

*Принято
на педагогическом совете
МБОУ СОШ г. Зернограда
Протокол от 30.08.2022г. №16*

*УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ г. Зернограда
_____ Л.С. Лифорева
Приказ от 31.08.2022 г. № 165*

*Изменения,
внесённые в 2022-2023 учебном году
в основную образовательную программу
основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы г.
Зернограда на 2020 – 2025гг.*

СОДЕРЖАНИЕ

2. Содержательный раздел	2
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	2
3. Организационный раздел	17
3.1. Учебный план основного общего образования	17
3.1.1. Календарный учебный график	20
3.1.2. План внеурочной деятельности	20
3.1.3 Календарный план воспитательной работы	59
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	88
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	88
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	140
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	140

2. Содержательный раздел

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ г. Зернограда (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ г. Зернограда и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа включает четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОУ СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации классных подпрограмм, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, *общей целью воспитания в МБОУ СОШ г.Зернограда является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе, к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной направленности.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей подросткового *возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1.1 Модуль «Классное руководство»- 1.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

4.1.2. Модуль «Школьный урок»-2.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»-3.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная Деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Истоковедение»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Проектно-исследовательская деятельность»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе («История Донского края в истории моей семьи»), на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивный клуб»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

4.1.4. Модуль «Самоуправление» - 4. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом: На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов .

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.1.5. «Профориентация» -5 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

4.1.6. Модуль «Работа с родителями» -6.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

4.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» -7.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности. Формы деятельности:

Вне образовательной организации:

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

Социально - значимые проекты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

Всероссийские акции

На уровне образовательной организации:

Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы;

Общешкольные праздники, школьный проект, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Церемонии награждения (по итогам года)

На уровне классов:

Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Выборные собрания учащихся Реализация общешкольных ключевых дел; Участие школьных классов

Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.

На уровне обучающихся:

Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Распределение и поручение ролей учащимся класса Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы. Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

4.2.2. Модуль «Детские общественные объединения» -8.

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. Обогащение учащихся знаниями о родном городе, воспитание любви к родному городу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. Юный друг полиции 5-9 Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

4.2.3 Модуль «Школьные СМИ» -9.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

4.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» -10.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучший школьный коридор» Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фото-отчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы; Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей Оформление пространства проведения конкретных школьных событий Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Благоустройство различных участков пришкольной территории Конкурсы творческих проектов. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Стенды, плакаты, инсталляции Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как: – оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; – размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); – озеленение пришкольной территории; – благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; – создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; – акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность» -11.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд .

4.2.6. Модуль «Экскурсии, походы» -12.

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формы деятельности:

Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу;

- Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка;

4.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» -13.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, ДЮП, Юнармия;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план МБОУ СОШ г. Зернограда на 2022-2023 учебный год

Учебный план МБОУ СОШ г. Зернограда на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

Для начального уровня общего образования выбран вариант 1 примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций обязательный учебный предмет «Русский язык» в 1-2 классах дополняется 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Часы на данные предметы взяты в 3 и 4-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах через модуль «Основы светской этики», который выбран родителями (законными представителями) обучающихся (протокол от 16.02.21г. № 04 -; протокол от 19.02.21г. №4).

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, по ФГОС включает занятия в рамках внеурочной деятельности, учитывающие различные интересы обучающихся.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5- недельной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность урока для 1-х классов – 35-45 минут, для 2-4 классов – 45 минут. Режим работы в 1-4-х классах организован по пятидневной учебной неделе. В 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, с января – уроки по 40 минут).

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

Учебный план основного общего образования разработан на основе примерного учебного плана: 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе.

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах нашей школы реализуется ФГОС ООО.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – не менее 35 недель, в 9 классах – не менее 34 недели (без учета ГИА). Режим работы организован по пятидневной учебной неделе.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные предметы «Русский язык» и «Литература». Для достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции в 5-7 классах обязательный учебный предмет «Литература» (5-6 классы по 3ч в неделю - инвариантная часть ФГОС ООО, 7 классы по 2 ч в неделю - инвариантная часть ФГОС ООО) дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные предметы «Родной язык» и «Родная литература». С целью выполнения основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература» за курс основного общего образования в 8- 9 классах введены обязательные учебные предметы: «Родной русский язык» в 8 классах - 0,5 часа, в 9 классах - 0,5 часа и «Родная литература» в 8 классах - 0,5 часа, в 9 классах – 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» в 5-9 классах представлена обязательным предметом «Английский язык» по 3 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5- 9 классах реализована в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введен обязательный учебный предмет: «Истоковедение» в 7 классах – 1 часу, в 9 классах - 1 часу.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы) - по 5 часов в неделю, «Алгебра» (7- 9 классы) - по 3 часа в неделю, «Геометрия» (7–9 классы) - по 2 часа в неделю и «Информатика» (7–9 классы) - в неделю по 1 часу.

В связи социальным заказом со стороны родителей учащихся учебные предметы «Математика» в 5 классах (5ч в неделю - инвариантная часть ФГОС ООО) укреплены

дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно- научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы) - по 2 часа в неделю, «Обществознание» (6-9 классы) - по 1 часу в неделю, «География» (5-6 классы) - по 1 часу в неделю, (7-8 классы) - по 2 часа в неделю.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-8 классы) - по 2 часа в неделю, (9 класс) - по 3 часа в неделю, «Химия» (8-9 классы) - по 2 часа в неделю, «Биология» (5-7 классы) - по 1 часу в неделю, (8-9 классы) - по 2 часу в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей школы (5-8 классы) - по 2 часа в неделю, (9 классы) - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО при 5- недельной учебной неделе изучается 2 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Для удовлетворения биологической потребности в движении для учащихся 5-9 классов занятия физической культурой (2 часа) предусмотрены во внеурочное время. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается через включение тем в образовательные программы учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Обществознание». «География», «Биология», «Физика».

Часть, формируемая участниками образовательных, в 5,7,9 классах составляет 2 часа в неделю, в 6-8 классах – 1 час в неделю. Максимально допустимая нагрузка в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе -29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе- 33 часа в неделю, что соответствует сетке часов ПООП ООО.

Освоение общеобразовательных программ завершается промежуточной аттестацией (в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, приказ от 30.08.2019г № 249), которая проводится с 12.05.22г по 19.05.22г во 2-4, 5-8,10 классах по предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, окружающий мир, биология, физика, химия. Возможные формы проведения промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа с тестовым заданием, тестовая работа, контрольная работа-онлайн с механической проверкой.

Учебные занятия организованы в одну смену. Начало занятий – 8 час.30 мин.

Средняя наполняемость классов – 28 учеников.

3.1.1. Календарный учебный график

5-8 классы	9классы
Начало 2022 — 2023 учебного года — 1 сентября 2022года	
<u>I четверть (8 недель 3 дня)</u>	
01.09.2022г – 29.10.2022г	01.09. 2022г – 29.10. 2022г
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>	
30.10. 2022г – 07.11. 2022г	30.10. 2022г – 07.11. 2022г
<u>II четверть (7 недель 3 дня)</u>	
08.11. 2022г — 29.12.2022г	08.11. 2022г — 29.12. 2022г
<u>Зимние каникулы (11 дней)</u>	
30.12. 2022 г — 09.01.2023 г	30.12. 2022 г — 09.01.2023 г
<u>III четверть (9 недель 2дня)</u>	
10.01.2023 г — 18.03.2023 г	10.01.2023 г — 18.03.2023 г
<u>Весенние каникулы (7 дней)</u>	
21.03.2023 г — 27.03.203 г	21.03.2023 г — 27.03.2023 г
<u>IV четверть</u>	
<u>8 недель 4дня</u>	<u>8 недель</u>
28.03.2023 г — 31.05.2023 г	28.03.2023 г — 25.05.2023 г
<u>Сроки проведения промежуточной аттестации</u>	
с 12.05.23 г по 19.05.23 г	
<u>Окончание учебного года</u>	
31 мая 2023 года	25 мая 2023года без учета ГИА
Летние каникулы не менее 8 недель	

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности ФГОС ООО (обновленный ФГОС) МБОУ СОШ г.Зернограда обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 3 статьи 28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 года №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее -ФГОС ООО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Устав МБОУ СОШ г.Зернограда (утвержден приказом управления образования Администрации Зерноградского района Ростовской области (редакция № 9) от 21.07.2020 № 371);
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ г.Зернограда (приказ «Об утверждении основных образовательных программ и внесении изменений» от 31.08.2022 №165);
- учебный план МБОУ СОШ г.Зернограда на 2022-2023 учебный год (приказ 24.06.2022г. № 133/1)

Модель организации внеурочной деятельности:

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; также внимание уделяется педагогической поддержке обучающихся и работе по обеспечению их благополучия в пространстве школы. Таким образом, модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (классные руководители, учителя-предметники, психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе внеурочной деятельности.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в 5 классах организуется по следующим направлениям:

- **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** (Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам).
- **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся** (Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы).

•Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности).

•Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.)

•Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)

•Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Экскурсии; | 7. Конкурсы; |
| 2. Кружки; | 8. Фестивали; |
| 3. Секции; | 9. Поисковые и научные исследования; |
| 4. Ученическое научное общество; | 10. Общественно-полезные практики; |
| 5. Олимпиады; | 11. Интеллектуальные клубы |
| 6. Соревнования; | 12. Программы учебных курсов |

Режим функционирования МБОУ СОШ г.Зернограда устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом школы. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок от указанных организаций. Вариативная часть внеурочной деятельности организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности, во время профильных каникулярных смен. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Промежуточная аттестация и контроль за посещаемостью.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, результаты могут быть учтены в

форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Ожидаемые образовательные результаты внеурочной деятельности школьников

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;-овладение ключевыми компетенциями.
- Воспитательный результат внеурочной деятельности -непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.
- Результаты внеурочной деятельности школьников могут быть представлены тремя уровнями:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта. Школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы в открытой общественной среде. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5 классах, реализующих новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО. Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, согласованных на методических объединениях школы.

