

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Алёнушка»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению протокол
педсовета № 1 от 27.08.2021 года

Утверждаю:
Приказ №96 от 30.07.2021
Заведующий МБДОУ
детского сада №3 «Аленушка»

Штепа О.А.

**Рабочая программа
старшей группы «Зайчата»
на 2021-2022 учебный год**

Разработчики программы:
Воспитатели: И. В. Жданова
А. П. Удовиченко

ст. Егорлыкская
2020-2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
- 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.
- 2.2. Учебный план реализации программы в старшей группе МБДОУ детский сад №3 «Аленушка».
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в старшей группе.
- 2.4. Региональная модель перспективного планирования («Я-концепция» личность)
- 2.5. Взаимодействие с семьей, социумом.
- 2.6. Планирование работы с детьми в группе:
 - Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)
 - Тематическое планирование образовательной работы с детьми старшей группы.
 - Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:
 - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Оформление предметно-пространственной среды.
- 3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)
- 3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

Приложения:

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе.
2. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:
 - 2.1. Перспективное планирование совместной деятельности. Образовательная область социально – коммуникативное развитие (подвижные игры)
 - 2.2. Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.
 - 2.3. Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе
 - 2.4. Перспективный план по трудовому воспитанию
 - 2.5. Перспективное планирование совместной деятельности. Образовательная область социально – коммуникативное развитие (Безопасность)
 - 2.6. Перспективное планирование совместной деятельности. Образовательная область социально – коммуникативное развитие (Воспитание культурно – гигиенических навыков)
 - 2.7. Перспективное планирование совместной деятельности. Образовательная область социально – коммуникативное развитие. (Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений)
 - 2.8. Перспективное планирование совместной деятельности. Образовательная область социально – коммуникативное развитие. (Формирование семейной, гражданской принадлежности)
3. Карты оценки индивидуального развития детей.

1.Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Алёнушка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Цели и задачи программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (11 семей 52 %), из неполных (10 семей 48 %) и многодетных (6 семей 28,5%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (14 ч.) и средне - специальным, профессиональным (22 ч.), без образования – (–)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от

имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном

возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как

показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

Исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения

педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым, называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что

жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а

часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательная-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных

средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы

рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться

большого разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), формировать умение использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, формировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в старшей группе.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПин 2.4.1.3648-20 для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут

| Формы деятельности | Количество | | | Общая продолжительность | | |
|---|------------|-----------|-------|-------------------------|-----------------|--------------------------|
| | Неделя | месяц (4) | Год | Неделя/минут | Месяц/минут час | Год / часов (11 месяцев) |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | | | |
| НОД ФЭМП | 1 | 4 | 36 | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| НОД Ознакомление с природой | 0,25 | 1 | 9 | 20 мин | 20 мин | 3ч. |
| НОД Ознакомление с предметным и социальным | 0,25 | 1 | 9 | 20 мин | 20 мин | 3ч. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | | | |
| НОД Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | |
| СД Вид по звуковой культуре речи | 5 | 20 | 220 | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| СД Вид по ознакомлению с художественной литературой | 5 | 20 | 220 | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие» /+ ЛОП* | | | | | | |
| НОД Рисование | 1 | 4 | 36/8 | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| НОД Лепка | 0,5 | 2 | 18/8 | 20 мин | 20 мин | 5ч.40мин. |
| НОД Аппликация | 0,5 | 2 | 18/8 | 20 мин | 20 мин | 5ч.40мин. |
| НОД Конструирование | 0,5 | 2 | 18/8 | 20 мин | 20 мин | 5ч.40мин. |
| НОД Музыкальное | 2 | 8 | 72/16 | 50 мин | 3ч.20мин. | 39ч.40мин... |
| Совместная деятельность взрослого и ребёнка | | | | | | |
| Художественный труд | 0,25 | 1 | 9 | 20 мин | 20 мин | 3ч.10мин |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | 1 | 3 | 33 | 25 минут | 1ч.15мин. | 14ч.15мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | 5 | 20 | 220 | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | 5 | 20 | 220 | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| Образовательная область «Физическое развитие» /+ ЛОП* | | | | | | |
| НОД Физическое развитие | 2 | 8 | 72/16 | 50 мин | 3ч.20мин. | 39ч.40мин. |
| НОД Физическое развитие на свежем воздухе | 1 | 4 | 36/8 | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | | |
| Спортивные праздники, соревнования | | 1 | 11 | 25 мин | 25 мин. | 3ч.40 мин. |
| Утренняя гимнастика | 5 | 20 | 220 | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | 5 | 20 | 220 | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |

| | | | | | | |
|------------|----|----|-----|-----------|-------------|-------------|
| Итого НОД: | 10 | 40 | 486 | 3ч. 45мин | 15ч.40 мин. | 165ч.20мин. |
|------------|----|----|-----|-----------|-------------|-------------|

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Педагоги должны относиться к детям доброжелательно и внимательно, помогают конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-

пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра—одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Образовательный процесс подразделен на:

- *Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).*
- *Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*
- *Самостоятельную деятельность детей;*
- *Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.*

Организованная образовательная деятельность

- *Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;*
- *Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;*
- *Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;*
- *Создание и решение проблемных ситуаций;*
- *Наблюдение за трудом взрослых, за природой;*
- *Проектная деятельность*
- *Оформление выставок*

- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
|---|---------------|--|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

| | | |
|---|-----------|--|
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |

Самостоятельная деятельность детей

- ***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- ***Социально – коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- ***Познавательно развитие:*** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Основные цели и задачи

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является **разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.** Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю

перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные), родительские и педагогические чтения. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. **«Коммуник**
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

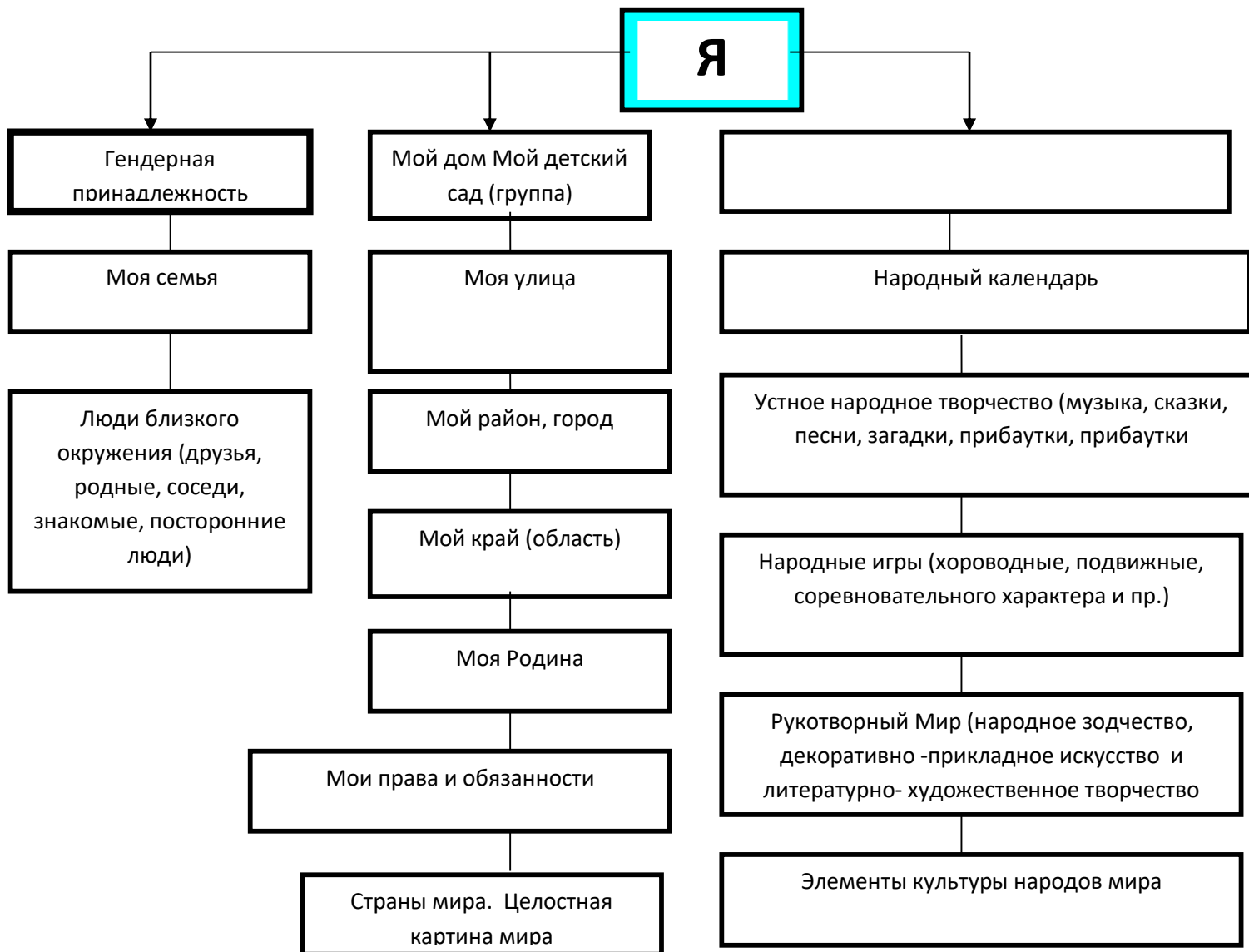
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр. пособия для занятий с ребенком дома.

Пример региональной модели перспективного планирования («Я-концепция» личность)



План по взаимодействию с семьями воспитанников.

