spring тоrning.); определенный артикль для обозначения единичности, где а = опе (There is а table here. Give те а . book.);
* заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.), распознавать изученные грамматические явления ( -сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

- сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

- временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

- временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

а) Future Simple (I’ll соте back, 1 promise.)

б) оборот to bе going to (Wе аrе going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (Гт having а party оп Sunday.)

г) Future Progressive (She'll bе lying оп the beach this time next шееk.)

д) Future Perfect (Не will have taken his exams bу Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 а.т.);

- сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must bе explained, ought to bе visited);

- сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (to bе laughed at, to bе spoken of, to bе looked for )

- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Тот wаs given аn apple. Аn аррlе wаs given to Тот.);

- сослагательное наклонение глагола Subjunctive 1 в следующих структурах:

If 1 wеrе уоu, 1 wоuld + Inf (If 1 wеrе уои, 1 wоuld help them.)

1f 1 wеnt there, 1 wоuld + 1пf. (1f 1 wеnt there, 1 wоuld enjoy it.)

If it wеrе ... !( If it wеrе spring nоw!)

1 wish it wеrе ... (I wish it wеrе wаrтеr nоw.)

1 wish 1 had ... (I wish 1 had more friends.)

* писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *кратко излагать результаты проектной работы («Семейные праздники» и др.);*
* *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;*
* *овладеть первичными умениями написания эссе («Любимые занятия», «Пополнение словарного состава языка, заимствования»).*

**2. Содержание учебного предмета, курса**

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1Моя родина – Россия (Russia, My Homeland)

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная Дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь – сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди в России; знаменательные исторические даты; *высказывания иностранцев о России*; праздники в РФ.

2. Английский язык – язык мирового общения(English – a language of the World)

Существующие варианты английского языка; распространение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона*; пути пополнения словарного состава языка, заимствования*; английского языка как предмет изучения; почему важно уметь общаться на английском языке.

3. Мир вокруг меня (Me and My World)

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; *любимые занятия*;

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности. (It takes many kinds to make the World )

*Внешность знаменитых людей, характер человека*, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (Christmas)

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции. *Проект о семейных праздниках.*

6. Радость чтения: книги и писатели (The pleasure of reаding)

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; *отношение к книге в современном мире*.

7. Искусство: кино и театр (Popular art)

Музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актерская профессия; виды пьес и кинофильмов; *различные виды искусства.*

8. Спорт в нашей жизни( Sport in our life)

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; Олимпийские игры; история олимпийского движения; *популярные виды спорта*; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. Познавая мир ( Exploring the world)

Повторение изученных учебных ситуаций (VII класс)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колич.  часов | Дата | | | |
| 7А | | 7Б | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. |
|  | **Россия – моя родина. – 8 часов** | | | | |  |
| 1 | Урок Знаний | 1 | 01.09 |  | 01.09 |  |
| 2 | В/р Россия- моя страна. Введение страноведческой информации. | 1 | 03.09 |  | 03.09 |  |
| 3 | Традиции России. Активизация лексико- грамматического материала. | 1 | 07.09 |  | 07.09 |  |
| 4 | Текст «Страница из дневника». Обучение ведению беседы по прочитанному. | 1 | 08.09 |  | 08.09 |  |
| 5 | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Составление монологического высказывания. | 1 | 10.09 |  | 10.09 |  |
| 6 | Мои летние каникулы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 14.09 |  | 14.09 |  |
| 7 | Письмо. Подписываем открытку. Формирование навыков письменной речи. | 1 | 15.09 |  | 15.09 |  |
| 8 | Повторение лингвострановедческого материала по теме «Россия». | 1 | 17.09 |  | 17.09 |  |
| **Английский – мировой язык. – 18 часов** | | | | | | |
| 9 | Английский язык- мировой язык. Обучение составлению разделительных вопросов. | 1 | 21.09 |  | 21.09 |  |
| 10 | История развития языков. Повторение временных форм группы Simple. | 1 | 22.09 |  | 22.09 |  |
| 11 | Повторение временных форм группы Continuous. | 1 | 24.09 |  | 24.09 |  |
| 12 | Отработка грамматического материала. Дифференциация групп Simple и Continuous | 1 | 28.09 |  | 28.09 |  |
| 13 | Повторение правил составления предложений со сложным дополнением. | 1 | 29.09 |  | 29.09 |  |
| 14 | Англоязычный мир. Повторение фразовых глаголов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | 01.10 |  | 01.10 |  |
| 15 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила образования множественного числа. | 1 | 05.10 |  | 05.10 |  |
| 16 | Определенный и неопределенный артикли и их место в предложении. | 1 | 06.10 |  | 06.10 |  |
| 17 | Введение фразового глагола to get. | 1 | 08.10 |  | 08.10 |  |
| 18 | Введение лексики по теме «Английский язык- мировой язык». | 1 | 12.10 |  | 12.10 |  |
| 19 | Активизация лексического материала. | 1 | 13.10 |  | 13.10 |  |
| 20 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Английский –мировой язык» | 1 | 15.10 |  | 15.10 |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Английский язык- мировой язык». | 1 | 19.10 |  | 19.10 |  |
| 22 | «Ты доволен как ты изучаешь английский язык?» Развитие навыков чтения. | 1 | 20.10 |  | 20.10 |  |
| 23 | В/р Развитие навыков устной речи. Беседа на тему «Роль иностранных языков». | 1 | 22.10 |  | 22.10 |  |
| 24 | «Смейтесь, пожалуйста». Развитие навыков аудирования. | 1 | 26.10 |  | 26.10 |  |
| 25 | Повторение лексико- грамматического материала по теме «Английский язык- мировой язык». | 1 | 27.10 |  | 27.10 |  |
| 26 | Английские пословицы. Развитие навыка перевода. | 1 | 29.10 |  | 29.10 |  |
| **II четверть Я и мой мир – 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Что я могу рассказать о себе. Развитие навыков устной речи. | 1 | 09.11 |  | 09.11 |  |
| 2 | Временные формы группы Perfect. | 1 | 10.11 |  | 10.11 |  |
| 3 | Мои увлечения. Отработка грамматического материала (Perfect) | 1 | 12.11 |  | 12.11 |  |
| 4 | Великобритания – страна традиций. Развитие навыков чтения. | 1 | 16.11 |  | 16.11 |  |
| 5 | В/р Мои планы на будущее. Обучение составлению предложений во времени Future Perfect. | 1 | 17.11 |  | 17.11 |  |
| 6 | Королевская семья. Введение грамматического материала (определенный артикль) | 1 | 19.11 |  | 19.11 |  |
| 7 | Английский для общения. Отработка грамматического материала (определенный артикль) | 1 | 23.11 |  | 23.11 |  |
| 8 | Составление предложений с фразовым глаголом turn | 1 | 24.11 |  | 24.11 |  |
| 9 | Семантизация новой лексики по теме «Я и мой мир». | 1 | 26.11 |  | 26.11 |  |
| 10 | «История сумки». Развитие навыков аудирования. | 1 | 30.11 |  | 30.11 |  |
| 11 | «История Дэнни». Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 01.12 |  | 01.12 |  |
| 12 | В/р Моя семья. Практика монологической речи. | 1 | 03.12 |  | 03.12 |  |
| **Мир состоит из многих вещей. 11 часов** | | | | | | |
| 1 | История вещей. Повторение правил степеней сравнения прилагательных. | 1 | 07.12 |  | 07.12 |  |
| 2 | Вещи, которые нас окружают. Введение лексики по теме «Мир состоит из многих вещей». | 1 | 08.12 |  | 08.12 |  |
| 3 | У вас был прекрасный вечер? Отработка грамматического материала Present Perfect Continuous. | 1 | 10.12 |  | 10.12 |  |
| 4 | Контрольная работа по теме «Мир состоит из многих вещей». | 1 | 14.12 |  | 14.12 |  |
| 5 | Алан Милн. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 15.12 |  | 15.12 |  |
| 6 | Алан Милн. Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 17.12 |  | 17.12 |  |
| 7 | Бедный как … Отработка употребления прилагательных близких по смыслу. | 1 | 21.12 |  | 21.12 |  |
| 8 | Извините, вы мне поможете? Введение речевых клише. | 1 | 22.12 |  | 22.12 |  |
| 9 | «Игрушки Кристофера». Развитие навыков аудирования. | 1 | 24.12 |  | 24.12 |  |
| 10 | «Винни-Пух» Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 28.12 |  | 28.12 |  |
| 11 | Активизация лексико- грамматического материала по теме «Рождество» | 1 | 29.12 |  | 29.12 |  |
| **III четверть Удовольствие от чтения – 16 часов** | | | | | | |
| 1 | Обсуждение темы «Радость чтения». Введение союзных слов. | 1 | 11.01 |  | 11.01 |  |
| 2 | Сюрприз. Неопределенный артикль в предложениях. | 1 | 12.01 |  | 12.01 |  |
| 3 | Планы на завтра. Способы выражения будущего времени. | 1 | 14.01 |  | 14.01 |  |
| 4 | В/р «Напечатанное слово». Развитие навыков чтения. | 1 | 18.01 |  | 18.01 |  |
| 5 | «Напечатанное слово». Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. | 1 | 19.01 |  | 19.01 |  |
| 6 | Введение грамматического материала «Собирательное существительное» | 1 | 21.01 |  | 21.01 |  |
| 7 | Отработка грамматического материала «Собирательное существительное» | 1 | 25.01 |  | 25.01 |  |
| 8 | Приятного аппетита. Артикли с названиями блюд. | 1 | 26.01 |  | 26.01 |  |
| 9 | Введение речевых клише по теме «Еда». Фразовый глагол to run в предложениях. | 1 | 28.01 |  | 28.01 |  |
| 10 | Активизация изученной лексики. | 1 | 01.02 |  | 01.02 |  |
| 11 | Впечатления от книги. Обучение использованию устойчивых выражений в речи. | 1 | 02.02 |  | 02.02 |  |
| 12 | Алладин и волшебная лампа. Развитие навыков аудирования. | 1 | 04.02 |  | 04.02 |  |
| 13 | «Читатель». Развитие навыков чтения. | 1 | 08.02 |  | 08.02 |  |
| 14 | «Читатель». Активизация лексики по теме «Чтение». | 1 | 09.02 |  | 09.02 |  |
| 15 | Обучение ведению беседы по теме «Удовольствие от чтения». | 1 | 11.02 |  | 11.02 |  |
| 16 | Обобщение изученного материала по теме «Удовольствие от чтения» | 1 | 15.02 |  | 15.02 |  |
| **Популярные виды искусства. – 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Искусство. Введение лингвострановедческой информации. | 1 | 16.02 |  | 16.02 |  |
| 2 | Повторение грамматического материала «Страдательный залог» | 1 | 18.02 |  | 18.02 |  |
| 3 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Искусство». | 1 | 22.02 |  | 22.02 |  |
| 4 | В/р «Театр и кино: как все начиналось». Развитие навыков чтения с детальным пониманием информации. | 1 | 25.02 |  | 25.02 |  |
| 5 | Формы Continuous в страдательном залоге. | 1 | 01.03 |  | 01.03 |  |
| 6 | Введение грамматического материала. Perfect в страдательном залоге. | 1 | 02.03 |  | 02.03 |  |
| 7 | Семантизация лексики по теме «Искусство». Фразовые глаголы. | 1 | 04.03 |  | 04.03 |  |
| 8 | Введение грамматического материала: артикль с названиями времен года. | 1 | 09.03 |  | 09.03 |  |
| 9 | Активизация лексики по теме «Искусство». Фразовый глагол to set. | 1 | 11.03 |  | 11.03 |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Искусство». | 1 | 15.03 |  | 15.03 |  |
| 11 | Тренировка употребления пассивных конструкций в речи. | 1 | 16.03 |  | 16.03 |  |
| 12 | «История Весельчака». Развитие навыков чтения. | 1 | 18.03 |  | 18.03 |  |
| **IV четверть Спорт в нашей жизни – 12 часов** | | | | | | |
| 1 | Угадай игру. Активизация лексического материала по теме «Спорт». | 1 | 29.03 |  | 29.03 |  |
| 2 | Спорт в Москве. Введение грамматического материала(придаточные предложения 1 типа) | 1 | 30.03 |  | 30.03 |  |
| 3 | Что ты делаешь? Различие между глаголами to make и to do. | 1 | 01.04 |  | 01.04 |  |
| 4 | История Олимпийских игр. Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 05.04 |  | 05.04 |  |
| 5 | Если бы … Введение грамматического материала (сослагательное наклонение) | 1 | 06.04 |  | 06.04 |  |
| 6 | Отработка грамматического материала в упражнениях. | 1 | 08.04 |  | 08.04 |  |
| 7 | Введение лексики по теме «Спорт» | 1 | 12.04 |  | 12.04 |  |
| 8 | Обучение составлению предложений по теме «Спорт». | 1 | 13.04 |  | 13.04 |  |
| 9 | В\р Любимые виды спорта и игры. Развитие навыков аудирования. | 1 | 15.04 |  | 15.04 |  |
| 10 | День охоты. Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 19.04 |  | 19.04 |  |
| 11 | Атлеты. Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Спорт». | 1 | 20.04 |  | 20.04 |  |
| 12 | Виды спорта. Обобщение лексического материала по теме «Спорт». | 1 | 22.04 |  | 22.04 |  |
| **Изучая мир –14 часов** | | | | | | |
| 1 | В/р Ты и люди вокруг тебя. Развитие навыков устной речи. | 1 | 26.04 |  | 26.04 |  |
| 2 | Повторение времен английского глагола. | 1 | 27.04 |  | 27.04 |  |
| 3 | Повторение правил употребления артикля. | 1 | 29.04 |  | 29.04 |  |
| 4 | Активизация лексики. Слова-синонимы. | 1 | 04.05 |  | 04.05 |  |
| 5 | Фразовые глаголы и особенности их использования в предложениях. | 1 | 06.05 |  | 06.05 |  |
| 6 | Активизация лексических и грамматических структур. | 1 | 10.05 |  | 10.05 |  |
| 7 | Контрольная работа по теме «Изучая мир» | 1 | 11.05 |  | 11.05 |  |
| 8 | Питер Пэн. Развитие навыков чтения. | 1 | 13.05 |  | 13.05 |  |
| 9 | Развитие навыков перевода. | 1 | 17.05 |  | 17.05 |  |
| 10 | Викторина «Известные люди России и Британии». | 1 | 18.05 |  | 18.05 |  |
| 11 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Изучая мир». | 1 | 20.05 |  | 20.05 |  |
| 12 | Повторение времен английского глагола. | 1 | 24.05 |  | 24.05 |  |
| 13 | Повторение фразовых глаголов. | 1 | 25.05 |  | 25.05 |  |
| 14 | Повторение правила употребления определенного артикля в предложениях. | 1 | 27.05 |  | 27.05 |  |
| 15 | Лексико-грамматическая викторина по теме «Спорт». | 1 | 31.05 |  | 31.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования:8 класс **(**основное общее образование**)**