Учебный план

№ п/п	Направления	Форма реализации	5«А» класс	5«Б» класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Программа цикла классных часов «Разговоры о важном»	1	1
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся в том числе направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Программа учебного курса «Читательская грамотность» Программа учебного курса «Учимся для жизни»	1 1	1 1
Вариативная часть				
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Программа учебного курса «Движение это жизнь!» Программа учебного курса «Школа безопасности»	1 1	1 1
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Программа учебного курса «Шахматы» Программа учебного курса	1 1	1 1

	потребностей обучающихся	«Мир живой природы»		
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа учебного курса «Уроки общения»	1	1
		Итого	8	8

Содержание занятий внеурочной деятельности

Программа цикла классных часов «Разговоры о важном»

Цель курса: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Задачи:

- формировать понимание российской идентичности;
- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурную компетентность;
- развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
- формировать умение осознавать свое место в обществе;
- развивать умение познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. День знаний | 3. 165 лет со дня рождения К.Э. |
| 2. Наша страна – Россия | Циолковского |

4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Программа учебного курса «Читательская грамотность»

Цель данного курса:

- формирование читательской деятельности школьников,
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи:

- научить ученика понимать прочитанное,
- обучить приемам работы с текстом и осознанному применению этих приемов,
- превратить их использование в привычку.

Содержание курса

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации, на основе умений*:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации, на основе умений*:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексю, на основе умений*:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиесяполучат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Программа учебного курса «Шахматы»

Цель данного курса

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Содержание курса

1.Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

2.Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Введение. Немного истории. История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры. Шахматная доска и шахматное войска Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, диагонали, вертикали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центршахматной доски, центральные поля. Края доски.Начальная расстановка фигур на доске.

Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур. Ходы фигур и пешек. Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов. Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля). Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур. Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач. Необычные ходы шахматных фигур и пешек. Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. **Рокировка,** правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей. Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры.

Понятие размена. Элементарные шахматные приемы **Вилка:** определение, примеры применения вилки. **Связка:** определение, тематические примеры применения связки.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;

- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы. Начальный курс» учащийся научится:

- правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, трехкратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее; понимать цель игры; ставить мат;
- элементарным тактическим приемам: вилка, связка и успешно применять их на практике; разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание; ставить мат одинокому королю: ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах; понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

В результате изучения курса «Шахматы. Тактика» учащийся научится:

- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- использованию понятий темпа и промежуточного хода;
- различным дебютным ловушкам; сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;
- использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;
- основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;
- простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

Программа учебного курса «Движение это жизнь!»

Цель данного курса:

- обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе;
- научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Содержание курса

Тема 1. Познакомимся с мячом.

Введение в предмет *Игра-путешествие*. Поиск информации о видах спорта с мячами. Распределение по командам. Определение ролей, получение карты маршрута игры. Определение последовательности действий. Прохождение по станциям игры: «Лепта», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол».. Оценивание правильности выполнения заданий на станциях. Подведение итогов игры-путешествия происходит в виде эстафеты с разными мячами. Коллективная рефлексия (Определение значения игр с мячом для физического развития).

Тема 2. Веселый мяч

Практическое занятие. Выполнение заданий в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с большим мячом под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: подброс мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для выполнения бросков и ловли мяча. Выполнение индивидуальных упражнений у стены — броски на заданные расстояния. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного броска и ловли. Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Усложнение действия путем увеличения расстояния. Определение качества выполнения броска и ловли мяча в зависимости от расстояния. Объяснение, почему получилось или не получилось выполнить качественно двигательное действие. Ведение мяча на месте и в движении, подброс и ловля мяча; бросок мяча в кольцо и ловля после отскока. Вначале по заданию учителя выполнение действия с расстояния 2-3 м от щита, затем, если не попадают, — определение оптимального для попадания расстояния. Участие в подвижных играх: «Попади в цель», «Бросай — поймаю», «Мяч капитану». «Эстафета баскетболиста». Выполнение задания: придумать 3 упражнения с мячом для включения его в утреннюю зарядку.

Групповая рефлексия (Насколько игровая деятельность удовлетворяет вашу потребность в движении?).

Тема 3. Дружный мяч

Практическое занятие. Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, с отскоком о пол, бросок из-за спины, прием спиной вперед и т.д. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю», Эстафеты баскетболиста. Обучение игре в баскетбол по упрощенным правилам. «Мини-баскетбол», «Линейный баскетбол»

Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.

Тема 4. Жонглеры

Сюжетно-ролевая игра «В цирке». Объяснение учителем игрового замысла, подготовка игрового материала совместно с учителем. Совместно с учителем формулирование правил игры, системы поощрений и штрафов за нарушение правил. Свободное распределение на

группы по три-четыре человека. Выполнение задания с двумя теннисными мячами, затем с двумя малыми резиновыми. Индивидуальное выполнение заданий с двумя мячами: перекладывать мяч из одной руки в другую; подбросить два мяча и поймать; мяч из правой руки подбросить, мяч из левой руки переложить в правую; подбросить мячи двумя руками, поймать — руки скрестно; подбросить два мяча, выполнить хлопок в ладоши, поймать мячи. Выполнение заданий в парах, тройках. Групповое обсуждение циркового номера и представление его на воображаемой арене. Оценивание другими группами представленного циркового номера. Подведение итогов, высказывание своих суждений. Игры «Бить-бежать» и «Лапта»

Групповая рефлексия (С каким мячом было удобнее выполнять упражнения? Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Насколько комфортно было работать в группе?).

Тема 5. Летающие мячи

Практическое занятие. Выполнение упражнений в парах: переброс мяча друг другу, приём и передача мяча сверху в волейболе и приём мяча с низу. Оценивание правильности выполнения двигательного действия, выявление ошибок при выполнении. Демонстрация ОРУ с мячом партнеру. Оценивание выполнения ОРУ, аргументирование своей оценки. Участие в подвижных играх: «Бросай — поймаю через сетку», «Пионербол». Обучение игре в волейбол на пол площадки. «Волейбол в пас», «Защита и нападение в волейболе»

Групповая рефлексия (Что вы испытывали, когда с первого раза не удалось выполнить упражнение? Какие чувства вы испытали, когда ваша команда выиграла (проиграла)?). Закрепление правил честной игры.

Тема 6. Меткий стрелок

Сюжетно-ролевая игра. Объяснение учителем сюжета игры. Свободное распределение ролей игры. Участие в игровых действиях. Коллективное освоение техники метания мяча в цель, на дальность, по движущейся цели. Закрепление техники метания в подвижных и спортивных играх «Охотники и утки», «Меткий стрелок», « Бить-бежать», «Лапта».

Групповая рефлексия (Какие упражнения получились и не получились и почему? Что бы вы хотели исправить в технике метания? Какие двигательные качества необходимо развивать для достижения высокого результата в метании и попадании?).

Тема 7. Мой любимый мяч

Творческий конкурс. Проведение учащимися разминки с мячом. Организация, проведение и судейство игры по выбору. «Мой любимый мяч».

Групповая рефлексия (Насколько значим данный вид деятельности для твоего саморазвития и почему?).

Тема 8. Веселый матч

Соревнование. Подбор спортивной игры для включения в соревнования. Коллективное обсуждение. Подготовка необходимого инвентаря. Внесение предложений по составу жюри. Выбор капитанов и формирование команды. Участие в торжественном открытии соревнования. Приветствие. Участие в соревновании. Обсуждение, подведение итогов соревнования. Высказывание собственного мнения, аргументация и анализ причин успеха и неудачи. Предложение вариантов коррекции действий. Групповая рефлексия (Твой личный вклад в групповую деятельность? Какова твоя доля личной ответственности в достижении победы команды?)..

Тема 9. Затейники

Практическое занятие. Подготовка и проведение интервью с бабушкой (бабушкой или другими родственниками) — в какие игры с мячом они играли в детстве. Оформление интервью в виде записи или рисунка. Поиск информации о нетрадиционных играх с мячом. Коллективный просмотр видеоматериалов «Мини-футбол». Сравнение игр детства родственников и современных игр, нахождение сходства и отличия. Игра «Мини-футбол». Знакомство с игрой, с историей возникновения игры, экипировкой для игры, с этическими правилами игры.

Индивидуальные упражнения с мячом «Мини-футбол». Разучивание элементарных, родственных двигательных действий. Изучение технических приемов игры: набрасывание мяча на носок и пятку правой и левой рукой, ловля мяча рукой после передачи ногой, перебрасывание мяча с правой ноги на левую, «набивание» мяча носком правой и левой ноги, подбивание мяча ногой выше колена индивидуально. Участие в подвижных играх с мячом «мини-футбол». Моделирование комплексов ОРУ с мячом «Мини-футбол», изображение графически, представление моделей ОРУ на занятии. Разучивание комплекса ОРУ с мячом «Мини-футбол». Работа в парах. Набрасывание мяча «Мини-футболе» себе и партнеру. Остановка мяча после перемещения. Набивание. Подготовка информации о влиянии игр с мячом на развитие двигательных качеств, представление сообщения на заданную тему. Закрепление умения владения техникой игры «Мини-футбол» в подвижных играх: «Пинай— остановлю», «Не давай мяча водящему», «Мяч нападающему». Творческое оформление содержания интервью с родственниками и представление его в классе.

Тема 10. Равнение на олимпийцев

Познавательная экскурсия. Поиск информации о знаменитых спортсменах Ростовской области, о спортивных традициях Ростовской области, понимание значения достижений спортсменов для прославления Родины. Творческое оформление информации (фото, краткая биография, достижения). Формулирование выводов.

Групповая рефлексия (Для чего важно заниматься физической культурой и спортом? Насколько значимы достижения спортсменов для прославления Родины? Какой вклад внесли омские спортсмены в копилку достижений России на международной спортивной арене?).

Тема 11. Спортландия для всех

Спортивный праздник. Проводится для подведения итогов реализации программы. Обсуждение сценария праздника. Формирование группы для подготовки праздника, распределение обязанностей каждой группе, обсуждение этапов подготовки, подготовка и оформление площадки для проведения праздника, подготовка инвентаря, музыкального сопровождения, показательных выступлений, формирование команды, выбор капитанов команд. Участие в спортивных играх, подведение итогов праздника, оценивание выступлений своих и товарищей, анализ удачи и причин поражений, формулирование выводов, планирование деятельности по устранению причин неудач. Оформление протокола по итогам праздника.