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|--|----------------|--------------------------------------|
| <u>Родительские собрания:</u> | | |
| Общие родительские собрания: | сентябрь | Штепа О.А. Старший воспитатель |
| <u>1.Тема:</u> « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» | декабрь | |
| <u>2.Тема:</u> «Развитие познавательной активности дошкольников в детском саду и в кругу семьи» | май | |
| <u>3.Тема:</u> «Организация летней оздоровительной работы | | |
| <u>Родительские собрания</u> | | |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности 5-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | Сентябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Развитие речи детей 5-6 лет» | декабрь | Удовиченко А.П. |
| Тема: «Воспитываем добротой» | февраль | Жданова И.В. |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | Май | Воспитатели группы |
| <u>Смотры – конкурсы</u> | | |
| Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой» | октябрь | Воспитатели групп |
| Смотр газет «Моя спортивная семья» | март ноябрь | Воспитатели групп |
| День открытых дверей. | Апрель | Воспитатели групп |

| | | |
|--|----------|-------------------|
| <u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u> | | |
| Тема: «Театрализованные игры как средство развития выразительной речи у детей» | ноябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Развиваем познавательную активность детей в процессе ознакомления с живой и неживой природой» | март | Жданова И.В. |
| Тема: «Пальчиками играем и речь развиваем» | Октябрь | Удовиченко А.П. |
| Тема: «В поисках знаний» | февраль | Удовиченко А.П. |
| <u>Папки-передвижки по направлению работы педагогов:</u> | | |
| Тема: «Речевые игры по дороге в детский сад» | март | Жданова И.В. |
| Тема: «Как развивать творчество» | Январь | Удовиченко А.П. |
| <u>Анкетирование:</u> | | |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | сентябрь | Воспитатели групп |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | апрель | Воспитатели групп |
| <u>Консультации педагогов для родителей:</u> | | |
| Тема: «Играем в театр и речь развиваем!» Тема: «Развитие диалогической речи ребенка через сюжетно-ролевую игру» | сентябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Развитие диалогической речи ребенка через сюжетно-ролевую игру» | октябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Как организовать театр в домашних условиях?» | ноябрь | Удовиченко А.П. |
| Тема: «Театрализованная деятельность как средство развития выразительности речи у дошкольника» | декабрь | Жданова И.В. |

| | | |
|--|---------|-----------------|
| Тема: «Развитие познавательной активности дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром» Тема: «Речь старших дошкольников» | январь | Жданова И.В. |
| Тема: «Безопасность детей дома. Это важно!» | февраль | Жданова И.В. |
| Тема: «Познавательное развитие дошкольника в разных видах детской деятельности» | Март | Жданова И.В. |
| Тема: «Дорога без опасности» | Апрель | Удовиченко А.П. |
| Тема: «Давайте вместе развивать познавательные способности детей!» | май | Удовиченко А.П. |
| <i>Проектная деятельность:</i> | | |
| Краткосрочный проект «Хлеб-всему голова!» | октябрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Путешествие в мир сказок К.И.Чуковского» | ноябрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Путешествие в мир сказок А.С.Пушкина» | декабрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Быть здоровыми хотим!» | февраль | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Широкая масленица» | март | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект «Краски осени» | октябрь | Удовиченко А.П. |
| Краткосрочный проект «Что такое Новый год?» | декабрь | Удовиченко А.П. |
| Краткосрочный проект «Наши защитники» | февраль | Удовиченко А.П. |
| Краткосрочный проект «День Победы» | май | Удовиченко А.П. |

2.5. Планирование работы с детьми в группе

| Мероприятия | Дата | Ответственные |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <i><u>Общие праздники:</u></i> | | |
| «День знаний» | 01.09.2021 г. | Муз. руководитель. Воспитатели гр. |
| «Осенняя пора очей очарованье» | 25.10.2021 г. – 29.10.2021 г. | Муз. руководитель. |
| «День дошкольного работника» | 27.09.2021 г. | Воспитатели гр. |
| «День матери. Мама – счастье моё!» | 15.11.2021 г. – 22.11.2021 г. | Муз. руководитель. |
| «Новогодний хоровод» | 20.12 2020 г.- 30.12.2020 г. | Муз. руководитель. |
| «ПДД – наши верные друзья» | 31.01.2022 г. | Воспитатели гр. |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| «Папа – самый лучший друг»» | 22.02.2022 г. | Муз. руководитель. Воспитатели групп |
| «Проводы русской зимы или масленица» | 25.02.2022 г. | Муз. руководитель. Воспитатели гр. |
| «Цветы и подарочки для милой Мамы» | 01.03.2022г. – 07.03.2022 г. | Муз. руководитель. Воспитатели гр. |
| «День здоровья» - спортивный досуг | 21.04.2022 г. | Муз. руководитель Воспитатели групп |
| «Праздник, посвящённый Дню Победы» | 06.05.2022 г. | Муз. руководитель. Воспитатели групп |
| «Выпускной бал» | 31.05.2022 г. | Муз. руководитель. Воспитатели групп |
| «Лето, здравствуй!» | 01.06.2022 г | Муз. руководитель, воспитатели подготовительной группы |
| <u>Развлечения:</u> | | |
| «Мы смелые и ловкие» (спортивное развлечение) | сентябрь | Жданова И.В. |

Тематическое планирование в старшей группе

| | | |
|---|--------------|----------------------------------|
| «Защити себя, помоги другим!» | ноябрь | Жданова И.В. |
| «В гости к Светофорычу» | февраль | Жданова И.В. |
| «Спортивная страна» (спортивный праздник) | март | Жданова И.В. |
| «Осенние старты» (спортивный праздник) | октябрь | Удовиченко А.П. |
| «Чудеса вокруг» | апрель | Удовиченко А.П. |
| <u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u> | | |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями) | октябрь | Воспитатель ИЗО воспит. групп |
| Выставка «Для любимой мамочки» | ноябрь | Воспитатель ИЗО воспит. групп |
| Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация) | февраль | Воспитатель ИЗО воспит. групп |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | до 12 апреля | Воспитатель ИЗО воспит. групп |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | март-апрель | Воспитатель ИЗО воспит. групп |
| Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | декабрь | Воспитатель ИЗО воспит. групп |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|--|
| <p><i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p> | <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p> | <p>Праздник «День знаний».</p> |
| <p><i>Осень</i> (2-я-4-я недели сентября)</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я-2-я недели октября)</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том,</p> | <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> | |
| <p><i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | <p>Праздник День народного единства.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры.</p> | <p>Праздник Новый год.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | |
| <p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | <p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> | <p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | |
| <p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)</p> | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей</p> <p>с народными песнями, плясками.</p> | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> | |
| <p><i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | <p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p> |
| | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p><i>До свидания, детский сад!</i> <i>Здравствуй, школа!</i> (2-я-4-я недели мая)</p> | <p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> | <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p> |
|--|---|--|

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

| Образовательные области | Формы проведения |
|--------------------------------|---|
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др. |

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и

| | |
|---|---|
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> | <p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные рассказы и беседы (вт. ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд. - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| <p><i>Познавательное развитие</i></p> | <p>-Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p> |
| <p><i>Речевое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.). |

возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

| | |
|--|---|
| <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <p>- Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.</p> |
|--|---|

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающей предметно-пространственной среде реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, соблюдает требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В подготовительной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Содержание центров предметно-пространственной среды

| Центр развития | Оборудование и материалы, которые имеются в группе |
|-------------------------|--|
| Спортивный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обручи; скакалка; кегли; дуга; • шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); • ленты, флажки • кольцеброс. |
| <p>Центр познавательного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; <p><i>Материал по познавательному развитию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), <ul style="list-style-type: none"> • ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p> |
| <p>Центр речевого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры; |

**Центр творчества
(конструирование
и ручной труд)**

Материалы для конструирования:

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящички;

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.);
- природные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин
- доски для лепки;
- стеки разной формы;

- розетки для клея;

- подносы для форм и обрезков бумаги;

- большие клеёнки для покрытия столов;

- печатки для нанесения узора;

- школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

| | |
|---|--|
| <p>Центр живой природы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| <p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры. |
| <p>Музыкальный центр</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры. |

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.
- Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация жизнедеятельности в старшей группе

(теплый период)

| возраст | |
|--|---------------|
| Режим | |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. | |
| Утренняя гимнастика. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 –10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.00-12.20 |
| Завтрак 2 | 10.45 - 10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.50-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.40-17.30 |

Организация жизнедеятельности в старшей группе

(холодный период)

| возраст Режим | |
|---|---------------|
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по группам | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.00- 12.25 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.25- 13.00 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.40-16.40 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.40-17.30 |
| Уход домой. | 17.30 |

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ДОУ и с учётом

максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки СанПин 2.4.1.3648-20 в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 5 - 6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Количество НОД в старшей группе - 10

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 6 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ДОУ).

***Организация непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе***

| | | |
|--|--------------|---------|
| ФЭМП | 9.00-9.20 | 1 п. |
| | 9.30-9.50 | 2п |
| Физкультура | 10.25-10.50 | Вся гр. |
| Музыка | 9.00-9.25 | Вся гр |
| Рисование | 9.55-10.15 | 1 п. |
| | 10.25-10.45 | 2п |
| Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца) Конструирование (2-4 неделя месяца) | 9.00-9.20 | Вся гр |
| Физкультура | 10.00.-10.25 | Вся гр |
| Развитие речи | 9.00-9.20 | Вся гр. |

| | | |
|--------------------------------|--------------|---------|
| Музыка | 9.35 -10.00 | Вся гр. |
| Аппликация (2-4 неделя месяца) | 9.00-9.20 | 1 п. |
| /лепка (1-3 неделя месяца) | 9.30-9.50 | 2п |
| Физкультура на прогулке | 11.20- 11.45 | Вся гр. |

***Система закаливающих и
физкультурно-оздоровительных
мероприятий***

| | |
|---|--|
| Утренний прием | Ежедневно |
| Утренняя гимнастика в помещении | Ежедневно |
| Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю | +21 +2 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года) | +19 +20 гр. |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | t =+21гр. +23гр.С |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | От+28гр. До+16гр. |
| Витаминация 3 блюда | 2,5мин. |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | круглогодично |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно по 10 мин При эпидемии 20-30 мин. |
| Витамиотерапия | Октябрь - март |

| | |
|-------------------------|-----------|
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

3.3.Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)

| | Формы деятельности | Программы | Программно-методическое обеспечение |
|-------------------------|--|---|--|
| Познавательное развитие | ФЭМП | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| | Ознакомление с предметн. и соц. окружением | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |
| | Ознакомление с природой | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| Речевое развитие | Развитие речи | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | В.В. Гербова «Развитие речи дошкольников» В.В. Гербова Н.П. Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» |
| | Художественно-эстетическое развитие | | |
| Физическое развитие | Рисование | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Т.С. Комарова «Художественное творчество» |
| | Лепка | | |
| | Аппликация | | |
| | Музыка | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| | Конструирование | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| Физическое развитие | | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Физическое развитие (на улице)</p> | <p>Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> |
| <p>Физическое развитие (в помещении)</p> | <p>Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет»</p> |

Приложение 1

Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в старшей группе

СЕНТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«День знаний»*

ЗАДАЧИ: *Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представлений о профессиях сотрудников детского сада.*

| Образовательная область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------|
| Развитие речи | Тема: Мы — воспитанники старшей группы Задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | Иллюстрации на тему «Детский сад» | №1 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> | Иллюстрации к сказке | №2 (2 половина дня) |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Задачи: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> | Предметные картинки с изображением бытовых предметов. | №1 Д |
| ФЭМП | <p>Задачи: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).</p> | <p>ДМ: набор объемных геометрических фигур, картинки с изображением частей суток.</p> <p>РМ: 2п карточки, плоскостные квадраты и прямоугольники.</p> | №1 с.15 |

| | | | |
|-------------|--|--|---------|
| | Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Гимнастическая скамейка, мяч. | №1 с.16 |
| Физкультура | Задачи: Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Гимнастическая скамейка, 2 шнура. 10 мячей. | №2 с.18 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и в прыжках. | Мешочки по кол-ву детей. 2 шнура. | №3 с.18 |
| Лепка | Тема: «Грибы» Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Картинки с изображением грибов или муляжи. Пластилин, доска для лепки. | №1 |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.*

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

Расширение представлений о неживой природе.

| | | | |
|---------------|---|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Пересказ сказки «Заяц-хвостун» Задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | Иллюстрации к сказке | №3 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | №4 |
| ФЭМП | Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | ДМ: барабан, дудочка, счетная лесенка, поб неваляшек и пирамидок, 2 ленты, разные по ширине и длине. РМ: рабочие тетради цв. карандаши. | №2 с.17 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Дома» Задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас». | Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал. | №1, с.15 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | Мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур. | №4 с.20 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | Мячи по кол-ву детей, 2 стойки, шнур. | №5 с.21 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражняя в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | 10 кубиков, 10 мячей, 6 кеглей. | №6 с.21 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.*

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------|------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени</p> <p>Задачи: Формировать умение детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> | | №5 |
| Развитие речи | <p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).</p> | | №6 (2 половина дня) |
| Ознакомление с природой | <p>Тема: «Во саду ли, в огороде...»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о многообразии мира растений. Формировать умение узнавать и правильно называть овощи, фрукты, ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями</p> | Картинки на тему. | |

| | | | |
|-------------|--|--|---------|
| ФЭМП | <p>Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра».</p> | <p>ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой ширины и разной длины.</p> <p>РМ: 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> | №3 с.19 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> | Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком. | №7 с.22 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.</p> <p>Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> | Гимнастическая скамейка, канат, веревка с мешочком, мяч. | №8 с.24 |

| | | | |
|-------------|---|---|---------|
| Физкультура | Задачи: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | Мячи по кол-ву детей, платочек. | №9 с.25 |
| Лепка | Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Формировать умение сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия. Формировать умение передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Глина, доски для лепки, стеки, муляжи овощей. | №6 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.*

Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.

