Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – математика

Уровень общего образования: 1класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 4ч. в неделю

Учитель: Стрельцова В.Н.

Программа разработана на основе: Моро М. И., Бантова М. А.и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы, изд-во «Просвещение» 2011 г.

Учебник: Моро М. И. , Бантова М. А. и др. Математика. Учебник для 1 класса в 2-х частях, изд-во «Просвещение» 2017 г.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметныхи предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных

учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
* проговаривать последовательность действий на уроке.
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* учиться *работать* по предложенному учителем плану.

- учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.

* учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

* первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
* способность излагать свое мнение и аргументировать его;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- способность определять общую цель и пути её достижения;

* способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладеет основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблице, схеме), записи и выполнения алгоритмов;
* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
* проводить измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями (использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий); использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- решение текстовых задач (решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания), а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного).

- распознавание и изображение геометрических фигур (точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая).

* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять признаки предметов, как цвет, форма, размер;

- работа с таблицами, схемами, графиками, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных (читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий).

Предметными результатами изучения математики являются формирование следующих умений:

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.*

**Cодержание программы**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже,длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше)

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предмете?

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (5часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**Резерв (3часа)**

**При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2021-2022 учебный год расписанием и календарным учебным графиком, количество по предмету составило 128 часов. Это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала (см. раздел «Календарно-тематическое планирование»)**