Планируемый результат

Личностные:

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;

- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.

Регулятивные:

- ставить учебные задачи в соответствии с предполагаемой деятельностью;
- определять последовательность промежуточных целей для достижения конечного результата;
- составлять план и последовательность действий для достижения результата;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;
- оценивать качество и уровень освоения задания.

Познавательные:

- находить и структурировать информацию;
- анализировать игровые действия с выделением существенных признаков;
- выстраивать логическую цепь рассуждений на заданную тему.

Коммуникативные:

- учитывать позицию партнера в совместной деятельности;
- согласовывать усилия детей в организации и осуществлении совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- контролировать действия партнера в игровой деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

- планировать применение игр с мячом в режиме дня;
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона;
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности первоклассников;

- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- оформлять модели комплексов с использованием знаково-символических действий.

Программа учебного курса «Школа безопасности»

Цель программы:

- закрепление навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи:

- активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;
- способствовать развитию познавательного интереса, осторожности и осмотрительности;
- корректировать и развивать у детей логическое мышление, внимание, сообразительность, умение рассуждать, делать выводы;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

Содержание курса

Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Безопасное поведение на воде

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

История аварий и катастроф, их причины. Потенциально опасные объекты, характерные для региона проживания. Поражающие факторы взрыва.

ПБП при взрывах. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Последствия химических аварий, воздействие на человека. ПБП при химических авариях. Герметизация помещения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Экологическая безопасность

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Обеспечение экологической безопасности при проживании на территории со сложной экологией. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Экология Курской области.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при несчастных случаях на дороге. Остановка кровотечений. Первая помощь при химических и термических ожогах. Первая помощь при отравлениях

бытовой химией. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки. Средства и способы профилактики вредных привычек. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Планируемый результат

Личностные результаты:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности;
- развитие наглядно-образного мышления и логики;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- освоение начальных форм рефлексии;
- формирование умения понимать причины успеха /неуспеха и способности действовать даже в условиях неуспеха;
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- способность к самооценке на основе критерия успешности;

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Программа учебного курса «Мир живой природы»

Цель программы:

активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, а так же навыки работы с микроскопом.

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Содержание курса

Вводное занятие (1 ч).

Методы изучения живых организмов.

Увеличительные приборы (3 ч).

Методы изучения биологических объектов.

Увеличительные приборы.

Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Мир малых величин (4 ч.)

Клетка: строение, состав, свойства. Размножение клеток.

Одноклеточные организмы. Что такое фагоциты.

Иммунитет. Как клетки умеют распознавать «своих».

Удивительные растения(5ч.)

Водоросли.

Первопроходцы.

Покрытосеменные растения. Плоды и семена.

Грибы.

Лекарственные растения.

Мир животных(4 ч.)

Кишечнополостные животные.

Насекомые-рекордсмены.

Беседы насекомых – о чем они? Какими бывают бабочки?

Зоопарк на подоконнике. Чему можно обучить насекомых.

Факторы среды (3ч)

Среда обитания; абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы.

Свет и влажность как экологические факторы.

Приспособленность живых организмов к условиям среды обитания.

“Здоровая” окружающая среда - здоровый человек (3ч)

Состояние окружающей среды и здоровье человека.

Сам себе спасатель: умение определять лекарственные, съедобные, ядовитые растения, растения своего края.

Грибы - съедобные, ядовитые. Найти и обезвредить воду. Медицинская доврачебная помощь.

Фенологические наблюдения(2ч)

Растения - синоптики, растения - индикаторы загрязнения.

Животные - синоптики, животные - индикаторы загрязнения.

Живая и неживая природа (2ч)

Неживые компоненты: воздух, почва, вода.

Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы

Пищевые связи (3ч)

Что такое пищевые цепочки?

Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги".

Может ли человек вмешиваться в природу? "Почему погибла дубрава?"

Конкуренция и соперничество(2ч)

Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д.

Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

Как построить экосистему(1ч)

Что такое экологическая система? Естественные и искусственные экосистемы.

Подведение итогов (1ч.)

Представление результатов поисковой деятельности, защита проектов. Анализ работы.

Планируемый результат

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Программа учебного курса «Учимся для жизни»

Цель программы:

формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Задачи:

- рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций, которые позволят обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач,
- формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

Содержание курса

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от

появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Планируемый результат

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- *способность к совместной деятельности;*
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - о сопоставления и сравнения,
 - о группировки, систематизации и классификации,
 - о анализа, синтеза, обобщения,
 - о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Программа учебного курса «Уроки общения»

Цель программы: развитие социально-адаптивных возможностей младших подростков и воспитание толерантного отношения друг к другу.

Задачи программы:

- обеспечение школьника средствами самопознания;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;

- воспитание умения адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, а также критических ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Содержание курса

Занятия построены как по схеме урока с элементами тренинга, так и в тренинговой форме. Сначала ребятам предоставляется психологическая информация, которая затем, для того чтобы быть усвоенной, «отыгрывается» в течение 1-2 занятий.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы и техники психолого-педагогического воздействия:

- элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация);
- игровые методы;
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- групповая дискуссия;
- ассоциативный метод;
- мозговой штурм;
- песочная терапия;
- проективные методы вербального и рисуночного типа;
- ролевая игра.

Сказки являются непосредственным отображением психических процессов бессознательного. По своей ценности они превосходят любую другую форму донесения информации до человека. В этом возрасте ребята еще сохраняют непосредственность восприятия сказок, с удовольствием слушают и обсуждают их. Благодаря метафоричности изложения сказки и притчи помогают им глубже понять свои сложности и проблемы и не вызывают у них сопротивления.

Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самоосознавания. Помимо этого, проективные рисунки служат для диагностики внутренних проблем.

Элементы аутотренинга используются на занятиях для снятия нервно-психического напряжения.

В групповой дискуссии ребята учатся находить компромисс и отстаивать свои взгляды и жизненные позиции. Обсуждение помогает проанализировать те чувства, которые они испытали, осознать их, сформулировать, чему они научились в результате работы, и определить, как они могут в дальнейшем применить полученные знания и навыки.

Различного вида игры необходимы для эмоционального развития, повышения уровня активности и улучшения межличностного взаимодействия.

Визуализация дает возможность с помощью самовнушения и саморегуляции создавать в воображении яркие образы, которые могут как отражать стремления самих детей, так и создаваться в соответствии с описанием ведущего.

Мозговой штурм предлагается для создания новых идей, направленных на решение проблемы. Принимая в нем участие, ребята учатся высказывать свои предложения, которые совместно обсуждаются, с тем чтобы потом выбрать самые лучшие.

Ролевая игра создает возможности для получения опыта другого поведения. Она является очень эффективным средством обучения, так как позволяет ребятам поупражняться в различных типах поведения, посмотреть на свое поведение и действия других со стороны. Участвуя в ролевой игре, школьники используют новые для них способы поведения в ситуациях, приближенных к реальным, а также учатся по-новому смотреть на происходящее с ними.

В структуре каждого занятия выделяются следующие смысловые блоки:

1. Приветствие. Его ритуал придумывают сами ребята на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.

2.Объявление ведущим темы занятий. Может сопровождаться обозначением в понятной для ребят форме цели конкретного занятия. (Например: «Сегодня мы будем учиться отвечать на агрессию» или «Сегодня мы постараемся понять, как наше поведение влияет на отношение к нам других людей».) Иногда в этой части занятия проводится рефлексия предыдущего занятия.

3. Основная работа по теме у занятия. Она включает в себя совокупность психологических упражнений и теоретического материала, подобранных в соответствии с задачами занятия, и анализ выполнения этих заданий.

4.Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Вся программа состоит из 3-х модулей: «Мы – пятиклассники», «Я и другие Я», «Мы – вместе!».

Главная задача первого блока - облегчение процесса адаптации. Так как 5-й класс – это сложный этап, связанный с переходом учащихся из начальной школы в среднее звено.

На занятиях ребята знакомятся с правилами и особенностями обучения в среднем звене, в игровой форме моделируют свой школьный путь, знакомятся с именами педагогов, учатся взаимодействовать с новыми одноклассниками, снимать нервно-психическое напряжение. Знакомятся с менеджментом учения. Обучаются эффективным навыкам умения учиться. Главная задача второго блока – развитие представления о себе, формирование интереса к другому человеку как личности. На занятиях второго блока ребята размышляют о настоящей дружбе, о том, как стать настоящим другом.

Учатся понимать свои чувства и чувства других людей. Обучаются способам эмоционально-волевой регуляции. Размышляют о ценности самого себя и других людей. Учатся формированию положительного образа своего «Я». Знакомятся со способами решения конфликтных и критических ситуаций. Главная задача третьего блока – развитие навыков межличностного общения. На занятиях

последнего блока подростки обучаются навыкам межличностного общения, толерантности, умению ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей.

Планируемый результат

1. Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.
2. Развитие навыков межличностного общения, способов взаимопонимания.
3. Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках.
4. Развитие представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
5. Развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
6. Развитие умения адекватно реагировать в различных критических ситуациях;
7. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
8. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
9. Развитие умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
10. Развитие умения решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли, обладать способностью анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ г. Зернограда на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса школы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023г:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;

- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Календарь дней единых действий

Дата	Название события	Направление
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления	Гражданская активность
01.10	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
ноябрь	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие

18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие

<u>Модуль «Классное руководство»</u>		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы		классных руководителей
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города Переславля-Залесского и др.