Расширение представлений о неживой природе.

| | | | |
|---------------|---|--|----|
| Развитие речи | Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. | | №7 |
|---------------|---|--|----|

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--------------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Веселые рассказы Н. Носова Задачи: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> | | <p>№8 (2 половина дня)</p> |
| ФЭМП | <p>Задачи: Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра».</p> | <p>ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой ширины и разной длины. РМ: 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> | <p>№3 с.19</p> |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления.</p> | <p>Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал.</p> | <p>№2,с 21</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|----------|
| Физкультура | Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка. | №10 с.25 |
| Физкультура | Задачи: Продолжать развивать умение в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Гимнастические палки по кол-ву детей, 2 обруча, 2 мешочка, 4 кубика. | №11 с.27 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. | 10 мячей, 10 кеглей. | №12 с.27 |

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.

| | | | |
|---------------|--|--|----|
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — с Задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | | №4 |
|---------------|--|--|----|

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер. | 10 мячей, 10 кеглей. | №12 с.27 |
| ФЭМП | Задачи: Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов «вчера, сегодня. Завтра» | ДМ: по 4 квадрата и треугольника, 6 кругов, 5 полосок одинаковой ширины и разной длины. РМ: 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. | №3 с.19 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я вырасту здоровым» | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | | | |
| Развитие речи | Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения СМаршака «Пудель» | | №1 (2 половина дня) |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---------|
| | <p>Задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p> | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Воспитываем вежливость Задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> | | №2 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Моя семья» Задачи: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи. О том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> | Сюжетные картинки на тему «Моя семья», мяч. | №2 Д |
| ФЭМП | <p>Задачи: Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p> | <p>ДМ: кукла. Мишка, 2 обруча, набор геометрических фигур. РМ: набор геометрических фигур.</p> | №1 с.20 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|----------|
| | Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Гимнастическая скамейка, 10 мячей. | №13 с.29 |
| Физкультура | Задачи: Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, канат. | №14 с.30 |
| Физкультура | Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. | 10 мячей. | №15 с.30 |
| Лепка | Тема: «Красивые птички» Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Пластилин, стеки, доски. | №13 |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я вырасту здоровым»

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.*

| | | | |
|---------------|--|--|-------------------|
| Развитие речи | Тема: «Описание кукол». Задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | | №(2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ц Задачи: Закрепить правильное произношение звуков с —Формировать умение детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. | | №4 |
| ФЭМП | Задачи: Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в | ДМ: наборное полотно, поб красных и желтых цветов, 6 изображений карандашей. РМ: 2п карточки поб бабочек и листочков. Набор | №2 с.21 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| | <p>возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> | объемных геометрических фигур. | |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал. | № 3, с.27 |
| Физкультура | <p>Задачи: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча.</p> | Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн. скамья, 10 мячей. | №16, с.31 |

| | | | |
|-------------|---|---|-----------|
| Физкультура | Задачи: Продолжать разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторит бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений в перебрасывании мяча. | Гимнастические палки по кол-ву детей, гимн. скамья, 10 мячей. | №17, с.33 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Мячи по кол-ву детей. | №18, с.33 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«День народного единства»*

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.*

Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Рассмотрение картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. | | №5 |
| Развитие речи | Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой | | №6 (2 половина дня) |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--------|
| | «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. | | |
| Ознакомление с природой | <p>Тема: «Берегите животных»</p> <p>Задачи: Расширять представления о многообразии животного мира, закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу, умение работать в коллективе, в процессе создания плаката «Берегите животных»</p> | Иллюстрации по теме. | |
| ФЭМП | <p>Задачи: Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> | <p>ДМ: 2с лесенка, матрешки, пирамидки (по7), 7полосок одинаковой длины и разной ширины.</p> <p>РМ: 2п карточки, квадраты и прямоугольники (по7), 6 полосок одинаковой длины и разной ширины.</p> | №3 с23 |

| | | | |
|-------------|---|--|-----------|
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Мячи по кол-ву детей, 3 обруча, 4 дуги, 6 набивных мячей. | №19, с34 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Мячи по кол-ву детей, 3 обруча, 4 дуги, гимнастическая скамья. | №20, с.35 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | 5 шнуров, ракетки для игры в бадминтон. | №21, с.36 |
| Лепка | Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Задачи: Формировать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Формировать умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. | Пластилин, доска для лепки, стеки. | №17 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.*

Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

| | | | |
|---------------|---|---|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | | №7 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. | | №8 |
| ФЭМП | Задачи: Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Правильно отвечать на вопросы: «сколько? Который по счету? На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: Самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | ДМ: корзина, муляжи овощей, иллюстрации с изображением частей суток. РМ: наборы елочек разной высоты (6 шт.) | №4 с.24 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Роботы» Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №4,с.31 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках. | Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №22, с.36 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках. | Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №23, с.38 |
| Физкультура | Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин.; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках. Развивать внимание в игре «Затейники» | 10 мячей, 20 мелких предметов. | №24, с.38 |

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.

ТЕМА ПЕРИОДА: «День народного единства»

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.*

Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

| | | | |
|-------------|---|--|-----------|
| Лепка | <p>Тема: «Красивые птички»</p> <p>Задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> | Пластилин, стеки, доски. | №13 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии при прыжках.</p> | Обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №23, с.38 |

НОЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«День народного единства»*

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.*

Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская

Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

| | | | |
|---------------|---|--|---------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение стихов о поздней осени.</p> <p>Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> | | №1 (2 половина дня) |
|---------------|---|--|---------------------|

| | | | |
|---------------------------|--|--|-----------|
| | Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | | |
| Развитие речи | Тема: Рассказывание по картине Задачи: Формировать умение детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | №2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Мои друзья» Задачи: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо и т. п. | Конверт, карта, письмо. | №4Д |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №25, с.40 |
| Физкультура | Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | 10 мячей, 10 кеглей. | №27, с.43 |
| Лепка | Тема: «Козлик» Задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезание стекой с двух концов. Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №19 |
| | | | |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: *«День народного единства»*

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.*

Знакомство с историей России, гербом и флагом. Мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | | №3 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж — ш Задачи: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж — ш в словах; Формировать умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж — ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. | | №4 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| ФЭМП | <p>Задачи: Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> | <p>ДМ: волшебный куб, барабан, бубен, ширма, наборы кругов и квадратов (по8).</p> <p>РМ: 2п карточки, наборы кругов и квадратов (по8).</p> | №1 с.26 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Микрорайон города»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; формировать умение воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p> | Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы | №5 с.36 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах</p> | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №26,с.42 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в</p> | 2 гимнастические скамейки, 10 мячей. | №28, с.43 |

| | | | |
|-------------|--|---------------|-----------|
| | ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | |
| Физкультура | Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | Мяч. 2 шнура. | №30, с.44 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------|---------------------|
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию Задачи Формировать умение детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | | №5 |
| Развитие речи | Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга» Задачи: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. | | №6 (2 половина дня) |
| Ознакомление с природой | Тема: «Осенины» | Иллюстрации по теме. | |

| | | | |
|-------------|---|--|----------|
| | <p>Задачи: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять знания об овощах, фруктах и грибах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Создать положительное эмоциональное настроение</p> | | |
| ФЭМП | <p>Задачи Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> | <p>ДМ: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по9), кукла, геометрические фигуры.</p> <p>РМ: 2п карточки, наборы кругов двух цветов (по9), геометрические фигуры.</p> | №2,с.27 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в</p> | <p>2 гимнастические скамейки, 10 мячей.</p> | №29,с.44 |

| | | | |
|-------------|--|--|-----------|
| | ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Мячи по кол-ву детей. 2 обруча, скакалка. | №31, с.45 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | 10 мячей. | №33, с.46 |
| Лепка | Тема: «Олешек» Задачи: Формировать умение детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек 4 лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №30 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------|--|--|--------------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> | | <p>№7 (2 половина дня)</p> |
| Развитие речи | <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> | | <p>№8</p> |
| ФЭМП | <p>Задачи: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «сколько? Который по счету? На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до7), раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький.</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> | <p>ДМ: веер из 8 лепестков разного цвета, 9 бантиков красного и 1 зеленого цвета. РМ: 9 бантиков красного и 1 зеленого цвета, 7 кругов-бусинок, 1 ниточка.</p> | <p>№3,с.29</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Мосты» Задачи: Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении | Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы. | №6 с.39 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения. В беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, скакалка. | №32,с.46 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | 2 гимн.скамейки, 2 стойки, мяч. | №34, с.47 |
| Физкультура | Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | 10 мячей, скакалка. | №36, с.48 |

Пятая неделя.