**Календарно-тематическое планирование математика 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | | Дата фактически | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения. (8 ч.)** | | | | | | |
| **1 четверть- 31ч.** | | | | | | |
| 1 | В/Р Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | | 02.09 | |  |
| 2 | Счёт предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (с. 4-7) | 1 | | 03.09 | |  |
| 3 | Временные представления (с. 8-9) | 1 | | 06.09 | |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше» (с.10-11) | 1 | | 07.09 | |  |
| 5-6 | Сравнение групп предметов: «на сколько больше (меньше)?» (с.12-15) | 2 | | 09.09  10.09 | |  |
| 7 | Обобщение и повторение изученного (с.18-20) | 1 | | 13.09 | |  |
| 8 | Проверочная работа №1 | 1 | | 14.09 | |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (27 ч.)** | | | | | | |
| 9 | Число и цифра 1 (с.22-23) | 1 | 16.09 | | |  |
| 10 | Число и цифра 2 (с. 24-25) | 1 | 17.09 | | |  |
| 11 | Число и цифра 3 (с.26-27) | 1 | 20.09 | | |  |
| 12 | Знаки +, -, = (с. 28-29) | 1 | 21.09 | | |  |
| 13 | Число и цифра 4 (с. 30-31) | 1 | 23.09 | | |  |
| 14 | Понятия «длиннее», «короче» (с.32-33) | 1 | 24.09 | | |  |
| 15 | Число и цифра 5 (с.34-35) | 1 | 27.09 | | |  |
| 16 | Числа от 1 до 5 Состав числа 5 (с. 36-37) | 1 | 28.09 | | |  |
| 17 | Точка. Кривая и прямая линии. Отрезок. Луч (с. 40-41) | 1 | 30.09 | | |  |
| 18 | Ломаная линия (с. 42-43) | 1 | 01.10 | | |  |
| 19 | Закрепление изученного (с.44-45) | 1 | 04.10 | | |  |
| 20 | Знаки <, >, = (с.46-47) | 1 | 05.10 | | |  |
| 21 | Равенство. Неравенство (с. 48-49) | 1 | 07.10 | | |  |
| 22 | Многоугольник (с.52-51) | 1 | 08.10 | | |  |
| 23-24 | Числа и цифры 6 и 7 (с.52-53, 54-55) | 2 | 11.10  12.10 | | |  |
| 25-26 | Числа и цифры 8 и 9 (с.56-57, 58-59) | 2 | 14.10  15.10 | | |  |
| 27 | Число 10 (с.60-61) | 1 | 18.10 | | |  |
| 28 | Число 10 (с.62-63) | 1 | 19.10 | | |  |
| 29 | В/Р Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках» (с.64-65) | 1 | 21.10 | | |  |
| 30 | Сантиметр (с.66-67) | 1 | 22.10 | | |  |
| 31 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с.68-69) | 1 | 25.10 | | |  |
| **2 четверть-32ч.** | | | | | | |
| 32 | Число 0 (с.70-71) | 1 | 26.10 | | |  |
| 33 | Сложение и вычитание с числом 0 (с.72-73) | 1 | 28.10 | | |  |
| 34 | Повторение и обобщение изученного (с. 76-78) | 1 | 29.10 | | |  |
| 35 | Проверочная работа №2 | 1 | 08.11 | | |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (54 ч.)** | | | | | | |
| 36-37 | Сложение с единицей, вычитание единицы (с.80-81, 82-83) | 2 | 09.11  11.11 | | |  |
| 38 | Сложение и вычитание с числом 2 (с.84-85) | 1 | 12.11 | | |  |
| 39 | Название компонентов и результата действия при сложении (с.86-87) | 1 | 15.11 | | |  |
| 40 | Задача. Структура задачи (с.88-89) | 1 | 16.11 | | |  |
| 41 | В/Р Составление задач по рисунку (с.90-91) | 1 | 18.11 | | |  |
| 42 | Таблица сложения и вычитания с числом 2 (с.92-93) | 1 | 19.11 | | |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 2 (с.94-95) | 1 | 22.11 | | |  |
| 44 | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц (с.96-97) | 1 | 23.11 | | |  |
| 45 | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц (с.100-101) | 1 | 25.11 | | |  |
| 46-47 | Сложение и вычитание с числом 3 (с.104-105, 106-107) | 2 | 26.11  29.11 | | |  |
| 48 | Сравнение длин отрезков (с.108-109) | 1 | 30.11 | | |  |
| 49 | Таблица сложения и вычитания с числом 3 (с.110-111) | 1 | 02.12 | | |  |
| 50 | Присчитывание и отсчитывание по 3 (с.112-113) | 1 | 03.12 | | |  |
| 51-52 | Решение задач (с.114-117) | 2 | 06.12  07.12 | | |  |
| 53-56 | В/Р Обобщение и закрепление изученного (с.120-125) | 4 | 09.12  10.12  13.12  14.12 | | |  |
| 57 | Проверочная работа №3 | 1 | 16.12 | | |  |
| 58 | Сложение и вычитание чисел первого десятка (с.4-5) | 1 | 17.12 | | |  |
| 59-60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с.6-7) | 2 | 20.12  21.12 | | |  |
| 61 | Сложение и вычитание с числом 4 (с.8) | 1 | 23.12 | | |  |
| 62 | Сложение и вычитание с числом 4 | 1 | 24.12 | | |  |
| 63 | Задачи на разностное сравнение (с.10-11) | 1 | 27.12 | | |  |
| **3 четверть-35ч.** | | | | | | |
| 64 | Таблица сложения и вычитания с числом 4 (с.12) | 1 | 28.12 | | |  |
| 65 | Решение задач (с.13) | 1 | 10.01 | | |  |
| 66 | Переместительный закон сложения (с.14) | 1 | 11.01 | | |  |
| 67 | Применение переместительного закона сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9 (с.15) | 1 | 13.01 | | |  |
| 68 | Таблица сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9 (с.16) | 1 | 14.01 | | |  |
| 69-70 | Состав чисел в пределах 10. (с.17-18) | 2 | 17.01  18.01 | | |  |
| 71-72 | В/Р Закрепление изученного (с.22-25) | 2 | 20.01  21.01 | | |  |
| 73 | Проверочная работа №4. | 1 | 24.01 | | |  |
| 74-75 | Связь между суммой и слагаемыми (с.26-27). | 2 | 25.01  27.01 | | |  |
| 76 | Решение задач (с.28) | 1 | 28.01 | | |  |
| 77 | Название компонентов и результата действия при вычитании (с.29) | 1 | 31.01 | | |  |
| 78-79 | Вычитание из чисел 6 и 7 (с.30-31) | 2 | 01.02  03.02 | | |  |
| 80-81 | Вычитание из чисел 8 и 9 (с.32-33) | 2 | 04.02  07.02 | | |  |
| 82 | Вычитание из числа 10 (с.34) | 1 | 08.02 | | |  |
| 83 | Решение задач (с.35) | 1 | 10.02 | | |  |
| 84 | Килограмм – единица измерения массы (с.36-37) | 1 | 11.02 | | |  |
| 85 | Литр – единица измерения объёма (с.38) | 1 | 21.02 | | |  |
| 86-87 | В/Р Обобщение и закрепление изученного (с.39-44) | 2 | 22.02  24.02 | | |  |
| 88 | Проверочная работа №5. | 1 | 25.02 | | |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (13 ч.)** | | | | | | |
| 89 | Название и последовательность чисел от 11 до 20 (с.46-47) | 1 | 28.02 | | |  |
| 90 | Образование чисел второго десятка (с.48-49) | 1 | 01.03 | | |  |
| 91-92 | Чтение и запись чисел второго десятка (с.50) | 2 | 03.03  04.03 | | |  |
| 93 | Дециметр (с.51) | 1 | 10.03 | | |  |
| 94-96 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 (с.52-53, 54-55) | 3 | 11.03  14.03  15.03 | | |  |
| 97 | Обобщение и закрепление изученного (с.56-59) | 1 | 17.03 | | |  |
| 98 | Проверочная работа №6 | 1 | 18.03 | | |  |
| **4 четверть-30ч.** | | | | | | |
| 99 | Подготовка к решению задач в два действия (с.60-61) | 1 | 28.03 | | |  |
| 100 | Составная задача (с.62-63) | 1 | 29.03 | | |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (19 ч.)** | | | | | | |
| 101 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (с.64-65) | 1 | 31.03 | | |  |
| 102 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3 (с.66) | 1 | 01.04 | | |  |
| 103 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4 (с.67) | 1 | 04.04 | | |  |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5 (с.68) | 1 | 05.04 | | |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6 (с.69) | 1 | 07.04 | | |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7 (с.70) | 1 | 08.04 | | |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9 (с.71) | 1 | 11.04 | | |  |
| 108 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток (с.72-73) | 1 | 12.04 | | |  |
| 109 | В/Р Закрепление изученного (с.76-79) | 1 | 14.04 | | |  |
| 110 | Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток (с.80-81) | 1 | 15.04 | | |  |
| 111 | Вычитание однозначных чисел из 11 (с.82) | 1 | 18.04 | | |  |
| 112 | Вычитание однозначных чисел из 12 (с.83) | 1 | 19.04 | | |  |
| 113 | Вычитание однозначных чисел из 13 (с.84) | 1 | 21.04 | | |  |
| 114 | Вычитание однозначных чисел из 14 (с.85) | 1 | 22.04 | | |  |
| 115 | Вычитание однозначных чисел из 15 (с.86) | 1 | 25.04 | | |  |
| 116 | Вычитание однозначных чисел из 16 (с.87) | 1 | 26.04 | | |  |
| 117 | Вычитание однозначных чисел из 17 и 18 (с.88) | 1 | 28.04 | | |  |
| 118,119 | В/Р Обобщение и закрепление изученного (92-95) | 2 | 29.04  05.05 | | |  |
| 120 | Промежуточная аттестация: проверочная работа №7 | 1 | 06.05 | | |  |
| **Итоговое повторение. (7 ч.)** | | | | | | |
| 121-122 | Проект «Узоры и орнаменты» (с.98-99) | 2 | 12.05  13.05 | | |  |
| 123-128 | Итоговое повторение (с.100-107) | 6 | 16.05  17.05  19.05  20.05  23.05  24.05 | | |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – русский язык

Уровень общего образования: 1класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 5ч. в неделю

Учитель: Стрельцова В.Н.

Программа разработана на основе: Горецкий В.Г., Канакина В.Н. др.

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы, изд-во «Просвещение»

2011 г.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1класса, изд-во «Просвещение» 2017 г.