«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	6	директор, зам. директора по ВР, учителя

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль Профорентация

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Переславля-Залесского)	5-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-11	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9-11	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руковод.)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

<u>Модуль «Работа с родителями»</u>			
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-11 классов	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам.директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы» (26.11)	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас» (04.11)	1-11	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	8-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» (для учащихся 5-7 классов), «Маски-шоу» (для учащихся 8-9 классов)	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки» (14.02)	1-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись» (23.02)	1-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-11	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 5-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов) (12.04)	1-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению основного общего образования (при условии проведения данного меропр.)	1-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся - волонтеров	5-11	в течение учебного года	Вожатая, классные руководители
Организация деятельности объединения «РДШ»	5	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Организация деятельности объединения «Юный друг полиции»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Юнармия»	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения ЮИД	5-6	в течение учебного года	вожатая

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	2-9	1 раз в четверть	зам. директора по УВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и кл.рук.	5-11	в течение учебного года	классные руководители
---	------	-------------------------	-----------------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	Вожатая , классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальнонаправление)	5-9	март	Классные руководители, библиотекарь
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-9	май	Классные руководители, вожатая
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	3-11	май	Классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение бесед, классных часов, диспутов, инструктажей	1-11	В теч. уч.года	зам. директора по ВР, классные руководители

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Урок Мира	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР, вожатая
	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., вожатая
	08.09- День памяти В.Новицкого	5 кл.	вожатая

<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл.рук., зам. дир. ВР,п/о.,Уч.Сов.
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	1-11 кл	Кл.рук.,зам. дир ВР, вожатая., Уч.Сов.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл.	Зам.директора по УВР, Кл. рук.
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе	7-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Рейд в семьи учащихся	1 -11 кл	Кл. рук., психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор, зам. дир. УР, зам. дир. ВР, вожатая
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук., вожатая
	Сбор РДШ	5 кл	
	Классные собрания «Планирование работы на учебный год»	1-11 кл	

	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров	5-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о.
	Заседания Совета ШАНС, сборы общешкольных секторов		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.	3-8 кл.	Кл. рук.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Ученический Совет
	Оформление школьных уголков	1-11 кл	Кл. рук., п/о.
Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ.культуры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	1-11кл	Кл. рук.
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Кл. рук., уч. ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук.,отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Кл. рук.,соц.педагог, психолог
	Рейд «Внимание! Подросток!»		
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл. рук., п.д.о., психолог

<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. дир. ВР, рук. ШМО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г	-	зам. дир. ВР, кл. рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	1-11 классы	зам. дир. ВР, соц.педагог
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов	-	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы		
ОКТАБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой».	1-11	Кл. рук., вожатая
	16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Кл. рук.
<i>Трудовое</i>	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-11 кл	Кл. рук

<i>Профориентационное</i>	26.10.2021. Международный день школьных библиотек.	1-11 кл	Библиотекарь, вожатая, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Зам. директора по УВР, Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1– 11кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1– 11кл	Кл. рук., соц. педагог
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	7-10 кл	вожатая, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11кл	вожатая, Лидер УСУ
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физ-ры, кл. рук
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	зам. дир ВР, п/о, кл. рук. УСУ
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	4-11 кл	кл. рук.
<i>Трудовое, Профориентаци-онное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление	1 – 11кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог

	актов		
	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	соц. педагог
	28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл. рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН ОМВД России	7-11 кл.	Психолог, соц. педагог
	04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл. рук.
	Проведение исследования по адаптации 1-классников в школе	По графику	психолог
	Заседание Совета профилактики	-	Психолог, соц. педагог
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	-	зам. дир. ВР,
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10	зам. дир. ВР(безоп.)
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	зам. дир. ВР

НОЯБРЬ			
<i>Гражданско – патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
	Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».	5-10 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	6- 11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	зам. дир. ВР, вожатая Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, Лидер УСУ
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	вожатая, кл. рук
<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.

	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 кл	вожатая, кл. рук.
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, вожатая
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	соц. педагог, отряд ЮИД
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл. рук., психолог
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	зам. дир. ВР, руководитель МО кл. рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл. рук 1-11	зам. дир. ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием		Соц. педагог
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся		зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
Гражданско - патриотическое	03.12.2021. День Неизвестного солдата.	5-8 кл	Кл. рук., сектора УСУ
	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-7 кл	Кл. рук-ли

	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Учителя обществознания, кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. ВР, вожатая, кл. рук,
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	Вожатая, Лидер УСУ
	Проведение школы актива	5-11кл	вожатая
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ- ры
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	зам. дир. ВР , Кл .рук, вожатая
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-5 кл	вожатая, кл. рук
Нравственное, правовое и	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	кл. рук., социальный педагог

<i>профилактика асоциального поведения</i>	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	социальный педагог, психолог
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	соц. пед., кл. рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. дир. ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		зам.директора по ВР(безоп)
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		зам.директора по УВР, по ВР
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	5-8 кл	Руководитель музея, учитель истории
	Классные часы «День освобождения нашего города»	1-11 кл	Кл. рук.
	27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл.часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-11 кл	Кл. рук

	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9-11 кл.	зам. дир. по УВР, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук.
<i>Семейное</i>	Индивид. консультации с родителями «тревожных» детей	-	Соц. пед, педагог-психолог
	Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	вожатая
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-11 кл	вожатая
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-11 кл	Кл. рук-ли, учит. физ-ры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие	1-11 кл.	зам. дир. ВР, вожатая

	талантов»		
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, вожатая
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл. рук-ли 1-11 кл	зам. дир. ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-11 кл.	ЗДВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-11 кл	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	15.02.2022. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Кл. рук
	Организация и проведение конкурса инсценированной песни «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	Кл.рук, зам. директора по ВР
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	библиотекарь
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа самая чистая!»	9-11 кл	кл. рук, зам. дир. АХЧ, сектор «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	соц. педагог
	Проведение теста на тревожность	По отдельному графику	психолог
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	вожатая
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл.	вожатая
	Проведение школы актива	5-11 кл	вожатая
Спортивно – оздоровительное	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	Вожатая, кл.рук., учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ- ры
Досуговая деятельность	Вечер встречи с выпускниками	10-11 кл	зам. дир. ВР, Кл. руководители
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Кл. рук.
Работа с классными руководителями	Индивидуальные консультации	-	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	5-11 кл	зам. дир. ВР(безоп)
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи		

	в классных журналах.	1-9 кл	
МАРТ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	18.03.2022. День воссоединения Крыма и России.	5-9 кл	Учитель истории.
	классные часы теме «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Кл. рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в районных конкурсах школьников	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Кл. рук., соц. пед.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	5-8кл	Кл.рук., вожатая
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл	Кл.рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11кл	вожатая
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-10 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, педагог-организатор

	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, кл. рук.
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	соц. педагог, психолог
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		руководитель ШМО, соц. педагог
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		психолог
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		психолог
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся		зам. дир. ВР,
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		Руководитель ШМО
АПРЕЛЬ			
Гражданско - патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский	1-11 кл	Кл. рук., п/о, зам. дир. ВР

	Гагаринский урок «Космос – это мы!»		
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Руководитель музея. Актив музея
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10 кл.	Вожатая, кл.руководители
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл	Боженко Е.В.- рук.ШМО, Слесаренко С.В.- учитель ИЗО
Интеллектуально – познават.	Участие в олимпиадах и конкурсах .	1-11 кл.	Учителя-предметники
	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор УСУ «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников	9,11 кл	Администрация, кл. рук., психолог
Семейное	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	1-11кл.	Кл. руководители
	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса

<i>Самоуправление</i>	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	вожатая
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-11 кл.	зам. дир. ВР, вожатая
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Классные мероприятия «Апрельская капель»	5-11 кл.	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	соц. педагог, психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы на летний период	-	Руководитель ШМО
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Предварительный анализ работы за год.	-	Кл. руководители
МАЙ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к памятникам ВОВ	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл.руководители, вожатая
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна	1-11 кл	Кл. рук., вожатая, актив школы

	Победы» и т.д.		
	Участие в митингах и автопробегах	9-11кл	Зам.дир по ВР, вожатая, кл.руководители
Интеллектуально – познавательное	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11 кл	Кл. рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Соц. педагог, кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Сбор РДШ	5 кл.	Кл. рук., вожатая, члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Лидеров, итоговые сборы общешкольных секторов. «Стрелка планирования»	5-11кл	вожатая
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО.Награждение.	1-11 кл	
	Участие в районных и городских соревнованиях	4-10кл	Учителя физ культуры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.

	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	1-11кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11кл	зам. дир. ВР, кл. рук., вожатая

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, соответствующими требованиям профессиональных стандартов.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹. Формами повышения квалификации является: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Количественный состав педагогических работников в 2022-2023 учебном году 41 человек. Из них в 5-9-х классах работает 32 человека.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
Количество работников	32	78%
Имеют образование:		
высшее педагогическое	23	56%
высшее не педагогическое	1	2,4%

¹ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

незаконченное высшее	0	0%
среднее специальное	9	22%
среднее	0	0
Имеют квалиф. категорию:		
высшую	13	31,7%
первую	10	24,3 %
Имеют почётное звание	2	4,9%
Имеют учёную степень	1	2,4%

Особое место в стимулировании креативности работы является система награждения педагогов школы. Данные о награждениях подтверждают высокий профессиональный потенциал учителей:

- 2 человека – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»;
- 5 человек - грамоты МО РФ.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы школы.

В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и областного уровня.

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.

Проделанная работа позволила повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников, а это в свою очередь повысило их квалификационные характеристики.

