Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Аленушка»

**Рассмотрен и рекомендован Утверждаю:**

**к утверждению**

Приказ № 75 от 31.08.2023 г.

протокол педсовета № 1 от 31.08.2023 г. Заведующий МБДОУ

детского сада № 3 «Алёнушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Штепа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

средней группы (4-5 лет) «Радуга»

на 2023-2024 учебный год

**Разработчик программы:**

Воспитатели: Буханцова Н.Н.

Жданова И.В.

ст. Егорлыкская

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. *Целевой раздел:***

1.1. Пояснительная записка.

* Цель и задачи рабочей Программы.
* Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
* Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
* Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми средней группы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми средней группы.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми средней группы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы средней группы.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников средней группы.

2.4. Рабочая программа воспитания средней группы.

**3. *Организационный раздел.***

3.1. Организация предметно-пространственной среды средней группы.

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в средней группе.

3.4. Режим средней группы. (учебный план, двигательный режим, схема закаливания детей)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в средней группе.
2. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности с детьми средней группы:

2.1. Перспективное планирование подвижных игр.

2.2. Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр.

2.3. Перспективное планирование опытов и экспериментов.

2.4. Перспективный план по трудовому воспитанию.

2.5. Перспективное планирование мероприятий по формированию основ безопасности.

2.6. Перспективное планирование мероприятий по формированию культурно – гигиенических навыков.

2.7. Перспективное планирование мероприятий по воспитанию культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

2.8. Перспективное планирование мероприятий по формирование семейной, гражданской принадлежности.

3. Региональная модель «Я-концепция» личность.

4.Карты оценки индивидуального развития детей средней группы.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка» .

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
* СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная  [Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044);
* Устав ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа -Образовательная Программа ДОУ;

**Направленность рабочей Программы:**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
* индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
* с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Цель и задачи рабочей Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в средней группе (климатические, демографические, национально – культурные, возрастные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются дети из полных (13 семей 72%), из неполных (6 семей 27%) и многодетных (4 семьи 22%) семей. Основной состав родителей

– среднеобеспеченные, с высшим (10 ч.) и средне- специальным профессиональным (15 ч.), без образования – (11ч.)

**2)Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3*)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и

интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное

время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**4) Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка

характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей

становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают

до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они

удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятель­ности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, занимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования воспри­ятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появ­лением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстника­ми, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Планируемые результаты к 4-5 годам***:*

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**1.3. Педагогическая диагностика до****стижения планируемых результатов:**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие ***принципы:***

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ. Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет нам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

***Карты индивидуального развития детей от 4-5 лет см. приложение № 4***

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми средней группы.**

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) **в сфере социальных отношений:** | |
| • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;  развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;  • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;  • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;  • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;  • развивать стремление к совместным  играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности | • Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.  Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.  • Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.  • Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.  • Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.  • Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.  • Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с  доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях. |
| 2) **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:** | |
| • воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;  • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;  • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. | • Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.  • Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.  • Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы  в играх, разворачивает сюжет и так далее).  • Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). |
| 3) **в сфере трудового воспитания:** | |
| • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;  • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;  • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | • Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.  • Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.  • Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках  материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).  • Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.  • Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.  • Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).  • В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. |
| 4) **в области формирования основ безопасного поведения:** | |
| • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;  • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;  • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.  Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.  • Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.  • Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **Познавательное развитие** | 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;  2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и  взрослыми деятельности;  3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;  4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;  5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;  6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;  7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. | 1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные  эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.  2) **Математические представления:**  педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).  3) **Окружающий мир:**  • педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);  • расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы  могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);  • показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;  • педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.  4) **Природа:**  • педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием  природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;  • в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их  этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **Речевое развитие** | 1) **Развитие словаря:** | |
| • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;  • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. | педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. |
| 2) **Звуковая культура речи:** | |
| закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. | педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. |
| 3) **Грамматический строй речи:** | |
| продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. | педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. |
| 4) **Связная речь:** | |
| продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). | • педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;  • педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;  • педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о  событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. |
| 5) **Подготовка детей к обучению грамоте:** | |
| продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;  выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. | педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук. |
| 6) **Интерес к художественной литературе:** | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;  • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);  • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);  • воспитывать ценностное отношение  к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».  *• Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).  *• Фольклор народов мира.*   * *Песенки.* «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. J1. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). * *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев * Гримм, пер. с. нем.   A. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто A.JI. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов B.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»   (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).   * *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»,   «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой JI.H. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).   * *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с   польск. С. Михалкова.   * *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| 3) **конструктивная деятельность:** | |
| • продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  • обучать конструированию из бумаги;  • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. | 1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).  2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).  3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.  4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать  результат.  5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. | Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.  Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.  1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  *•* ***Основные движения:***  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу,  удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;  • ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с  разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);  • бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;  • упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба  по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.  Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.  *•* ***Общеразвивающие упражнения:***  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.  Повышаются требования к детям при выполнении  общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *•* ***Ритмическая гимнастика:***  музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.  *•* ***Строевые упражнения:***  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки,  равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.  2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).  3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.  • Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.  4) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.  5) **Активный отдых.**  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальны упражнения.  Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.  *• Дни здоровья* проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В среднем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы

периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Деятельность детей 4-5 лет**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация)
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность:**

* Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизации
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники (2 раза в год);
* Смотры конкурсы
* Праздники;
* Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –  коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в  уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |

**Самостоятельная деятельность детей*:***

* ***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
* ***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* ***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

* ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание

музыки

**Традиции группы:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов:
* Празднование дня рождения каждого ребенка
* Празднование новоселья группы
* Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

**Тематическое планирование недель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний  (4-я неделя  августа — 1-я неделя  сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства.  Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета  1-я-2-я недели  октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость .За достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля— наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| День народного единства  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сооб­щать детям элементарные сведения об исто­рии России.  Углублять и уточнять представления о Роди­не — России. Поощрять интерес детей к собы­тиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Рос­сии.  Расширять представления о Москве — глав­ном городе, столице России.  Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  Воспитывать уважение к людям разных нацио­нальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| Новый год  (3-я неделя ноября — 4-я неделя  декабря) | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности. Знакомить с основами праздничной культу­ры. Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах | Праздник Новый год.  Выставка детского творчества. |
| Зима  (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви­дами спорта.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, сне­гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| День защитника  Отечества  (1-я-3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обя­занности защищать Родину, охранять ее спокойс­твие и безопасность; о том, как в годы войн храб­ро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма, любви к Ро­дине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), бое­вой техникой. Расширять гендерные представления, форми­ровать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспиты­вать у девочек уважение к мальчикам как буду­щим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля  День защитника  Отечества.  Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук­тивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, тра­дициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии на­родного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное от­ношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Весна  (1-я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде | Праздник «Весна-красна». День Земли —22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы  (3-я неделя апреля —1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.  Выставка детского творчества. |
| Лето  ( (2-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето».  Выставка детского творчества. |

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое***  ***развитие*** | -Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа |
| 2 | Индивидуальная работа |
| 3 | Утренняя гимнастика |
| 4 | Игровая деятельность |
| 5. | Самостоятельная деятельность |
| НОД |  | |
| Прогулка | 1 | Наблюдение |
| 2. | Подвижные игры |
| 3. | Сюжетно - ролевая игра |
| 4. | Индивидуальная работа |
| 5. | Трудовая деятельность |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности) |
| Вторая половина дня. | 1. | Гимнастика пробуждения. |
| 2. | Чтение художественной литературы |
| 3. | Трудовая деятельность |
| 4. | Занятие по интересам |
| 5. | Индивидуальная работа |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Подвижные игры |
| 8. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) |
| 9. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,) |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников средней группы.**

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

* Взаимопознание и взаимоинформирование.
* разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

**План работы с семьями воспитанников средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственные |
| ***Родительские собрания:***  **Общие родительские собрания:**  **1.Тема**: «Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»  **2.Тема**: «Развитие познавательных способностей дошкольников в детском саду и в семье»  **3.Тема**: «Развитие речи дошкольников в детском саду и в семье»  **4.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы» | сентябрь  декабрь  февраль  май | Штепа О.А.  Старший воспитатель |
| **Родительские собрания в возрастных группах:** | | |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности 4-5-и летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | сентябрь | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Игра в жизни ребенка» | декабрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Формирование у дошколят ценностного отношения к истории и культуре родного края» | февраль | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | май | Воспитатели группы. |
| ***Проектная деятельность:***  **Средняя группа**  Краткосрочный проект «Маленькие помощники».- | сентябрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Дружба» | октябрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Моя любимая игрушка»- | декабрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Путешествие в страну дорожных знаков» | ноябрь | Буханцова Н.Н. |
| Краткосрочный проект «Говорим красиво и правильно» | февраль | Буханцова Н.Н. |
| Краткосрочный проект «Вырасти зеленого друга» | март | Буханцова Н.Н. |
| Краткосрочный проект «Игрушки вокруг нас» | апрель | Буханцова Н.Н. |  |
| Краткосрочный проект «День Победы» | май | Буханцова Н.Н. |  |
| Краткосрочный проект «Безопасность детей в природе» октябрь | октябрь | Буханцова Н.Н. |  |
| **Папки-передвижки по направлению работы педагогов:** | | |  |
| «Игры и упражнения для развития логического мышления»  «Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи.» | декабрь  ноябрь | Жданова И. В.  Буханцова Н.Н. |
| ***Анкетирование:*** |  |  |  |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | сентябрь | Воспитатели групп |  |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | апрель | Воспитатели групп |  |
| **Папки-передвижки по годовым задачам:** | | |
| Тема: «Зачем детям нужно знать, что такое Экология?» | октябрь | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Приобщение дошкольников к национальной культуре с помощью народных игр» | февраль | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Экологическое воспитание». | ноябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «История моей станицы» | март | Жданова И.В. |
| **Консультации для родителей :** | | |
| **Средняя группа** |  |  |
| Тема: «Особенности формирования экологической культуры дошкольников среднего возраст» | октябрь | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности» | ноябрь | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Дидактическая игра как средство экологического воспитания» | сентябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в опытно-экспериментальной деятельности» | декабрь | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к народной культуре и традициям Донского края» | апрель | Жданова И.В. |
| Тема: «Экологическое воспитание детей в семье» | сентябрь | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Развитие речи детей через ознакомление с природой родного края» | февраль | Жданова И.В. |
| Тема: «Русская народная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» | апрель | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к народной культуре и традициям Донского края» | март | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Приобщение дошкольников к национальной культуре с помощью народных игр» | февраль | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Как познакомить детей с историей и культурой Донского края» | май | Буханцова Н.Н. |