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------------------|---|--|----------|
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | 2 гимн. скамейки, 2 стойки, мяч, 6 кубиков. | №35,с.48 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Что предмет расскажет о себе» Задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер. Форма, цвет, материал, части, функция, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | 10 фишек, предметные картинки с изображением бытовых приборов. | №3 Д |

ДЕКАБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------|---|--|----|
| Развитие речи | Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | | №2 |
|---------------|---|--|----|

| | | | |
|---------------------------|---|---|----------|
| | <p>Задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> | | |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Коллекционер бумаги» Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> | Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги. | №5Д |
| ФЭМП | <p>Задачи: совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> | <p>ДМ: мяч, молоточек. Ширма, елочка, изображения «следов», сундучок. РМ: елочки разной высоты (по8), карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением кругов (от1 до 10).</p> | №1 с.31 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с</p> | 10 кеглей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №1, с.49 |

| | | | |
|-------------|--|---|----------|
| | сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | 10 набивных мячей, обручи по кол-ву детей, гимнастическая скамья. | №2, с.50 |
| Физкультура | Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Снежки. | №3, с.51 |
| Лепка | Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: Формировать умение детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №32 |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее</p> | | <p>№3</p> <p>(2 половина дня)</p> |
| Развитие речи | <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с</i> — <i>ш</i></p> <p>Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с</i> — <i>ш</i>, на определение позиции звука в слове.</p> | | №4 |
| ФЭМП | <p>Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> | <p>ДМ: фланелеграф, набор квадратов и треугольников разного цвета и величины, большие и маленькие круги.</p> <p>РМ: набор плоских геометрических фигур.</p> | №2, с.33 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Метро»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность</p> | <p>Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор</p> | №7,с.45 |

| | | | |
|-------------|--|--|----------|
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей. | Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей. | №4, с.52 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. С поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мячей. | Флажки по кол-ву детей, 10 мячей, 10 кеглей. | №5, с.53 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | Снежки. | №6, с.53 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------|--|--|----|
| Развитие речи | Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Задачи: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | | №5 |
|---------------|--|--|----|

| | | | |
|-------------------------|--|---|--------------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>Задачи: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».</p> | | <p>№6 (2 половина дня)</p> |
| Ознакомление с природой | <p>Тема: «Прогулка по лесу».</p> <p>Задачи: Расширять представления о разнообразии растительного мира. рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать умение называть, отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.</p> | | |
| ФЭМП | <p>Задачи: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов.</p> <p>Познакомить с названием дней недели.</p> | <p>ДМ: бубен, ширма, мешочек. Картинки с изображением частей суток. РМ: наборы квадратов и треугольников.</p> | <p>№3 с.34</p> |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, 10 мячей.</p> | <p>№7, с.54</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|----------|
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Гимнастическая скамейка, 10 мячей. | №8, с.55 |
| Физкультура | Задачи: Развивать ритмичность ходьбы скользящим шагом; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель. | Снежки, 2 обруча. | №9, с.55 |
| Лепка | Тема: «Котенок» Задачи: Формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечный котенок. | №39 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры.

Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------|---|---|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | №7 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Дидактические игры со словами Задачи Формировать умение детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. | | №8 |
| ФЭМП | Задачи: Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?» Продолжать Формировать умение определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | ДМ: наборное полотно, 15 квадратов одного цвета 4 другого, план пути движения с указателем. РМ: 5п карточки, прямоугольники одного цвета (по15). | №4 с.35 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Суда» Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, | Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №8, с.48 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках. | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кубиков. | №10, с.56 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках. | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кеглей, 5 мешочков. | №11, с.58 |
| Физкультура | Задачи: разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Инвентарь для игры в хоккей. | №12, с.58 |
| | | | |

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новый год»

ЗАДАЧИ: Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. | | №7 (2 половина дня) |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье по гимнастической стенке; в равновесии и прыжках. | Гимнастическая скамейка, 10 мячей, 5 кеглей, 5 мешочков. | №11, с.58 |
| Физкультура | Задачи: разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Инвентарь для игры в хоккей. | №12, с.58 |
| | Задачи: Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно | ДМ: наборное полотно, 15 квадратов одного цвета 4 | №4 с.35 |

| | | | |
|-------|---|---|-----|
| ФЭМП | <p>отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?» Продолжать Формировать умение определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> | <p>другого, план пути движения с указателем. РМ: 5п карточки, прямоугольники одного цвета (по15).</p> | |
| Лепка | <p>Тема: «Котенок» Задачи: Формировать умение детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> | <p>Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечный котенок.</p> | №39 |

ЯНВАРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

| | | | |
|---------------------------|---|---|------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Задачи Формировать умение детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> | | №1 |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> | | №2 (2 половина дня) |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «В мире металла». Задачи: знакомить детей со свойствами и качествами металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> | Картинки с изображением металлических предметов и т.д. | №9 Д |
| ФЭМП | <p>Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько больше?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины. равные образцу. Совершенствовать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> | <p>ДМ: наборное полотно, 22 круга белого цвета, 2 корзины, набор плоских фигур, силуэты 3 пар лыж разной длины. РМ: 2п карточки, счетные палочки, силуэты лыж.</p> | №1 с.37 |

| | | | |
|-------------|--|---|-----------|
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Кубики по кол-ву детей, доска, 10 мячей. | №13, с.60 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Кубики по кол-ву детей, доска, 10 мячей, 4 набивных мяча. | №14, с.61 |
| Физкультура | Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. | 10 кеглей, снежки. | №15, с.62 |
| Лепка | Тема: «Девочка в длинной шубке» Задачи Формировать умение детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №45 |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

| | | | |
|---------------|---|---|------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Задачи Формировать умение детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> | | №3 |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Задачи: Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> | | №4 (2 половина дня) |
| ФЭМП | <p>Задачи: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> | <p>ДМ: фланелеграф, макет комнаты, плоскостные изображения мебели. Полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины.</p> | №2 с.39 |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|
| | <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном названии дней недели.</p> | <p>РМ: 2п карточки, полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины.</p> | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Архитектура и дизайн»</p> <p>Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p> | <p>Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№9, с.52</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> | <p>Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.</p> | <p>№16, с.62</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> | <p>Шнуры по кол-ву детей, 2 дуги, 10 мячей.</p> | <p>№17, с.64</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> | <p>Кегли.</p> | <p>№18, с.64</p> |
| <p>ЯНВАРЬ</p> | | | |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

| | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж Задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з — ж. | | №5 |
| Развитие речи | Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Задачи: Формировать умение детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | | № (2 половина дня) |
| Ознакомление с природой | Тема: «Покормим птиц» Задачи: Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Формировать умение узнавать и называть птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость. | | |

| | | | |
|-------------|--|--|-----------|
| ФЭМП | <p>Задачи: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.</p> | <p>ДМ: 3с лесенка, лисички, медвежата и зайчата (по9), 4 круга разного цвета, 4 елочки разной высоты.</p> <p>РМ: 3п карточки, листы бумаги, круги. Квадраты, треугольники (по9).</p> | №3 с.40 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.</p> | 2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча. | №19, с.64 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мячи друг другу; повторить задание в равновесии.</p> | 2 гимнастических скамейки. 10 мячей, 2 обруча. | №20. С.65 |
| Физкультура | <p>Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.</p> | Кегли, флажки, снежки. | №21, с.66 |
| Лепка | <p>Тема: «Снегурочка»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.</p> | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. Игрушка Снегурочка. | №50 |

| | | | |
|---|---|--|------------------|
| | <p>Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> | | |
| <p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></p> <p><i>ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</i></p> <p><i>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</i></p> | | | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Дома»</p> <p>Задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие, сила тяжести, карта, план, компас».</p> | <p>Ножницы, фломастеры, конверты, строительный материал.</p> | <p>№1,с.15</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> | <p>Обручи по кол-ву детей, 10 мячей.</p> | <p>№22, с.66</p> |

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: *Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой.*

Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

| | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------|
| Развитие речи | Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Задачи: Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | | №1 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» Задачи: Формировать умение детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | | №2 |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Песня колокольчика» Задачи: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Игрушка Петрушка, колокольчик, иллюстрации с изображением колоколов. | №11 Д |
| ФЭМП | Задачи: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. | ДМ: предметы посуды (4 шт.), изображения геометрических фигур. | №1 с.43 |

| | | | |
|-------------|--|---|------------------|
| | <p>Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> | <p>РМ: цв. карандаши, листы бумаги, числовые карточки.</p> | |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> | <p>Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.</p> | <p>№25, с.69</p> |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> | <p>Гимнастические палки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 5 кубиков, 10 мячей, 2 корзины.</p> | <p>№26, с.70</p> |
| Физкультура | <p>Задачи: Игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p> | <p>Инвентарь для игры в хоккей.</p> | <p>№27, с.70</p> |
| Лепка | <p>Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»</p> <p>Задачи Формировать умение детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Формировать умение передавать</p> | <p>Пластилин (глина), доска для лепки, стеки.</p> | <p>№56</p> |

| | | | |
|--|---|---|------------------------|
| | в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | | |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. | | | |
| <i>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i> | | | |
| Развитие речи | Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). | | №3 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ Задачи: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | | №4 |
| ФЭМП | Задачи: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и | ДМ: веер с 5 лепестками разного цвета, геометрическое изображение птицы. РМ: изображения птиц, наборы треугольников и четырехугольников. | №2 с.44 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|
| | свое местоположение относительно другого лица. | | |
| Конструктивная деятельность | Тема: «Машины» Задачи: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и их осях, о способах их крепления. | Фломастеры, ножницы, геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал. | №2,с.21 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Мячи по кол-ву детей, 2 дуги | №28, с.71 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Мячи по кол-ву детей, 2 дуги, 4 набивных мяча. | №29, с.72 |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| Физкультура | Задачи: Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Кубики по кол-ву детей, 2 шнура | №30, с.72 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества».</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. | | | |
| <i>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</i> | | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж» Задачи: Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. | | №5 |
| Развитие речи | Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Задачи: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. | | №6 (2 половина дня) |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Российская армия» Задачи: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями. | Иллюстрации с изображением представителей военных профессий. | №12 Д |

| | | | |
|-------------|--|---|-----------|
| ФЭМП | <p>Задачи: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> | <p>ДМ: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты.</p> <p>РМ: круги разного цвета (8шт), полоски разного цвета и ширины (по 9). Полоски-мерки.</p> | №3 с.46 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> | 2 гимн. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, стойки. | №31, с.72 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> | 2 гимн. скамейки. 10 мешочков, 2 шнура, стойки. | №32, с.73 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p> | 3 обруча, кегли. | №33, с.74 |
| Лепка | <p>Тема: «Зайчик»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить</p> | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. | №54 |

| | | | |
|--|--|--|---------------------|
| | <p>передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> | | |
| <u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | |
| <i>Воспитание уважения к воспитателям.</i> | | | |
| <i>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</i> | | | |
| <i>Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</i> | | | |
| <i>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</i> | | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Задачи: Продолжать учить детей рассказывать о картине (например, картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.</p> | Картина «зайцы» | №7 |
| Развитие речи | <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Задачи: Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> | Картина «Мы для милой мамочки» | №8 (2 половина дня) |
| ФЭМП | <p>Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> | ДМ: кукла, ленты. Карточки с изображением 10 кругов. | №4 с.47 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------|
| | <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Формировать умение сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры. Равного одному из сравниваемых предметов.</p> | <p>РМ: прямоугольные салфетки, ножницы, карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением кругов (от 6 до 10).</p> | |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.</p> | <p>Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал.</p> | №3, с.27 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении</p> | <p>Гимн. скамейка, 10 мячей.</p> | №34, с.74 |

| | | | |
|-------------|--|--------------------------------------|-----------|
| | равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Гимн. скамейка, 10 мячей, 5 кубиков. | №35, с.75 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в построении в шеренгу, перестроении в колонне по одному; ходьбе с выполнением заданий. | Санки, снежки. | №36, с.76 |