Количество часов: 3ч в неделю

Учитель:Косьянова Е.Н.

Программа разработана на основе: Авторской программы Апалькова В. Г.  
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. Изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2020

Учебник: Английский язык. VIII класс . Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. /, О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2018.

2021-2022 учебный год

**1 Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:**

* формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
* формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
* формирование готовности и способности к саморазвитию;
* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:**

* освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование различных методов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

**Предметными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:

• диалог этикетного характера (сделать предложение и отреагировать на него; выяснить значение незнакомого слова; объяснить значение слова; вежливо переспросить; выразить благодарность; спросить, уверен ли собеседник в сказанном; уточнить информацию о товаре, цене;)

• диалог-расспрос (об увлечениях; будущей профессии; о любимом школьном предмете; о путешествиях);

• комбинированный диалог (расспрашивать о любимом виде транспорта и выражать своѐ мнение об этом; обсудить информацию о поездке и выразить согласие или несогласие на совместную поездку; обсудить любимый журнал ил передачу);

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*• вести диалог-обмен мнениями (о проблеме выбора профессии; о компьютерах; о правилах проживания в гостинице).*

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: описание профессий, требования к людям той или иной профессии, системе образования в Британии и России, идеальной школьной формы, рассуждать о различных видах путешествий и туризме и т.д.

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы): рассказывать о профессиональной карьере знаменитого человека, об экскурсии в какой-либо город;

• передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (об истории необычных профессий; о ценности денег, о правилах для путешественников).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (виртуальная реальность);*

*• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (пресса в Британии и во всем мире.);*

*• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (востребованные профессии нашего времени;покупки).*

*• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) (географическое положение Канады);*

*• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

• прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (описаний, диалогов), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (необычные профессии; «Церковный служитель» и т.д.)

• выбирать главные факты, опуская второстепенные .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (Есть ли жизнь в космосе?)*

**Чтение**

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Shopping in Britain) .

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, антонимам, контексту, картинкам;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• переводить отдельные фрагменты текста;

• кратко излагать содержание текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• представлять прочитанную информацию в форме, отличной от ее первоначального вида (интервью с принцем Уильямом);*

*• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*• комментировать некоторые факты / события текста, выражая свое отношение к прочитанному; (что делает деньги ценными?)*

*• соотносить информацию в тексте с личным опытом (путешествие за границу).*

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

• выписывать из текста нужную информацию;

• писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• писать небольшие письменные высказывания (сочинения) с опорой на образец / план ( о школе, о любимом направлении для путешествия, о преимуществах и недостатках школьной формы, о любимом журнале);

• пользоваться средствами логической связи для организации письменного высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (школа Хэмптон, ; поездка в Норвегию)*

*• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности («Путешествие по России»);*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

• правильно писать изученные слова по темам «Выбор карьеры: Мир профессий.», «Образование: Мир учения.», «Покупки: Мир денег.», «Мир науки и техники.», «Мир путешествий.», «Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.»;

* писать названия товаров с большой буквы (Styrofoam)

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• членить предложение на смысловые группы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания (to take care of sb/sth, to be absorbed in sth, to enroll at a college, etc.); интернациональную лексику (assistant, machine, reactor, etc.); многозначные слова; реплики-клише речевого этикета в пределах тематики 8 класса (offering a suggestion (I suggest that you (do it). Etc.); asking for information at an English lesson (Is the word order right? Etc.); asking for information at a shop (Can you help me ?, Can I have this a size bigger? Etc.); learning English notices and warnings (Mind the step! Nothing to declare. Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); asking for directions and giving directions (How do I get to Central Station?, Could you help me, please?, it’s at the far end of this street. Etc.); giving and receiving a call (mary speaking., may I leave a message?, Who’s calling, please? Etc.);

• распознавать и образовывать степени сравнения наречий;

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (to hand, to break, to come, etc);

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения (N + N – post + man = postman (saleswoman);

Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident) и конверсии (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack) в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ имена существительные при помощи суффиксов-er/-or; ‒ имена прилагательные при помощи суффиксов -ly, ; ‒ наречия при помощи суффикса –ly; приставок un-, im-, il-, ir-, in-.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова (top, (to) mind, (to) fix, solid, etc.);*

*• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы (a barber/a hairdresser, a tailor/a dressmaker,stupid/dumb, to disappear/to vanish, etc.) и антонимы адекватно ситуации общения;*

*• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*• распознавать и использовать при переводе притяжательный падеж неодушевленных имен существительных (Africa’s future, tomorrow’s programme, etc.);*

*• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи условные предложения Present and Past Subjunctive (If only I had a lot of money!-If only I had been in London yesterday!));

• распознавать и употреблять в речи артикли с названиями наций, народов и их представителей;

* распознавать и употреблять в речи субстантивированные прилагательные (the beautiful, the rich, the old, etc.);
* распознавать и использовать в речи однокорневые пары наречий (hard-hardly, late-lately, etc.)