Уровень образования и квалификации педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год представлен в следующей таблице:

№ п/п	Должность, ФИО	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1	Директор школы Лифорева	Обеспечивает системную образовательную и	1\1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Ростовский государственный педагогический институт; год окончания: 1983 год; специальность по диплому: русский язык и литература,

	Л. С.	административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	<p>квалификация - учитель русского языка и литературы. Ростовский социально-экономический институт, квалификация «Менеджер в сфере образования», 2015</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе «Как сделать урок литературы захватывающим. Все классы», 72ч., 03.12.2018</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе «Русский язык. Подготовка учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ. Все классы», 72ч., 03.12.2018</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 11.03.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Менеджмент в образовании», 16.10.2019г., 72ч</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 25.12.2020, 36ч.</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 22.01.2021, 36ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 26.04.2021, 72ч.</p> <p>Стаж педагогической работы 47лет, в должности «руководитель» 22 года,</p>
--	-------	---	--	---

					стаж работы в данном учреждении 22 года Дата назначения на должность «руководитель» 16.11.1999. Основание назначения: приказ отдела образования от 16.11.1999 №216-к.
2.	Заместитель руководителя Рычкова А.М.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствовани е методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	8/8	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее Ростовский государственный университет, 2002 квалификация филолог, преподаватель русского языка и литературы по специальности «Филология» ООО «Столичный центр» «Организация менеджмента в образовательной организации», квалиф. «Менеджер в образовании», 2018, 600ч. Курсы повышения квалификации: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе: "Менеджмент и маркетинг в образовательном учреждении", 08.07.2021, 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе: "Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА) по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС", 03.07.2021, 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе: "Оказание первой помощи в образовательной организации" , 03.07.2021, 72ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»

					<p>по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 13.02.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития педагогики» по программе «Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС», 21.01.2020, 108 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 27.04.2021, 72ч..</p> <p>Стаж педагогической работы: 19 лет; в должности «заместитель руководителя» 10 лет; стаж работы в данном учреждении 10 лет. Руководитель соответств - октябрь 2019г.</p>
3.	Руднева Е.Б.				<p>Таганрогский государственный педагогический институт; год окончания: 1992 год.</p> <p>Специальность по диплому: педагогика и методика начального обучения.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС начальной школе», 30.03.2021г 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителем начальных классов при реализации ФГОС», 25.09.2019, 108ч.</p>

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 05.11.2019, 108ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 20.01.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Менеджмент в образовании», 21.11. 2018, 72 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития педагогики» по программе «Организация обучения русскому родному языку и литературному чтению на родном языке в соответствии с ФГОС НОО», 17.09.2020, 108 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 28.04.2021, 72ч.</p> <p>Стаж педагогической работы: 27 лет; в должности «заместитель руководителя» 27 лет; стаж работы в данном учреждении 27 лет.</p> <p>Дата назначения на должность «заместитель руководителя»: 01.09.1994г.</p> <p>Основание назначения: приказ РОНО от 16.09.1994г. № 147</p>
4.	Авраменко И.М.				<p>Ростовский государственный институт; год окончания: 1997 год. Квалификация: математик, преподаватель по специальности «Математика»</p>

				<p>«Ростовский социально-экономический институт» «Менеджмент и управление персоналом в сфере образования» 2015г</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО» 18.03. 2020г 108ч.,</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Менеджмент в образовании», 72ч, 13.03.2019г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ» 21.03.2019 144ч.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме «Аттестационная экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников», 72ч, 13.12.2019г</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 10.03.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 03.03.2020, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр</p>
--	--	--	--	--

					<p>педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 01.02. 2020, 72ч.</p> <p>Квалификационная категория по должности «заместитель директора»: соответствует должности</p> <p>Стаж педагогической работы: 19 лет</p>
5.	Дурнин Е.Д.				<p>Константиновский педагогический колледж; (Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства); год окончания: 2002; (1982);</p> <p>Квалификация: учитель труда; (специальность «механизация сельского хозяйства», инженер-механик)</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Технология и предпринимательство» по проблеме: «Современные подходы к преподаванию предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС» 30.11.2018г. 108ч</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Безопасность жизнедеятельности» по проблеме: «Обновление содержания и технологий обучения ОБЖ в рамках утвержденной предметной концепции», 13.12.2019, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»</p>

				<p>по программе: «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 07.08.2019, 108ч</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» по программе: «Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних», 24.09.2019, 16ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Оказание медицинской помощи в образовательной организации», 20.08.2021, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Менеджмент в образовании», 12.02. 2020, 72 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ», 05.02.2020, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Компьютер инжиниринг бизнес-школа» по программе «Программа повышения квалификации руководителей (работников) структурных подразделений, специально уполномоченных решать задачи в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в организациях», 22.09.2020 72ч.</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 25.12.2020, 36ч.</p> <p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по</p>
--	--	--	--	---

					<p>проблеме: «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 22.01.2021, 36ч.</p> <p>Квалификационная категория по должности «заместитель директора»: соответствует должности</p> <p>Стаж педагогической работы: 38 лет.</p>
6.	Ксёنز С.В.				<p>Среднее-специальное</p> <p>Азовское педагогическое училище, 1994,</p> <p>Квалификация учитель начальных классов по специальности преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г.Новочеркасск) по программе: «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС» 23.06.2019г; 108 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Организация и управление воспитательной деятельностью в соответствии с ФГОС», 06.11.2019, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 11.03.2019, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 11.03.2019, 72ч</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного</p>

					<p>профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г.Новочеркасск) по программе: «Методика преподавания экономики в соответствии с ФГОС общего образования» 02.06.2020 г. 108 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 27.01.2021, 72ч.</p> <p>Квалификационная категория: высшая, 21.12.2018 №965</p> <p>Квалификационная категория по должности «заместитель директора»: соответствует должности</p> <p>Стаж работы: 30 лет</p> <p>В данном учреждении: 13 лет</p>
7.	Бенберина О.В.				<p>АЧГАА, 1994, механизация с/х;</p> <p>Зерноградский педагогический колледж, 1997</p> <p>Специальность по диплому: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы; квалификация: учитель начальных классов.</p> <p>Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 11.09.2019, 72ч.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Информатика», по проблеме: «Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА -9 по информатике экспертами предметных комиссий РО» 25.03.19,72ч.</p>

				<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 12.01.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 14.01.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 04.02.2020, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 25.02.2019г.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе: «Формирование ИКТ-грамотности школьников», 10.12.2020, 72ч.</p> <p>Стаж педагогической работы: 20 лет.</p> <p>Квалификационная категория по должности «заместитель директора»: соответствует должности 13.04.17№ 113/1</p>
--	--	--	--	---

9.	Копылова А.Д.				<p>Высшее Таганрогский государственный педагогический институт 2001 квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования г. Новочеркасск «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Менеджмент в образовании» 288ч</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Ключевые компетенции учителя начальной школы при реализации ФГОС», 09.11.2019, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС», 09.11.2019, 108 ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 09.11.2019, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 06.03.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ.», 21.03.2019 144ч.</p>
----	---------------	--	--	--	---

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Основы религиозных культур и светской этики в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 13.06.2021, 72ч.</p> <p>Квалификационная категория: высшая, 22.02.2019 №131</p> <p>Квалификационная категория по должности «заместитель директора»: соответствует должности</p> <p>Стаж работы: 28 лет</p> <p>В данном учреждении: 4 года</p>
10.	Социальный педагог	Обобщенные трудовые функции Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации: Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации Организация социально-педагогической поддержки	2\2	<p>Требования к образованию и обучению</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»</p> <p>либо</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению</p>	<p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт 1992г</p> <p>Квалификация учитель истории, обществознания и советского права по специальности «История»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО» 108 ч 12.08.2020г</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 11.03.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 14.01.2019, 72ч.</p>

		<p>обучающихся в процессе социализации Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>в</p>	<p>профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства Требования к опыту практической работы нет</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Социальная педагогика. Специфика профессиональной деятельности социального педагога при реализации ФГОС ООО», 19.10.2019, 108ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 11.09.2019, 72ч Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 18.10.2019, 72ч. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по программе «Финансовая грамотность в обществознании», 08.11.2019, 24ч ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе «Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 25.12.2020, 36ч. Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-опреатор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 28.04.2021, 72 Квалификационная категория: высшая Стаж педагогической работы: 35 лет; в должности «социальный педагог» 3 года стаж работы в данном учреждении 10 лет.</p>
--	--	--	----------	---	---

11.	Киселева И.И.				<p>Высшее Таганрогский государственный педагогический институт 2004</p> <p>Квалификация учитель начальных классов по специальности преподавание в начальных классах</p> <p>Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение специальных федеральных государственных стандартов (СФГОС для детей с ОВЗ)» 108ч., 18.08.2019г</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Компетентностный подход в условиях реализации ФГОС в начальной школе», 108ч. 28.02.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Социальная педагогика. Специфика профессиональной деятельности социального педагога при реализации ФГОС ООО», 12.10.2019, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 11.02.2021, 108ч.</p> <p>Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности</p> <p>Стаж педагогической работы: 25 лет; в должности «социальный педагог» 4 года стаж работы в данном учреждении 25 лет.</p>
12.	Педагог-психолог Силкина С.В.	Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое	1\1	Требования к образованию и обучению Высшее образование по профильным направлениям	<p>Южно-Российский гуманитарный институт; год окончания: 2004 факультет «Практическая психология»</p> <p>Квалификация психолог по специальности «Психология».</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

		сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Требования к опыту практической работы нет	<p>Диплом о профессиональной переподготовке получен 31.01.18г Частное Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Учреждение дополнительного профессионального ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург) по программе: «Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках технологии», 27.04.2019, 108 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Развитие эмоционального интеллекта», 10.09.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» по программе «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков», 72ч., 26.02.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 24.03.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной организации», 24.03.2021, 72ч</p> <p>Квалификационная категория: высшая</p> <p>Стаж педагогической работы: 21 год</p>
13.	Педагог-	Осуществляет	1\1	Требования к образованию и	Высшее

	логопед Безуглая Т.А.	профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений и недоразвития речи обучающихся.		обучению Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Таганрогский государственный педагогический институт 1999 квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования» Диплом о проф. переподготовке Южный Федеральный университет специализация (Дефектологическое) образование, логопедия, логопедическая работа с детьми, имеющими проблемы интеллектуального развития (олиго, ЗПР) Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 21.08.2020, 72ч. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайское профессиональное училище №108» по программе «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16.02.2018, 20ч Общество с ограниченной ответственностью Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе «Организация логопедической работы в образовательном учреждении по преодолению нарушений чтения и письма (дизорфография, дисграфия, дислексия)», 27.10. 2019, 72 ч. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности Стаж педагогической работы: 26 лет В данном учреждении: 4 года
--	--------------------------	---	--	---	--

14.	Педагог-библиотекарь Гордеева Л.Н.	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1\1	Требования к образованию и обучению Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность»	Ростовское областное культурно-просветительское училище, 1982 Квалификация-библиотекарь средней квалификации по специальности «Библиотечное дело» Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 27.01.2021, 108ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Социальная педагогика. Специфика профессиональной деятельности социального педагога при реализации ФГОС ООО», 27.11.2019, 72ч. Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» по программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 25.03.2020, 18 ч. Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности Стаж работы: 41 год В данном учреждении: 16 лет
15.	Старший вожатый Белоусова А.С.	Трудовые действия Организация участия обучающихся в проектировании содержания	2/2	Требования к образованию и обучению Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и	Среднее профессиональное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области Зерноградский педагогический колледж, 2007г. Квалификация учитель английского языка начальной и основной общеобразовательной школы по специальности иностранный язык

		совместной деятельности по основным направлениям воспитания и развития обучающихся в проективном содержании совместной деятельности Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания Организационно-педагогическая поддержка	специальностей среднего профессионального образования «Образование педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 20.08.2021, 72ч. «Применение СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 20.08.2021, 72ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 20.08.2021, 72ч. Квалификационная категория: - Стаж работы: с 2021 года В данном учреждении: с 2021 года
16.	Денькович Т.С.	деятельности Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания Организационно-педагогическая поддержка	Требования к опыту практической работы предъявляются	Среднее профессиональное Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» г.Зерноград, 24.06.2021г. Квалификация учитель начальных классов по специальности Преподавание в начальных классах Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по программе «Оказание первой помощи детям», 26.06.2021г., 16ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 20.08.2021, 72ч. «Применение СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 20.08.2021, 72ч.

		самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества Оказание обучающимся первой помощи			Квалификационная категория: - Стаж работы: - с 2021г В данном учреждении: с 2021 г
	Учитель	Обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	21/21	Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального	Ростовский государственный педагогический институт, 1991год Специальность «Биология с дополнительной специальностью химия»; квалификация учитель биологии и химии. Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО» 72ч, 28.02.2020 Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»
17.	Остапенко И.О.				

		<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования</p>		<p>образования "Образование педагогические науки" или области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>Требования к опыту практической работы</p> <p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>	<p>по программе: «Актуальные методы и технологии преподавания химии по ФГОС СОО» 72ч, 28.02.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» 72ч, 28.02. 2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 20.11.2019, 108ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС» 14.01.2019, 72ч.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Биология» по проблеме «Обеспечение качества проверки заданий развернутым ответом участников ГИА – 9 экспертами территориальных предметных комиссий по предмету «Биология» 72ч 15.02.2019г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ..» 21.03.2019 144ч.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе: «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии», 10.12.2020 г., 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» 22.04.2021, 36 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 25.04.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 18.04.2021</p> <p>Стаж педагогической работы: 30 лет; стаж работы в данном учреждении 6 л.</p> <p>Квалификационная категория: высшая (01.02.2018)</p>
18.	Севрук Наталья Михайловна				<p>Ростовский государственный педагогический университет, 2007 степень кандидата филологических наук</p> <p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт 1991 Квалификация учитель русского языка и литературы. Воспитатель-методист. Специальность «русский язык и литература с дополнительной специальностью-педагогика» Курсы повышения квалификации:</p>

				<p>Общество с ограниченной ответственностью Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС», 20.08.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС» 25.08.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 25.08.2021, 108ч.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г.Новочеркасск) по программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 19.08.2019, 18 ч.</p> <p>Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» по программе: «Подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», 25.03.2020, 18 ч.</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования</p>
--	--	--	--	--

				<p>функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 30.11.2020г. 112 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» 22.04.2021, 36 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 23.04.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 16.04.2021</p> <p>Квалификационная категория: Первая кв. кат. 24.05.19 №377</p> <p>Стаж педагогической работы: 27 лет</p>
--	--	--	--	---

19.	Слесаренко С.В.				<p>Среднее-специальное Чечено-ингушское музыкальное училище, 1992</p> <p>Квалификация учитель музыки в общеобразовательной школе, руководитель самодеятельного хора, преподаватель сольфеджио по специальности «Хоровое дирижирование»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Институт новых технологий в образовании» (г.Омск) Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель дисциплин предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка). Квалификация: учитель предметной области «Искусство» (изобразительное искусство, мировая художественная культура, музыка), 28.02.2019, 250 часов.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 04.08.2020, 108ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 14.01.2019, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 14.01.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ.», 21.03.2019 144ч..</p>
-----	--------------------	--	--	--	--

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 30.04.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 07.05.2021</p> <p>Квалификационная категория: высшая</p> <p>Стаж работы: 29 лет</p>
--	--	--	--	--	--

20.	Тимошенко Ж.А				<p>Среднее специальное Каменское педагогическое училище по специальности «Физическая культура» квалификация учитель физической культуры</p> <p>Курсы повышения квалификации: Педагогический университет Первое сентября «Педагогические технологии физического воспитания в современной школе»; 72ч 2015г</p> <p>ЮФУ «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» 72ч 2016г Зерноградский педколледж «Организация образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС» 72ч 2017г</p> <p>Квалификационная категория: высшая Стаж работы: 29 лет В данном учреждении: 4 года</p>
21.	Романенко Л.Б.				<p>Высшее Краснодарский государственный институт 1984г Квалификация преподаватель физической культуры и спорта по специальности «Физическая культура и спорт»</p> <p>Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский Дом «Первое сентября» по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Физическая культура»» 108 ч., 30.09.2019</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 28.02. 2020, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр</p>

					<p>педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 21.01.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 14.01.2021, 108ч.</p> <p>Квалификационная категория: высшая</p> <p>Стаж работы: 36 лет</p> <p>В данном учреждении: 10 лет</p>
22.	Полякова Е. Ю.				<p>Высшее Таганрогский государственный педагогический институт 2011</p> <p>Факультет иностранного языка</p> <p>Квалификация учитель английского языка по специальности «Иностранный язык» (английский)</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 72ч, 10.02.2020</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург) по программе «Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС», 108ч., 26.10.2019</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» 72ч, 03.03.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр</p>

				<p>инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 10.06.2021</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС» 31.08.2021, 72 часа</p> <p>Квалификационная категория: первая</p> <p>Стаж работы: 14 лет</p> <p>В данном учреждении: 2 года</p>
23.	Чайкина Н.В.			<p>Высшее Таганрогский государственный педагогический институт 2010</p> <p>Факультет иностранного языка</p> <p>Квалификация учитель английского языка по специальности «Иностранный язык» (английский)</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Корпорация Российский учебник» по проблеме «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам», 22.03.2019, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 72ч, 29.01.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 72ч., 21.01.2019</p>

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 27.03.2019, 108 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 06.02.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ...», 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 20.04.2021</p> <p>Квалификационная категория: первая 27.02.2015г №102</p> <p>Стаж работы: 15 лет</p> <p>В данном учреждении: 15 лет</p>
24.	Косьянова Е.Н.				<p>Высшее Таганрогский государственный педагогический институт 2008 Факультет иностранного языка. Квалификация учитель английского языка по специальности «Иностранный язык» (английский)</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 108ч, 03.03.2020</p>

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 27.01.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ», 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах», 13.01.2019 г., 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 14.01.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 27.04.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 19.04.2021</p> <p>Квалификационная категория: первая Стаж педагогической работы: 15 лет.</p>
25.	Дмитриева Е.Г.				Ростовский государственный университет;

				<p>год окончания: 2002</p> <p>Квалификация: учитель истории, обществознания и советского права по специальности «История»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и гос.службы при Президенте РФ» по программе «Финансовая грамотность в обществознании», 29.03.2019, 24ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные методы и технологии преподавания истории и обществознания по ФГОС СОО», 01.07.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 14.01.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ», 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 15.01.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Основы религиозных культур и светской этики в современной школе в условиях реализации ФГОС», 72ч., 12.02.2019</p>
--	--	--	--	--

					<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 09.09.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» 22.04.2021, 36 ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 23.04.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 23.04.2021</p> <p>Стаж педагогической работы: 25 лет Квалификационная категория: высшая</p>
26.	Цуканова Татьяна Васильевна				<p>Высшее Ростовский государственный педагогический университет 1996</p> <p>Квалификация учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин по специальности «История»</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ» 72ч, 28.02.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр</p>

					<p>педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Формирование УУД в рамках учебного курса ОРКСЭ», 23.12.2019, 108 ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС», 25.12.2019, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 14.01.2019</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 14.01.2021, 72ч.</p> <p>Стаж педагогической работы: 32г</p> <p>Квалификационная категория: первая</p>
27.	Погребняк Е.В.				<p>Высшее Южный федеральный университет города Ростова-на-Дону, 2014</p> <p>специальность «Русский язык и литература», кв. «Учитель русского языка и литературы»</p> <p>Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО», 30.07.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»</p>

				<p>по программе «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 108 ч., 28.02.2020.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 16.03.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ», 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 27.01.2021, 72ч.</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск по программе «особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» 36ч. 27.07.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 11.05.2021</p> <p>Стаж педагогической работы: 10 лет.</p> <p>Квалификационная категория: первая</p>
28.	Орлова Н.А.			<p>Высшее Ростовский государственный педагогический университет, 2006</p> <p>Квалификация учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

				<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Актуальные подходы к преподаванию русского языка в условиях реализации ФГОС ООО», 25.03.2019, 72ч.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и подготовки «Мой университет» по программе «Подготовка к ЕГЭ по литературе», 03.03.2020, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Корпорация «Российский учебник» по программе «Цифровая школа. Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», 72ч., 25.03.2019.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 27.03.2019, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 12.01.2020, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ», 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 25.02.2021, 16ч.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного</p>
--	--	--	--	---

					<p>профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования: «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку», 29.05.2020, 72ч</p> <p>ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г.Бийск по программе «особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС» 36ч. 27.07.2020. Педагогический стаж: 21 г. Квалификационная категория: высшая</p>
29.	Андреева Е.А.				<p>Среднее профессиональное образование Квалификация «Учитель начальных классов» 25.06.2020 Курсы повышения квалификации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по программе «Оказание первой доврачебной помощи детям» 25.06.2020 16ч. Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе» 12.04.2020 , 36ч. Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Теория и практика педагогического общения» 12.04.2020 , 72ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Актуальные подходы к преподаванию русского</p>

					<p>языка в условиях реализации ФГОС ООО», 22.08.2020, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ», 25.08.2020, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе «Формирование УУД в рамках учебного курса ОРКСЭ», 22.08.2020, 108ч.</p> <p>Стаж педагогической работы: 1 год</p> <p>Квалификационная категория: -</p>
31	Кочетова Наталья Степановна				<p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт 1994 Квалификация учитель математики, информатики и вычислительной техники по специальности «Математика»</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные методы и технологии преподавания математики по ФГОС СОО», 15.03.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 06.02.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ.» 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» Екатеринбург по программе «Современные технологии инклюзивного образования»</p>