**2.4. Рабочая программа воспитания средней группы.**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Направления воспитания:**

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**План воспитательной работы средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление воспитания** | **мероприятия** |
| Сентябрь | Социальное | Консультация «Что должен знать ребенок 4-5 лет?». Беседы с родителями на волнующие темы. |
| Патриотическое | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Физическое и оздоровительное | Д игра: «Угадай вид спорта»  Ф упражнение «Прыгни дальше» |
| Познавательное | 1. Наблюдения. 2. Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию. 3. Беседа " Что нам осень принесла?". |
| Трудовое | Беседа «Почему родители ходят на работу?»   Беседа «Порядок в шкафу»;  игра «Путешествие в страну чистоты»  Ознакомление с **трудом взрослых**  «Кто **трудится в детском саду»** |
| Эстетическое | Лепка  Тема: «Мой весёлый звонкий мяч» Мой детский сад |
| Духовно-нравственное | Слушание детской песни «Что такое доброта?» и организация танцевальной активности |
| Октябрь | Социальное | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ  Выставка поделок «Краски осени». |
| Патриотическое | Народные игры, фольклор |
| Физическое и оздоровительное | Игра малой подвижности «Сделай как человечек» Артикуляционная гимнастика. Изображаем различные эмоции. |
| Познавательное | Беседа о лекарственных травах. Загадки.  Рассматривание иллюстраций с растениями |
| Трудовое | Трудовые поручения »Помоги накрыть на стол»  Беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями.  Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр». |
| Эстетическое | Аппликация Тема: Листопад .Беседа «Как зовут тебя, деревце? |
| Духовно-нравственное | Чтение стихотворения Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»  Беседа на тему «Будь всегда вежлив!» |
| Ноябрь | Социальное | Праздник посвященный «Дню матери». Анкетирование: «Анкета «Вы и здоровый образ жизни».» |
| Патриотическое | «Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Физическое и оздоровительное | Загадывание загадок о видах спорта, спортивном инвентаре, символах. |
| Познавательное | Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные.  Д/ игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт".  Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели) |
| Трудовое | Беседа «Что такое личная гигиена».  Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр». |
| Эстетическое | Лепка Тема: «Повар»-беседа, рассматривание иллюстраций |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Что значит быть отзывчивым? Как относиться к просьбам чужих людей?». Подвижная игра «Пузырь» Дидактические игры в рамках темы «Моё  имя» |
| Декабрь | Социальное | Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»  Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника. Вернисаж Новогодних поделок «Новогодняя фантазия». |
| Патриотическое | Фотовыставка о проведении новогодних праздников |
| Физическое и оздоровительное | Сюжетно-ролевая игра «Магазин для спортсменов»  Д игра: «Отгадай и назови» |
| Познавательное | Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу".  Игра - имитация "Звериная зарядка".  Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт". Театр на фланелеграфе "Маша и медведь". |
| Трудовое | Дидактические игры «Чудесный мешочек, «Кому что нужно для работы»  Игровое занятие «Наведем порядок в группе»;  Беседа о чистоте. |
| Эстетическое | Здравствуй, Зимушка -зима!-просмотр презентации |
| Духовно-нравственное | Беседа о сочувствии. Чтение сказки Г. Цыферова «Мишкина труба»  Обсуждение и обыгрывание сюжета р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как можно выразить сочувствие? |
| Январь | Социальное | Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| Патриотическое | Папка-передвижка «Будущий мужчина» Буклет «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия» Привлечение родителей к подготовке развлечения «День защитника». |
| Физическое и оздоровительное | Рисование и раскрашивание цветными карандашами «Предметы спорта» Беседа: «Правила спортивных игр» |
| Познавательное | Настольный театр "Снегурушка и лиса".  Рисование "Животные в лесу" (трафарет).  Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".  Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Заюшкина избушка"  Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" |
| Трудовое | Заучивание поговорок о чистоте. - чтение произведений о зимующих птицах; рассматривание иллюстраций; изготовление детьми кормушек для птиц совместно с родителями. |
| Эстетическое | Аппликация «Три медведя» |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Как познакомиться и начать дружить?»  Хороводная игра «Ты мой друг и я твой друг» Игровое упражнение «Прости меня» |
| Февраль | Социальное | Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».  Праздник «Наша Армия родная» |
| Патриотическое | Развлечение «День защитника Отечества». |
| Физическое и оздоровительное | Игра с элементами массажа «Доброе утро!» Дидактическая игра: «Кто больше назовет действий» |
| Познавательное | Игра "Как сосулька превратилась вводу". Изготовление цветных льдинок.  Дидактическая игра "Вода".  Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки"   Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. |
| Трудовое | Игровые обучающие ситуации «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Эстетическое | «Колыбельная для куклы» М.Красева-прослушивание муз. произведения |
| Духовно-нравственное | Чтение и обсуждение сюжета английской сказки «Три поросёнка».  Игра «Дедушка водяной»  Игра «Поздоровайся со мной» |
| Март | Социальное | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». Консультация «Азбука дорожного движения». |
| Патриотическое | «Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта |
| Физическое и оздоровительное | Чтение художественной литературы: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» Д/ игра: «Четвертый лишний» |
| Познавательное | Рассматривание картины  из серии "Уход за комнатными растениями".  Игра "Какого  растения не стало".  Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы".  Игра "Цветы". |
| Трудовое | Беседа «Культура поведения во время приема пищи»  Игровое занятие «К кукле на чай» - игровое занятие «Стирка кукольного белья» |
| Эстетическое | Музыкальная игра «Птички и кошка» |
| Духовно-нравственное | Просмотр мультфильма  «Какой чудесный день»  Весёлая викторина на тему «Скромность и хвастовство». Беседа на тему «Как вести себя в магазине» |
| Апрель | Социальное | Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Беседа «Как отвечать на детские вопросы»  Выставка поделок «Пасхальное чудо». |
| Патриотическое | «Памятники и достопримечательности родной станицы» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» |
| Физическое и оздоровительное | П игра: «Зайцы и волк», Д игра «Разрезные картинки»(спорт) . Просмотр мультфильмов об олимпийских играх («Смешарики» - Чистый спорт) |
| Познавательное | Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю".  Лепка "Кактус"  Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского "Проказы старухи зимы".  Игра с мячом "Кого чем угостим?" |
| Трудовое | Беседа с медицинской сестрой на тему «Для чего нужно чистить зубы»  Игровое занятие «Фея чистоты» |
| Эстетическое | Самостоятельная музыкальная деятельность «Угадай мелодию» |
| Духовно-нравственное | Чтение рассказа М. Пляцковского «Счастливый день»  Беседа на тему «Как я могу помочь маме?».  Игра «Комплименты» |
| Май | Социальное | Родительское собрание «Чему мы научились за год»  Акция «Пусть цветёт наш детский сад! |
| Патриотическое | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» |
| Физическое и оздоровительное | Беседа: «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека. |
| Познавательное | Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми.  Рассматривание иллюстраций. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам. |
| Трудовое | Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Каллейдоскоп профессий» |
| Эстетическое | «Ходьба танцевальным шагом в паре» Н.Александровой |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Что такое жадность?»  Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка» Чтение и обыгрывание сюжета рассказа В. Осеевой «Сторож» |

**3. *Организационный раздел***

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка гимнастическая; * мячи; корзина для метания мечей; * обручи; скакалка; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); * книги по математике;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, * литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). * Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * Календарь природы; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

* 1. **Перечень литературных и художественных произведений.**

**Малые формы фольклора**. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

**Русские народные сказки**. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

**Песенки.** "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

**Сказки.** "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. A. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов

B. Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков СВ. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!",

"Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов СВ. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия**. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.

"Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**3.3. Перечень методических пособий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Программа** | **Программно- методическое обеспечение** |
|
| **Познавательное**  **развитие** | Основная общеобразовательная программа -Образовательная Программа ДОУ | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Речевое развитие** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» |
| **Художественно –**  **эстетическое** | Т.С.Комарова «Художественное творчество» |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое**  **развитие** | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» |

**3.4. Режим средней группы.**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

***Организация жизни и деятельности детей 4-5лет:***

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность по физическому развитию для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В средней ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Теплый период** | **Холодный период** |
| Прием, осмотр, индивидуальные беседы | 7.30-8.10 | 7.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20. | 8.00-8.10. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-.9.00 | 8.30.-8.50 |
| Непрерывная образовательная  деятельность | 9.20-11.50 | 9.00-10.45 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 | 10.50-11.00. |
| Прогулка | 9.10-12.00 | 10.45-12.15 |
| Возвращение с прогулки. | 11.50-12.05 | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.05-12.35 | 12.25-13.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45-15.10 | 12.50-15.00 |
| Подъём. Воздушные и водные процедуры. | 15.10-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.40 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность. Чтение. | 15.50-16.10 | 15.50-16.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.10-17.30 | 16.35-17.30 |

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием | На воздухе |
| Утренняя гимнастика в помещении | +21 +24гр. |
| Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года) | t =+21гр.  +23гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | От +32гр.  До +18гр. |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | 2,5мин. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ.**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю в зале |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом  Воздухе | 35-40минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| Физкультурный досуг | 1 -2 раза в месяц, 30-35 минут |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно, 35-40 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 составляет не более 10 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей среднего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 4 до 5 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей** в одновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей …… дошкольного возраста по реализации образовательной Программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | **Месяц/**  **минут, час** | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |  | | | |
| ООД ФЭМП | | 1 | 4 | 36 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| ООД Ознакомление с природой | | 0,25 | 1 | 9 | | 20 мин | 20 мин | 4 ч. |
| ООД Ознакомление с предметным и социальным | | 0,25 | 1 | 9 | | 20 мин | 20 мин | 4 ч. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  | | | | | | | |
| ООД Развитие речи | | 1 | 4 | 36 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |  | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию | | 5 | 20 | 220 | | не более 20минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с художественной литературой | | 5 | 20 | 220 | | не более 20минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| ООД Рисование | | 1 | 4 | 36/8 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| ООД Лепка | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Аппликация | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Конструирование | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Музыкальное | | 2 | 8 | 72/16 | | 40 мин | 2ч.40мин. | 29ч.20мин... |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | | 1 | 3 | 33 | | 20 минут | 1ч. | 11 ч. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | | 5 | 20 | 220 | | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | 5 | 20 | 220 | | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| ООД Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 | | 1ч. | 4ч. | 44ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники, соревнования | |  | 1 | 11 | | 20 мин | 20 мин. | 3ч.40 мин. |
| Утренняя гимнастика | | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| **Итого ООД:** | | **10** | **40** | **486** | | **3ч. 20мин** | **13ч.20 мин.** | **139ч.20 мин.** |

**3.5. План работы с детьми средней группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| ***Общие праздники:*** |  |  |  |
| «День знаний» | 01.09.2023 г. | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Осенняя  пора очей очарованье» | 24.10.2023 г. – 31.10.2023 г. | Музруководитель. |  |
| «День дошкольного работника» | 27.09.2023 г. | Воспитатели гр. |  |
| «День матери. Мама – счастье моё!» | 21.11.2023 г. – 25.11.2023 г. | Музруководитель. |  |
| «Новогодний хоровод» | 26.12 2023 г.-30.12.2023 г. | Музруководитель. |  |
| «ПДД – наши верные друзья» | 26.01.2024 г. | Воспитатели гр. |  |
| «Папа – самый лучший друг»» | С 20.02.24 по 22.02.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Проводы русской зимы или масленица» | 28.02.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Цветы и подарочки для милой мамы» | 01.03.2024 г. – 07.03.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «День здоровья» - спортивный досуг | 28.04.2024 г. | Музруководитель Воспитатели групп |  |
| «Праздник,   посвящённый Дню Победы» | С 04.05.24 по 08.05.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
|  |  |  |  |
| «Лето, здравствуй!» | 01.06.2024г | Музруководитель, воспитатели подготовительной группы |  |
| ***Развлечения:*** | | | |
| «Улица полна неожиданностей» (досуг по ПДД) | ноябрь | Жданова И.В. |  |
| «Путешествие в страну Знаний и игр» | сентябрь | Буханцова Н.Н. |  |
| «Досуг на День мультфильмов» | ноябрь | Буханцова Н.Н. |  |
| Спортивное развлечение для детей  «В гости к зайчику» | март | Жданова И.В. |  |
| Театрализованное развлечение "Веселая ярмарка" | февраль | Буханцова Н.Н. |  |
| Развлечение по ПДД «Забавное путешествие» | апрель | Буханцова Н.Н. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.1.РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «Я – КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Гендерная принадлежность

Казачий быт, традиции

Мой дом

Мой детский сад (группа)

Моя семья

Моя улица

Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди)

Мой район

Моя область

Моя Родина

Мои права и обязанности

Государственная символика

Народный календарь

(приметы, праздники, фитомедицина, пр.)

Устное народное творчество

(музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Народные игры

(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Рукотворный мир

(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и литературно- художественное творчество

Элементы культуры народов мира

Страны мира. Целостная картина мира

**Я**

***Сентябрь Тема:*** «Кто мы, откуда. Где наши корни» - развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, формировать умение ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.

***Октябрь***

***Тема:*** «Древняя Русь» - продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.

***Ноябрь***

***Тема:*** «Россия – Родина моя» - формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

***Декабрь***

***Тема:***«Наши предки – славяне» - расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

***Январь Тема:*** «Дон, земля донская, донские казаки» - донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М. Шолоховым донской земле.

***Февраль Тема:*** «Возрождение казачества на Дону» - рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

***Март Тема:***«Как воспитывали казака» - дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.

***Апрель***

***Тема:***«Казаки – люди вольные» - дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.

***Май Тема:*** «Обряды и праздники на Дону» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.

**1.2. Сюжетно - ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Содержание игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,  «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке,  как лечиться у врача» |  |
| «Поликли­ника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный  театр» |  |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |  |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» |  |
| «Поликли­ника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает,  выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |  |
| «Парикма­херская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо  встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |  |
| «Транспорт, строитель­ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».  Чтение: В. Берестов «Про машину».  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши»  и назови».  Продуктивная деятельность: «Построим большой  автомобиль», «Грузовик для кота» |  |
| «Поликли­ника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», *«У* меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |  |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |  |
| **Февраль**  «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |  |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг  светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки»,  «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | | |
| **Март** | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | | |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | | |
| **Апрель** | | | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» | | |
| «Поликли­ника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» | | |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» | | |
| **Май** | | | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» | | |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг  светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» | | |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения |
| **Июнь - август** | | |  |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые  покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |  |
| «Кафе» | Повара закупили продукты  в магазине, готовят еду, кормят  посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |  |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя  собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |  |

**1.3. Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы Содержание** | | | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.  Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.  Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас  посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку»,  «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажными шариками |
| **Октябрь** | | | |
| «Труд людей» | | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | Экскурсия на кухню.  Рассматривание иллюстраций о труде повара.  Беседа «Что мы видели на кухне».  Дидактические игры: «Что из чего приготовлено»,  «Что нужно, чтобы приготовить...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»,  «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки»,  «Красивый фартук для нашего повара» |
| «Предметный мир» | | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | Определение фруктов по вкусу.  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим  «Овощи», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай  и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» |
|  | | Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони |
| **Ноябрь** | | | |
| «Труд людей» | | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, картинок  с изображением медицинских инструментов.  Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет» |
| «Предметный мир» | | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд  с воспитателем, участие в уборке группы |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | Дидактическая игра «Назови цвет» |
|  | | Способствовать распознаванию фигур на ощупь | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки |
| **Декабрь** | | | |
| «Труд людей» | | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение  за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.  Рассматривание иллюстраций с изображением видов  городского наземного транспорта.  Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад»,  «На чем мы ездим по городу».  Чтение: А. Барто «Грузовик».  Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови»,  «На чем люди ездят».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметный мир» | | Одежда, материалы  для ее изготовления, свойства  различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок  с изображением предметов одежды.  Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья».Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | Дидактическая игра «Найди такой же» |
|  | | способствовать составлению сочетаний из 2-3цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | **Игры** со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| **Январь** | | | |
| «Труд людей» | | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| **Февраль** | | | |
| «Труд людей» | | Работа парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей.  Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде |
| «Сенсорное развитие» | | Обучение получению трех оттенков цвета | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» |
|  | | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольни­ков | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине |
| **Март** | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».  Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков  мамам и бабушкам |
| «Предметный мир» | | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | Рассматривание предметов и картинок.  Чтение: А. Барто «Игрушки».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| «Сенсорное развитие» | | Знакомство  с последовательностью  расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Радуга» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок |
| **Апрель** | | | |
| «Труд людей» | | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров |
| «Предметный мир» | | Закрепление  дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик – семицветик» |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру |
| **Май** | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»,  «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»,  «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» |
| «Предметный мир» | | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме,  материалу.  Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».  Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее»,  «На какую форму это похоже».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка,  аппликация предметов различной формы и цвета |
| «Сенсорное развитие» | | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур |
| **Июнь – август** | | | |
| «Труд людей» | | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседа о труде родителей.  Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе»,  «Магазин», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: предметы для игры  в магазин |
| «Предметный мир» | | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | Беседы о предметах.  Дидактические игры на классификацию предметов.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин  игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин  посуды».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка  различных предметов (коллективные работы) |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | Дидактические игры по желанию детей |
|  | | Развитие мелкой моторики рук |  |