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, to be able to, to manage to, to be allowed to);

• распознавать и употреблять в речи глаголы, которые требуют после себя употребления структуры Ving (start, keep, go, etc);

• распознавать и употреблять в речи глаголы-связки в сочетании с прилагательными (seem, become, get, etc.);

• распознавать и употреблять в речи словосочетания с предлогом by;

* узнавать модели употребления инфинитива

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с перфектными инфинитивами смысловых глаголов;*

* *распознавать и употреблять в речи структуру to have sth done;*

*• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;;*

*• употреблять в речи наречия времени и частотности (rarely, frequently, finally, etc.)*

*• распознавать и употреблять конструкции have to и have got to.*

**2 Содержание учебного предмета, курса**

1. **Choosing carrier: The world of jobs. Выбор карьеры: Мир профессий.**

Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. *Школа Хэмптон.* Любимые предметы, *проблема выбора профессии*. Использование в речи Present, Past Subjunctive. *Востребованные профессии нашего времени.* Профессиональная карьера знаменитого человека. Будущие профессии моих одноклассников

1. **Education: The world of learning. Образование: Мир учения.**

Система среднего образования в Великобритании. Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система школьных экзаменов. Система образования в США и Британии. Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»

1. **Shopping: The world of money. Покупки: Мир денег.**

Типы магазинов, современные торговые центры; популярные сети магазинов в Великобритании. Что можно купить в магазине. *Что делает деньги ценными?* Степени сравнения прилагательных (неправильные формы.) Модальные глаголы can/could/be able to, may/might. Как правильно обратиться к продавцу? *Покупки.* Покупка одежды для школы. Реклама в мире моды.

**4.** **Fascination and challenge: The world of science and technology Мир науки и техники.** Технический прогресс и современная жизнь человека в зеркале открытий и изобретений. Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. *Виртуальная реальность.* Великие изобретения человечества. Проблемы мира науки и техники. *Есть ли жизнь в космосе?* Хирург-робот. Реально? Этапы освоения космоса человеком. *О компьютерах.* Положительное и отрицательное влияние новых технологий на человека.

**5. Going to places: The world of traveling. Мир путешествий.**  Что необходимо для путешествия? Различные виды путешествий, их цели и причины. Канада*. Географическое положение Канады.* Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников. *Путешествие за границу.* Как найти дорогу в городе. Лондонское метро. Путешествие по Лондону. Где можно остановиться? *Поездка в Норвегию.* Что может сделать ваше путешествие комфортным? *Правила проживания в гостинице.* Достопримечательности родного города. Проект *«Путешествие по России»*

**6. Newspapers and television: The world of mass media. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.** Журнал, который я знаю лучше всего. *Пресса в Британии и во всем мире.* Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. *Интервью с принцем* *Уильямом*. Моё отношение к телевидению. Моя любимая телепередача. Разговор по телефону. Роль и место средств массовой коммуникации в нашей жизни. Телевидение: благо или зло?

Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Что любят читать в Британии?

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Колич.часов | Дата 8А | | Дата 8Б | |
| План. | Факт. | План. | Факт. |
| **I четверть**  **Choosing career. The world of jobs. Выбор карьеры. Мир профессий 14 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Мир профессий. Введение лексических единиц. | | 1 | 01.09 |  | 01.09 |  |
| 2 | В/р Выбор профессии. Активизация лексики. | | 1 | 02.09 |  | 02.09 |  |
| 3 | Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. | | 1 | 06.09 |  | 06.09 |  |
| 4 | Необычные профессии. Развитие навыков аудирования . | | 1 | 08.09 |  | 08.09 |  |
| 5 | Маленький домик на столе. Развитие навыков работы с текстом. | | 1 | 09.09 |  | 09.09 |  |
| 6 | Сослагательное наклонение II типа. Отработка грамматического материала. | | 1 | 13.09 |  | 13.09 |  |
| 7 | Условные предложения. Активизация грамматического материала. | | 1 | 15.09 |  | 15.09 |  |
| 8 | Постарайся сделать это. Развитие навыков диалогической речи. | |  | 16.09 |  | 16.09 |  |
| 9 | Введение лексики по теме «Выбор карьеры» | | 1 | 20.09 |  | 20.09 |  |
| 10 | Активизация лексического материала. | | 1 | 22.09 |  | 22.09 |  |
| 11 | «Ты обещал, что не расскажешь». Развитие навыков аудирования. | | 1 | 23.09 |  | 23.09 |  |
| 12 | «История Малькома». Развитие навыков работы с текстом. | | 1 | 27.09 |  | 27.09 |  |
| 13 | Развитие навыков устной речи по теме «Мир профессий» | | 1 | 29.09 |  | 29.09 |  |
| 14 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мир профессий». | | 1 | 30.09 |  | 30.09 |  |
| **Education: The world of learning. Образование: Мир учения. – 17ч.** | | | | | | | |
| 15 | Начальное образование в Британии. Введение новых лексических единиц. | | 1 | 04.10 |  | 04.10 |  |
| 16 | Что характерно для хорошей школы. Развитие навыков устной речи. | | 1 | 06.10 |  | 06.10 |  |
| 17 | О чем ты сожалеешь? Отработка сослагательного наклонения. | | 1 | 07.10 |  | 07.10 |  |
| 18 | В/р Как учат в Великобритании. Введение страноведческого материала. | | 1 | 11.10 |  | 11.10 |  |
| 19 | Школа Хэмптон. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | | 1 | 13.10 |  | 13.10 |  |
| 20 | Если бы не … Введение структуры But for .. | | 1 | 14.10 |  | 14.10 |  |
| 21 | Сослагательное наклонение. Отработка составления предложений. | | 1 | 18.10 |  | 18.10 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Образование» | | 1 | 20.10 |  | 20.10 |  |
| 23 | Наречия. Введение правил образования степеней сравнения. | | 1 | 21.10 |  | 21.10 |  |
| 24 | Отработка грамматического материала. Степени сравнения наречий. | | 1 | 25.10 |  | 25.10 |  |
| 25 | Введение и отработка фразового глагола break. | | 1 | 27.10 |  | 27.10 |  |
| 26 | Беседа в классе. Введение и отработка речевых клише. | | 1 | 28.10 |  | 28.10 |  |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Образование» | | 1 | 08.11 |  | 08.11 |  |
| 2 | Активизация лексического материала. | | 1 | 10.11 |  | 10.11 |  |
| 3 | «Пусть там будет мир». Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | | 1 | 11.11 |  | 11.11 |  |
| 4 | Хогвартс. Развитие навыков работы с текстом. | | 1 | 15.11 |  | 15.11 |  |
| 5 | Сравнение системы образования в Великобритании и США. Развитие навыков устной речи. | | 1 | 17.11 |  | 17.11 |  |
| **Shopping: The world of money. Покупки: Мир денег.– 18ч.** | | | | | | | |
| 6 | Что можно купить в магазине. Активизация лексики. | | 1 | 18.11 |  | 18.11 |  |
| 7 | Покупки. Обучение дифференциации слов-синонимов. | | 1 | 22.11 |  | 22.11 |  |
| 8 | Магазины в Британии. Развитие навыков чтения. | | 1 | 24.11 |  | 24.11 |  |
| 9 | В/р Что делает деньги ценными? Развитие навыков работы с текстом. | | 1 | 25.11 |  | 25.11 |  |
| 10 | Покупка одежды, обуви. Активизация лексико-грамматического материала (наречия). | | 1 | 29.11 |  | 29.11 |  |
| 11 | Что я могу. Отработка грамматического материала глагол can/could. | | 1 | 01.12 |  | 01.12 |  |
| 12 | Активизация грамматического материала. Модальный глагол may/might. | | 1 | 02.12 |  | 02.12 |  |
| 13 | Отработка грамматического материала (модальные глаголы). | | 1 | 06.12 |  | 06.12 |  |
| 14 | В/р Как правильно обратиться к продавцу. Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 08.12 |  | 08.12 |  |
| 15 | Введение лексики по теме «Покупки». | | 1 | 09.12 |  | 09.12 |  |
| 16 | Тебе стоит это сделать. Отработка лексического материала. | | 1 | 13.12 |  | 13.12 |  |
| 17 | «Церковный служитель». Развитие навыков аудирования. | | 1 | 15.12 |  | 15.12 |  |
| 18 | Чтение текста «Покупка одежды для школы» и обсуждение прочитанного. | | 1 | 16.12 |  | 16.12 |  |
| 19 | Школьная форма. Развитие навыков устной речи учащихся. | | 1 | 20.12 |  | 20.12 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Покупки». | | 1 | 22.12 |  | 22.12 |  |
| 21 | Визит в торговый центр. Активизация лексического материала. | | 1 | 23.12 |  | 23.12 |  |
| 22 | Реклама в мире моды. Обобщение материала по теме «Покупки». | | 1 | 27.12 |  | 27.12 |  |
| 23 | Повторение фразовых глаголов hand, break, come | | 1 | 29.12 |  | 29.12 |  |
| **III четверть**  **Fascination and challenge: The world of science and technology Мир науки и техники. – 15 часов** | | | | | | | |
| 1 | Ученые и их изобретения. Формирование лексических навыков. | | 1 | 10.01 |  | 10.01 |  |
| 2 | Аудирование и чтение текста «Человек и его работа» с извлечением полной информации. | | 1 | 12.01 |  | 12.01 |  |
| 3 | Место наречия в предложении. Формирование грамматических навыков. | | 1 | 13.01 |  | 13.01 |  |
| 4 | Чтение текста «Виртуальная реальность» и выполнение заданий по тексту. | | 1 | 17.01 |  | 17.01 |  |
| 5 | Обучение построению предложений с модальными глаголами must, have to. | | 1 | 19.01 |  | 19.01 |  |
| 6 | Модальные глаголы should, ought to. Формирование грамматических навыков. | | 1 | 20.01 |  | 20.01 |  |
| 7 | Ознакомление с новой лексикой. Субстантивация прилагательных. | | 1 | 24.01 |  | 24.01 |  |
| 8 | Введение фразового глагола to see и его отработка в упражнениях. | | 1 | 26.01 |  | 26.01 |  |
| 9 | Введение новой лексики и первичная отработка. | | 1 | 27.01 |  | 27.01 |  |
| 10 | Активизация изученной лексики по теме «Мир науки и техники». | | 1 | 31.01 |  | 31.01 |  |
| 11 | Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе» и выполнение задания на выбор правильного ответа. | | 1 | 02.02 |  | 02.02 |  |
| 12 | «Хирург». Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | 1 | 03.02 |  | 03.02 |  |
| 13 | Обучение составлению монологического высказывания по содержанию текста. | | 1 | 07.02 |  | 07.02 |  |
| 14 | В/р Открытия. Развитие навыков устной речи. | | 1 | 09.02 |  | 09.02 |  |
| 15 | О компьютерах. Чтение научного текста и высказывание по содержанию. | | 1 | 10.02 |  | 10.02 |  |
| **Going to places: The world of traveling. Мир путешествий. - 14 часов** | | | | | | | |
| 1 | Что необходимо для путешествия. Активизация лексического материала. | | 1 | 14.02 |  | 14.02 |  |
| 2 | Аудирование и чтение страноведческого текста «Канада». | | 1 | 16.02 |  | 16.02 |  |
| 3 | Канада. Обучение составлению монологического высказывания. | | 1 | 17.02 |  | 17.02 |  |
| 4 | Ознакомление с модальными глаголами be to, need. Отработка грамматического материала. | | 1 | 21.02 |  | 21.02 |  |
| 5 | Введение грамматического материала модальные глаголы и перфектный инфинитив. | | 1 | 24.02 |  | 24.02 |  |
| 6 | В/р Чтение текста «Правила для путешественников» с извлечением основной информации. | | 1 | 28.02 |  | 28.02 |  |
| 7 | Знакомство с понятием субстантивированные прилагательные и их использование в предложениях. | | 1 | 02.03 |  | 02.03 |  |
| 8 | Как пройти? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 03.03 |  | 03.03 |  |
| 9 | Лондонское метро. Активизация лексико-грамматического материала. | | 1 | 05.03 |  | 05.03 |  |
| 10 | Введение новой лексики и ее отработка в упражнениях. | | 1 | 09.03 |  | 09.03 |  |
| 11 | Активизация лексики по теме «Путешествие». | | 1 | 10.03 |  | 10.03 |  |
| 12 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие». | | 1 | 14.03 |  | 14.03 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Путешествие». | |  | 16.03 |  | 16.03 |  |
| 14 | «Поездка на машине». Развитие навыков аудирования. | | 1 | 17.03 |  | 17.03 |  |
| **IV четверть**  **Newspapers and television: The world of mass media. Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации. – 26 часа** | | | | | | | |
| 1 | Мой любимый журнал. Развитие навыков устной речи. | | 1 | 28.03 |  | 28.03 |  |
| 2 | Пресса в Британии и во всем мире. Развитие навыков чтения. | | 1 | 30.03 |  | 30.03 |  |
| 3 | Пресса в России и Британии. | | 1 | 31.03 |  | 31.03 |  |
| 4 | Интервью с принцем. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | | 1 | 04.04 |  | 04.04 |  |
| 5 | Ознакомление с ing-forms. | | 1 | 06.04 |  | 06.04 |  |
| 6 | Отработка грамматического материала (ing-forms). | | 1 | 07.04 |  | 07.04 |  |
| 7 | Введение грамматического материала. Инфинитив и его место в предложении. | | 1 | 11.04 |  | 11.04 |  |
| 8 | Я предлагаю … Дифференциация глаголов offer и suggest. | | 1 | 13.04 |  | 13.04 |  |
| 9 | Герундий, причастие, инфинитив. Отработка грамматического материала. | | 1 | 14.04 |  | 14.04 |  |
| 10 | Разговор по телефону. Введение и отработка речевых клише. | | 1 | 18.04 |  | 18.04 |  |
| 11 | Повторение фразовых глаголов. | | 1 | 20.04 |  | 20.04 |  |
| 12 | Введение новых лексических единиц по тем «СМИ». | | 1 | 21.04 |  | 21.04 |  |
| 13 | Введение правила словообразования. Приставки со значением не-. | | 1 | 25.04 |  | 25.04 |  |
| 14 | «Упрямая Надя». Развитие навыков аудирования и выполнение заданий по прослушанному. | | 1 | 27.04 |  | 27.04 |  |
| 15 | «Как я стал писателем». Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | | 1 | 28.04 |  | 28.04 |  |
| 16 | «Как я стал писателем». Обучение составлению монологического высказывания на основе прочитанного. | | 1 | 04.05 |  | 04.05 |  |
| 17 | В/р Выбор карьеры известным человеком. Развитие навыков устной речи. | | 1 | 05.05 |  | 05.05 |  |
| 18 | Развитие навыков письменной речи. Написание письма личного характера. | | 1 | 11.05 |  | 11.05 |  |
| 19 | Активизация изученной лексики по теме «СМИ». | | 1 | 12.05 |  | 12.05 |  |
| 20 | Таблоиды. Обобщение лексико-грамматического материала по теме «СМИ». | | 1 | 16.05 |  | 16.05 |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «СМИ». | | 1 | 18.05 |  | 18.05 |  |
| 22 | Повторение времен английского глагола. | | 1 | 19.05 |  | 19.05 |  |
| 23 | Повторение фразовых глаголов. | | 1 | 23.05 |  | 23.05 |  |
| 24 | Повторение сослагательного наклонения. | | 1 | 25.05 |  | 25.05 |  |
| 25 | Повторение. Неличные формы глагола. | | 1 | 26.05 |  | 26.05 |  |
| 26 | Обобщение лексико-грамматического материала. Проведение викторины. | | 1 | 30.05 |  | 30.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – Английский язык