**Планируемые результаты**:

**Личностные результаты**

Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

Формирование положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

Формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

Формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

Формирование представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

Формирование мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметныерезультаты**

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Познавательные УУД:**

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Коммуникативные УУД**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать устную и письменную речь;*

*различать диалогическую речь;*

*отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*

*анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*

*определять тему и главную мысль текста;*

*соотносить заголовок и содержание текста;*

*составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*

*составлять текст по его началу и по его концу;*

*составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

*Система языка*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*наблюдать над образованием звуков речи;*

*определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;*

*обозначать на письме звук [й’];*

*располагать заданные слова в алфавитном порядке;*

*устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*

*находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*

*произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать слово как единство звучания и значения;*

*определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*

*на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*

*подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*

*на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*

*соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*

*различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*

*устанавливать связь слов в предложении;*

*сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*

*писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*

*писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*

*применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*

*пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***Фонетика и орфоэпия.***Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Наша речь (2ч.)** | | | | |
| 1 | Наша речь. | 1 | 24.02 |  |
| 2 | Устная и письменная речь. | 1 | 25.02 |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч.)** | | | | |
| 3 | Текст и предложение. | 1 | 28.02 |  |
| 4 | Предложение. | 1 | 01.03 |  |
| 5 | В/Р Диалог. | 1 | 02.03 |  |
| **Слова, слова, слова… (5ч.)** | | | | |
| 6. | Роль слов в речи. | 1 | 03.03 |  |
| 7-8. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий. | 2 | 04.03  05.03 |  |
| 9. | В/Р «Вежливые» слова. | 1 | 09.03 |  |
| 10. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | 10.03 |  |
| **Слово и слог. Ударение (8 ч.)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 11. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 11.03 |  | | 12. | Деление слов на слоги. | 1 | 14.03 |  | | 13-14. | Перенос слов. | 2 | 15.03  16.03 |  | | 15. | Общее представление об ударении. | 1 | 17.03 |  | | 16. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 18.03 |  | | | | | |
| **4 четверть** | | | | |
| 17. 18. | Общее представление об ударении. Ударные и безударные слоги. | 2 | 28.03  29.03 |  |
| **Звуки и буквы (36ч.)** | | | | |
| 19. | Звуки и буквы. | 1 | 30.03 |  |
| 20. | Русский алфавит. | 1 | 31.03 |  |
| 21 | Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 | 01.04 |  |
| 22. | Слова с буквой э. | 1 | 04.04 |  |
| 23. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 05.04 |  |
| 24. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 06.04 |  |
| 25,26. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 2 | 07.04  08.04 |  |
| 27. | Написание слов с непроверяемой безударной гласной. | 1 | 11.04 |  |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 13.04 |  |
| 30. | Слова с буквами и и й. | 1 | 14.04 |  |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 15.04 |  |
| 32, 33. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | 2 | 18.04  19.04 |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | 20.04 |  |
| 35. | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 21.04 |  |
| 36. | В/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 22.04 |  |
| 37. | Глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 25.04 |  |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | 26.04 |  |
| 39 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 | 27.04 |  |
| 40,41 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». | 2 | 28.04  29.04 |  |
| 42,43 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 2 | 04.05  05.05 |  |
| 44,45,  46 | Правописание гласных после шипящих в буквосочетаниях ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 3 | 06.05  11.05  12.05 |  |
| 47 | Проверочный диктант. | 1 | 13.05 |  |
| 48 | В/Р Заглавная буква в словах. | 2 | 16.05  17.05 |  |
| 49,  50,  51,  52,  53,  54 | Повторение изученного. Итоги года. | 6 | 18.05  19.05  20.05  23.05  24.05  25.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – литературное чтение

Уровень общего образования: 1класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 4ч. в неделю

Учитель: Стрельцова В.Н.

Программа разработана на основе: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А.Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы, изд-во «Просвещение» 2014 г.

Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Учебник для 1 класса, изд-во «Просвещение» 2017 г.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты.**

* с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
* отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
* осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
* проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД**

* принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
* понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
* контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
* оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

**Познавательные УУД**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
* сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
* сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
* определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
* отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
* отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
* понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

**Коммуникативные УУД**

* отвечать на вопросы учителя по теме урока;
* создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
* слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
* соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
* оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
* находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
* готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

**Предметные результаты.**

Виды речевой и читательской деятельности

**Учащиеся научатся:**

* воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
* осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
* читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
* читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
* различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
* называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
* различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
* анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
* читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
* *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
* *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
* *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
* *осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
* *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
* *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

**Содержание учебного предмета**

**Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

**Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

**Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

**Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***- Вводный урок (1 ч.)***

**- Жили-были буквы (7 ч.)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В.Данько, И.Токмаковой, С.Черным, Ф.Кривиным, Т.Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

**- Сказки, загадки, небылицы (7 ч.)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки и сказки. Отрывки из сказок А.Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приёмам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

**- Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч.)**

Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические стихи А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака. Литературная загадка. Запоминание загадок. Сочинение загадок. И. Токмакова, Е. Трутнева. Чтение наизусть стихотворений. Сравнение стихов разных поэтов на одну тему.

**- И в шутку и всерьёз (7 ч.)**

Произведения Н.Артюховой, О.Григорьева, И.Токмаковой, М.Пляцковского, К.Чуковского, Г.Кружкова, И.Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

**- Я и мои друзья (7 ч.)**

Рассказы и стихи, написанные Ю.Ермолаевым, Е.Благининой, В.Орловым, С.Михалковым, Р.Сефом, Ю.Энтиным, В.Берестовым, А.Барто, С.Маршаком, Я.Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

**- О братьях наших меньших (6 ч.)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С.Михалкова, В.Осеевой, И.Токмаковой, М.Пляцковского, Г.Сапгира, В.Берестова, Н.Сладкова, Д.Хармса, К.Ушинского. Сравнение текстов разных жанров.