**1.4. «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| **в помещении** | **на участке** |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья  в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Наполнять водой вазочки  для цветов. Поливать  растения.  Опрыскивать листья. Сеять  семена для зеленого корма.  Высаживать лук в ящики | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.  Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком  Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.  Собирать природный  материал. Сгребать снег и отвозить  к деревьям и кустам. Сеять крупные  семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения.Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли |
| Дежурство | **Сентябрь** | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседа о дежурстве.  Дидактическая игра  «Мы теперь дежурим» |
| Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. | |
| **Октябрь**  Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы,  хлебницы, чайные ложки | | Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Ноябрь**  Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.  Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный  Стол | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки».  Сюжетно-ролевая игра  «Семья». Продуктивная  деятельность «Наши красивые чашки» |
| **Декабрь**  Закреплять умение правильно раскладывать столовые  приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо. | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. |
|  | Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».  «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» |
|  | **Январь**  Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро  готовить столы к обеду и убирать посуду с двух  столов, помогать друг другу.  Закреплять готовить материал к занятиям по лепке:  раскладывать доски, стеки, пластилин | | Показ приемов подготовки  материала к занятиям  по лепке. Объяснение,  напоминание.  Беседа об изменениях  в организации работы дежур­ных по столовой |
| **Февраль**  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям  по лепке, закреплять готовить материал для занятий  по рисованию: раскладывать коробки с красками  и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | | Показ приемов работы  по подготовке к занятиям  по рисованию, объяснение,  указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» |
|  | **Март**  Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить. водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | **Апрель**  Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией | | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» |
|  | **Май**  Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | | Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |
|  | **Июнь – август**  Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу | | Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-  ролевая игра «Семья» |
| Совместный  труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

**1.5. ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | | **Содержание** | | | **Методические** приемы |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | | | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок  на улице города» | | | На чем люди ездят | | | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим  сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди  такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус  (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная  работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | У нас в группе порядок | | | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| «Ребенок и **его** здоровье» | | | Полезные продукты,  их значение для здоровья  и хорошего настроения | | **Октябрь**  Определение фруктов по вкусу.  Беседа «О здоровой пище».  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах ифруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Ребенок  на улице города» | | | Правила пешеходов | | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный  «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице»,  «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | Колючие опасности | | Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно  делать ножницами, иголкой, кнопками и другими  опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными  предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» | |
| «Ребенок  и другие люди» | | | Знакомые и незнакомые люди | | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми | |
|  | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | | | | **Ноябрь**  Опыты со снегом (качество талой воды).  Экскурсия в прачечную детского сада.  Беседа «Чистота и здоровье».  Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова  «Купание», потешки.  Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем  куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».  Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | | | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков.  Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | | | | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | | | | **Декабрь**  Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»  Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей | | | | Рассматривание дорожных знаков.  Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.  Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».  Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | | | | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.  Беседа о правилах поведения вблизи елки.  Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке  огни, ты их не трогай, а смотри» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | | | | Рассказ воспитателя о поведении с людьми,  приходящими в дом.  Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята» | |
| **Январь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый  организм: польза и значение для здоровья, названия  отдельных витаминов  и продуктов, в которых они содержатся | | | | Рассматривание овощей и фруктов.  Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище».  Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения в транспорте | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него»,  «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | | | | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» | |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | | | | Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание медицинских инструментов.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно  заболеть», «Как вести себя во время болезни».  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку,  чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». | |
| «Ребенок  на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | | | | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,  С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Дидактическая игра «О чем говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | | | | Рассматривание иллюстраций по стихотворению  С. Маршака «Пожар».  Рассказ воспитателя.  Практическое упражнение с макетом телефона | |
| «Ребенок  и другие люди» | Если ты потерялся на улице | | | | Рассказ воспитателя | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | | | **Март**  Мини-поход на школьный стадион.  Беседа «Кто спортом занимается».  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».  Чтение: загадки о спортивных предметах.  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Правила поведения  на остановках общественного  транспорта | | | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Чтобы не было беды | | | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) | |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | | | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Мы были в гостях у врача».  Дидактическая игра «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время  болезни» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Мы едем в метро | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Лекарства - не игрушка | | | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: оформление коробочек  для игры в аптеку | |
| «Ребенок  и другие люди» | | Незнакомцы на улице | | | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» | |
| **Май** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | | | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Пешеходы и водители | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре.  Развлечение «Мы - пешеходы» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».  Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняж­ка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» | |
| **Июнь - август** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | | | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей | | |
| «Ребенок  на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | | | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» | | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».  Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».  Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» | | |
| «Ребенок  и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | | | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» | | |

**1.6. Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умения ест второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» | |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» | |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание | |
|  | | | | |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| Одевание - разде­вание | Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | | Опытно-исследовательская деятельность:  определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие  умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее | |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик  не засучит, тот водичку не получит» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» | |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | | Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Закреплять замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». |
| Умывание | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Питание | | Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | | Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

**1.7. ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим».  Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок».  Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных  альбомов.  Беседа «Кто у нас хороший».  Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели - как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей,  пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо  беречь и защищать».  Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько  «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес»,  В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка  про маленький дубок», «Сказка о том,  как мышонок попал в беду» |