МАРТ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.

| | | | |
|---------------|--|----------|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Задачи: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи | Фото мам | №1 (2 половина дня) |
|---------------|--|----------|------------------------|

| | | | |
|---------------------------|--|---|---------|
| | мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Задачи: Формировать умение детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p> | Картинка с изображением щенка | №2 |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Цветы для мамы»</p> <p>Задачи: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Формировать умение узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким (маме).</p> | Энциклопедия «Комнатные растения» | |
| ФЭМП | <p>Задачи: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты</p> | <p>ДМ: счетная лесенка, наборное полотно, карточки с изображением птиц и транспорта (по 6).</p> <p>РМ: треугольники разного цвета (7шт), полоски разной длины и цвета (10 шт)</p> | №1 с.49 |

| | | | |
|-------------|---|--|----------|
| | сравнения обозначать соответствующими словами. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Мячи по кол-ву детей, канат. | №1, с.77 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Мячи по кол-ву детей, канат, 5 набивных мячей. | №2, с.78 |
| Физкультура | Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер. | Инвентарь для игры в хоккей. | №3, с.79 |
| Лепка | Тема: «Щенок» Задачи: Формировать умение детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки. Игрушечный щенок. | №63 |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

| | | | |
|---------------|---|--|------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» Задачи: Формировать умение детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать</p> | Фотографии с утренника | №3 |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Формировать умение строить сложноподчиненные предложения.</p> | Иллюстрации к тексту | №4 (2 половина дня) |
| ФЭМП | <p>Задачи: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Равной одному из сравниваемых предметов.</p> | <p>ДМ: грузовик, 10 брусков, полоска-мерка, круг из бумаги, фланелеграф. РМ: круг из бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек.</p> | №2 с.50 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|----------|
| | Закреплять умение последовательно называть дни недели. | | |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Роботы»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.</p> | Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №4,с.31 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> | Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей. | №4, с.80 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> | Стойка, 10 мешочков, 5 набивных мячей. | №5, с.81 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками</p> | Мячи по кол-ву детей. | №6, с.81 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»

ЗАДАЧИ: Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.

Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.

| | | | |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Задачи: Формировать умение детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). | Картинка с изображением пингвина | №5 |
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Задачи: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. | Иллюстрации к произведению | №6 (2 половина дня) |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Игры во дворе» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». | Картинки с изображением подвижных игр. | №8Д |

| | | | |
|-------------|--|---|----------|
| ФЭМП | <p>Задачи Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> | <p>ДМ: ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета.</p> <p>РМ: квадраты, ножницы, клей, квадраты.</p> | №3 с.51 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> | Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка. | №7, с.82 |
| Физкультура | <p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> | Кубики по кол-ву детей, шнур. Гимн. скамейка. | №8, с.83 |
| Физкультура | <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> | 2 мяча, 10 мешочков, 4 кубика. | №9, с.84 |
| Лепка | <p>Тема: «Лепка по замыслу»</p> <p>Задачи: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, подставка. | №72 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: МОНИТОРИНГ

ЗАДАЧИ: Заполнение персональных карт детей.

| | | | |
|---------------|--|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Задачи Формировать умение детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | Предметные картинки | №7 |
| Развитие речи | Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка» Задачи: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова). | Иллюстрации к сказке | №8 (2 половина дня) |
| ФЭМП | Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | ДМ: круг, ножницы, 10 кругов, геометрические фигуры. РМ: круги, ножницы, геометрические фигуры. | №4 с.53 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|
| Конструктивная деятельность | Тема: «Микрорайон города» Задачи: Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | Бумага, карандаши, строительный материал, конструкторы. | №5, с.36 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Обручи по кол-ву детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча. | №10, с.84 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Обручи по кол-ву детей, стойка, 10 мешочков, 2 обруча. | №11, с.85 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | 8 кеглей, мячи по кол-ву детей. | №12, с.86 |

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: МОНИТОРИНГ

ЗАДАЧИ: *Заполнение персональных карт детей.*

| | | | |
|---------------|--|---------------------|----|
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> — <i>ч</i>. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Предметные картинки | №7 |
|---------------|--|---------------------|----|

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | Задачи Формировать умение детей дифференцировать звуки <i>ц</i> — <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | 8 кеглей, мячи по кол-ву детей. | №12, с.86 |
| ФЭМП | Задачи: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | ДМ: круг, ножницы, 10 кругов, геометрические фигуры. РМ: круги, ножницы, геометрические фигуры | №4 с.53 |
| АПРЕЛЬ | | | |
| <u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | | | |
| <i>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</i> | | | |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> — <i>р</i> | Предметные картинки | №1 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| | <p>Задачи: Упражнять детей в различении звуков л — р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> | | |
| Развитие речи | <p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Задачи: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> | Иллюстрации на тему «весна» | №2 (2 половина дня) |
| Ознакомление с окружающим | <p>Тема: «Весенняя страда» Задачи: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас детей (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).</p> | Иллюстрации на тему «весна» | |
| ФЭМП | <p>Задачи: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Формировать умение называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> | <p>ДМ: ножницы, 2 квадрата, лист бумаги. РМ: ножницы, 2 квадрата, лист бумаги, полоски-образцы, 10 кубиков.</p> | №1 с.54 |

| | | | |
|-------------|---|--|-----------|
| | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | | |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Гимнастические палки по кол-ву детей, 10 мячей, 5 брусков, гимн. скамейка. | №13, с.87 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Гимнастические палки по кол-ву детей, 10 мячей, 5 брусков, гимн. скамейка. | №14, с.88 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | 2 мяча. | №15, с.88 |
| Лепка | Тема: «Кувшинчик» Задачи Формировать умение детей создавать изображение посуды из целого куса глины ленточным способом. Формировать умение сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, подставка, 3-4 кувшинчика. | №75 |

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

| <i>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</i> | | | |
|--|---|--|------------------------|
| Развитие речи | <p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Задачи: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> | Карты-схемы | №3 |
| Развитие речи | <p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</p> | Иллюстрации к стихотворениям | №4 (2 половина дня) |
| ФЭМП | <p>Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> | <p>ДМ: изображение космического пространства, мяч. Карточки с изображением предметов разной геометрической формы.</p> <p>РМ: лист бумаги, плоскостные геометрические фигуры.</p> | №2 с.56 |
| Конструктивная деятельность | <p>Тема: «Мосты»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение</p> | Фломастеры, простые и цветные карандаши, строительный материал, конструкторы. | №6,с.39 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|-----------|
| | понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | | |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Скакалки по кол-ву детей, 10 обручей. | №16, с.89 |
| Физкультура | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Скакалки по кол-ву детей, 10 обручей. | №17, с.90 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | 2 флажка, 10 мячей. 10 обручей. | №18, с.90 |
| <u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ:</u> Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны. | | | |
| Развитие речи | Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) Задачи: Продолжать формировать умение детей пересказывать. | Картинки-схемы | №5 |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---------------------|
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» Задачи: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | Иллюстрации к тексту | №6 (2 половина дня) |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Наряды куклы Тани». Задачи: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года. | Кукла, кукольная одежда, образцы тканей, лупа, пипетка. | №7Д |
| ФЭМП | Задачи: Продолжать понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | ДМ: по 10 треугольников и квадратов, карточка с тремя окошками. РМ: 2п карточки, треугольники и квадраты (по12), карточка с тремя окошками. | №3 с.58 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимн. скамейки, скакалка. | №19, с.90 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая | Мячи по кол-ву детей, 10 мешочков, 2 гимн. скамейки, скакалка. | №20, с.91 |

| | | | |
|-------------|--|--|-----------|
| | ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | | |
| Физкультура | Задачи: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Мячи по кол-ву детей. | №21, с.91 |
| Лепка | Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления. Умение оценивать изображения. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечная белочка. | №91 |

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.

| | | | |
|---------------|--|---|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Д. и со словами. Чтение небылиц. Задачи: активизировать словарь детей | Предметные картинки | №7 |
| Развитие речи | Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Задачи: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | Иллюстрации к тексту | №8 (2 половина дня) |
| ФЭМП | Задачи: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | ДМ: 3 плана-схемы движения, календарь. РМ: картинки с изображением одежды, | №4 с.59 |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------|
| | Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | карточки-лабиринты, 4 звездочки. | |
| Конструктивная деятельность | Тема: «Метро» Задачи: Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. | Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор | №7, с.45 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | 10 скакалок, канат, 10 мешочков. | №22, с.92 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | 10 скакалок, канат, 10 мешочков, 5 набивных мячей. | №23, с.93 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Мячи и кегли по кол-ву детей, 5 обручей. | №24, с.93 |

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.

| | | | |
|-------------|--|--|-----------|
| Лепка | Тема: «Белочка грызет орешки» Задачи: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие, образные представления. Умение оценивать изображения. | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, игрушечная белочка. | №91 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Мячи и кегли по кол-ву детей, 5 обручей. | №24, с.93 |

МАЙ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День Победы»

ЗАДАЧИ: Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.

| | | | |
|---------------|---|--|--------------------|
| Развитие речи | Тема: Литературный калейдоскоп Задачи: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | Иллюстрации к малым фольклорным формам | №1(2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Обучение рассказыванию по картинкам Задачи: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Сюжетные картинки | №2 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Россия – огромная страна» Задачи: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | Иллюстрации с изображением Москвы, карта России. | №16 Д |
| ФЭМП | Задачи: Работа по закреплению пройденного материала. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Гимн. скамейка, 10 мячей. | №25, с.95 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Гимн. скамейка, 10 мячей. | №26, с.96 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. | 6 кеглей, 10 мячей. | №27, с.97 |
| Лепка | Тема: «Петух» Задачи: Формировать умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска, какие части можно присоединить, закреплять умение пользоваться стекой, | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, дымковские игрушки, емкость с водой. | №87 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| | сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | | |
| <u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u> | | | |
| <u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u> | | | |
| <u>ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.</u> | | | |
| Развитие речи | Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Задачи: Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | Иллюстрации к тексту | №3 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Лексические упражнения Задачи: Проверить, насколько богат словарный запас детей. | Предметные картинки | №4 |
| ФЭМП | Задачи: Работа по закреплению пройденного материала. | | |
| Конструктивная деятельность | Тема: «Суда» Задачи: Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении | Геометрические фигуры, простые карандаши, строительный материал, конструктор. | №8, с.48 |

| | | | |
|-------------|---|--|-----------|
| | элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча. | Флажки по кол-ву детей, стойка, 10 мячей. | №28, с.97 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча. | Флажки по кол-ву детей, дуга, 10 мячей, 2 корзины. | №29, с.98 |
| Физкультура | Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | Обручи по кол-ву детей, 10 мячей, корзина. | №30, с.98 |

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.