**Календарно-тематическое планирование чтение 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| **Жили-были буквы (7 ч.)** | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.В. Данько «Загадочные буквы» | 1 | 24.02 |  |
| 2. | И. Токмакова «Ася, Кляксич и буква «А» | 1 | 28.02 |  |
| 3. | С. Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему А поётся, а Б нет» | 1 | 01.03 |  |
| 4. | Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?» | 1 | 02.03 |  |
| 5. | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» | 1 | 03.03 |  |
| 6. | Из старинных книг. | 1 | 05.03 |  |
| 7. | Повторение и обобщение по разделу. Проект «Город букв» | 1 | 09.03 |  |
| **Сказки, загадки, небылицы (4 ч.)** | | | | |
| 8. | В/Р Е. Чарушин «Теремок» | 1 | 10.03 |  |
| 9. | Русские народные сказка «Рукавичка» и «Петух и собака» | 1 | 14.03 |  |
| 10. | Загадки. Песенки .Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» | 1 | 15.04 |  |
| 11. | А. С. Пушкин. Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу. | 1 | 16.04 |  |
| **4 четверть** | | | | |
| **Апрель, апрель, звенит капель (5 ч.)** | | | | |
| 12. | А.Майков «Ласточка примчалась…», «Весна», А. Плещеев «Сельская песенка». | 1 | 17.04 |  |
| 13. | В/Р Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель» | 1 | 28.03 |  |
| 14. | Стихи-загадки И. Токмаковой.  Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой | 1 | 29.03 |  |
| 15. | Стихи В. Берестова, Р. Сефа. Из старинных книг. | 1 | 30.03 |  |
| 16. | Повторение и обобщение по разделу. | 1 | 31.03 |  |
| **И в шутку и всерьёз (7 ч.)** | | | | |
| 17. | И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» | 1 | 04.04 |  |
| 18. | Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!» | 1 | 05.04 |  |
| 19. | В/Р Н. Артюхова «Саша-дразнилка» | 1 | 06.04 |  |
| 20. | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук» | 1 | 07.04 |  |
| 21. | И. Токмакова «Разговор лютика и жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» | 1 | 11.04 |  |
| 22. | К. Чуковский «Телефон» | 1 | 12.04 |  |
| 23. | В/Р М. Пляцковский «Помощник» | 1 | 13.04 |  |
| 24. | Из старинных книг. Повторение и обобщение по разделу. | 1 | 14.04 |  |
| **Я и мои друзья (7 ч.)** | | | | |
| 25. | В/Р Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок» | 1 | 18.04 |  |
| 26. | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны» | 1 | 19.04 |  |
| 27. | Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить…», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я Аким «Моя родня» | 1 | 20.04 |  |
| 28. | С. Маршак «Хороший день» | 1 | 21.04 |  |
| 29. | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу» | 1 | 25.04 |  |
| 30. | В/Р Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка» | 1 | 26.04 |  |
| 31. | Повторение и обобщение по разделу. Проект «Мой класс – дружная семья» | 1 | 27.04 |  |
| **О братьях наших меньших (11 ч.)** | | | | |
| 32. | В/Р С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак…» | 1 | 28.04 |  |
| 33. | В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку» | 1 | 04.05 |  |
| 34. | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка» | 1 | 05.05 |  |
| 35. | В. Берестов «Лягушата» | 1 | 11.05 |  |
| 36. | В/Р В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет» | 1 | 12.05 |  |
| 37. | Д. Хармс «»Храбрый ёж» | 1 | 16.05 |  |
| 38. | Н. Сладков «Лисица и ёж» | 1 | 17.05 |  |
| 39. | С. Аксаков «Гнездо» | 1 | 18.05 |  |
| 40. | Разноцветные страницы | 1 | 19.05 |  |
| 41  42 | Повторение и обобщение по разделу. | 1 | 23.05  24.05 |  |
| 43 | Итоги года | 1 | 25.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – технология

Уровень общего образования: 1 класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часовпо учебному плану: 1ч. в неделю

Учитель: СтрельцоваВ.Н.

Программа разработана на основе: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы , 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2014 г.

Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учебник для 1 класса, изд-во «Просвещение» 2020 г.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Технология» в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;

- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

-чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей);

-чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

-бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

-осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

-с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

-под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***-***учиться принимать цель деятельности на уроке;

- овладеть умением проговаривать последовательность действий на уроке;

- овладеть способностью высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- научиться готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

- овладеть умением выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- научиться выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД***

Учащийся научится с помощью учителя:

-наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

-сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

-анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

-ориентироваться в материале на страницах учебника;

-находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, пользоваться памятками;

-делать выводы о результате совместной работы всего класса;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

-слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Учащийся научится:

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности***

**Учащийся научится:**

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
* экономно размечать по шаблону, сгибанием;
* точно резать ножницами;
* соединять изделия с помощью клея;
* эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона;

Учащийся получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

***3. Конструирование и моделирование***

**Учащийся получит представление о**:

* деталях как основной части изделия;
* конструкциях разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей;

**Учащийся научится:**

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

Учащийся получит возможность научиться:

* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Содержание курса**

**Природная мастерская**. Рукотворный и природный мир города и села. Транспорт в окружающем пространстве. Природные материалы. Листья и фантазии. Фантазии из природных материалов. Композиция из листьев. Орнамент из листьев. Как соединить природные материалы.

**Пластилиновая мастерская.**Материалы для лепки. В мастерской кондитера. В море. Наши проекты: «Аквариум».

**Бумажная мастерская.** Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты: «Скоро Новый год!». Секреты бумаги и картона. Знакомство с оригами.Наша армия родная. Что мы знаем о ножницах. Весенний праздник: подарок-портрет. Для чего нужен шаблон. Бабочки из листа бумаги. Орнамент в полосе.Образы весны. Что такое колорит. Праздники и традиции весны.