Уровень общего образования: 9 класс **(**основное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 3ч в неделю

Учитель: Чайкина Н.В.

Программа разработана на основе: «Программы курса английского языка» , написанной М.З. Биболетова , Н.Н. Трубанева «Enjoy English» ( «Английский с удовольствием.» Москва «Титул» 2010 год ) и рекомендаций по организации уроков УМК «Английский с удовольствием. Enjoy English.» М.З. Биболетова, М.В. Добрыниной (учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений Москва «Титул» 2010 год Дрофа).

Учебник: «Английский с удовольствием»: Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис и др. –Обнинск: Титул, 2013г.

2021-2022 учебный год

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

• Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);

• Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• Признаки изученных грамматических явлений(видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога,косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);

• Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

• Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

*В области говорения:*

• Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

• Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• Обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

• Высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

• Делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;

• Описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

*В области аудирования:*

• Понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

• Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;

В области чтения:

• Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

• Читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

• Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

*В области письма:*

• Заполнять анкеты и формуляры;

• Писать поздравления, личные письма, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

• Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

• Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

• Составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

• Для приобщения к ценностям мировой культуры;

• Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

УМК «Enjoy English 9» состоит из 4 юнитов (Units), которые в свою очередь разделены на разделы (Sections).

1. **СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ – СЧАСТЛИВЫ ЛИ МЫ ВМЕСТЕ? - FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?(25 часов)**

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Лексическая сторона речи**

Лексика по темам Каникулы/Спорт

Выражения с like

Предлоги оn и about

Выражения be/feel/look +прилагательные

Фразовые глаголы get, give, work

Причастия, прилагательные, существительные образованные от глаголов

Международные слова

**Грамматическая сторона речи**

Времена активного залога

Общие вопросы

Специальные вопросы

Альтернативные вопросы

Разделительные вопросы

Фразы It/he/she seems to be …, It/he/she looks …, it/he/she sounds…

Времена пассивного залога

Предложения со словами on the one hand, on the other hand, however, but

1. **ЭТО БОЛЬШОЙ МИР - НАЧНИ ПУТЕШЕСТВИЕ СЕЙЧАС! - IT’S A BIG WORLD START TRAVELLING NOW!(24 часа)**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLast Inch” by James Aldridge). Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

**Лексическая сторона речи**

Географические названия

Названия мест

Названия природных бедствий

Предлоги места и направления

Прилагательные и наречия с приставкой un

Существительные с суффиксами –tion, -sion, -ment, -ive

Прилагательные с окончаниями –able, -ible

Названия стран, столиц, городов

Предлоги by, on

**Грамматическая сторона речи**

Времена Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous

Предлоги for, since, during

Пассивный залог

Артикли с географическими названиями

Модальные глаголы

Интонация вопросов

Возвратные местоимения

Фразы I’d rather … I’d prefer to …

Артикли с названиями национальностей, языков, стран, городов, штатов.

1. **МОЖЕМ ЛИ МЫ НАУЧИТЬСЯ ЖИТЬ В МИРЕ? - CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?(29часов)**

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’sWebbyE.B. White). Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

**Лексическая сторона речи**

Многозначные слова: sign, party, mean, means, rights

Фразовые глаголы get, put

Образование наречий от прилагательных

**Грамматическая сторона речи**

Инфинитив

Косвенная речь

Some, any, no и их формы

Модальные глаголы

Условные предложения нулевого типа

Ударения в словах

Разница употребления good и well

Инфинитив во фразах I asked/wanted … him to do something

Приказы и просьбы в косвенной речи

Специальные вопросы в косвенной речи

Условные предложения I и III типа

Притяжательные местоимения в относительной и абсолютной формах

Слова с окончанием –ing

Слова-связки since, because

1. **СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР – СДЕЛАЙ СВОЮЖИЗНЬ - MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE(23 часа)**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом

**Лексическая сторона речи**

Выражения со словами keep, get

Выражения с глаголом do

**Грамматическая сторона речи**

Модальные глаголы must, may, can, can’t для выражения вероятности

Фраза nothing can be compared to +noun/ing form

Слова-связки

При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2018-2019 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило 99 часов. Это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала (см. раздел «Календарно-тематическое планирование»)