**1.8. ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе.  Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».  Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Мой город | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о города |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья».  Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого  ты похож».  Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка»,  Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.  Целевые прогулки по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города»,  «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть  в нашем городе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью»,  «Разные дома». Заготовка природного материала  для поделок. |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки  и мальчики».  Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно  дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц города. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и много­этажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют»,  А. Кузнецова «Флажок».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица»,  «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».  Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко  «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер»,  В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть  дедушка...».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка  для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.  Разучивание стихов, песен.  Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».  Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Формируем умение быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища».  Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья:  как я помогаю маме  и бабушке, как нужно  вести себя, чтобы  не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии  «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка,  культуре поведения.  Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки»,  «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Мой город:  близлежащие  улицы; что есть  для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родите­лями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр».  Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину.  В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной  войны.  Рассматривание фотографий членов семьи, служивших  в армии.  Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.  Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».  Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход»  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».  Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончалов-  ская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел»  (главы о Москве).  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  «Поездка в деревню (на дачу)».  Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки».  Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам  и бабушек, украшение  улиц и домов,  поздравление, подарки,  цветы.  Как трудятся наши  мамы дома и на работе,  бережное отношение  к результатам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная |
|  | Моя Родина Россия. Красота русской природы | деятельность «Родная природа» |
| Гражданская принадлежность |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю  готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города -реки, парки | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».  Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейная принадлежность |
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица  Москва». Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют»,  «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем  на праздник...», С. Маршак «Москва майская».  Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском  саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений  к празднику |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет,  сравнение.  Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний  0 названиях улиц,  на которых живут дети, достопримечатель­ностях ближайшего окружения.  1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов.  Беседа «Мы живем в Москве».  Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу»,  «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».  Праздник, посвященный Дню защиты детей.  Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.  Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА***: «***День знаний»***  ***ЗАДАЧИ: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | | | | **Примечание** | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»*  **Задачи:** Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Мягкая игрушка.  Образцы ткани. | | | | | | №1, с.27 | |
| ФЭМП | | **Тема:** *Ознакомительное занятие.*  **Задачи:** Уточнение знаний детей в области математики. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | Дидактические игры. | | | | | |  | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь*  **Задачи:** Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся  друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета;  фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. | | | | | | №6  С.27 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; способствовать развитию сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 2 шнура, платочки. | | | | | | №1, с.20 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в сохранении устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 2 шнура, платочки. | | | | | | №2, с.21  . | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 1 большой мяч, 10 средних мячей, красный и зеленый флажки. | | | | | | №3, с.22 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки С и СЬ*  **Задачи:** Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Бумажные полоски. | | | | | | №2, с.28 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов,  обозначать результаты сравнения словами «поровну, столько-сколько».  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать  результаты сравнения словами «большой, маленький, больше, меньше».  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами «впереди, сзади, слева, справа». Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: дорожка из бумаги,  корзинка, макет полянки.  РМ: грибочки, бумажные  осенние листья, большие и маленькие шишки. | | | | | | №1, с.12 | |
| Лепка | | **Тема:** *«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)*  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. способствовать развитию передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | | | | | Фрукты и ягоды для рассматривания. Глина, пластилин, доска (клееночка) для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №1 К. с.33 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать волевые качества: смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Флажки (по2), ленточка, 10 мячей. | | | | | | №4, с.22 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании  вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Флажки (по2), ленточка, 10 мячей. | | | | | | №5, с.24 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; способствовать развитию катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 обручей, 4шнура. | | | | | | №6, с.24 | |
| Конструирование | | **Тема: «Загородки и заборы»**  **Задачи:** Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Кубик, строительный материал, конверт, плоскостные модели, карандаши. | | | | | | №1  С.13 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».*  **Задачи:** Способствовать развитию детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | Игрушка неваляшка | | | | | | №3, с.29 | | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Развивать умение сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов6 сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, поровну, столько-сколько». Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 3 игрушки, 2 коробки, ворота, картинки с изображением частей суток. | | | | | | №2, с.13 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *Что нам осень принесла?*  **Задачи:** Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Кукла Незнайка.  Муляжи овощей. | | | | | | №1.с.28 С. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании  мяча, лазанье под шнур. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи на всех детей, 2 шнура | | | | | | №7, с.25 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повтор 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи на всех детей, 2 шнура, 6 кубиков. | | | | | | №8, с.27 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 4 кубика, 10 мячей, | | | | | | №9, с.27 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.  **Задачи:** Совершенствовать навыки детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Игрушка неваляшка. | | | | | | №4, с.30 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий. Длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже»  Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: два клоуна в разных костюмах, 5-7 шарика разного цвета, 2 ленты разной длины и цвета, 2 дощечки разной ширины.  РМ: карточки с 2 полосками, кружочки и звездочки по 5 шт . | | | | | | №3, с.14 | |
| Лепка | | **Тема:** *«Большие и маленькие морковки»*  **Задачи:** Способствовать развитию детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Игрушечные зайчики (большой и маленький), морковь. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | | | | | | №23К.  С.24 | |
| Физкультура | | **Задачи: Способствовать развитию** детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек. | | | | | | №10, с.28  21.09.2020г. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, стойки со шнуром, доска, молоточек. | | | | | | №11, с.29 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 мячей, 2 шнура. | | | | | | №12, с.30 | |
| Конструирование | | **Тема: «Домики, сарайчики»**  **Задачи:** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, карандаши. | | | | | | №2  С.21 | |
| **Пятая НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | **Тема: Повторение**. На усмотрение воспитателя. | | | | | |  | |  | | | | | |
| Физкультура | | **Тема: Повторение.** | | | | | |  | |  | | | | | |
| ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*** «***Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».*  **Задачи:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации к сказке. Игрушка телефон. | | | | | | №1, с.31 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами «высокий, низкий, выше, ниже».  Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 3 игрушки, платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по5 шт.), веревка.  РМ: круги и квадраты (по2), кирпичики (по10) | | | | | | №1, с.15 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *Петрушка идет трудиться* **Задачи:** Формировать навыки детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната. | | | | | | №3  С.21 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 6 шнуров, косички на всех детей,  гимнастическая скамья, шапочка-маска кота. | | | | | | №13,  с.31 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги прыжках с продвижением вперед. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 6 шнуров, косички на всех детей, гимнастическая скамья, шапочка-маска кота, 10 мешочков с песком. | | | | | | №14, | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 мячей, 2 кубика, 4 шнура. | | | | | | №15, с.33 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.***  ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»***  ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.***  ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.*  **Задачи:** Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | |  | | | | | | №2, с.32 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «сколько?».  Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами налево, направо, слева, справа. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика и 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, треугольник. | | | | | | №2, с.17 | |
| Лепка | | **Тема:** *«Грибы»*  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.  Подводить к образной оценке работ. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Игрушечные грибы (или муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | | | | | | №13К.  С.32 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 8 обручей, 10 мячей | | | | | | №16, с.34 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Способствовать развитию детей находить свое место после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 8 обручей, 10 мячей. 4 кубика | | | | | | №17, с.35 | |
| Физкультура | | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать волевые качества: смелость, решительность, чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей. 2 кубика. | | | | | | №18, с.35 | |
| Конструирование | | **Тема: «Терема»**  **Задачи:** развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными  деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять  последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия. Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу | | | | | Карандаши, строительный материал, плоскостные модели. | | | | | | №3 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.Формировать положительную самооценку, образа «Я»***  ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.***  ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».*  **Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Шапочки-маски бабушки, кота. | | | | | | №3, с.33 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Развивать умение считать в пределах 3, используя приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже. Последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначении результата сравнения соответствующими словами.  Расширять представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: картинки с изображением трех поросят, по3 желудя,домика, двери, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  РМ: дорожки из бумаги разной длины (по2) | | | | | | №3, с.18 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *Моя семья*  **Задачи:** Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | | | | | Матрешка с шестью матрешками-вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги | | | | | | №2  С.19 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски4 упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги. | | | | | | №19, с.36 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу в колонне по одному; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски4 упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 4 бруска, мячи по кол-ву детей, стойка со шнуром, 2 дуги. | | | | | | №20, с.36 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 кубиков, 10 обручей. | | | | | | №21, с.37 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Я в мире человек»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представление о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени. Фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.***  ***Формировать положительную самооценку, образа «Я»***  ***Развивать представление детей о своем внешнем облике.***  ***Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.*  **Задачи:** Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по  подражанию педагогу). Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Две мягкие игрушки. | | | | | | №4, с.34 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»  Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверху. внизу впереди, сзади, спереди, сзади, справа, слева. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  РМ: двухполосная карточка, 3белочки, 3 орешка, круг, квадрат, треугольник. | | | | | | №4. С.19 | |
| Лепка | | **Тема:***«Угощение для кукол»*  **Задачи:** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Формировать навыки детей передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.  Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | | | | | Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). Поднос для размещения вылепленных детьми угощений. | | | | | | №17К.  С.35 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества | | | | | Кегли по кол-ву детей, 2 дуги, доска, 4 набивных мяча | | | | | | №22, с.37 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кегли по кол-ву детей, стойка со шнуром, доска, 4 набивных мяча, 4 мяча. | | | | | | №23, с.38 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, корзина. | | | | | | №24, с.39 | |
| Конструирование | | **Тема: «Лесной детский сад»**  **Задачи:** Совершенствовать развитию детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | | | | | | №4 | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.***  ***Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.***  ***Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Чтение сказки «Три поросенка».*  **Задачи:** Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | | | | №1. С.35 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 3; знакомство с порядковым значением числа; развивать умения правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?»  Упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, обозначать соответствующие признаки словами «длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий»  Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 3 игрушки, счетная лесенка, конверт. Квадрат. Прямоугольник, мешочек, мяч.  РМ: плоскостные изображения бантиков (по 3) | | | | | | №1, с.21 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: Тема: *Осенние посиделки.***  **Задачи:** Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных  в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Панорама деревенского двора. Игрушки6 домашние животные. | | | | | | №5, с.38 С. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья | | | | | | №25, с.40 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамья, мешочки с песком, 10 мячей. | | | | | | №26, с.41 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 кубиков, 10 мячей. | | | | | | №27, с.41 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Моя станица, моя страна»***  ***ЗАДАЧИ: Формировать у детей начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.***  ***Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.***  ***Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: *Звуковая культура речи: звук Ц.***  **Задачи:** Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Формировать навыки различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не смысл, а на звучание слова. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картинки с изображением цыпленка, кошки, мышонка. | | | | | | №2. С.36 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.  Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 2 игрушки, 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски разные по длине.  РМ: 2п. карточки, листочки и цветочки (по4). Конверты, картинки с изображением посуды. | | | | | | №2, с.23 | |
| Лепка | | **Тема**:***«Сливы и лимоны»***  **Задачи:** Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи). Глина (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка). | | | | | | №24 К.  С.39 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета. | | | | | | №28, с.42 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;прокатывании мяча. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества | | | | | 6 шнуров, 10 мячей, 3 кубика разного цвета. | | | | | | №29, с.43 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей. | | | | | | №30, с.44 | |
| Конструирование | | **Тема: «Грузовые автомобили»**  **Задачи:** Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | | | | | | №5 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: *Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.***  **Задачи:** Совершенствовать умение детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Воспитание звуковой кульуры | | | | | Картина «Собака со щенятами» | | | | | | №3. С.38 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Воспитывать интерес к занятиям.Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «быстро, медленно». | | | | | ДМ: пирамидка с колечками разного цвета, веревочки, физкультурные палки.  РМ: рули машин с изображением геометрических фигур, цв.карандаши, цв.ленты. | | | | | | №3, с.24 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:*«Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу.***  **Задачи:** Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | | | | Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные. | | | | | | №6, с.40 С. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках.  Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей | | | | | | №31, с.44 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на высоких четвереньках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, 10 кубиков. | | | | | | №32, с.45 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 8 кубиков, 4 мяча. | | | | | | №33, с.46 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: *Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»***  **Задачи:** Проверить. Насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Набор игрушек.  Муляжи фруктов или картинки с их изображением. | | | | | | №4, с.39 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Познакомить с образованием числа 5, считать в пределах 5.  Закреплять представления о последовательности частей суток.  Развивать воображение, наблюдательность. Воспитывать интерес  к занятиям. | | | | | ДМ: игрушка петушок, по5 курочек и цыплят.  РМ: 2п карточки, карточки с изображением  частей суток,блюдца, зернышки (5) | | | | | | №4, с25 | |
| Лепка | | **Тема:*«Разные рыбки»***  **Задачи:** Способствовать развитию детей передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Игрушечные рыбки. Глина или пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №27 К.  С.42 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищест | | | | | Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка. | | | | | | №34, с.46 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 2 кубика. | | | | | | №35, с.47 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мешочки с песком по кол-ву детей. | | | | | | №36, с.48 | |
| Конструирование | | **Тема: *«Мосты»***  **Задачи:** Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине,  форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.  Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. | | | | | | №6 | |
| **Пятая НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего празднка***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Физкультура | **Тема: Повторение.** |  |  | | Развитие речи | **Тема: Повторение.** |  |  | | Ознак. С предм. И соц. М. | **Тема: Повторение.** |  |  |   ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: *Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»***  **Задачи:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр.М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации к сказке.  Шапочки-маски лисы и волка. | | | | | | №1, с.43 | |
| ФЭМП | | **Задачи: Способствовать развитию детей** считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5.  Совершенствовать навыки сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче. Уже.  Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева. Справа, впереди, сзади. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: большая и маленькая куклы, длинная широкая и узкая короткая ленты.  РМ: рабочие тетради. | | | | | | №1, с.28 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:*Петрушка — физкультурник***  **Задачи:** Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов. | | | | | | №7  С.28 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества | | | | | 4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 бруска. | | | | | | №1, с.49 | |
| Физкультура | | **Задачи: :** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 4 кубика, платочки по кол-ву детей, 4 шнура. | | | | | | №2, с.50 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Сооружения из снега, снежки. | | | | | | №3, с.50 | |
|  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Заучивание стихотворений о зиме.*  **Задачи:** приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. Воспитание звуковой  культуры реч | | | | | Иллюстрации о зиме.  Шапочка-маска медведя. | | | | | | №2. С.44 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять счет в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длиннее, короче, уже.  Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: машины, куклы (по5), 4 корзины. Шары, кубы.  РМ: круги, квадраты (по5), «ледяные дорожки», «Снежные комочки» (по5) | | | | | | №2, с.29 | |
| Лепка | | **Тема:*«Девочка в зимней одежде»***  **Задачи:** Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Куколка, глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №34 К.  С.47 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика. | | | | | | №4, с.51 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, 2 гимнастические скамейки, 4 кубика. | | | | | | №5, с.52 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей. | | | | | | №36, с.48 | |
| Конструирование | | **Тема: «Корабли»**  **Задачи:** Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании деятельность; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительный материал, ножницы. | | | | | | №7 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»*  **Задачи:** Способствовать развитию детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картина «Вот это снеговик!» | | | | | | №3, с.45 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».  Познакомить с цилиндром, различать шар и цилиндр.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: мешочек, шар, цилиндр.  РМ: шары, цилиндры, наборы парных предметов разного цвета и величины, большой и маленький мяч. | | | | | | №3, с.30 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***Петрушка идет рисовать*  **Задачи:** Продолжать совершенствовать в умении детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования. | | | | | | №5  С.26 | |
| ;Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 мячей, гимнастическая скамейка. | | | | | | №7, с.53 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить  ползание на четвереньках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 мячей, гимнастическая скамейка, 10 набивных мячей. | | | | | | №8, с.55 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Снежки. | | | | | | №9, с.55 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звук Ш.*  **Задачи:** Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать  слова со звуком Ш. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Ватные шарики. | | | | | | №4, с.46 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Развивать представления о последовательности частей суток. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: игрушка мишка, картинки с изображением частей суток, 2 коробки, лесенка, набор игрушек.  РМ: наборы фигур, карточки-чеки с геометрическими фигурами. | | | | | | №4, с.32 | |
| Лепка | | **Тема:***«Утка с утятами»* **Задачи:** Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Способствовать развитию детей выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки, лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | | | | | | №36 К.  С.48 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка. | | | | | | №10, с.55 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. Воспитывать  волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кубики по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, обруч. | | | | | | №11, с.57 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя  руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 4 кубика, 10 мячей, | | | | | | №9, с.27 | |
| Конструирование | | **Тема: «Самолеты»**  **Задачи:** Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их вида строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота. Хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своихвариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, ножницы. | | | | | | №8 | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | | | **Тема: Повторение.** | | | | |  | | | | |  |
| Физкультура | | | | **Тема: Повторение.** | | | | |  | | | | |  |
| **ЯНВАРЬ**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.***  ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».*  **Задачи:** Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр.И.Соколова-Микитова). Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | | | | | №1, с.48 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов *далеко-близко* . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: две корзины  РМ: карточки с двумя окошками, наборы геом.фигур | | | | | | №1 с.33 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***Замечательный врач*  **Задачи:** Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры. | | | | | | №10  С.33 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, канат. | | | | | | №13, с.58 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, канат, мячи по кол-ву детей. | | | | | | №14, с.59 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Воспитывать интерес к спортивным играм. | | | | | Снежки, 6 кубиков. | | | | | | №15 с.59 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.***  ***Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** «Звуковая культура речи: звук Ж».  **Задачи:** Упражнять детей в четком произнесении звука «Ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «Ж». Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картинка с изображением жука. | | | | | | №2 с.49 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете звуков на сдух в пределах 5. Уточнить представление значения слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий**.** Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ:строительный набор, 3 матрешки, барабан.  РМ:круги (по 5-6 щт.) | | | | | | №2  С34 | |
| Лепка | | **Тема:** *«Девочка в длинной шубке»*  **Задачи:** Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату.\ | | | | | Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №18 К. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка. | | | | | | №16, с.60 | |
| Физкультура | | **Задачи:**  Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 мячей | | | | | | №17, с.60 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг предметов. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой. | | | | | 10 кубиков | | | | | | №18, с.60 | |