**Текстильная мастерская.** Мир тканей. Игла-труженица. Вышивка. Прямая строчка и перевивы.Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**Календарно-тематическое планирование Технология 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Дата фактически** | |
| **Природная мастерская (7ч.)** | | | | | | |
| 1 | Рукотворный и природный мир города и села | | 1 | 07.09 |  | |
| 2 | В/Р Транспорт в окружающем пространстве | | 1 | 14.09 |  | |
| 3 | Природные материалы. Листья и фантазии | | 1 | 21.09 |  | |
| 4 | Фантазии из природных материалов | | 1 | 28.09 |  | |
| 5 | Композиция из листьев | | 1 | 05.10 |  | |
| 6 | Орнамент из листьев | | 1 | 12.10 |  | |
| 7 | В/Р Как соединить природные материалы | | 1 | 19.10 |  | |
| **Пластилиновая мастерская (4ч.)** | | | | | | |
| 8 | Материалы для лепки | | 1 | 26.10 | |  |
| 9 | В/Р В мастерской кондитера | | 1 | 09.11 | |  |
| 10 | В море | | 1 | 16.11 | |  |
| 11 | Наши проекты: «Аквариум» | | 1 | 23.11 | |  |
| **Бумажная мастерская (16ч.)** | | | | | | |
| 12 | В/Р Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | | 1 | 30.11 |  | |
| 13 | Наши проекты: «Скоро Новый год!» | | 1 | 07.12 |  | |
| 14 | Секреты бумаги | | 1 | 14.12 |  | |
| 15 | Секреты картона | | 1 | 21.12 |  | |
| 16 | Знакомство с оригами | | 1 | 28.12 |  | |
| 17 | Оригами: обитатели пруда | | 1 | 18.01 |  | |
| 18 | Оригами: животные зоопарка | | 1 | 25.01 |  | |
| 19 | В/Р Наша армия родная | | 1 | 01.02 |  | |
| 20 | Что мы знаем о ножницах | | 1 | 08.02 |  | |
| 21 | В/Р Весенний праздник: подарок-портрет | | 1 | 22.02 |  | |
| 22 | Для чего нужен шаблон | | 1 | 01.03 |  | |
| 23 | Бабочки из листа бумаги | | 1 | 15.03 |  | |
| 24 | Орнамент в полосе | | 1 | 22.03 |  | |
| 25 | Образы весны | | 1 | 05.04 |  | |
| 26 | Что такое колорит | | 1 | 12.04 |  | |
| 27 | В/Р Праздники и традиции весны | | 1 | 19.04 |  | |
| **Текстильная мастерская (5ч.)** | | | | | | |
| 28 | В/Р Мир тканей. Игла-труженица. Вышивка. | | 1 | 26.04 |  | |
| 29 | Прямая строчка и перевивы. Секреты швейного мастерства. | | 1 | 17.05 |  | |
| 30 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе | | 1 | 24.05 |  | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г. Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – окружающий мир

Уровень общего образования: 1класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 2ч. в неделю

Учитель: Стрельцова В.Н.

Программа разработана на основе: Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы, изд-во «Просвещение» 2011 г.

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 1 класса в 2-х частях, изд-во «Просвещение» 2017 г.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу\*;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)\*;

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным\*;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России\*;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий\*;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России\*;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Метапредметными результатами** изучения «Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные.**

**Учащийся научится:**

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Учащийся получит возможность научиться:

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные.**

**Учащийся научится:**

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Учащийся получит возможность научиться:

**Коммуникативные.**

**Учащийся научится:**

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Учащийся получит возможность научиться:

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

При изучении курса «Окружающий мир» первоклассниками достигаются следующие **предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

— различать флаг и герб России;

— узнавать некоторые достопримечательности столицы;

— называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

— проводить опыты с водой, снегом и льдом;

— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

— различать овощи и фрукты;

— определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

— сравнивать реку и море;

— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

— находить на глобусе холодные и жаркие районы;

— различать животных холодных и жарких районов;

— изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

— различать прошлое, настоящее и будущее;

— называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

— соотносить времена года и месяцы;

— находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

— объяснять причины возникновения дождя и ветра;

— перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

— мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

— раздельно собирать мусор в быту;

— соблюдать правила поведения в природе;

— правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

— подбирать одежду для разных случаев;

— правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

— правильно переходить улицу;

— соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

— различать виды транспорта;

— соблюдать правила безопасности в транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

**Содержание курса**

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша

школа. Дорога отдома до школы. Правила ибезопасность дорожного движения (в

частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота

и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.

Гранит, кремень, известняк.

Что растетнаподоконнике и клумбе. Знакомство сотдельными представителями

комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя

окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с

разнообразием плодов и семян.

Кто такиенасекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство сразнообразием животных, их

внешним строением.

Что окружаетнас дома. Разнообразие иназначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасномуобращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина –Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город

(село) –часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус –модель Земли. Суша ивода на Земле. Изображение

нашей страны наглобусе.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация

и очистные сооружения.

Роль электричествав быту. Откуда внаш дом приходит электричество. Правила

безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по

усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живутрастения и животные. Знакомство спризнаками живого и условиями,

необходимымидляжизни организмов. Простейшие правилаухода за комнатными

растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествуетписьмо. Откуда берутсяхорошо известные детям продукты питания,

например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутсябытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как

сделать Землю чище.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление одалекомпрошлом Земли. Динозавры –удивительные животные

прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного

обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем тыхочешь стать. Какимможетбыть окружающий мир в

будущем. Зависит ли это от тебя.

6

Почему и зачем?

Солнце –ближайшая к Земле звезда. Форма иразмеры звезд. Созвездие Льва. Луна –

естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идетдождь и дует ветер. Роль дождяи ветра в жизни растений, животных,

человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог

и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощейи фруктов. Витамины. Почему овощии фрукты перед едой надо

мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужныавтомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические

станции.