			<p>обучающихся с ОБЗ в условиях реализации ФГОС», 22.07.2019 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС» 14.01.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 12.05.2021</p> <p>Стаж педагогической работы: 27 г</p> <p>Квалификационная категория: первая</p>
32	Рожкова Елена Викторовна		<p>Высшее Ростовский государственный университет 1986</p> <p>Квалификация математик. Преподаватель по специальности «Математика»</p> <p>Курсы повышения квалификации: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г.Новочеркасск) по программе: «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 72ч, 12.08.2021г.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 21.01.2021, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ»,</p>

				<p>21.03.2019 144ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 108ч, 28.02. 2020 Общество с ограниченной ответственностью «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» по программе «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 24.04.2021, 72ч. Стаж педагогической работы: 35 лет. Квалификационная категория: высшая</p>
33	Литвиненко Юлия Игоревна			<p>Высшее образование Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» г.Саранск Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Физика. Информатика. 2021г. Диплом о профессиональной переподготовке Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» По программе «Учитель математики» Квалификация учитель математики 23.04.2020, 520ч. Курсы повышения квалификации: Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программам:</p>

				<p>«Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 30.11.2019, 108 ч.</p> <p>«Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 02.12.2019, 108ч.</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 09.12.2019, 144ч.</p> <p>«Актуальные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО», 10.09.2020, 72ч.</p> <p>«Актуальные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО», 26.09.2020, 72ч.</p> <p>Стаж педагогической работы: 1г.2 мес.</p> <p>Квалификационная категория: -</p>
34	Юнкина Л.А.			<p>Высшее Ростовский государственный университет 2004год</p> <p>Квалификация география Преподаватель по специальности «География»</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Курс профессиональной переподготовки</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (г. Санкт-Петербург) по программе профессиональной переподготовки по теме: «Педагогика и методика преподавания учебного предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», 24.06.2020, 450ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО», 25.09.2019, 72ч</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Особенности организации внеурочной</p>

35	Овдиенко Ольга Витальевна

		<p>деятельности в контексте ФГОС», 25.09.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение СФГОС для детей с ОВЗ», 108ч, 13.11.2019</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 05.02.2021, 108ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе: «Подготовка временного коллектива пунктов проведения ГИА ЕГЭ и ОГЭ», 21.03.2019 144ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 08.05.2021</p> <p>Стаж педагогической работы: 24 г</p> <p>Квалификационная категория: первая</p>
		<p>Среднее профессиональное</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» г.Зерноград, 24.06.2021г.</p> <p>Квалификация учитель начальных классов по специальности</p> <p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по программе «Оказание первой помощи детям»,</p>

36	Фолимонова Анастасия Степановна

		<p>28.06.2021г., 16ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Актуальные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ООО» 72ч, 20.08.2021 Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 20.08.2021, 72ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Особенности организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 20.08.2021, 72ч. Стаж педагогической работы: с 2021 г Квалификационная категория: -</p>
		<p>Высшее ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» Диплом бакалавра, 2018 Квалификация Бакалавр, Педагогическое образование Диплом о профессиональной переподготовке Справка №32898 от 07.07.2021г. Центр дополнительного профессионального образования ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» для обучения по программе профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации 1000 ч.» Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 31.01.2021, 72ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение специальных федеральных государственных</p>

					<p>образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 108ч, 05.03.2020</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 11.01.2019, 72ч.</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 ч., 09.06.2021</p> <p>Стаж педагогической работы: 8 лет.</p> <p>Квалификационная категория: первая</p>
37	Синько Артём Геннадьевич				<p>Высшее Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» 2010 Квалификация педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Дополнительное образование обучающихся в общеобразовательных учреждениях при новых ФГОС», 31.08.2021, 72 часа</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 31.08.2021, 72 часа</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Применение СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 20.08.2021, 72ч</p> <p>Стаж педагогической работы: 3 г</p> <p>Квалификационная категория:-</p>
36	Педагог дополнительного образования	Обобщенные трудовые функции Преподавание по	1/1	Требования к образованию и обучению Высшее образование или	<p>Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 2019г, 600ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

	<p>Четверик Михаил Петрович</p>	<p>дополнительным общеобразователь- ным программам Организационно- методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь- ных программ Организационно- педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь- ных программ</p>	<p>среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Дополнительное образование детей» по проблеме «Технологии социальной активности личности в практике дополнительного образования детей», 13.12.2019, 108ч. Общество с ограниченной ответственностью «Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации», 03.02.2021, 108ч. Стаж педагогической работы: бл Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности</p>
--	---	--	---	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников². Формами повышения квалификации является: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Мониторинг (перспективный план) курсовой переподготовки учителей, реализующих программы основного общего образования

№ п/п	ФИО	Год прохождения курсов	Количество часов курсовой подготовки	Предполагаемый год прохождения курсов			
				2021	2022	2023	2024
1.	Лифорева Л.С.	Рук. 21.02. 2019 Первая помощь (ПП) 11.03. 2021	72 108		руководит		ПП
2.	Руднева Е.Б.	Уч. , 30.03.2021 Рук. 21.11. 2018 Родн.яз. 17.09.2020 Первая помощь (ПП) 20.01.2021 Доп.образ. 25.09.2019	72 72 108 108ч. 108	руководит	Доп.образ	Родн.яз.	Учитель ПП
3.	Авраменко И.М.	Уч.- 18.03.2020 Рук 13.03.2019г Первая помощь (ПП) 10.03.2021 Доп.образ. 04.02.2020 ОВЗ 03.03.2020	108 72 108ч. 108 72ч		руководит	Учитель Доп.образ ОВЗ	ПП

² Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03-339).

4.	Рычкова А.М.	Уч. 03.07.2021 Рук. 03.07.2021 Родн.яз. 21.01.2020 Первая помощь (ПП) 03.07.2021 Доп.образ. 13.02.2019	72 108 72 108 72		Доп.образ	Родн.яз	руководит учитель ПП
5.	Остапенко И.О.	Уч. 28.02.2020 (биол) Уч. 28.02.2020 (хим) ОВЗ 20.11.2019 Доп. образ. 14.01.2019 ПП 28.02.2020	72 72 108 72		ОВЗ Доп. образ.	Учитель ПП	
6.	Бенберина О.В.	Уч. 11.09.2019 Рук. 25.02.19 ОВЗ 04.02.2020 Доп.образ. 14.01.2019 Первая помощь (ПП) 11.01.2021	72 72 72 72 108		руководит учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
7.	Ксёвз С.В.	Уч. 23.06.2019г (муз) Рук. -06.11.2019 Экон. 02.06.2020 ОВЗ 11.03.2019 Доп.образ.11.03.2019 Первая помощь (ПП) 27.01.2021	108 72 108ч 72ч 72 108		учитель руководит ОВЗ Доп.образ	Эконом.	ПП
8.	Дурнин Е.Д.	Учит. 30.11.2018г. (техн.) Учит.13.12.2019, (ОБЖ) Рук. 12.02.2020 ГО и ЧС 22.09.2020 ОВЗ 05.02.2020 Доп.образ 07.08.2019 Первая помощь (ПП) 20.08.2021	108ч 108ч 72 72 72 108 72	учитель тех	учитель ОБЖ Доп.образ	Руководит ОВЗ ГО и ЧС	ПП
9.	Киселева И.И.	Учит. - 28.02. 2020 Соц.пед.12.10.2019 ОВЗ 16.08.2019	108 108 108		соц.пед. ОВЗ	Учитель	ПП

		Первая помощь (ПП) 11.02.2021	108				
10.	Погребняк Е.В.	Учит 30.07.2021 Родн.яз 27.07.2020 ОВЗ 28.02.20 Доп.образ 16.03.2019 Первая помощь (ПП) 27.01.2021	72 36 108 72 108		Доп.образ	Родн.яз ОВЗ	Учитель ПП
11.	Орлова Н.А.	Учит . 25.03.2019 (рус) Учит 03.03.2020 (лит) Родн.яз 27.07.2020 ОВЗ 27.03.2019 Доп.образ 12.01.2020 Первая помощь (ПП) 25.02.2021	72 72 36 108 72 16		Учитель (рус) ОВЗ	Учитель (лит) Родн.яз Доп.образ	ПП
12.	Андреева Е.А.	Учит. 22.08.2020 ОРКСЭ 22.08.2020 ОВЗ 25.08.2020 ПП 25.06.2020	108ч 108 108 16			Учит ОРКСЭ ОВЗ ПП	
13.	Севрук Н.А.	Учит 20.08.2021 ОВЗ 25.08.2021 Доп.образ 25.08.2021 ПП 19.08.2019	72 108 108 18		ПП		Учитель ОВЗ Доп.образ
14.	Косьянова Е.Н.	Учит 13.01.2019 ОВЗ 03.03.2020 Доп.образ 14.01.2019 Первая помощь (ПП) 27.01.2021	72 108 72 108		Учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
15.	Чайкина Н.В.	Учит 27.03.2019 ОВЗ 29.01.2020 Доп.образ 21.01.2019 Первая помощь (ПП) 06.02.2021	72 72 72 20		учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
16.	Полякова Е.Ю.	Учит 26.10 2019 ОВЗ 10.02.2020 Первая помощь (ПП) 03.03.2020	108 72 72		Учит	ОВЗ ПП	Доп.образ