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата**  **9 «А»** | **Дата**  **9 «Б»** |
| **I четверть** | | | | |
|  | ***Unit 1 «Семья и друзья. Мы счастливы вместе?»***  ***1.Каникулы - время приключений и открытий.*** | **24**  4 |  |  |
| 1 | Каникулы. Введение ЛЕ по теме «Каникулы» | 1 | 03.09 | 04.09 |
| 2 | Где и как подросток может провести каникулы? Формирование навыков чтения, аудирования и говорения | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 3 | Как можно провести каникулы. Совершенствование грамматических навыков | 1 | 07.09 | 06.09 |
| 4 | Какие бы каникулы я выбрал. Совершенствование навыков чтения | 1 | 10.09 | 11.09 |
|  | ***2 Трудный выбор подростка: семья или друзья.*** | 9 |  |  |
| 5 | Семья и друзья? Введение ЛЕ по теме «Межличностные взаимоотношения» | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 6 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие грамматических навыков (времена) | 1 | 14.09 | 13.09 |
| 7 | Как стать идеальным другом. Формирование навыков чтения | 1 | 17.09 | 18.09 |
| 8 | Дружба. Развитие умения устной речи (монологическая речь) | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 9 | Идеальный друг. Формирование навыков письменной речи | 1 | 21.09 | 20.09 |
| 10 | Ссорятся ли друзья? Развитие навыков аудирования | 1 | 24.09 | 25.09 |
| 11 | Дружба между мальчиками и девочками. Формирование навыков чтения с детальным пониманием | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 12 | Развитие умения письменной речи Обучение написанию эссе по теме «Дружба» | 1 | 28.09 | 27.09 |
| 13 | Развитие умения устной речи. «Идеальный друг» | 1 | 01.10 | 02.10 |
|  | ***3.Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.*** | 4 |  |  |
| 14 | Легко ли жить отдельно от семьи?  Развитие умения устной речи | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 15 | Разные модели поведения. Формирование навыков аудирования | 1 | 05.10 | 04.10 |
| 16 | Легко ли делить комнату? Формирование навыков чтения | 1 | 08.10 | 09.10 |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками. Фразовый глагол work и его место в предложениях. Развитие навыков аудирования | 1 | 10.10 | 10.10 |
|  | ***4.Организация досуга.*** | 2 |  |  |
| 18 | Организация досуга. Развитие умения устной речи | 1 | 12.10 | 11.10 |
| 19 | Обмен впечатлениями. Совершенствование навыков диалогической речи | 1 | 15.10 | 16.10 |
|  | ***5. Родная страна. Культурная жизнь столицы.*** | 4 |  |  |
| 20 | Достопримечательности Москвы. Повторение грамматического материала Passive Voice. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 21 | Куда сходить и что увидеть в Москве. Развитие навыков чтения | 1 | 19.10 | 18.10 |
| 22 | Контрольная работа по теме «Семья и друзья. Мы счастливы вместе?» | 1 | 22.10 | 23.10 |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | 24.10 | 24.10 |
|  | ***6. Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы).*** | 2 |  |  |
| 24 | Молодежь и искусство. Развитие навыков аудирования | 1 | 26.10 | 25.10 |
|  | | | | |
|  | ***Unit 2. Этот большой мир. Начинаем путешествовать.***  ***Почему люди путешествуют?*** | **24**  9 |  |  |
| 1 | Путешествие как способ познать мир. Развитие навыков устной речи | 1 | 07.11 | 06.11 |
| 2 | Транспорт вчера и сегодня. Развитие грамматических навыков: Past Simple, Present Perfect | 1 | 09.11 | 07.11 |
| 3 | Из истории путешествий. Формирование навыков аудирования | 1 | 12.11 | 08.11 |
| 4 | Происхождение географических названий. Употребление артикля с географическими названиями | 1 | 14.11 | 13.11 |
| 5 | Отработка грамматического материала (артикли) в упражнениях. | 1 | 16.11 | 14.11 |
| 6 | Трагедия «Титаника». Формирование навыков чтения. | 1 | 19.11 | 15.11 |
| 7 | Биография В.Беринга. Развитие навыков аудирования. Повторение правил образования пассивного залога. | 1 | 21.11 | 20.11 |
| 8 | Словообразование. Суффиксы существительных и прилагательных. | 1 | 23.11 | 21.11 |
| 9 | Откуда пришли эти названия? Введение лингвострановедческой информации. | 1 | 26.11 | 22.11 |
|  | ***2. Легко ли путешествовать сейчас?*** | **6** |  |  |
| 10 | Современные путешествия. Формирование грамматических навыков: возвратные местоимения | 1 | 28.11 | 27.11 |
| 11 | Обучение составлению предложений с модальными глаголами | 1 | 30.11 | 28.11 |
| 12 | Введение лексики по теме «Путешествия». | 1 | 03.12 | 29.11 |
| 13 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествия» | 1 | 05.12 | 04.12 |
| 14 | Развитие навыков устной речи по теме «Путешествия» | 1 | 07.12 | 05.12 |
| 15 | Развитие навыков чтения. Текст «Последний дюйм» | 1 | 10.12 | 06.12 |
|  | 1. ***Путешествия стоят усилий и денег?*** | **4** |  |  |
| 16 | Возможности отдыха молодых людей. Введение грамматического материала. Фразы I would rather…, I would prefer … | 1 | 12.12 | 11.12 |
| 17 | Работа в тур. агенстве. Развитие навыков чтения | 1 | 14.12 | 12.12 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Путешествия» | 1 | 17.12 | 13.12 |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | 19.12 | 18.12 |
|  | ***4. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна.*** | **5** |  |  |
| 20 | Мы в глобальной деревне. Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 21.12 | 19.12 |
| 21 | Англоязычные страны и Россия. Совершенствование навыков поискового чтения и аудирования | 1 | 24.12 | 20.12 |
| 22 | История Великобритании. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 | 26.12 | 25.12 |
| 23 | Географическое положение и символы стран. Развитие навыков монологической речи | 1 | 28.12 | 26.12 |
| 24 | Обобщение страноведческой информации об англоговорящих странах | 1 | - | 27.12 |
|  | | | | |
|  | ***Unit 3. Можем ли мы научиться жить в мире?***   1. ***Что такое конфликт?*** | **29**  **8** |  |  |
| 1 | Что такое конфликт? Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного | 1 | 14.01 | 15.01 |
| 2 | Конфликты между родителями и детьми. Введение грамматического материала. Инфинитив и его функции в предложении | 1 | 16.01 | 16.01 |
| 3 | Семейные конфликты. Повторение правил составления предложений в косвенной речи. | 1 | 18.01 | 17.01 |
| 4 | Возможные последствия конфликтов в семье. Развитие умения аудирования. | 1 | 21.01 | 22.01 |
| 5 | Причины конфликтов и проблем.  Формирование лексических навыков. | 1 | 23.01 | 23.01 |
| 6 | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Конфликты». | 1 | 25.01 | 24.01 |
| 7 | Экологические проблемы. Совершенствование навыков диалогической устной речи. | 1 | 28.01 | 29.01 |
| 8 | Правда и ложь. Формирование навыков поискового и ознакомительного чтения. | 1 | 30.01 | 30.01 |
|  | ***2. Резолюция конфликта*** | **6** |  |  |
| 9 | Взаимопонимание между братьями и сестрами. Совершенствование навыков аудирования и письма. | 1 | 01.02 | 31.01 |
| 10 | Разрешение семейных конфликтов. Формирование навыков чтения с пониманием общего содержания. | 1 | 04.02 | 05.02 |
| 11 | Пути предотвращения конфликтов. Развитие умения устной речи: диалогическая речь. | 1 | 06.02 | 06.02 |
| 12 | Пути решения конфликтов. Развитие навыков аудирования | 1 | 08.02 | 07.02 |
| 13 | Письмо в молодёжный журнал. Развитие умения письменной речи. | 1 | 11.02 | 12.02 |
| 14 | Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников, советы психолога. Развитие умения устной речи с элементами аргументации. | 1 | 13.02 | 13.02 |
|  | ***3. Будь терпимым и ты предотвратишь конфликты*** | **15** |  |  |
| 15 | Декларация прав человека. Развитие навыков аудирования. | 1 | 15.02 | 14.02 |
| 16 | Планета Земля не должна знать войн. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 18.02 | 19.02 |
| 17 | Права человека в мире. Развитие навыков чтения. | 1 | 20.02 | 20.02 |
| 18 | Права подростков. Развитие навыков устной речи. | 1 | 22.02 | 21.02 |
| 19 | Военные конфликты в современном мире. Развитие умения устной речи. | 1 | 25.02 | 26.02 |
| 20 | Жестокость в современном обществе. Активизация лексического материала. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 21 | Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Развитие навыков аудирования. | 1 | 01.03 | 28.02 |
| .22 | Введение грамматического материала. Герундий и его функции в предложениях. | 1 | 04.03 | 05.03 |
| 23 | Почему он толерантный? Условные предложения III типа. | 1 | 06.03 | 06.03 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Конфликты и пути их решения.» | 1 | 11.03 | 07.03 |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | 13.03 | 12.03 |
| 26 | Шоу «Подростки». Развитие навыков написания письма. | 1 | 15.03 | 13.03 |
| 27 | Урок толерантности. Урок обобщения по теме «Конфликты». | 1 | 18.03 | 14.03 |
| 28 | Начни улыбаться прямо сейчас. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 20.03 | 19.03 |
| 29 | Развитие навыков устной речи по теме «Конфликты». | 1 | 22.03 | 20.03 |
| 30 | Повторение изученного материала. | 1 | - | 21.03 |
|  | | | | |  |  |  | 03.04 |
|  | ***Unit 4. Сделай свой выбор, создай свою жизнь.***  ***1 Время подумать о своей будущей карьере.*** | **23**  **7** |  |  |
| 1 | Пути получения образования. Формирование грамматических навыков. | 1 | 01.04 | 02.04 |
| 2 | Проблема выбора профессии подростками России. Развитие умений монологической устной речи. | 1 | 03.04 | 04.04 |
| 3 | Проблема выбора профессии подростками Великобритании. Развитие умений устной речи с использованием лексики диалога. | 1 | 05.04 | 09.04 |
| 4 | Популярные современные профессии. Формирование умения ознакомительного чтения. | 1 | 08.04 | 10.04 |
| 5 | Написание резюме. Совершенствование навыков письменной речи. | 1 | 10.04 | 11.04 |
| 6 | Роль иностранного языка для будущей профессии. Развитие умений письменной речи. (эссе) | 1 | 12.04 | 16.04 |
| 7 | Моя будущая профессия. Развитие навыков устной речи. | 1 | 15.04 | 17.04 |
|  | 1. ***Почему стереотипы вредны?*** | **3** |  |  |
| 8 | Стереотипы, которые мешают жить. Развивать умения устной речи. | 1 | 17.04 | 18.04 |
| 9 | Корректность в отношениях людей. Формирование навыков употребления лексики по теме «Стереотипы». | 1 | 19.04 | 23.04 |
| 10 | Корректность в отношении людей старшего возраста. Развитие навыков чтения. | 1 | 22.04 | 24.04 |
|  | 1. ***Экстремальный спорт привлекает тебя?*** | **6** |  |  |
| 11 | Экстремальные виды спорта. Развитие умений аудирования. | 1 | 24.04 | 25.04 |
| 12 | Мое увлечение. Развитие навыков чтения. | 1 | 26.04 | 30.04 |
| 13 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Развитие умения работы с текстом. | 1 | 29.04 | 07.05 |
| 14 | Спорт для здоровья. Развивать умения письменной речи. | 1 | 06.05 | 08.05 |
| 15 | Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор» | 1 | 08.05 | 14.05 |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | 13.05 | 15.05 |
| **14.05** | ***4. Мы имеем право быть разными?*** | **7** |  |  |
| 17 | Быть непохожими и жить в гармонии. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 15.05 | 16.05 |
| 18 | Молодежная музыка и мода. Развивать умения устной речи. | 1 | 17.05 | 21.05 |
| 19 | Что делает мир прекрасным? Развитие умения составления монолога. | 1 | 20.05 | 22.05 |
| 20 | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Путешествия». | 1 | 22.05 | 23.05 |
| 21 | Обобщение материала по теме «Времена английского глагола» | 1 | 24.05 | - |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования: 10Акласс (среднее общее образование)