Экология –наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей

планете. 22 апреля –День Земли

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. **Где и когда?** Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование окр. мир 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником. | | 1 | 01.09 |  |
| **Раздел «Что и кто?» (21 ч)** | | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | В/Р Что мы знаем о народах России? | | 1 | 08.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | | 1 | 22.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | | 1 | 24.09 |  |
| 9 | В/Р Что растёт на подоконнике? | | 1 | 29.09 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | | 1 | 01.10 |  |
| 11 | Что это за листья? | | 1 | 06.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | | 1 | 08.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | | 1 | 13.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | | 1 | 15.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | | 1 | 20.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | | 1 | 22.10 |  |
| 17 | Что такое зоопарк? | | 1 | 27.10 |  |
| 18 | Что окружает нас дома? | | 1 | 29.10 |  |
| 19 | В/Р Что умеет компьютер? | | 1 | 10.11 |  |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | | 1 | 12.11 |  |
| 21 | На что похожа наша планета? | | 1 | 17.11 |  |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | | 1 | 19.11 |  |
|  | | **Раздел «Как, откуда и куда?» (13 ч)** | | | |
| 23 | Как живёт семья? | | 1 | 24.11 |  |
| 24 | В/Р Проект «Моя семья» | | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | 1 | 01.12 |  |
| 26 | Откуда в наш дом приходит электричество? | | 1 | 03.12 |  |
| 27 | Как путешествует письмо? | | 1 | 08.12 |  |
| 28 | Куда текут реки? | | 1 | 10.12 |  |
| 29 | Откуда берутся снег и лёд? | | 1 | 15.12 |  |
| 30 | Как живут растения? | | 1 | 17.12 |  |
| 31 | Как живут животные? | | 1 | 22.12 |  |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | | 1 | 24.12 |  |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | | 1 | 29.12 |  |
| 34 | Откуда в снежках грязь? | | 1 | 12.01 |  |
| 35 | В/Р Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | | 1 | 14.01 |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | |
| 36 | Когда учиться интересно? | | 1 | 19.01 |  |
| 37 | Проект «Мой класс и моя школа» | | 1 | 21.01 |  |
| 38 | Когда придёт суббота? | | 1 | 26.01 |  |
| 39 | Когда наступит лето? | | 1 | 28.01 |  |
| 40 | Где живут белые медведи? | | 1 | 02.02 |  |
| 41 | Где живут слоны? | | 1 | 04.02 |  |
| 42 | Где зимуют птицы? | | 1 | 09.02 |  |
| 43 | Когда появилась одежда? | | 1 | 11.02 |  |
| 44 | Когда изобрели велосипед? | | 1 | 25.02 |  |
| 45 | В/Р Когда мы станем взрослыми? | | 1 | 02.03 |  |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | 1 | 04.03 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (19 ч)** | | | | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | | 1 | 09.03 |  |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | | 1 | 11.03 |  |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | | 1 | 16.03 |  |
| 50 | Почему звенит звонок? | | 1 | 18.03 |  |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | | 1 | 30.03 |  |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | | 1 | 01.04 |  |
| 53 | В/Р Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | 1 | 06.04 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | | 1 | 08.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | 1 | 13.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | 1 | 15.04 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | | 1 | 20.04 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Зачем нужны поезда?Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | 1 | 27.04 |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | | 1 | 04.05 |  |
| 62 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | 1 | 06.05 |  |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | | 1 | 11.05 |  |
| 64-67 | В/Р Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | | 4 | 13.05  18.05  20.05  25.05 |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
средняя общеобразовательная школа г.Зернограда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет – изобразительное искусство

Уровень общего образования: 1класс **(**начальное общее образование**)**

Количество часов по учебному плану: 1ч. в неделю

Учитель: СтрельцоваВ.Н.

Программа разработана на основе: Авторская программа Б.П.Неменского по изобрази­тельному искусству, изд-во «Просвещение» 2011 г.

Учебник: Неменская Л. Б. «Изобразительное искусство» - 1кл. к программе Б. Неменского, изд-во «Просвещение» 2020 г.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 1 классе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень

сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

— допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;

Использовать речь для регуляции своего действия.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Предметными результатами изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:

**Обучающийся научится:**

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- составлять композиции с учётом замысла;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;*

*-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;*

*- развивать фантазию, воображение;*

*- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;*

*- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.*

**Содержание курса**

**ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ**

**Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения**

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

**Ты украшаешь.Знакомство с Мастером Украшения**

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

**Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки**

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето! (обобщение темы).

**Календарно-тематическое планирование ИЗО 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Дата фактически** |
| **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч.)** | | | | |
| 1 | Изображения всюду вокруг нас | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Мастер Изображения учит видеть | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Изображать можно пятном | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Изображать можно в объеме | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Изображать можно линией | 1 | 01.10 |  |
| 6 | В/р Разноцветные краски | 1 | 08.10 |  |
| 7 | В/р Изображать можно и то, что невидимо (настроение) | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Художники и зрители . | 1 | 22.10 |  |
| **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч.)** | | | | |
| 9 | Мир полон украшений | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Цветы | 1 | 19.11 |  |
| 11 | В/Р Красоту надо уметь замечать | 1 | 26.11 |  |
| 12 | Узоры на крыльях. Ритм пятен | 1 | 03.12 |  |
| 13 | Красивые рыбы. Монотипия | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Украшения птиц | 1 | 17.12 |  |
| 15 | В/Р Как украшает себя человек | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Мастер Украшения помогает сделать праздник . | 1 | 14.01 |  |
| **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (11 ч.)** | | | | |
| 17 | Постройки в нашей жизни | 1 | 21.01 |  |
| 18 | Дома бывают разными | 1 | 28.01 |  |
| 19 | В/Р Домики, которые построила природа | 1 | 04.02 |  |
| 20 | В/Р Дом снаружи и внутри | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Внутреннее устройство дома | 1 | 25.02 |  |
| 22-23 | Строим город | 2 | 04.03,11.03 |  |
| 24 | Все имеет свое строение | 1 | 18.03 |  |
| 25 | Строим вещи | 1 | 01.04 |  |
| 26 | В/Р Город, в котором мы живем (обобщение темы) | 1 | 08.04 |  |
| **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6 ч.)** | | | | |
| 27 | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе | 1 | 15.04 |  |
| 28,29 | «Сказочная страна». Создание панно | 2 | 22.04,29.04 |  |
| 30 | В/Р «Праздник весны». Конструирование из бумаги. | 1 | 06.05 |  |
| 31, 32 | Здравствуй, лето!Итог года. | 2 | 13.05,20.05 |  |