| | | | |
|---------------|---|--|------------------------|
| Развитие речи | Тема: Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол» Задачи: Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист — Ясный сокол». | | №5 (2 половина дня) |
| Развитие речи | Тема: Звуковая культура речи (проверочное) | | №6 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|------------|
| | Задачи: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | |
| Ознакомление с окружающим | Тема: «Леса и луга нашей Родины» Задачи: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга; о взаимосвязи растительного и животного мира. воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. | Иллюстрации с изображением растительного мира нашей Родины | |
| ФЭМП | Задачи: Работа по закреплению пройденного материала. | | |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, гимн. скамейка. | №31, с.99 |
| Физкультура | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | Мячи по кол-ву детей, 2 обруча, гимн. скамейка. | №32, с.100 |
| Физкультура | Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | Мячи по кол-ву детей. | №33, с.100 |
| Лепка | Тема: «Сказочные животные» Задачи: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; | Пластилин (глина), доска для лепки, стеки, иллюстрации с | №99 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------|
| | <p>передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.</p> | <p>изображением сказочных животных, розетка с водой.</p> | |
| <p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> | | | |
| <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></p> | | | |
| <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p> | | | |
| <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Архитектура и дизайн» Задачи: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p> | <p>Бумага. Карандаши, строительный материал, конструкторы.</p> | <p>№9, с.52</p> |
| <p>Физкультура</p> | <p>Задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> | <p>Обручи по кол-ву детей, гимн. скамейка, 6 набивных мячей.</p> | <p>№34, с.101</p> |
| | | | |

Приложение №2 Перспективное планирование совместной деятельности

Образовательная область, социально – коммуникативное развитие, подвижные игры

| Месяц | Название игры | Цель игры | Описание игры |
|----------|--|---|---|
| сентябрь | Мышеловка Перелет птиц Катай мяч | <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, лазании.</p> <p>Развивать выдержку, внимание, ловкость.</p> <p>Упражнять в катании мяча.</p> | <p>Играющие / на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова</p> <p>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас!</p> <p>Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу встают в круг, и мышеловка увеличивается.</p> <p>Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| | | | <p>от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому-нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч, случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут.</p> |
| сентябрь | «Гори, гори ясно!» | Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | <p>Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.</p> |
| Октябрь | Ловишки из круга Лягушки и цапля | <p>Развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p> <p>Развивать у детей умение действовать по сигналу,</p> | <p>Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:</p> <p>Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!</p> <p>Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманный временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Ловишки с мячом</p> <p>Найди, где спрятано?</p> | <p>ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p> | <p>ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут</p> |
| | | <p>Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p> <p>Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p> | <p>Площадка ограничивается линиями. В центре площадки, играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза.</p> |

| | | | |
|--------|-----------------------|--|--|
| ноябрь | Хитрая лиса Удочка | <p>Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p>Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> | <p>Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и говорит: «Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит.</p> |
| | Спрячь руки за спину | <p>Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p> | <p>Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка). Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры. Продолжительность 5-7 минут.</p> |
| | Угадай, что делали | | <p>Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной. Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит: Здравствуйте, дети! Где вы бывали? Что вы видали? Дети отвечают: Что мы видели – не скажем, А что делали – покажем. Все дети изображают какое-нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут.</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|---------|-------------|--|--|
| Декабрь | Два мороза | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге. Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | <p>Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят: Мы два брата молодые, Два мороза удалые: Я мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь – дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут.</p> |
| | Волк во рву | | <p>На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут.</p> |
| Декабрь | Серсо | Развивать меткость, глазомер. Упражнять в | Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--|--|
| | Свободное место | метании, ловле и согласованности движений. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. | Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут. Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пару детей, сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| Февраль | Скворечники Пожарные на ученье | Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге. Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. | Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими. Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. |
| Февраль | Эстафета с мячами | Развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости. | Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается мяч. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выигрывает та колонна, которая первой принесет мяч. |

| | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|
| март | Рыбаки и рыбки Ловля обезьян | Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании, в беге. | Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут. |
| Март | Перемени флажок Кто раньше дойдет | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. Развивать у детей движение рук | На одной стороне площадки чертятся 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой. Кто первым поднял флажок считается выигравшим. Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длиной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и, наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выигрывает тот, кто раньше наматывает шнур до ленты. На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | | <p>площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги» стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играющих мяч по слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, выходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра повторяется.</p> |
| Апрель | <p>Кто первый через обруч к флажку Передай мяч</p> <p>Море волнуется Паук и мухи</p> | <p>Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p> <p>Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.</p> | <p>Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.</p> <p>Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра повторяется 6-8 раз.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | <p>Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость.</p> <p>Упражнять в беге и приседание</p> | |
| Май | <p>Коршун и наседка (с бегом)</p> <p>Не оставайся на полу</p> | <p>Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p>Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле</p> | <p>В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой.</p> <p>Продолжительность 5-7 минут.</p> <p>На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Бросить и поймать Ловишка, бери ленту</p> | <p>Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге. Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг</p> | <p>На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом и ловят его Продолжительность 5-7 минут. Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут.</p> |
|--|--|---|---|

**Перспективное планирование сюжетно - ролевой игры.
СЕНТЯБРЬ.**

| Тематика сюжетно - ролевой игры | Задачи и приемы руководства игрой |
|---|---|
| <p>1.Поликлиника. Офтальмолог.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: врач - пациент, врач - медсестра, аптекарь - пациент, аптекарь – пациент (разговор по телефону), пациент - пациент. - Распределение ролей и обсуждение вариантов развития событий (2-3). - Активизация воображения. |
| <p>2.Кондитерская фабрика. 3.Овощной магазин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание игрового сюжета. - Распределение ролей. - Сотворчество с детьми. - Введение воспитателем дополнительных вариантов событий. |
| <p>4.Семья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное придумывание семейных историй на основе реалистических событий и их обыгрывание. - Помощь воспитателя в завязке историй, поддержание ролевого диалога. |

| | |
|--------------------------|---|
| 5.Зоопарк. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование рол. взаимодействия: директор- рабочие, билетерша- посетители. - Смена и введение новых ролей. -Активизация воображения детей. |
| | ОКТЯБРЬ. |
| 1.Магазин кондитерский | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: то же, что в овощном магазине. - Поддержание многотемности игры (Магазин – Семья – Кондитерская фабрика). - Изменение игровой ситуации в ходе игры. |
| 2.Пароход туристический. | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация воображения детей через связь с другими играми (Столовая, Театр и др.). - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры. |
| 3.Городской транспорт | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений, - Совместное придумывание новых сюжетов игры. - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций. |
| | НОЯБРЬ. |
| 1.Магазин игрушек. | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета игры. - Введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры. - Поддержание многотемности игры. |
| 2.Детский сад. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений, ролевого диалога. - Распределение и смена ролей. |
| 3.Столовая. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: повар - официант, посетители- посетители. - Поддержание ролевого диалога. |
| | ДЕКАБРЬ |

| | |
|--|---|
| 1.Больница с разными отделениями. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: врач- пациент, врач-медсестра, пациент-медсестра, врач- врач (разных отделений). - Введение новых ролей в процессе игры (Семья и др.) - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. |
| 2.Поликлиника: рентген- кабинет, аптека. | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное придумывание вариантов игры. - Введение новых игровых ролей в ходе игры. |
| 3.Строители: строительство детского сада. | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное сюжетосложение. - Активизация воображения: «Детский сад- сад радости». - Предложение вариантов игры. |
| | ЯНВАРЬ. |
| 1.Магазин «Универсам». | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание разных сюжетов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры, внося новые события и сюжеты в игру. |
| 2.Пароход по Дону с заходом в разные города. | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация воображения детей через связь с другими играми. - Поддержание многотемности игры. - Введение воспитателем игровых проблемных ситуаций в ходе игры. |
| 3.Открытие нового детского сада. | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета игры, расширение ролевого взаимодействия. - Поддержание диалога и многотемности игры: детский сад- семья- строители и др. |
| 4.Путешествие по России и др. странам. Разные виды транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений, динамичное наращивание событий в процессе игры. - Придумывание и введение новых игровых ситуаций, поддержание ролевого диалога. |
| 5.Ателье. 6.Мы - артисты. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- закройщик- швеи, мастер- клиенты. - Поддержание ролевого диалога. - Придумывание сюжета игры и его разыгрывание. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Поддержание многотемности игры: школа - детский сад- пароход и др. - Активизация воображения. |
| | ФЕВРАЛЬ. |
| 1.Семья. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческого воображения в ходе придумывания новых сюжетов. - Многотемность игры (Семья- Больница- Магазин) - Введение воспитателем новых персонажей в игру. |
| 2.Рыболовецкое судно. | <ul style="list-style-type: none"> - Ролевое взаимодействие: капитан - рулевой- матросы- радист- рыбаки). - Многотемность игры: судно- столовая- врач- магазин- семья. - Введение проблемных ситуаций: «Авария на судне», «Заболел матрос |
| 3.Мы - цирковые артисты. | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета, его разыгрывание. |
| | МАРТ. |
| 1.Зоолечебница. | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное сюжетосложение и обыгрывание. - Введение проблемных ситуаций в ходе игры. |
| 2.Праздник 8 Марта в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание разных вариантов игры. - Поддержание ролевого диалога в ходе игры. - Распределение ролей и введение новых. |
| 3.Почта, телеграф. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений. - Распределение ролей, введение новых ролей и игровых ситуаций. |
| | АПРЕЛЬ. |
| 1.Подводная лодка. | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание и разыгрывание сюжета игры. - Ролевое взаимодействие: капитан- машинист, матросы- официант, повар. - Введение проблемных ситуаций. |
| 2.Строим зоопарк. | <ul style="list-style-type: none"> - Придумывание сюжета, обыгрывание. - Многотемность: зоопарк- кафе- зоолечебница- магазин игрушек. |

| | |
|-------------------|---|
| 3.Строим город. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование игровых умений- строители. - Развитие воображения (город красивый, уютный). - Придумывание новых сюжетов, ролей: электрик, рабочие по благоустройству города. |
| 4.Парикмахерская. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ролевого взаимодействия: мастер- клиент, клиент- клиент, мастер- мастер. - Поддержание ролевого диалога. <p style="text-align: center;">- Введение воспитателем сюрпризных игровых моментов</p> |
| | Май |
| 1Почта. | Развивать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким. |
| 2 Улица. | -Формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте. |

Перспективное планирование опытов и экспериментов в старшей дошкольной группе

| месяц | Планирование |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества). 2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха -это ветер. |

| | |
|---------|--|
| | <p>3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).</p> <p>4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).</p> |
| Октябрь | <p>1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.</p> <p>2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.</p> <p>3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.</p> <p>4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.</p> |
| Ноябрь | <p>1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.</p> <p>2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.</p> <p>4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).</p> |
| Декабрь | <p>1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.</p> <p>2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.</p> <p>3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p> <p>4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).</p> |
| Январь | <p>1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)</p> <p>3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).</p> <p>4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).</p> |
| Февраль | <p>1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу</p> |
| Март | <p>1. «Плавают-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)</p> <p>2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).</p> <p>3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.</p> <p>4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.</p> |
| Апрель | <p>«Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p> <p>2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.</p> <p>3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.</p> |

| | |
|-----|--|
| Май | <p>1 «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.</p> <p>2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.</p> <p>3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.</p> <p>4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).</p> |
|-----|--|