| Конструирование | | **Тема: «Корабли»**  **Задачи:** Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций. В планировании  деятельность; развивать  конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительный материал, ножницы. | | | | | | №7 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.Расширять представление о местах. Где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»».  **Задачи:** Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности. Учить придумывать название картины. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картинка «Таня не боится мороза» | | | | | | №3 с.50 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете звуков в пределах 5.  Способствовать развитию детей сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  РМ: прямоугольники (по10) | | | | | | №3, с.35 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «**Стайка снегирей на ветке рябины»  **Задачи:** Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Картина с изображением снегирей. | | | | | | №9,с.48 С. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастическая скамейка, мячи. | | | | | | №19  С.61 | |
| Физкультура | | **Задачи:**  Продолжать упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастическая скамейка, мячи. | | | | | | №20 с.61 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность. Воспитывать выносливость. | | | | | Снежки (мешочки) | | | | | | №21 с.62 | |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.***  ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.чтение произведения «Федорино горе».*  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержанние сказок К.Чуковского.познакомить со сказкой «Федорино горе». Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации к стихотворению. | | | | | | №1, с.53 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра.*  Способствовать развитию сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами *самый широкий, уже, самый узкий.* Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 3 шарфа одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета и разной ширины.  РМ: карточки с 5 пуговицами. | | | | | | №1, с.37 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***В мире стекла*  **Задачи:** Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | | | | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | | | | | | №11  С.36 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кегли 10шт., гимнастическая скамейка. | | | | | | №25, с.66 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. В равновесии; повторить задание в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Шнур, набивные мячи. | | | | | | №26, с.67 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, стойка со шнуром. | | | | | | №22, с.64 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.***  ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звук Ч.*  **Задачи:** Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в слогах, в словах). Развивать фонематический слух детей. Воспитаниезвуковой культуры речи. | | | | |  | | | | | | №2, с.53 | |
| ФЭМП | | **Задачи:**  Способствовать развитию детей считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзад*  Совершенствовать в умении сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: числовые карточки с кружками (1-5), 4 мяча разного размера.  РМ: ленты разной ширины одинаковой длины (по5),  наборы игрушек. | | | | | |  | |
| Лепка | | **Тема:***Лепка по замыслу*  **Задачи:** Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения,  доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №60 К.  С.63 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 5 обручей, 5 мячей, кегли. | | | | | | №28, с.68 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 5 шнуров, 10 мячей. | | | | | | №29, с.69 | |
| Физкультура | | **Задачи:** повторить игровые упражнения с бегом. Прыжками.  Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувства товарищества. | | | | | 10 кубиков, снежки или маленькие мячи. | | | | | | №30, с.69 | |
| Конструирование | | **Тема: Повторение.**  **Задачи:** Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, ножницы, карандаши. | | | | | | №10 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»***  ***ЗАДАЧИ: Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.***  ***Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Составление рассказов по картине «На полянке».*  **Задачи:** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картина «На полянке» | | | | | | №3.с.55 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Способствовать развитию воспроизводить указанное количество движений (до5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольни  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: числовые карточки, сюжетные карточки с изображением частей суток.  РМ: наборы кругов, квадратов, прямоугольников. | | | | | | №3, с.40 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***Наша армия*  **Задачи:** Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | | | | | Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина».М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и  фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». | | | | | | №12  С.37 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка. | | | | | | №31, с.70 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 10 мешочков с песком. | | | | | | №32, с.71 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в метании снежков на дальность, в ходьбе змейкой между предметами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кегли, снежки. | | | | | | №33, с.71 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.***  ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (до5).  Способствовать развитию двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: игрушка, 4 корзинки.  РМ: наборы игрушек, числовые карточки, наборы геометрических фигур. | | | | | | №4, с.41 | |
| Лепка | | **Тема:***«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»  (Коллективная* композиция) **Задачи:** Способствовать развитию детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки.  Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №55К.  С.61 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка. | | | | | | №34, с71 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжкимежду предметами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастические палки по кол-ву детей гимнастическая скамейка. | | | | | | №35с.72 | |
| Физкультура | | **Задачи:** развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Снежки или маленькие мячи. | | | | | | №36, с.73 | |
| **МАРТ**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»***  ***ЗАДАЧИ: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.***  ***Расширять гендерное представление. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям***. | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Готовимся встречать весну и Международный женский день.*  **Задачи:** Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрация на тему «Весна» | | | | | | №1. С.59 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов.  Способствовать развитию сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | №1, с.42 | | | | | |  | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***В мире пластмассы*  **Задачи:** Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | | | | | Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. | | | | | | №13  С.40 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | | | | 5 кубиков, 2 шнура. | | | | | | №1, с.73 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках | | | | | Доска, 3 скакалки | | | | | | №2, с.74 | |
| Физкультура | | **Задачи:** развивать ловкость и глазомер при метании в цель. Упражнять в беге4 закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | | | | | 10 кеглей, 5 мячей. | | | | | | №3, с.74 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.***  ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.*  **Задачи:** Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | |  | | | | | | №2. С.60 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов.  Совершенствовать в умении детей сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.  Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по4).  РМ: рабочие тетради. | | | | | |  | |
| Лепка | | **Тема:***«Мисочка»* **Задачи:** Способствовать развитию детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №63 К.  С.66 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, 5 мячей, стойка со шнуром. | | | | | | №4, с.75 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Обручи по кол-ву детей, 10 мячей. | | | | | | №5, с.76 | |
| Физкультура | | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей. | | | | | | №6, с.77 | |
| Конструирование | | **Тема: «Домики, сарайчики»**  **Задачи:** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, карандаши. | | | | | | №2 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Знакомство с народной культурой и традициями»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.***  ***Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:***Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».*  **Задачи:** Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Бобовое зернышко.  Иллюстрации к сказке. | | | | | | №3,с.61 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (до5).  Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного размера.  РМ: елочки и домики разной высоты (по5) | | | | | | №3, с.45 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *В гости к хозяйке луга.*  **Задачи:** Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Способствовать развитию детей отгадывать загадки о насекомых. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Картинки с изображением насекомых. | | | | | | №14,с.57, С. | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков. | | | | | | №7, с.77 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания4 повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастическая скамейка, мячи по кол-ву детей, 5 кубиков, мешочки с песком. | | | | | | №8, с.78 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами4 в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно)  Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 2 шнура, 5 кубиков. | | | | | | №9, с.78 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные***  ***. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Составление рассказов по картине «Кошка с котятами».*  **Задачи:** Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картина «Кошка с котятами». | | | | | | №4, с.62 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (до5).  Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: 4 игрушки, шар, цилиндр.  РМ: 2п карточки, 5 бабочек,поднос. №4, с.46 | | | | | |  | |
| Лепка | | **Тема:***Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)*  **Задачи:** Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Способствовать развитию детей выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | | | | | | №74 К.  С.74 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров. | | | | | | №10, с.79 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство  Товарищесва. | | | | | Флажки по кол-ву детей, гимнастическая скамья, доска, 6 шнуров. | | | | | | №11, с.80 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей. | | | | | | №12, с.80 | |
| Конструирование | | **Тема: «Терема»**  **Задачи:** развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно  выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать. Находить общее и выделять различия. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Карандаши, строительный материал, плоскостные модели. | | | | | | №3 | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные. Воспитывать бережное отношение к природе\*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | **Тема: Повторение** | | | | |  | | | | | |  | |
| Физкультура | **Тема: Повторение** | | | | | |  | | | | |  | | |  | |
| **АПРЕЛЬ**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные***  ***. Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост».*  **Задачи:** Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | | | | №1, с.63 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (до5).  Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: далеко-близко. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: строительный материал. | | | | | | №1, с.47 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***Путешествие в прошлое кресла*  **Задачи:** Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | | | | | | №15  С.43 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 8 брусков, доска, 10 мешочков | | | | | | №13, с.81 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастическая скамейка, 6 шнуров, 10 мешочков. | | | | | | №14, с.82 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 обручей, 10 мячей. Кегли. | | | | | | №15, с.83 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные.***  ***Воспитывать бережное отношение к природе.***  ***Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.***  ***Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.*  **Задачи:** Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – определять слова со звуками Л, ЛЬ. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Игрушка щенок. | | | | | | №2, с.63 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.  Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (до5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: карточки с изображением паровозика и вагончиков, круги разного цвета.  РМ: шарики и флажки разного цвета и размера (по5) | | | | | | №2. С.48 | |
| Лепка | | **Тема**:*«Мисочки для трех медведей»*  **Задачи:** Способствовать развитию детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Способствовать развитию детей отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Совершенствовать навыки создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | 3 игрушечных медведя (разной величины). Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №72 К.  С.73 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитывать  волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищесва | | | | | Кегли по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 обруча. | | | | | | №16, с.83 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кегли по кол-ву детей, 2 обруча 10 мячей. | | | | | | №17, с.84 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Дуга. 2 шнура. | | | | | | №18, с.85 | |
| Конструирование | | **Тема: «Лесной детский сад»**  **Задачи:**  Способствовать развитию детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | | | | | | №4 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»***  ***ЗАДАЧИ:Расширять представление детей о весне. Развивать умения устанавливать наблюдения.***  ***Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонны .Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах,***  ***проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветник*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками.*  **Задачи:**  Способствовать развитию детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картинки-матрицы. | | | | | | №3, с.65 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.  Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: куб, шар, письмо, дудочка.  РМ: мешочки с шариками, числовые карточки, геометрические фигуры. | | | | | | №3, с.50 | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:** *«Моя станица»*  **Задачи:** Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | | | | | Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). | | | | | | №16  С.46 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. Воспитывать волевые качества: смелость,решительность, чувство  Товарищесва. | | | | | Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки. | | | | | | №19, с.85 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, 5 мешочков, 2 гимнастические скамейки. | | | | | | №20, с.86 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей. | | | | | | №21, с.86 | |
| Развитие речи | | **Тема:** *Заучивание стихотворений.*  **Задачи:** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | |  | | | | | | №4, с.65 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце.  РМ:2п карточки, цветы одинаковой формы и размера (по5). | | | | | | №4, с.51 | |
| Лепка | | **Тема:** *«Козленочек»*  **Задачи:** Совершенствовать в умении детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Игрушечный козлик. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №66 К.  С.69 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Гимнастическая скамейка, 6 кубиков. | | | | | | №23, с.88 | |
| Физкультура | | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами4 в равновесии; перебрасывании мяча. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 6 кубиков, 4 шнура, 10 мячей, шнур. | | | | | | №24, с88 | |
| Конструирование | | **Тема: «Грузовые автомобили»**  **Задачи:** Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей. | | | | | | №5 | |
| ***Четвертая*  НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»***  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.***  ***Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЭМП | | | **Задачи:** Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке,  обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Воспитывать интерес к занятиям. | | ДМ: панно «весна», бумажные цветы и бабочки, зеркальце.  РМ:2п карточки, цветы  одинаковой формы и размера (по5). | | | | | | №4, с.51 | | | |
| Физкультура | | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | Гимнастическая скамейка, 6 кубиков. | | | | | | №23, с.88 | | | |
| Физкультура | | | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами4 в равновесии; перебрасывании мяча. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | 6 кубиков, 4 шнура, 10 мячей, шнур. | | | | | | №24, с88 | | | |
| **МАЙ**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«День Победы»**  ***ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.***  ***Воспитывать уважение к ветеранам войны.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема:** *День Победы.*  **Задачи:** выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы». Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Иллюстрации на тему ВОВ. | | | | | | №1, с.68 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | |  | | | | | |  | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:***Путешествие в прошлое одежды*  **Задачи:** Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Способствовать  развитию детей устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | | | | | Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева,  ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-  либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. | | | | | | №17  С.48 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Доска, 5шнуров | | | | | | №25, с.89 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Доска, 5шнуров, 4 мяча. 10 кубиков. | | | | | | №26, с.90 | |
| Физкультура | | **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 8 кеглей, мяч в сетке. 6 косичек | | | | | | №27. С.90 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | ***Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.***  **Задачи:** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Воспитание звуковой культуры речи. | | | | |  | | | | | | №2, с.69 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | |  | | | | | |  | |
| Лепка | | **Тема:***«Чашечка»*  **Задачи:** Совершенствовать в умении детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Чашечки. Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка). | | | | | | №78 К.  С.78 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Кубики по кол-ву детей, шнур,10 мячей. | | | | | | №28, с.90 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 5 скакалок,10 мячей, 5 мешочков. | | | | | | №29, с.91 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу4 повторить задания с бегом и прыжками. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 2 корзины, 10 мешочков, шнур, 10 мячей. | | | | | | №30, с.91 | |
| Конструирование | | **Тема: «*Мосты»***  **Задачи:** Дать детям представление о мостах, их назначении. Строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу | | | | | Строительные наборы, трафаретные линейки, карандаши. | | | | | | №6 | |
| Развитие речи | | **Тема: *Звуковая культура речи: звук Ж****.*  **Задачи:** Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ***Р*** (изолированного. В звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Картинка с изображением жука. | | | | | | №2, с.52 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | |  | | | | | |  | |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема:*Наш любимый плотник***  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к  человеку этой профессии, к его труду. | | | | | Новые игрушки — куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры  «Семья»; мебель в группе,  нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка-путаница. | | | | | | №18  С.49 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Бегеврассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 6 шнуров, гимнастические палки по кол-ву детей, скамейка, 10 мешочков. | | | | | | №31, с.92 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 5 скакалок, скамейка, 10 мешочков, щит. | | | | | | №32, с.93 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 кубиков, мячи по кол-ву детей. | | | | | | №33, с.93 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»***  ***ЗАДАЧИ: Расширение представлений детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.***  ***Знакомить с летними видами спорта.***  ***Формировать представления о безопасном поведении в природе*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | ***Тема: Прощание с подготовишками.***  **Задачи:** Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Воспитание звуковой культуры речи. | | | | | Подарки для выпускников. | | | | | | №3, с.72 | |
| ФЭМП | | **Задачи:** Повторение. Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | |  | | | | | |  | |
| Лепка | | **Тема:** *«****Птичка клюет зернышки из блюдечка****»*  **Задачи:** Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).Воспитывать желание доводить начатое до конца,радоваться результату. | | | | | Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка). | | | | | | №82 К.  С.78 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Мячи по кол-ву детей, скамейка, 5 мешочков, шнур. | | | | | | №34, с.93 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | Доска. | | | | | | №35, с.94 | |
| Физкультура | | **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Воспитывать волевые качества:смелость,решительность,чувство товарищества. | | | | | 10 мячей, 6 шнуров. | | | | | | №36, с.94 | |
| Конструирование | | **Тема: *Повторение.***  **Задачи:** Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.  Воспитывать у детей самостоятельность в работе,творческую инициативу. | | | | | Строительные наборы, ножницы, карандаши. | | | | | | №10 | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**КАРТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - ЛЕПКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. и.**  **ребенка** | **лепка** | | | | | | | |
| Умеют скатывать пластилин прямыми, и круговыми движениями, расплющивать, соединять в виде кольца, защипывать края формы | Сочетает природный , бросовый материал с пласт. | Умеет пользоваться стекой | В лепке владеет приёмами: сплющивание, сглаживание, вдавливание, оттягивание, примазывание, круговой налеп | Загибать, защипывать края расплющенной формы | Умеют лепить предметы из нескольких частей  …правильно располагать части, соблюдая пропорции | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф. и.**  **ребенка** | **аппликация** | | | | | | | | | | |
| Умеют правильно держать ножницы и действовать  ими | ..разрезать поперек узкие, широкие полосы | …квадрат по диагонали | ..делать косые срезы | Умеют составлять изображения предметов из отдельных частей | Узоры из растительных и геометрических форм на полосе, полосе, круге, четырехугольнике после  довательно их наклеивать | Умеют вырезать круг и овал из четырехугольника | владеет способ обрыва | Сгибает лист бумаги пополам, по диагонали, | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Образовательная область «Художесвенно – эстетическое развитие» -РИСОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребёнка** | С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), | Самостоятельно находит и во­площает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, ху­дожественной литературы, любимых мультфильмов | В создаваемых образах передает доступными гра­фическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изобра­жаемых объектов (форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали | Владе­ет разными художественны­ми техниками (примакивание, нанесение точек, пятен, вращение плотно приложенной к бумаге клеевой кисти) | Выражает свои представления, пере­живания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных ви­дов искусства | Умение смешивать краски для получения оттенков | Рисует по представлению, с натуры. | Умеет рисовать по мотивам дымковской хохломской росписи, | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Карты оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - КОНСТРУИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** | **Развитие конструкторской деятельности** | | | | | | | | |
| С удовольствием конструиру­ет различные изделия и построй­ки из строительных деталей, бу­маги, картона, природного и бы­тового материала, предметов ме­бели. | Учитывает как конструктивные свойства мате­риалов (форму, устойчивость, ве­личину, размещение в простран­стве), так и назначение самой по­стройки; | Создает варианты одно­го и того же объекта с учетом конструктивной задачи | Знание основных деталей строительного материала, способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, брусок) | Умение сооружать постройки из крупного и мелкого  строительного материала в соответствии с размером  игрушек, используя детали разного цвета | Конструируют из бумаги: сгибают прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы | Приклеивают к основной форме детали ( к дому окна, двери -трубу; к автобусу колеса, к стулу спинку) | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребенка** | Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (суще­ствительные, прилагательные, глаго­лы); | Правильно употребляет слова, обо­значающие пространственные отноше­ния | Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и паде­же, ориентируется на окончание слов | Образовывает формы глаголов | Понимает смысл за­гадок, умеет отгады­вать загадки, построен­ные на описании пред­метов, явлений, их свойств, действий с ними | Имеет развитый речевой слух, может по­добрать слова с опреде­ленным звуком, выде­ляет первый звук в слове | Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопро­сительной, восклицатель­ной), дикция достаточно четкая | Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных | Отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам | Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта | Описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, по­вествование и некоторые компоненты рассуждения | Знает авторов детских произведений (Чуковский, Маршак, Барто и др.) | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***развитие познавательно - исследовательской деятельности*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия ребёнка** | Имеет представления о разных видах транспор­та | Имеет представления о разных видах одежды, посуды, мебе­ли, называет их, может описать, чем они отли­чаются | может назвать не­сколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; | понима­ет разницу между буднями и праздниками, знает не­сколько праздников, мо­жет их назвать (Новый год, день рождения) | Различает мир живой и не­живой природы, выделяет, что сделано руками человека | Задает вопросы по­искового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» | Знает о профессиях ( врач, учитель, парикмахер, библиотекарь, шофёр, повар) | Имеют представление о качественных свойствах неживой природы( камень, песок, почва, вода и пр.) | Имеют представление о качестве и свойствах природных материалов (дерево, глина и пр.) | Имеют представление о домашних и диких животных и их детенышей | Имеют представления о жизни животных в природных условия | Называет насекомых на участке детского сада | Знает и различает 3 кустарника , 4 – 5 дерева | Знает 3-4 травянистых растений леса, луга, поля | 3 комнатных растения | Знает и называет зимующих птиц | Знает сезонные изменениях в природе | Определяет состояние погоды ( солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег) | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сенсорное развитие** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия ребёнка** | Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным при­знакам | Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком | Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, тёмно-зелёный, темно-красный, тёмно-синий) | Умеет считать в пределах 10, от­считывать 10 предметов от большего количества,. | соотносить запись чи­сел 1-10 с количеством п редметов | Знает цифры в пределах 10 | умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На кото­ром месте справа (слева)?», | распо­лагать числа от 1 до 10 по порядку | Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сход-ные по форме | Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте | раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соот­ношение между ними | Умеет определять направле­ние движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; | называет части су­ток, устанавливает их последо­вательность | Правильно пользуются количественным и порядковым числительными | Различает прямую , кривую, ломанные, замкнутые, разомкнутые линии | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**    **Уровень** |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребёнка** | **Самообслуживание** | | Хозяйственно – бытовой труд | | | **Труд в природе** | | | | Знает, какой хозяй­ственной деятель­ностью по дому зани­маются взрослые (по­купают вещи и продук­ты в магазине, готовят еду, моют посуду, сти­рают одежду и т.д.) | Имеет представ­ления о некото  рых профессиях, может назвать их и расска­зать о них, уважает труд других | Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обра­щаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим лю­дям, которые сами не могут приобрести их | **Итоговый показатель по ребенку** |  |
| Умеют самостоятельно одева  ться, раздеваться, амостоятель  но складывать одежду | Умеют самостоятельно умыва  ться, следить за чистотой своих рук | Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по сто-  ловой (расставляют хлебницы  ставят глубокие тарелки, салфетницы, раскладывают столовые приборы) | Выполняют обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям | Умеют поддерживать порядок в групповой комнате, на участке детского сада | Умеют самостоятельно: поливать растения | С удовольствием участвуют в подкормке зимующих птиц | С удовольствием принимают участи по уходу за растениями на огороде и в цветнике | Умеют приводить в порядок используемое трудовое оборудование | **Процент качества** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 4 до 5лет**