**Обучение грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Тематическое планирование** | | | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| ***Добукварный период*** | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
|  | **Обучение чтению** | | |  | | **Обучение письму** |  |  |
| **1 четверть-** | **34ч.** |  |  | **1 четверть- 43ч** | |  | |  |
| Урок 1 Знаний 01.09. | | | | | | | | |
| Урок 2 (с. 4-5). «Азбука» — первая учебная книга. | | 02.09 |  | Урок 2 (с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь. | | | 02.09 |  |
|  | |  |  | Урок 3 (с.7) Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | | 03.09 |  |
| Урок 3 (с. 6-7).  В/Р Речь устная и письменная. Предложение. | | 06.09 |  | Урок 4 (с. 8). Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. | | | 06.09 |  |
| Урок 4 (с. —11).  Слово и предложение. Слог. | | 07.09 |  | Урок 5 (с. 9—12). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). | | | 07.09 |  |
| Урок 5 (с. 12-13). Ударение. | | 08.09 |  | Урок 6(с. 15—17). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | 08.09 |  |
| Урок 6 (с. 14-15). Звуки в окружающем мире и в речи. | | 09.09 |  | Урок 7 (с. 18—20). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | 09.09 |  |
|  | |  |  | Урок 8 (с. 21—23). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | | 10.09 |  |
| Урок 7 (с. 16-17). Звуки в словах. | | 13.09 |  | Урок 9 (с. 24—26). Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | | 13..09 |  |
| Урок 8 (с. 18-19). Слог-слияние. | | 14.09 |  | Урок 10 (с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | | 14.09 |  |
| Урок 9 (с. 20-21). Повторение и обобщение пройденного материала. | | 15.09 |  | Урок 11 (с. 30—32). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | | 15.09 |  |
| Урок10 (с. 21—24). Гласный звук а, буквы *А, а.* | | 16.09 |  | Урок 12 (пропись № 2, с. 3) Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | | 16.09 |  |
|  | |  |  | Урок 13 (пропись № 2, с. 4).  Строчная и заглавная буквы *А, а.* | | | 17.09 |  |
| Урок 11 (с. 25—27). Гласный звук о, буквы *О, о.* | | 20.09 |  | Урок 14 (с. 5—6). Строчная и заглавная буквы *О, о.* | | | 20.09 |  |
| Урок 12 (с. 28—31). Гласный звук и, буквы *И, и.* | | 21.09 |  | Урок 15 (с. 7). Строчная буква *и*. (с. 8). Заглавная буква *И*. | | | 21.09 |  |
| Урок 13 (с. 32—35). Гласный звук ы, буква *ы*. | | 22.09 |  | Урок 16 (с. 9—10). Строчная буква *ы*. | | | 22.09 |  |
| Уроки 14 (с. 36—39). Гласный звук у, буквы *У, у.* | | 23.09 |  | Урок 17 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у.* | | | 23.09 |  |
|  | |  |  | Урок 18 (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы *У, у.* | | | 24.09 |  |
| ***Букварный период*** | | | | | | |  |  |
| Урок 15(с. 40—43). Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | | 27.09 |  | | Урок 19 (с. 14—15). Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | | 27.09 |  |
| Урок 16 (с. 44—47). Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* | | 28.09 |  | | Урок 20 (с. 16). Строчная и заглавная буквы *С, с.* | | 28.09 |  |
| Урок 17 (с. 48—51). Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | | 29.09 |  | | Урок 21 (с. 18—19). Строчная и заглавная буквы *К, к.* | | 29.09 |  |
| Урок 18(с. 52—59).  Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | | 30.09 |  | | Урок 22 (с. 20)  Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | | 30.09 |  |
|  | |  |  | | Урок 23 Повторение и закрепление изученного. | | 01.10 |  |
| Урок 19(с. 52—59).  Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | | 04.10 |  | | Урок 24(с. 20—21).  Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | | 04.10 |  |
| Урок 20 (c. 60—65).  Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* | | 05.10 |  | | Урок 25 (с. 23—24). Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | | 05.10 |  |
| Урок 21 (с. 66—69). Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | | 06**.**10 |  | | Урок 26 (с. 26—27). Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | | 06.10 |  |
| Урок 22 (с. 70—73). Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | | 07.10 |  | | Урок 27(c. 28—30). Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | 07.10 |  |
|  | |  |  | | Урок 28(c. 28—30). Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | 08.10 |  |
| Урок 23 (с. 74 —79).Гласные буквы *Е, е*. | | 11.10 |  | | Урок 29 (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | | 11.10 |  |
| Урок 24 (с. 80—85). Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* | | 12.10 |  | | Урок 30 (пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *П, п.* | | 12.10 |  |
| Урок 25 (с. 80—85). Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* | | 13.10 |  | | Урок 31 (пропись № 3, с. 5). Строчная и заглавная буквы *П, п.* | | 13.10 |  |
| Уроки 26 (с. 86—91).  Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | | 14.10 |  | | Уроки 32(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 14.10 |  |
|  | |  |  | | Урок 33 Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 15.10 |  |
| Уроки 27 (с. 86—91).  Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | | 18.10 |  | | Уроки 34(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 18.10 |  |
| Урок 28(с. 92—97).  Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. | | 19.10 |  | | Уроки 35 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | 19.10 |  |
| Урок 29(с. 92—97).  Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.  Сопоставление слогов и слов с буквами | | 20.10 |  | | Урок 36 (с. 9—10). Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | 20.10 |  |
| Уроки 30 (с. 98—105).  Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | | 21.10 |  | | Урок 37 ( с.11) Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 21.10 |  |
|  | |  |  | | Урок 38 Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 22.10 |  |
| Уроки 31 (с. 98—105).  Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | | 25.10 |  | | Уроки 39 ( с.12-13) Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 25.10 |  |
| Уроки 32 (с. 98—105).  Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | | 26.10 |  | | Урок 40 (с.14-15) Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 26.10 |  |
| Урок 33 (с. 106—109). Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | | 27.10 |  | | Урок 41 (с. 16—18). Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | | 27.10 |  |
| Урок 34 (с. 112—118).  Гласные буквы *Я, я.* | | 28.10 |  | | Урок 42 Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 28.10 |  |
|  | |  |  | | Урок 43 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 29.10 |  |
| **2 четверть- 28ч** | | | **2 четверть-35ч.** | | | | | |
| Урок 35 (с. 112—118).  Гласные буквы *Я, я.* | | 08.11 |  | | Урок 44 Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 08.11 |  |
| Урок 36 (с. 112—118).  Гласные буквы *Я, я.* | | 09.11 |  | | Уроки 45 (с. 20—21). Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 09.11 |  |
| Урок 37 (с. 120—125). Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. | | 10.11 |  | | Уроки 46 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | 10.11 |  |
| Уроки 38 В/Р Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | | 11.11 |  | | Уроки 47 (с. 24—26). Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | 11.11 |  |
|  | |  |  | | Урок 48 Повторение и закрепление изученного. | | 12.11 |  |