Количество часов: 3 часа в неделю

Учитель: Косьянова Е.Н.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программой среднего общего образования 2016 г. и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В..

Учебник: Английский язык 10 класс; Афанасьева О.В., Михеева И.В.; Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка; Москва «Просвещение»; 2017 год.

2020-2021 учебный год

**1 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, прожи-вающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение

оказывать первую помощь;

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству соб-ственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:*

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возмож-ности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** программы представлены тремя группами универ-сальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распоз-навать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления сущес-твенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.).

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

Говорение, диалогическая речь

Обучающийся научится:

• кратко комментировать точку зрения другого человека;

• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

• выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность,

безразличие).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*

*• без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*• аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

Обучающийся на углублённом уровне научится:

• резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

• формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

• высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргумента-ми и пояснениями;

• комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

• строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*• пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*• делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

**Аудирование**

Обучающийся научится:

• полно и точно воспринимать информацию коммуникативных ситуациях;

• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставлен-ной задачей/вопросом;

*Обучающийся получит возможность учиться:*

*• следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*• понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

• читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

• использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

• отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*• прогнозировать развитие/результат излагаемых событий;*

*• определять замысел автора.*

**Письмо**

Обучающийся научится:

• писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

• делать выписки из иноязычного текста;

• выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

• строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*• описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*• составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности*

**Виды речевой деятельности.**

**Говорение**

*Диалогическая речь.*

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

* развитие умений участвовать в беседе;
* запрашивать информацию и обмениваться ею;
* высказывать и аргументировать свою точку зрения;
* расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
* брать на себя инициативу в разговоре;
* вносить пояснения и дополнения;
* выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

*Монологическая речь.*

* подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);
* характеристика литературных персонажей и исторических личностей;
* описание событий;
* изложение фактов;
* высказывание своей точки зрения и ее аргументация;
* формулирование выводов;
* оценка фактов/событий современной жизни;
* сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;
* комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

* сообщение;
* доклад;
* представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Аудирование**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

* *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовки доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

* писать личные и деловые письма;
* сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр)
* писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
* письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

Продолжается совершенствование и развитие умений:

* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

* расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;
* углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;
* развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;
* дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели *(easy-going, heart-breaking)*;

- словосложение по модели *(horse-drawn, well-paid);*

- словосложение по модели *(blue-eyed, four-legged);*

- словосложение по модели *(five-year-old, second-hand);*

- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un- (unfasten);*

- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных *(ape – to ape, dog – to dog);*

- сокращение лексических единиц *(exam – examination),* в том числе с помощью создания аббревиатур *(mp, pc, etc.);*

1. Фразовые глаголы *(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with)*.
2. Синонимы *(lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).*
3. Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы *(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).*

*Грамматическая сторона речи*

1. Морфология
2. Имя существительное

- особенности употребления нарицательных имен существительных:

а) оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters, means, series, species)*

в) имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта *(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, the clergy, the police, the military)*

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе *(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

2. Местоимение

- местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

- адъективные единицы, используемые только в функции предикатива *(afloat, afraid, alike, alive, ashamed, asleep, awake);*

- изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному *(the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (=responsible);*

- порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках *(a beautiful big old oval brown Turkish carpet).*

4. Наречие

- наречие для выражения отношения говорящего к предмету высказывания *(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

5. Глагол

- транзитивные/переходные глаголы; предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами *(to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb);* возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных *(Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.);*

- структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*

б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*

в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi! Wow! etc.).*

**2.Содержание учебного предмета, курса.**

Человек-создатель (Man the Creator) - 26 часов.

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; *достоинства произведений живописи*; искусство фотографии; *влияние искусства на человека*.

Мировые религии (Man the Believer) - 23 часа.

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; *атеистические воззрения людей*.

Человек-дитя природы (Man - the Child of Nature) – 29 часов.

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; *возможные пути решения экологических проблем*.

Человек-искатель счастья (Man - the Seeker of Happiness) - 26 часов.

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты*; счастье в понимании различных сообществ*; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; *философия счастья у разных людей.*

**При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2021 -2022 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило в 10А классе 104 часа. Это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала (см. раздел «Календарно-тематическое планирование»)**