**Социально - коммуникативное развитие» (сюжетно-ролевая игра)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребёнка** | Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие - пока с разной степенью успешности. | Проявляет  доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;. | Адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме | Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами | Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовых, сказочных, профессиональных и т.п.) | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики | Использует в игре постройки из строительных материалов, игре предметы заместители | *Имеет первичные представления о себе* | | | *Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве* | | | **Итоговый показатель по ребенку** |  |
| Использует театрализацию | Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, воз­раст | Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет де­лать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа») | Называет членов се­мьи, их имена, может рас­сказать о деятельности членов семьи (профес­сиях, хобби и пр., если это доступно пониманию ре­бенка), о семейных празд­никах | Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России | Знает некоторые государственные праздники | **Процент качества** |

**Карта индивидуального развития детей от 4 до 5 лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Безопасность)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **По разделу “Безопасность дома”:** | | | | **По разделу “Безопасность на природе** | | | **По разделу “Ребенок и другие люди”:** | **По разделу “Безопасность на улице и дороге”:** | | | **Итоговый показатель по ребенку** | **Процент качества** |
| Имеет элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях, опасных для здоровья, способах их предотвращения | об опасности предметов бытовой техники | недоброкачественных продуктах | об опасности приема лекарственных препаратов. | Знает некоторые правила поведения в при­роде, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус не­знакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, | Имеет первичные представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах. | Имеет представление, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | Имеет элементарные представления о типичных опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми адекватно ведет себя в таких ситуациях. | Имеет представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями | Имеет элементарные представления о возможных травмирующих ситуациях во дворе опасных для здоровья,  способах их предотвращения. | Знает ПДД в соответствии с возрастными |