Перспективный план по трудовому воспитанию

1 неделя – хозяйственно-бытовой труд 2 неделя – труд в природе

3 неделя – коллективный труд 4 неделя – ознакомление с трудом взрослых

| | | |
|---|--|---|
| <p>Сентябрь</p> <p>1неделя</p> <p>2неделя</p> <p>3неделя</p> <p>4неделя</p> | <p>Складывание кроватных покрывал.</p> <p>Полив комнатных Растений.</p> <p>Мытье строительного материала.</p> <p>Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов</p> | <p>Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность.</p> <p>Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.</p> <p>Прививать стремление участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.</p> <p>Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Октябрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p> | <p>Уборка кровати Мытье комнатных Растений Мытье стульчиков Наблюдение за работой медсестры</p> | <p>Обращать внимание на нерасправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; формировать умение поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p> | <p>Застелание кровати Покрывалом. Мытье игрушек. Знакомство с профессией «хлебороб».</p> | <p>Формировать умение накрывать постель покрывалом; обратить внимание на красивый вид такой кровати; воспитывать нетерпимое отношение к небрежности.</p> <p>Закрепить знания об условиях, необходимых для жизни рыбок;</p> <p>воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Формировать культуру труда; совершенствовать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p> | <p>Привести в порядок кукол Посадка лука в ящик Изготовление украшений к празднику Знакомство с профессией «животновод»</p> | <p>Закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Формировать умение подготавливать ящики для посадки; развивать любознательность; воспитывать стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой; воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей; расширять знания о труде людей в сельской местности; воспитывать уважение к труду взрослых. |
| <p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы.</p> <p>Разобрать новогодние украшения в группе</p> <p>Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»</p> | <p>Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; совершенствовать умение пришивать пуговицы; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Продолжать совершенствовать умение действовать в организованном труде большого количества сверстников; уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей.</p> |
| <p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> | <p>Складывание одежды в шкафу.</p> <p>Посев семян укропа и петрушки.</p> <p>Мытье игрушек.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители.</p> | <p>Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать развивать умение использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку. Формировать умение подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать формировать умение соотносить свою деятельность с трудом других; формировать культуру труда; прививать любовь к труду. Расширять кругозор; воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Март</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p> | <p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> | <p>Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Совершенствовать трудовые навыки; закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду.</p> |
| <p>Апрель</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p> | <p>Помощь малышам в одевании после сна Посадка фасоли в ящики Генеральная уборка Игровых уголков Подбор иллюстраций о труде взрослых</p> | <p>Совершенствовать умение общаться с маленькими детьми; прививать любовь к малышам, желание их опекать. Продолжать развивать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность. Формировать умение работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду.</p> |
| <p>Май</p> <p>1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p> | <p>Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Оформление альбома «Кем быть».</p> | <p>Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам. Совершенствовать навыки ухода за обитателями природного уголка; воспитывать любовь и бережное отношение к природе Продолжать формировать культуру труда; воспитывать аккуратность. Обобщить знания о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.</p> |

«Безопасность»

| направление | содержание | |
|-------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Чтобы быть здоровым, надо быть чистым | Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазя». |
| «Ребёнок на улице города» | Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада | Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа: «В сем ребятам надо знать, как по улице шагать» Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Порядок и безопасность | Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты. |
| «Ребёнок и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа: «Люди знакомые и незнакомые». |

Октябрь

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | |
| Октябрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Полезные продукты и витамины | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты», «Аскорбинка и её друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо, и корней петрушки на зелень. |
| «Ребёнок на улице города» | Работа ГИБДД | Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и в дождь», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. | Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа: «Правила общения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Что лишнее?», «Куда положить предметы». |
| «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребёнка (ст. 35) | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Предотвращение опасных ситуаций с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |

| Ноябрь | | |
|-------------------------------|--|---|
| «Ребёнок и его здоровье» | Забота о здоровье зубов. | Рассматривание полости рта в зеркало, и определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы?» Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Всё качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щёчки». Дидактическая игра: «Зуб – неболейка». Сюжетно –ролевая игра: «Поликлиника». |
| «Ребёнок на улице города» | Культура пешехода | Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Опасность контактов с неизвестными животными, правила поведения при их агрессии. | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя с неизвестными животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция: Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность: «Моё животное» |
| «Ребёнок и другие люди» | Беседы с неизвестными людьми | Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| Декабрь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Врачи – наши помощники | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». |
| «Ребёнок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки | Рассказ-беседа о знаках 3.1 «Въезд запрещён», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки запрещают» |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| «Безопасность ребёнка в быту» | Правила безопасности во время грозы, пожара. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь-друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке, Е. Новичихин «Ноль-один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно – нельзя». Сюжетно-ролевая игра: «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар», «Гроза». |
| «Ребёнок и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра: «Добрый или злой человек». |
| Январь | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Изучаем свой организм | Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно?», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра: «Кто больше знает о себе». |
| «Ребёнок на улицах города» | Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки. | Рассказ – беседа о знаках: Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чём говорят дорожные знаки в круге и треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Безопасность на льду. | Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лёд. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замёрзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| «Ребёнок и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа: «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». |
| Февраль | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы. | Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Всё в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семёнов «Как стать Неболейкой». Сюжетно – ролевая игра: «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы. |
| «Ребёнок на улицах города» | Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки. | Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: Предписывающие дорожные знаки. |
| «Безопасность ребёнка в быту» | В мире опасных предметов: электробытовые приборы | Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила общения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно-нельзя». |
| «Ребёнок и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |

| Март | | |
|-------------------------------|--|---|
| «Ребёнок и его здоровье» | Правила оказания первой помощи | Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если порезал палец, обжётся, и т. д.». Игровые тренинги: «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь». Продуктивная деятельность: машина скорой помощи. |
| «Ребёнок на улице города» | Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные стенды | Рассказ-беседа о знаках: «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пешеходный переход». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра: «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Безопасность в транспорте | Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Ребёнок и другие люди» | Один дома | Беседа: «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима». |
| Апрель | | |
| «Ребёнок и его здоровье» | Физкультура и здоровье | Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник». С. Прокофьева «Румяные щёчки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра: «Физкультурное занятие». |
| «Ребёнок на улице города» | Правила езды на велосипеде и самокате | Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины: «Милиционер-регулировщик» из серии: «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зелёный». Сюжетно-ролевая игра: «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекрёсток», «Моя улица». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Лекарства и витамины | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие, крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра: «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. |
| «Ребёнок и др. люди» | Ситуация «Опасное предложение» | Беседа: «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности». |
| Май | | |
| «Ребёнок на улице города» | Обобщить знания о правилах дорожного движения | Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники – дорожные знаки», «Мы – воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения» (катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: Коллективные работы «Макеты улиц города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки». |
| «Безопасность ребёнка в быту» | Ядовитые растения и грибы | Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа: «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра: «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: Плакат «Внимание, опасность» |
| «Ребёнок и др. люди» | Я и другие люди – закреплять знания о правилах | Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев «Чтобы не было беды, делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности». |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | поведения с незнакомыми людьми. | |
|--|---------------------------------------|--|

Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.

| № | Дат а | № | Тематика занятий | Основные задачи | Формы организации образователь ного процесса | Организация среды |
|----------|------------------|----------|-----------------------------|------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|----|----|------------------------------------|--|---|---|
| 1. | | Диагностика | Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе. | Беседа с детьми | |
| | 1. | «В мире опасных предметов». | Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими. | Занятие (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А. Чувилин, Б. Фонин Загадки о электроприборах. Подвижные игры, Игры –соревнования, |
| | 2 | «Мы знакомимся с улицей» | Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. | Экскурсия на прогулке (ПДД) Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1 разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад». ДИ «Ориентировка» ПИ «Транспорт с атрибутами» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |

| | | | | | | |
|----|---------|----|--|--|---|---|
| | | 3. | «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» . | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС) | Работа по пособию «Твоя безопасность» Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем» Рисование на тему. |
| 2. | Октябрь | 1. | «Знай и выполняй правила уличного движения» | Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; | Занятие (ПДД) Аппликация «Звуки улицы», Инсценировка : «Скажите, как пройти?» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2 разукрашивание картинки «Как переходить улицу» Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино» |

| | | | | | | |
|----|--|----|------------------------------------|---|---|--|
| | | 2. | «Электроприборы» | Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин, Б. Фонин Беседа «Что делать нельзя» Чтение «Спичка-невеличка» Экскурсия в пожарную часть |
| | | 3. | «Опасные ситуации» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС) | Сюжетно – ролевая игра «Пожарники» |
| 3. | | 1. | «Если чужой приходит в дом» | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. | Занятие (ЧС) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома» |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|---|
| | | <p>2.</p> | <p>«Безопасность»</p> | <p>Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p> <p>Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> | <p>Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)</p> | <p>Работа по пособию «Твоя безопасность»</p> <p>Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет» Чтение П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»</p> <p>Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б. Фонин «Огонь опасная игра»</p> <p>К. Чуковский «Путаница»</p> |
| | | <p>3.</p> | <p>«Зачем нужны дорожные знаки»</p> | <p>Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности.</p> | <p>Целевая прогулка (ПДД)</p> <p>Рисование «Перекресток»</p> | <p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2</p> <p>разукрашивание картинок «Дорожные знаки»</p> <p>знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода»</p> |

| | | | | | | |
|----|---------|----|---------|---|---------------------------------|---|
| 4. | Декабрь | 1. | «Пожар» | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Занятие (пожарная безопасность) | <p>Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин, Б. Фонин</p> <p>Чтение книги «Кошкин дом»</p> <p>Заучить наизусть «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01».</p> <p>Чтение С. Маршака – «Пожар»</p> |
|----|---------|----|---------|---|---------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>2.</p> <p>«Проезжая часть»</p> | <p>Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.</p> | <p>Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД)</p> | <p>«Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4 разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорожных знаков к макету. Чтение книги М. Дружининой «Наш друг светофор» Чтение Л. Толстой «Пожарные» Игры – соревнования «Мы помощники пожарных»</p> |
| | | <p>3.</p> <p>«Если тебе угрожает опасность»</p> | <p>Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома.</p> | <p>Совместная деятельность(ЧС)</p> | <p>Проблемная ситуация «Незнакомый человек предлагает мороженое»</p> |

| | | | | | | |
|----|--------|----|--------------------------|---|---|---|
| 5. | Январь | 1. | «Где должны играть дети» | В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части | Занятие (ПДД) Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5 разукрашивание картинки «Где можно играть» Оформление каллажа «Детская площадка» «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные» Рисование «Осторожно, играя». |
| | | 2. | «Самый большой друг» | Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых. | Театрализованная игра – спектакль (ЧС) | Изготовление атрибутов к спектаклю и масок. |