| Уроки 39 (с. 4—9).  Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | | 15.11 |  | | Уроки 49 (c. 27—28). Строчная буква *ч*. | | 15.11 |  |
| Уроки 40 (с. 4—9).  Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | | 16.11 |  | | Урок 50(c. 29). Заглавная буква *Ч*. | | 16.11 |  |
| Уроки 41 (с. 10—15).  Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | 17.11 |  | | Уроки 51 (с. 30—32). Буква *ь*. | | 17.11 |  |
| Уроки 42 (с. 10—15).  Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | | 18.11 |  | | Уроки 52 (с. 30—32). Буква *ь*. | | 18.11 |  |
|  | |  |  | | Урок 53 Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 19.11 |  |
| Уроки 43 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | | 22.11 |  | | Уроки 54 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | | 22.11 |  |
| Уроки 44 (с. 16—23). Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши*. | | 23.11 |  | | Уроки 55 (пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | | 23.11 |  |
| Уроки 45 (с. 24—29).  Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | | 24.11 |  | | Уроки 56 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | | 24.11 |  |
| Уроки 46 (с. 24—29).  Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | | 25.11 |  | | Уроки 57 (пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | | 25.11 |  |
|  | |  |  | | Урок 58 Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 26.11 |  |
| Уроки 47 (с. 30—33). Гласные буквы *Ё, ё* | | 29.11 |  | | Уроки 59 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква *ё*. | | 29.11 |  |
| Уроки 48 (с. 30—33). Гласные буквы *Ё, ё.* | | 30.11 |  | | Уроки 60 (пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква *ё*. (пропись № 4, с. 12). Заглавная буква *Ё*. | | 30.11 |  |
| Урок 49 (с. 34—37). Звук j’, буквы *Й, й.* | | 01.12 |  | | Урок 61(пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | | 01.12 |  |
| Уроки 50 (с. 38—45).  Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | | 02.12 |  | | Уроки 62 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | 02.12 |  |
|  | |  |  | | Урок 63 (с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 03.12 |  |
| Уроки 51 (с. 38—45).  Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | | 06.12 |  | | Уроки 64 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | 06.12 |  |
| Уроки 52 (с. 38—45).  Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | | 07.12 |  | | Уроки 65 (с. 15—17). Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | 07.12 |  |
| Уроки 53 (с. 46—49).  Гласные буквы *Ю, ю.* | | 08.12 |  | | Уроки 66 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | | 08.12 |  |
| Уроки 54 (с. 46—49).  Гласные буквы *Ю, ю.* | | 09.12 |  | | Уроки 67 (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | | 09.12 |  |
|  | |  |  | | Урок 68 (с. 24).В/Р Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю и другими изученными буквами. | | 10.12 |  |
| Уроки 55 (с. 50—55).  Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | | 13.12 |  | | Уроки 69 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | | 13.12 |  |
| Уроки 56 (с. 50—55).  Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | | 14.12 |  | | Уроки 70 (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | | 14.12 |  |
| Уроки 57(с. 56—61).  Гласный звук э, буквы *Э, э*. | | 15.12 |  | | Уроки 71 (с. 25—26). Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | | 15.12 |  |
| Уроки 58 (с. 62—69).  Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* | | 16.12 |  | | Уроки 72 (с. 27—28). Строчная буква *щ*. | | 16.12 |  |
|  | |  |  | | В/Р Уроки 73 (с. 27—28). Строчная буква *щ*. | | 17.12 |  |
| Уроки 59 (с. 62—69).  Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* | | 20.12 |  | | Урок 74(с.29). Заглавная буква *Щ*. | | 20.12 |  |
| Урок 60 (с. 70—73).  Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | | 21.12 |  | | Урок 75 (с. 30—31). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | | 21.12 |  |
| Урок 61 с. 74—81).  Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | 22.12 |  | | Урок 76 (с. 32). Строчные буквы *ь, ъ.* | | 22.12 |  |
| Урок 62с. 79—81).  Русский алфавит. | | 23.12 |  | | Урок 77 Письмо изученных букв.  Начиная с этого урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период | | 23.12 |  |
|  | |  |  | | Урок 78 Обобщение изученного. | | 24.12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Послебукварный период*** |  |  |
|  | **Обучение чтению (25 часов)** |  |  |
| **Тематическое планирование** | | **Дата по плану** | **Дата фактически** |
| 1.Как хорошо уметь читать. | | 27.12 |  |
| *2.Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. | | 28.12 |  |
| 3.В/Р Одна у человека мать; одна и родина.  *К. Ушинский.* Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине | | 29.12 |  |
| **3 четверть** | | | |
| 4-5.История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (*В. Крупин*. Первоучители словенские.) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации | | 10.01  11.01 |  |
| *6-7. В. Крупин.* Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки | | 12.01  13.01 |  |
| *8-9.А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг | | 17.01  18.01 |  |
| *10.В/Р Л.Н. Толстой*. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка | | 19.01 |  |
| *11.В/Р К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей | | 20.01 |  |
| *12.К.И. Чуковский*. Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей | | 24.01 |  |
| *13.К.И. Чуковский*. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы | | 25.01 |  |
| *14.В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа | | 26.01 |  |
| *15-16.С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть | | 27.01  31.01 |  |
| *17. М.М. Пришвин*. Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа | | 01.02 |  |
| 18-19.Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:  С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов | | 02.02  03.02 |  |
| 20-21.Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений | | 07.02  08.02 |  |
| 22-23.Проект: «Живая Азбука» | | 09.02  10.02 |  |
| 24.Наши достижения. Планируемые результаты обучения | | 21.02 |  |
| 25. Наши достижения. Планируемые результаты обучения | | 22.02 |  |
| **Обучение письму (30 часов)** | |  |  |
| 1.Оформление предложений | | 27.12 |  |
| 2-3. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | 28.12  29.12 |  |
| 4-5. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | 10.01  11.01 |  |
| 6-7. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какие?», «Какая?», «Какое?» | | 12.01  13.01 |  |
| 8. Предлоги. | | 14.01 |  |
| 9. Местоимения. | | 17.01 |  |
| 10.Диктант. | | 18.01 |  |
| 11-12. Безударные гласные в корне слова. | | 19.01  20.01 |  |
| 13-14. Звонкие и глухие согласные в конце слова. | | 21.01  24.01 |  |
| 15-16.Правописание жи-ши. | | 25.01  26.01 |  |
| 17-18. Правописание ча-ща. | | 27.01  28.01 |  |
| 19-20. Правописание чу-щу. | | 31.01  01.02 |  |
| 21-22.Правописание чк, чн, щн. | | 02.02  03.02 |  |
| 23-24.Заглавная буква в словах. | | 04.02  07.02 |  |
| 25. Словарный диктант. | | 08.02 |  |
| 26-27.Деление слов на слоги. | | 09.02  10.02 |  |
| 28. Основа предложения. | | 11.02 |  |
| 29.Алфавитный порядок слов. | | 21.02 |  |
| 30. Контрольное списывание. | | 22.02 |  |