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | |
| По плану | Факти-чески |
| **Человек – создатель. 26 часов** | | | | |
| 1 | Урок знаний. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Изобразительное искусство. Развитие навыков просмотрового чтения. | 1 | 02.09 |  |
| 3 | В/р Всемирно известные художники. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Зинаида Серебрякова. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации. | 1 | 08.09 |  |
| 5 | «Рукотворная красота». Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Старое и новое искусство. Умение использовать видовременные формы действительного и страдательного залогов. | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Картина. Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 15.09 |  |
| 8 | Введение новых лексических единиц по теме искусство. | 1 | 16.09 |  |
| 9 | Активизация лексического материала. | 1 | 20.09 |  |
| 10 | Тернер. Правила образования прилагательных. | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Фразовый глагол to die. Введение и отработка. | 1 | 23.09 |  |
| 12 | Повторение грамматики. Местоимения. | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Популярные жанры живописи. Множественное число существительных. Правила и исключения. | 1 | 29.09 |  |
| 14 | Согласование имён существительных с глаголами в единственном и во множественном числе. | 1 | 30.09 |  |
| 15 | Согласование форм существительных и глаголов при переводе предложений. | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Ван Гог. Беседа на основе прочитанного. |  | 06.10 |  |
| 17 | Правила описания картины. Подготовка к монологическому высказыванию. | 1 | 07.10 |  |
| 18 | В/р Знаменитая картина. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Искусство фотографии. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 13.10 |  |
| 20 | Развитие навыков письменной речи (письмо с элементами рассуждения). | 1 | 14.10 |  |
| 21 | Описание картины. |  | 18.10 |  |
| 22 | Описание картины. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 20.10 |  |
| 23 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | 21.10 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме человек-создатель. | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Анализ лексико-грамматического теста. Работа над ошибками. |  | 27.10 |  |
| 26 | Тема искусства в английской лирике. Презентация стихотворений. | 1 | 28.10 |  |
| **Во что мы верим. 23 часа** | | | | |
| 1 | Человек верующий. Чтение и обсуждение вводного текста. | 1 | 08.11 |  |
| 2 | Приметы и предрассудки. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 10.11 |  |
| 3 | Верования древних цивилизаций. Развитие навыков аудирования. | 1 | 11.11 |  |
| 4 | Легенды народов севера Европы. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. | 1 | 15.11 |  |
| 5 | Главные религии мира. Развитие навыка перевода. | 1 | 17.11 |  |
| 6 | Главные религии мира. Работа с текстом. | 1 | 18.11 |  |
| 7 | Запоминающиеся библейские истории. Чтение текста с аудиосопровождением. | 1 | 22.11 |  |
| 8 | Введение слов по теме. | 1 | 24.11 |  |
| 9 | Практика перевода с использованием новой лексики. | 1 | 25.11 |  |
| 10 | Словообразование при помощи приставок. | 1 | 29.11 |  |
| 11 | Введение и отработка фразового глагола carry. | 1 | 01.12 |  |
| 12 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Отработка употребления сходных по форме наречий. | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Порядок следования прилагательных в предложении. | 1 | 08.12 |  |
| 15 | Тайны Земли. Обучение ведению беседы по прочитанному. | 1 | 09.12 |  |
| 16 | Основные религии мира. Введение страноведческого материала. Отработка лексики в речи. | 1 | 13.12 |  |
| 17 | Конфуций. Чтение и обсуждение текста. | 1 | 15.12 |  |
| 18 | Ваша модель мира. Составление устных высказываний. | 1 | 16.12 |  |
| 19 | Посещение собора. Презентация сочинений и их обсуждение. | 1 | 20.12 |  |
| 20 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Во что мы верим». | 1 | 22.12 |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Во что мы верим». | 1 | 23.12 |  |
| 22 | Двенадцать дней Рождества. Чтение и перевод аутентичных текстов. | 1 | 27.12 |  |
| 23 | Новый год в Британии. Введение страноведческого материала. | 1 | 29.12 |  |
| **Человек-дитя природы. 29 часов** | | | | |
| 1 | Важные экологические проблемы. Чтение и перевод вводного тематического текста, введение новой лексики. | 1 | 10.01 |  |
| 2 | Лесные пожары. Аудирование текста, активизация лексики. | 1 | 12.01 |  |
| 3 | Проблемы тропических лесов. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | 1 | 13.01 |  |
| 4 | Организации, выступающие за защиту окружающей среды. Работа с текстом. | 1 | 17.01 |  |
| 5 | Создание новой организации. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 19.01 |  |
| 6 | Вулканы. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 20.01 |  |
| 7 | «Фэнтези о животных». Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 24.01 |  |
| 8 | «Фэнтези о животных». Выполнение заданий к тексту. | 1 | 26.01 |  |
| 9 | Введение новой лексики по теме «Экология» | 1 | 27.01 |  |
| 10 | Активизация изученной лексики. | 1 | 31.01 |  |
| 11 | Многозначность глаголов в сочетании с различными предлогами. Отработка в упражнениях. | 1 | 02.02 |  |
| 12 | Дифференциация синонимов. | 1 | 03.02 |  |
| 13 | Введение правил словообразования. Конверсия. | 1 | 07.02 |  |
| 14 | Практика выбора значения слова в соответствии с контекстом. Выполнение упражнений. | 1 | 09.02 |  |
| 15 | Фразовые глаголы. Введение и отработка в упражнениях. | 1 | 10.02 |  |
| 16 | Present Tenses. Повторение глагольных форм, выполнение упражнений. | 1 | 14.02 |  |
| 17 | Past Tenses. Повторение глагольных форм, выполнение упражнений. | 1 | 16.02 |  |
| 18 | Future Tenses. Повторение глагольных форм, выполнение упражнений. | 1 | 17.02 |  |
| 19 | Пассивный залог. Повторение глагольных форм, выполнение упражнений. | 1 | 21.02 |  |
| 20 | Обобщение грамматического материала. Видовременные формы глагола. | 1 | 24.02 |  |
| 21 | Знакомство с правилом, глагол и дополнения. | 1 | 28.02 |  |
| 22 | Красота природы и её воздействие на человека. Ознакомление с вокабуляром по теме и его использование в речевых упражнениях | 1 | 02.03 |  |
| 23 | Отработка лексики по теме «Nature» в упражнениях. | 1 | 03.03 |  |
| 24 | Звуковая машина. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. |  | 05.03 |  |
| 25 | Загрязнение окружающей среды. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 09.03 |  |
| 26 | Правила создания повествовательного текста. Развитие навыков письменной речи. | 1 | 10.03 |  |
| 27 | Подготовка к написанию последовательного повествования. | 1 | 14.03 |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Человек-дитя природы». | 1 | 16.03 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Человек-дитя природы». | 1 | 17.03 |  |
| **Человек в поисках счастья. 26 часов** | | | | |
| 1 | Предсказание будущего. Чтение и перевод познавательного текста. | 1 | 28.03 |  |
| 2 | Счастье матери. Развитие навыков аудирования. | 1 | 30.03 |  |
| 3 | Проблемы подростков. Развитие навыков аудирования. | 1 | 31.03 |  |
| 4 | Как избежать проблем в путешествиях. Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста. | 1 | 04.04 |  |
| 5 | Роберт Льюис Стивенсон. Работа с текстом. | 1 | 06.04 |  |
| 6 | Счастливые моменты моей жизни. Беседа по прочитанному тексту. | 1 | 07.04 |  |
| 7 | Счастливые моменты моей жизни. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 11.04 |  |
| 8 | Счастливый человек. Чтение и перевод текста. | 1 | 13.04 |  |
| 9 | Счастливый человек. Выполнение заданий по прочитанному. | 1 | 14.04 |  |
| 10 | Введение вокабуляра по теме. | 1 | 18.04 |  |
| 11 | Употребление предлогов с новой лексикой. | 1 | 20.04 |  |
| 12 | Английские народные сказки. Чтение и обсуждение текста. | 1 | 21.04 |  |
| 13 | Синонимы. Семантизация слов. | 1 | 25.04 |  |
| 14 | Словообразование. Сокращения в английском языке. | 1 | 27.04 |  |
| 15 | Междометия. Введение и отработка материала. | 1 | 28.04 |  |
| 16 | Фразовые глаголы. Введение и отработка в упражнениях. | 1 | 04.05 |  |
| 17 | Неличные формы глагола. Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 05.05 |  |
| 18 | Participle I и Participle II. Повторение грамматического материала. | 1 | 11.05 |  |
| 19 | Фразы с инфинитивом. Отработка грамматического материала. | 1 | 12.05 |  |
| 20 | Структуры с have +V или Ving. Введение и отработка грамматического материала. | 1 | 16.05 |  |
| 21 | Обобщение грамматического материала. | 1 | 18.05 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Человек в поисках счастья». | 1 | 19.05 |  |
| 23 | Несчастные люди. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. | 1 | 23.05 |  |
| 24 | Подготовка проектов «Счастье в твоей жизни». | 1 | 25.05 |  |
| 25 | Защита проектов «Счастье в твоей жизни». | 1 | 26.05 |  |
| 26 | Викторина «Секреты счастья». Совершенствование лексических навыков. | 1 | 30.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень общего образования: 11 класс (среднее общее образование),

Количество часов: 3 часа в неделю

Учитель: Косьянова Е.Н.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программой среднего общего образования 2016 г. и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В..

Учебник: Английский язык. 11 класс . Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019.

2021-2022 г.

**1 Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Говорение, диалогическая речь**:

Обучающийся научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*

*- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

*- аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.*

**Говорение, монологическая речь**

Обучающийся научится:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

*- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

*- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

**Аудирование:**

Обучающийся научится:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

*- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

**Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

*- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

*- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

*- определять замысел автора.*

**Письмо**

Обучающийся научится:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

*- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

- чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

*- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

*Обучающийся* *получит возможность научиться:*

*- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*

*- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

*- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения one и ones;

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

*- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

*- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/I’d rather you talked to her/You’d better…);*

*- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

*- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**Лексическая сторона речи:**

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства: • образование сложных прилагательных по моделям:

Adj + Part I (easy-going, smart-looking),

N + Part I (heart-breaking, progress-making),

Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn),

Adv + Part II (well-paid, well-fed),

Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered), Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

- префиксальное образование лексических единиц; семант ика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-);

- словообразовательные гнёзда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числи тельных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate film).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

6. Полисемантичная лексика (background — 1) фон, 2) про исхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить, 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, 2) восхитительный).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one’s annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

9. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client, ponder — reflect — consider — meditate – contemplate — muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использо вании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).

**Грамматическая сторона речи**

1. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.

2.Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых.

3.Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion).

4. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

5. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverbial clauses).

Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived, vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (nonidentifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (Не did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I've come here in order that (so/so that) you don't feel lonely, vs. I've come here so as to collect some papers).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

**Синтаксис**

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопроситель ное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (comp ound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особ енности порядка слов в английском предложении, связанн ые с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные допол нительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adverb ial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived. vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложен ии; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (nonidentifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (Не did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance. (... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I’ve come here in order that (so/so that) you don’t feel lonely. vs. I’ve come here so as to collect some papers.).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточн ыми с in case (in-caseclauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в прида точных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начин ающихся со слов every time.

**Пунктуация**

1. Общее представление о знаках препинания в англий ском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопостав лении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

- при перечислении;

- при использовании прямой речи;

- в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;

- для отделения вводных слов и словосочетаний;

***-*** некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

- при перечислении;

- в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

**2.Содержание учебного предмета, курса.**

***Музыка в жизни человека (Sounds of Music) – 26 часов***

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; *музыкальный плюрализм двадцатого века*; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

***Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)*** - ***24 часа***

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; *мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе*; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

***Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World – 30 часов***

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света - великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы - единственное из сохранившихся до наших дней чудо древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей Галикарнаса, храм Артемиды; семь новых чудес света: *международный проект XX века*; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