		Доп.образ - 2021	72				
17.	Белоусова А.С.	Учитель- 2021 ОВЗ -2021 Доп.образ -2021 Первая помощь (ПП)-2021	72 72 72 72				ПП Учитель ОВЗ Доп.образ
18.	Рожкова Е.В.	Учит 12.08. 2021 ОВЗ 28.02.2020 Первая помощь (ПП) 21.01.2021	72 108 72			ОВЗ	Учитель ПП
19.	Кочетова Н.С.	Учит 08.02.2018 ОВЗ 22.07.2019 Доп.образ 14.01.2019 Первая помощь (ПП) 06.02.2021	72 72 108 72		Доп.образ ОВЗ Учитель		ПП
20.	Литвиненко Ю.И.	Учит (мат) 23.04.2020 Учит (физ) 2021 – дипл. ОВЗ 30.11.2019 Доп.образ 02.12.2019 ПП 09.12.2019	520 - 108 108 144		ОВЗ Доп.образ ПП	Учит.матем ат.	Учит
21.	Цуканова Т.В.	Учит 14.01.2019 ОВЗ 28.02.2020 Доп.образ 25.12.2019 Первая помощь (ПП) 14.01.2021	72 72 108 72		Учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
22.	Дмитриева Е.Г.	Учит 01.07.2021 Фин.гр. 29.03.2019 ОРКСЭ 12.02.2019 ОВЗ 09.09.2019 Доп.образ 15.01.2019 Первая помощь (ПП) 14.01.2021	722 24 72 72 108		Фин.грам ОВЗ Доп.образ ОРКСЭ		Учитель ПП
23.	Трифоновна Т.В.	Учит 12.08.2020 Соц.пед.19.10.2019 Фин.гр. 18.11.2019 ОВЗ 11.09.2019	108 72 24 72		соц.пед. Фин.грам ОВЗ Доп.образ	учитель	ПП

		Доп.образ. 14.01.2019 Первая помощь (ПП) 11.03.2021	72 72				
24.	Юнкина Л.А.	Учит (геогр) 25.09.2019 Учит (астр) 24.06.2020 ОВЗ 13.11.2019 Доп.образ 25.09.2019 Первая помощь (ПП) 05.02.2021	72 450 108 72 108		Учитель (геогр) ОВЗ Доп.образ	учитель (астр.)	ПП
25.	Овдиенко О.В.	Учитель-20.08.2021 ОВЗ -20.08.2021, 72ч. Доп.образ -20.08.2021, 72ч. Первая помощь (ПП)-28.06.2021	72ч. 72 72 16ч				ПП Учитель ОВЗ Доп.образ
26.	Денькович Т.С.	Учитель-2021 ОВЗ -2021 Доп.образ -2021 Первая помощь (ПП)- 26.06.2021	600 72 72 16ч				ПП Учитель ОВЗ Доп.образ
27.	Романенко Л.Б.	Учит 30.09.2019 ОВЗ 28.02.2020 Доп.образ 21.01.2019 Первая помощь (ПП) 14.01.2021	108 72 72 108		Учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
28.	Тимошенко Ж.А.	Учит 03.06.2019 ОВЗ 28.02.2020 Доп.образ 14.01.2019 Первая помощь (ПП) 12.01.2021	72 72 72 72		Учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
29.	Синько А.Г.	Учит 2021 ОВЗ 2021 Доп.образ 2021 Первая помощь (ПП) 2021	72 72 72 72				ПП Учитель ОВЗ Доп.образ
30.	Копылова А.Д.	09.11.2019 Рук. 09.11.2019 Доп.образ 09.11.2019 Первая помощь (ПП) 06.03.2021	108 108 108 108		Учитель Руководит Доп.образ		ПП

31.	Слесаренко С.В.	Учит (ИЗО, МХК, муз) 28.02.2019 12.08.2018 (иск) ОВЗ 04.08.2020 Доп.образ 14.01.2019 Первая помощь (ПП) 14.01.2021	250 108 108 72 108		Учитель Доп.образ	ОВЗ	ПП
32.	Силкина С.В.	Суиц.. 26.02.2020 Псих 24.03.2021 ОВЗ 27.04.2019 Первая помощь (ПП) 24.03.2021	72 72 108 72		ОВЗ	Суиц.	ПП Псих
33.	Фолимонова А.С.	Учит 2021 (переподг) Родн.яз 27.02.2020 ОРКСЭ 11.01.2019 ОВЗ 05.03.2020 Доп.образ 18.03.2019 Первая помощь (ПП) 31.01.2021	108 72 72 72 72		ОРКСЭ Доп.образ	Родн.яз ОВЗ	Учитель ПП
34.	Гордеева Л.Н.	Библ. 09.03.2020 Соц.пед. 27.11.2019 Первая помощь (ПП) 27.01.2021	520 72 108		Соц.пед.	пед.-библ.	ПП
35.	Четверик М.П.	Пед.доп.образ. 05.02.2020 Доп.образ. 13.12.2019 Первая помощь (ПП) – 03.02.2021	600 108 108			педагог доп.образ	ПП
36.	Безуглая Т.А.	Уч.-лог. 27.10.2019 ОВЗ 21.08.2020 Первая помощь (ПП) 2021	72 72 20		Уч.-лог	ОВЗ	ПП

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

В 2021 году общие расходы учреждения составили 40282829,34

В том числе:

- 1) оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда - 32813264,98
- 2) услуги связи – 74920,36
- 3) транспортные услуги – 0
- 4) коммунальные услуги – 1620232,31
- 5) работы, услуги по содержанию имущества – 504682,21
- 6) прочие работы, услуги – 3269354,38
- 7) прочие расходы – 357087,93
- 8) соц.пособия и компенсации персоналу в денежной форме- 128409,31
- 9) расходы по приобретению основных средств – 963436
- 10) расходы по приобретению материальных активов – 551504,86

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» для реализации образовательной деятельности 1 сентября 2022 году на базе МБОУ СОШ г. Зернограда открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Центр создан с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Вся работа отражалась на сайте образовательной организации в разделе «Точка роста», на котором имеются все необходимые подразделы.

Центр оснащен новой учебной мебелью, а также современным цифровым оборудованием, интерактивным комплексом, многофункциональным устройством (МФУ).

№ п/п	Наименование товара	Ед. изм.	Кол-во
1.	Магнитно-маркерная поверхность Основные характеристики: ДхВ 1500х1000 мм. Цвет белый. Материал рамки алюминий. Количество секций -1	шт.	2
2.	Стеллаж Основные характеристики: Цвет корпуса: серый, цвет кромки – красный.	шт.	2

	Размер: 1700*416*1850 мм, материал ЛДСП		
3.	Стол Основные характеристики: 1-тумбовый (3 ящика) 1200х600х750 Цвет корпуса: серый, цвет кромки – красный.	шт.	4
4.	Стол Основные характеристики: Стол учебный двухместный с бортиками. Цвет столешницы серый, цвет кромки-красный.	шт.	30
5.	Стол мобильный Основные характеристики: круглые опоры, передвижной 1200х600х750мм, цвет ЛДСП - серый; цвет кромки-красный;	шт.	2
6.	Шкаф Основные характеристики: Цвет корпуса: серый, цвет кромки – красный. Размеры 850х400х1900. Регулируемые по высоте опоры.	шт.	6
7.	Стол рабочий с мойкой Основные характеристики: Стол на металлоконструкции с сантехникой Размеры: 1300х650х750мм. цвет ЛДСП - серый; цвет кромки - красный; цвет металлоконструкции - серый;	шт.	2
8.	Стол-мойка со стеллажом для посуды Основные характеристики: Размер 1300х650х850мм. цвет ЛДСП - серый; цвет кромки - красный Врезная мойка, размеры 510х180х0,6. Стеллаж Размеры 650*650 мм, цвет серый	шт.	2
9.	Тумба с раковиной Основные характеристики: Габариты: 420×420×760 мм цвет ЛДСП - серый; цвет кромки - красный	шт.	2
10.	Шкаф для лабораторной посуды Основные характеристики: Материал корпуса сталь. Размеры (800*450*2010мм)	шт.	2

	Имеет четыре распашные дверки (верхние – из стекла) и четыре полки. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм)		
11.	Шкаф для химических реактивов с вытяжным патрубком Основные характеристики: (материал корпуса ЛДСП) Размеры (800*450*2010мм) Изготавливается из ламинированной ЛДСП. Имеет две распашные дверки и четыре полки. Устанавливается на металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). На верхней крышке шкафа предусмотрено отверстие для подключения к системе отвода воздуха. Диаметр фланца 200 мм.	шт.	1
12.	Демонстрационные шахматы на магнитной доске Основные характеристики: Размер 90х90х3. Размер клетки 8 см	шт.	1
13.	Набор шахматный (шахматы, часы) Основные характеристики: Шахматы обиходные лакированные, цвет белые/черные, материал дерево. Часы шахматные электронные DGT1001	шт.	2
14.	Стол шахматный Основные характеристики: Размеры 500х600х700 мм. Материал: ЛДСП.	шт.	2
15.	Кресло Основные характеристики: Цвет красный. Материал обивки ткань. Макс. статическая нагрузка, кг: 80	шт.	4
16.	Кресло-мешок Основные характеристики: Материал: ткань Наполнение: Пенополистерольные шарики, антистресс. Цвет красный. Размер 140*90 мм.	шт.	2

17.	<p>Пуф</p> <p>Основные характеристики: Размеры: 420x410x410 мм. цвет - красный. Материал обивки: кожзаменитель Жесткость: средняя Вес 7 кг. Наполнитель: поролон Материал корпуса: ЛДСП</p>	шт.	2
18.	<p>Стул</p> <p>Основные характеристики: Размер 53x46x80. Цвет красный Материал пластик. Опоры деревянные</p>	шт.	4
19.	<p>Стул</p> <p>Основные характеристики: Размер: 46x86x54. Цвет красный Материал пластик. Опоры металлические.</p>	шт.	69
20.	<p>Интерактивная панель</p> <p>Основные характеристики: Тип дисплея LED Диагональ 65" (164см) Технология распознавания HyPr Touch with Advanced IR Активная поверхность, см 142,9x80,4 Соотношение сторон 16:9 Разрешение 4K UHD Число касаний 20 (Win, Mac) Жесты Мультитач Габариты, см 151,6x93,2x9,5 Панель управления- Да С универсальным настенным креплением Звук 15 Вт динамик (2 шт.) Контрастность экрана: 40001 Разъёмы: OPS-слот, HDMI 2.0, USB-A 2.0, USB-A 3.0, USB-B 3.0 (x2).</p>	шт.	1
21.	<p>Мышь компьютерная</p>	шт.	3

22.	Микроскоп цифровой	шт.	7
23.	Многофункциональные устройства (МФУ) Pantum/ Pantum	шт.	1
24.	Набор ОГЭ по химии	шт.	2