**Карта индивидуального развития детей от 4 до 5 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие» (Здоровье)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | **Культурно-гигиенические навыки.** | | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | **Итоговый показатель по ребенку** | **Процент качества** |
| Самостоятельно умывается,  моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом | Пользуется расческой, носовым платком. | Пользуется только личными предметами гигиены, одежды | Имеет некоторые представления о здоровом об­разе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть по­лезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.) | Знает, что нужно пред­упредить взрослого в случае травмы или недомогания; мо­жет элементарно охарактери­зовать свое самочувствие | Имеет представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми |

**Карта индивидуального развития детей от 4 до 5 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» «Познание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно- исследовательской деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Фамилия ребёнка** | Имеет представления о разных видах транспор­та | Имеет представления о разных видах одежды, посуды, мебе­ли, называет их, может описать, чем они отли­чаются | может назвать не­сколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; | понима­ет разницу между буднями и праздниками, знает не­сколько праздников, мо­жет их назвать (Новый год, день рождения) | Различает мир живой и не­живой природы, выделяет, что сделано руками человека | Задает вопросы по­искового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» | Знает о профессиях ( врач, учитель, парикмахер, библиотекарь, шофёр, повар) | Имеют представление о качественных свойствах неживой природы( камень, песок, почва, вода и пр.) | Имеют представление о качестве и свойствах природных материалов (дерево, глина и пр.) | Имеют представление о домашних и диких животных и их детенышей | Имеют представления о жизни животных в природных условия | Называет насекомых на участке детского сада | Знает и различает 3 кустарника , 4 – 5 дерева | Знает 3-4 травянистых растений леса, луга, поля | 3 комнатных растения | Знает и называет зимующих птиц | Знает сезонные изменениях в природе | Определяет состояние погоды ( солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег) | **Итоговый показатель по ребенку** | **Процент качества** |

**Карта индивидуального развития детей от 4 до 5 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребенка** | Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (суще­ствительные, прилагательные, глаго­лы); | Правильно употребляет слова, обо­значающие пространственные отноше­ния | Согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и паде­же, ориентируется на окончание слов | Образовывает формы глаголов | Понимает смысл за­гадок, умеет отгады­вать загадки, построен­ные на описании пред­метов, явлений, их свойств, действий с ними | Имеет развитый речевой слух, может по­добрать слова с опреде­ленным звуком, выде­ляет первый звук в слове | Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопро­сительной, восклицатель­ной), дикция достаточно четкая | Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных | Отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам | Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта | Описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, по­вествование и некоторые компоненты рассуждения | Знает авторов детских произведений (Чуковский, Маршак, Барто и др.) | **Итоговый балл** |