***Личность человека в ее лучших проявлениях (Man as the Greatest Woder of the World)*** – ***23 часа***

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек - создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек - хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; *толерантность в современном мире*; врожденные и благоприобретенные качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; *развитие человека в исторической перспективе*.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * **№№** | Тема | Количество часов | 11А | | 11Б | |
| План. | Факт. | План. | Факт. |
| **Музыка в жизни человека. – 26 часов** | | | | | | |
| 1 | Музыка как вид искусства. Введение в тему. | 1 | 02.09 |  | 02.09 | |
| 2 | Известные музыканты мира. Развитие навыков аудирования. | 1 | 03.09 |  | 03.09 | |
| 3 | Произведения великих композиторов. Практика разговорной речи. | 1 | 06.09 |  | 06.09 | |
| 4 | Известные музыканты. Аудирование в формате ЕГЭ. | 1 | 09.09 |  | 09.09 | |
| 5 | В/р Русские композиторы. Развитие навыков работы с текстом. | 1 | 10.09 |  | 10.09 | |
| 6 | Вольфганг Амадей Моцарт. Работа с текстом. | 1 | 13.09 |  | 13.09 | |
| 7 | Работа с лексикой текста "Первый из великих романтистов" | 1 | 16.09 |  | 16.09 | |
| 8 | Юмор и комизм в романе Дж. К. Джерома. Чтение текста с извлечением необходимой информации. | 1 | 17.09 |  | 17.09 | |
| 9 | Введение новой лексики по теме "Музыка". | 1 | 20.09 |  | 20.09 | |
| 10 | Лексический практикум по теме "Музыка". | 1 | 23.09 |  | 23.09 | |
| 11 | Игра на волынках. Активизация лексики. | 1 | 24.09 |  | 24.09 | |
| 12 | Синонимы. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 | 27.09 |  | 27.09 | |
| 13 | Введение и отработка фразового глагола to hit. | 1 | 30.09 |  | 30.09 | |
| 14 | Синтаксис как часть грамматики. Правила построения английского предложения. | 1 | 01.10 |  | 01.10 | |
| 15 | Совершенствование грамматических навыков. Второстепенные члены предложения. | 1 | 04.10 |  | 04.10 | |
| 16 | В/р Работа с текстом “Sergey Vasilievich Rachmaninov”. | 1 | 07.10 |  | 07.10 | |
| 17 | Обзорное повторение видовременные формы глагола (активный залог). | 1 | 08.10 |  | 08.10 | |
| 18 | Совершенствование грамматических навыков (активный залог). | 1 | 11.10 |  | 11.10 | |
| 19 | Активизация в речи грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». | 1 | 14.10 |  | 14.10 | |
| 20 | Контрольная работа по теме ««Музыка в моей жизни»». | 1 | 15.10 |  | 15.10 | |
| 21 | Жанры музыки. Работа с лексикой. | 1 | 18.10 |  | 18.10 | |
| 22 | Работа с текстом. Разные периоды в истории музыки. | 1 | 21.10 |  | 21.10 | |
| 23 | Что музыка значит для тебя? Развитие навыков устной речи. | 1 | 22.10 |  | 22.10 | |
| 24 | «Трое в лодке, не считая собаки». Развитие навыков перевода. | 1 | 25.10 |  | 25.10 | |
| 25 | Отработка заданий разделов ЕГЭ по английскому языку. | 1 | 28.10 |  | 28.10 | |
| 26 | Отработка заданий разделов ЕГЭ по английскому языку | 1 | 29.10 |  | 29.10 | |
| **Проблемы современного города, городская архитектура – 24 часа** | | | | | | |
| 1 | Шедевры мировой архитектуры. Ознакомительное чтение. | 1 | 08.11 |  | 08.11 | |
| 2 | Сэр Кристофер Рен. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | 1 | 11.11 |  | 11.11 | |
| 3 | Органичная архитектура. Развитие навыков аудирования в формате ЕГЭ. | 1 | 12.11 |  | 12.11 | |
| 4 | Российские архитекторы. Развитие навыков чтения. | 1 | 11.11 |  | 11.11 | |
| 5 | В/р Российские архитекторы. Развитие навыков устной речи. | 1 | 12.11 |  | 12.11 | |
| 6 | Микеланджело. Чтение текста с извлечением необходимой информации. | 1 | 15.11 |  | 15.11 | |
| 7 | Новая жизнь. Работа с текстом. | 1 | 18.11 |  | 18.11 | |
| 8 | Введение лексических единиц по теме «Архитектура». | 1 | 19.11 |  | 19.11 | |
| 9 | Отработка употребления новых слов с предлогами. | 1 | 22.11 |  | 22.11 | |
| 10 | Лексический практикум. Слова-синонимы. | 1 | 25.11 |  | 25.11 | |
| 11 | Введение фразового глагола to carry. | 1 | 26.11 |  | 26.11 | |
| 12 | Отработка грамматического материала.  Простые и сложные предложения | 1 | 29.11 |  | 29.11 | |
| 13 | Повторение грамматического материала. Виды придаточных предложений. | 1 | 02.12 |  | 02.12 | |
| 14 | Отработка навыка составления придаточных предложений. | 1 | 03.12 |  | 03.12 | |
| 15 | Повторение правил словообразования. | 1 | 06.12 |  | 06.12 | |
| 16 | Выполнение лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ. | 1 | 09.12 |  | 09.12 | |
| 17 | Введение лексики по теме «Архитектурные стили». | 1 | 10.12 |  | 10.12 | |
| 18 | Архитектурные стили. Работа с текстом. Практика употребление ЛЕ в речи. | 1 | 13.12 |  | 13.12 | |
| 19 | Повторение изученного материала по теме «Архитектура». | 1 | 16.12 |  | 16.12 | |
| 20 | Контрольная работа по теме «Архитектура». | 1 | 17.12 |  | 17.12 | |
| 21 | Введение правил написания аргументов в эссе. | 1 | 20.12 |  | 20.12 | |
| 22 | Развитие навыков письменной речи. Написание эссе. | 1 | 23.12 |  | 23.12 | |
| 23 | В/р Прогулка по городу. Развитие навыков перевода. | 1 | 24.12 |  | 24.12 | |
| 24 | Отработка заданий ЕГЭ. Устная часть. | 1 | 27.12 |  | 27.12 | |
| **Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты – 30 часов** | | | | | | |
| 1 | Семь чудес света. Развитие навыков устной речи. | 1 | 10.01 |  | 10.01 | |
| 2 | Семь чудес античного мира. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | 1 | 13.01 |  | 13.01 | |
| 3 | Два природных чуда. Развитие навыков аудирования с детальным пониманием. | 1 | 14.01 |  | 14.01 | |
| 4 | Семь новых чудес света. Ведение беседы по прочитанному. | 1 | 17.01 |  | 17.01 | |
| 5 | Собор Василия Блаженного. Работа с текстом. | 1 | 20.01 |  | 20.01 | |
| 6 | Возвращение. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 21.01 |  | 21.01 | |
| 7 | Возвращение. Ведение беседы по прочитанному. | 1 | 24.01 |  | 24.01 | |
| 8 | Введение новых слов по теме «Чудеса света». | 1 | 27.01 |  | 27.01 | |
| 9 | Отработка употребления предлогов с новыми словами. Словообразование. | 1 | 28.01 |  | 28.01 | |
| 10 | Развитие лексических навыков. Использование новых слов в предложениях. | 1 | 31.01 |  | 31.01 | |
| 11 | Многозначные слова. Выполнение упражнений. | 1 | 03.02 |  | 03.02 | |
| 12 | Обучение дифференциации слов, близких по значению. | 1 | 04.02 |  | 04.02 | |
| 13 | Введение и отработка фразового глагола to tear. | 1 | 07.02 |  | 07.02 | |
| 14 | Введение грамматического материала. Придаточные предложения обстоятельства. | 1 | 10.02 |  | 10.02 | |
| 15 | Введение грамматического материала. Придаточные предложения цели. | 1 | 11.02 |  | 11.02 | |
| 16 | Повторение правил составления придаточные предложения причины и времени. | 1 | 14.02 |  | 14.02 | |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Чудеса света». | 1 | 17.02 |  | 17.02 | |
| 18 | Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глагола. | 1 | 18.02 |  | 18.02 | |
| 19 | Повторение грамматического материала. Модальные глаголы. | 1 | 21.02 |  | 21.02 | |
| 20 | Введение лексических единиц. Обучение ведению беседы. | 1 | 24.02 |  | 24.02 | |
| 21 | Грамматический практикум «Английские глаголы». | 1 | 25.02 |  | 25.02 | |
| 22 | Что мы можем назвать чудом света? Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 28.02 |  | 28.02 | |
| 23 | Чудесные свойства языка. Повторение времен группы Perfect. | 1 | 03.03 |  | 03.03 | |
| 24 | Чудесные свойства языка. Повторение времен группы Continious. | 1 | 04.03 |  | 04.03 | |
| 25 | Отработка грамматического материала: Perfect, Continuous. | 1 | 05.03 |  | 05.03 | |
| 26 | Совершенствование навыков перевода. | 1 | 10.03 |  | 10.03 | |
| 27 | Повторение изученного материала по теме «Чудеса света». | 1 | 11.03 |  | 11.03 | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Чудеса света». | 1 | 14.03 |  | 14.03 | |
| 29 | Отработка заданий разделов ЕГЭ по английскому языку. Тестовая часть. | 1 | 17.03 |  | 17.03 | |
| 30 | Отработка заданий разделов ЕГЭ по английскому языку. Письменная часть. | 1 | 18.03 |  | 18.03 | |
| **Личность человека в ее лучших проявлениях – 23 часа** | | | | | | |
| 1 | Черты человеческого характера. Развитие навыков устной речи. | 1 | 28.03 |  | 28.03 | |
| 2 | Древние люди в Британии. Развитие навыков аудирования. | 1 | 31.03 |  | 31.03 | |
| 3 | Работа с текстом. Миф о Пандоре. | 1 | 01.04 |  | 01.04 | |
| 4 | Миф о Пандоре. Извлечение детальной информации из прочитанного. | 1 | 04.04 |  | 04.04 | |
| 5 | Варяг. Чтение и выполнение упражнений по тексту. | 1 | 07.04 |  | 07.04 | |
| 6 | Счастливый принц. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 08.04 |  | 08.04 | |
| 7 | Счастливый принц. Выполнение заданий к тексту. | 1 | 11.04 |  | 11.04 | |
| 8 | Введение новых слов по теме «Личность человека в ее лучших проявлениях». | 1 | 14.04 |  | 14.04 | |
| 9 | Употребление предлогов с новыми словами. Словообразование. | 1 | 15.04 |  | 15.04 | |
| 10 | Отработка употребления новой лексики в упражнениях. | 1 | 18.04 |  | 18.04 | |
| 11 | Отработка употребления слов близких по значению. | 1 | 21.04 |  | 21.04 | |
| 12 | Введение и отработка фразового глагола «to sink». | 1 | 22.04 |  | 22.04 | |
| 13 | Повторение правил пунктуации в английском языке. | 1 | 25.04 |  | 25.04 | |
| 14 | Отработка правил пунктуации в упражнениях. | 1 | 28.04 |  | 28.04 | |
| 15 | Словообразование. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ. | 1 | 29.04 |  | 29.04 | |
| 16 | Выполнение грамматических упражнений в формате ЕГЭ. | 1 | 05.05 |  | 05.05 | |
| 17 | Эгоистичный великан. Повторение видовременных форм глагола. | 1 | 06.05 |  | 06.05 | |
| 18 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Личность человека в ее лучших проявлениях». | 1 | 12.05 |  | 12.05 | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Личность человека в ее лучших проявлениях». | 1 | 13.05 |  | 13.05 | |
| 20 | Лексически практикум по теме «Личность человека в ее лучших проявлениях». | 1 | 16.05 |  | 16.05 | |
| 21 | Чтение и обсуждение текста «Женщины, которыми я восхищаюсь». | 1 | 19.05 |  | 19.05 | |
| 22 | Английская поэзия. Совершенствование навыка выразительного чтения. | 1 | 20.05 |  | 20.05 | |
| 23 | Викторина «Знаток английского языка». | 1 | 23.05 |  | 23.05 | |