| | | | | | | |
|----|---------|----|---|--|--|---|
| | | 3. | «Служба «02»» | Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть» |
| 6. | Февраль | 1. | «Опасные люди и кто нас защищает от них» | Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. | Занятие (ЧС) | Рассказ воспитателя «опасные люди» |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|---|
| | | 2. | «Знакомство с транспортом» | <p>Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);</p> <p>Закрепить правила поведения на улице.</p> | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | <p>Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вместе с детьми Д\И «Транспортные средства»</p> <p>Конструирование оригами «Машины»</p> |
| | | 3. | «Пожарная безопасность» | <p>Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы.</p> | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | <p>Чтение «Огонь опасная игра»</p> <p>А Чувилин, Б. Фонин</p> <p>Экскурсия в пожарную часть, чтение книги «Огонь»</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок</p> |
| 7. | | 1. | «Огонь – судья безопасности людей» | <p>Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме.</p> | Занятие (пожарная безопасность) | <p>Чтение «Огонь опасная игра»</p> <p>А Чувилин, Б. Фонин</p> <p>Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички»</p> <p>Д\И «Слушай внимательно»</p> <p>Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда».</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|--|------------------------|--|
| | | 2. | «Пешеход» | Уточнить знание детьми правил поведения пешехода. | Целевая прогулка (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7 Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками» Д/И «Стоп» |
| | | 3. | «Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними» | Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях. | (ЧС) | Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их. |

| | | | | | | |
|----|--------|----|---|---|---|--|
| 8. | Апрель | 1. | «Сотрудник и ГАИ» | Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ» | Занятие (ПДД) сада». | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор) Коллективная аппликация и конструирование «Макет улицы нашего детского |
| | | 2. | «Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения». | Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) Составление рассказа «Мы пожарные» | Чтение «Огонь опасная игра» А Чувилин, Б. Фонин Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности». П\И «Пожарные в лесу». |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|---|--|
| | | 3. | «Чем опасны малознакомые ребята» | Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. | (ЧС) | Беседа на тему «Если друг, оказался вдруг» |
| 9. | | 1. | «Правила первой помощи. Уход за больными». | Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными. | Занятие (ЧС) | С\Р игра «Больница» |
| | | 2. | «Сигнализация машин» | Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена». | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассмат. иллюстр., чтение книги «Наши помощники» |
| | | 3. | «Наши помощники и враги дома» | Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. | КВН (пожарная безопасность) | Изготовление пособий к проведению КВН. |

Воспитание культурно – гигиенических навыков

| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приёмы |
|--------------------------------------|---|--|
| Первый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцам придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, изменяя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Беседа: «Каждой вещи – своё место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», «Кто правильно и быстро сложит одежду». |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение: «Расскажем малышам, как надо умываться». |
| Второй квартал | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Беседа: «Культура поведения во время еды». |
| Одевание -раздевание | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, | Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. | Беседа: «Как заботиться о своей одежде». |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| заправка кровати | | |
| Третий квартал | | |
| Питание | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | Беседа: «Культура еды-серьёзное дело». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Чтение: М. Зощенко «Глупая история». |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | Чтение: «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Беседа: «Чистота-залог здоровья». Дидактическое упражнение: Как помочь товарищу». |
| Четвёртый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра: «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицы, расправить воротник и т. п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устраняя недостатки. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. | Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. |

«Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений»

| Темы | Содержание | Методические приёмы |
|--------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять формулы словесной вежливости: (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). | Беседы: «Всё начинается со слова - здравствуй», «Всегда будь вежлив», С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо- невежливо», О. Дриз. «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», В. Солоухин «Здравствуйте! Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До-свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные и моральные качества» | Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься. | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища». |
| Этические представления | Закреплять представления о дружбе, товариществе. | |
| Октябрь | | |
| «Культура поведения» | Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета. | Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчишке одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчён». Дидактические игры: «Вежливый ручеёк», «У меня |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные и моральные качества» | Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека». | Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы-защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Овсева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!» Дидактическое упражнение: «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность: подарки бабушкам и дедушкам. |
| «Этические представления» | Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость». | |
| Ноябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. | Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правил поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение: «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные и моральные качества» | Закреплять умения договариваться и помогать друг другу. | Беседы: «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Овсева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра: «Как хорошо с тобой дружить». |
| «Этические» | Формировать представление о доброте | Беседа: «Что значит, быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарёва «Хитрое яблоко». Дидактическая игра |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| представления» | и жадности | «Цветок доброты». |
| Декабрь | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить своё поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: Угадай моё настроение», «Передай своё настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи. |
| «Положительные и моральные качества» | Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих. | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Овсева «Печенье». |
| «Этические представления» | Дать понятие о чуткости и равнодушии. | Беседа: «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Овсева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите». |
| Январь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор. дослушивать до конца. | Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Положительные и моральные качества» | Продолжать воспитывать волевые качества, развивать умение преодолевать препятствия. стоящие на пути к достижению цели. | Беседа: «Терпение и труд всё перетрут». |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| «Этические представления» | Продолжать знакомить с понятием «смелость» и «трусость». | Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа: «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!» |
| Февраль | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивая собеседника, формировать умение доказывать свою точку зрения. | Беседа: «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?». Обыгрывание обсуждения ситуаций. |
| «Положительные и моральные качества» | Формировать рыцарское отношение девочкам, продолжать развивать девочек и мальчиках положительные качества. | Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка». |
| «Этические представления» | Закреплять представления о скромности и зазнайстве. | Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». |
| Март | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки гостевого этикета. | Беседа: «Гости в дом – радость в нём». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый своё получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями». |
| «Положительные моральные качества» | Закреплять умение давать оценку своим поступкам. | Беседы: «Всегда ли вы правы?», «Что такое хорошо, и что такое плохо?». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Этические представления» | Продолжать формировать представления о честности и вежливости. | Беседа: «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Овсева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мёд», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка». |

| Апрель | | |
|--------------------------------------|--|--|
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника). | Беседа: «Как мы ведём себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идём», «Что нельзя, и что можно делать в магазине». |
| «Положительные и моральные качества» | Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. | Беседа: «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичёв «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение: «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. |
| «Этические представления» | Познакомить с понятием «справедливость». | |
| Май | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе. | Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Берёзка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Ёлочка-зелёная иголочка», «Наша станица должна быть зелёной» Памятки для родителей. |
| «Положительные и моральные качества» | | |
| «Этические представления» | | |

«Формирование семейной, гражданской принадлежности».

| Сентябрь | | |
|----------------------------|--|--|
| Направление | Содержание | Методические приёмы |
| Гендерная принадлежность | Закреплять знания о самом себе. | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа: «У нас дружная семья». Чтение: «Р.Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». |
| Семейная принадлежность | Закреплять знания о своей семье. | |
| Гражданская принадлежность | Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей. | Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные». Чтение: Э. Кац «Мы живём в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице», «Мой адрес...», «Жилое и не жилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома». |
| | 1 Сентября – День Знаний. | Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Скоро мы пойдём в школу». Сюжетно-ролевая игра: «Школа». |
| | 27 Сентября – День дошкольного работника. | Беседа о труде работников детского сада. Продуктивная деятельность: «Для наших дорогих». |
| Октябрь | | |
| Гендерная принадлежность | Помощь девочек и мальчиков маме и папе. | Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе». |
| принадлежность | Как работают мои родители. | Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра: «Угадай профессию». |

| | | |
|---|---|--|
| Гражданская принадлежность | Наша область, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники. | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денёк (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня». Дидактическая игра: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные». |
| | день Учителя | Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде педагогов. |
| Ноябрь | | |
| Гендерная принадлежность Семейная принадлежность | Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и моё имя: происхождение имён, отчеств и фамилий. Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство. «День Матери». | Беседыб «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о спорте, о физической культуре. Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия?», «Откуда произошли фамилии?», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины-праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тбпой». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по – другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Рассказ воспитателя. Беседа: «Самое доброе слово – мама». Продуктивная деятельность: «Для любимой мамочки№ |
| Гражданская принадлежность | Москва – главный город. России: памятники культуры, памятники знаменитым людям. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город дивный», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». |
| | День народного единства. | Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя. |
| Декабрь | | |
| Гендерная принадлежность | Рыцари и принцессы. | Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели». |
| Семейная принадлежность | Конвенция о правах ребёнка: право на образование. | Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему?», «О чём любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | | Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка». |
| Гражданская принадлежность | Казачья земля. | Рассматривание иллюстраций, презентаций о жизни казаков. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Казачья станица». |
| | Новый год у ворот. | Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Продуктивная деятельность: «Украшения для новогодней красавицы». |
| Январь | | |
| Гендерная принадлежность | Каким должен стать настоящий мужчина. | Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое-быть мужчиной». Дидактическое упражнение: «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я-человек», пригласительные билеты на праздник «День Защитника Отечества». |
| Семейная принадлежность | Моя родословная, семейные традиции. | Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра: «Семья». |
| | Конвенция оправах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную личную жизнь. | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг». |
| Гражданская принадлежность | Мы живём в России, мы живём в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы. | Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов, разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие». Продуктивная деятельность: «Моя родная Земля». |

| Февраль | | |
|----------------------------|---|---|
| Гендерная принадлежность | Будем в Армии служить. | Беседы: «Кто может служить в Армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение: «Наши мальчики-самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, приглашительные билеты на праздник для мам и девочек. Фотоколлаж: «Мой папа в Армии служил». |
| Семейная принадлежность | Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь. | Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение: «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Машины «скорой помощи». |
| Гражданская принадлежность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн. | Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб-символы России». Продуктивная деятельность: «Герб группы, детского сада». |
| | День Защитника Отечества. | Встреча с воинами Российской Армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулемёты не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». |
| Март | | |
| Гендерная принадлежность | Сегодня праздник наших девочек | Беседа: «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Конкурс в группе «А ну– ка девочки!» Продуктивная деятельность: Подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы». |
| Семейная принадлежность | История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе. | Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя: «Всегда ли люди жили семьями». Беседа: «Чему научились, и что узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». |
| | Конвенция о правах | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | ребёнка: право на отдых. | Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр». |
| Гражданская принадлежность | История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура). | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филиппок», Д. Родари «Всеобщая история». |
| | Международный женский день | Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвящённый женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам. |
| Апрель | | |
| Гендерная принадлежность | Мужские и женские образы в художественной литературе | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик – с пальчик», «Василиса-Прекрасная», «Пошучьему веленью», «Финист-ясный сокол, и др. Продуктивная деятельность: по мотивам сказок. |
| Семейная принадлежность | Что мы знаем о Конвенции о правах ребёнка-закрепление знаний. | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы и наши права». Продуктивная деятельность: «Я-ребёнок, и я имею право». |
| Гражданская принадлежность | Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. | Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Животные севера и юга», «Рассели животных». Продуктивная деятельность: «Север России», «Юг России». |
| | День Космонавтики. | Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт -№1», «106 |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | минут вне Земли», В. Митяев «День Космонавтики», «Первый полёт», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра: «Космонавты, в полёт!» Продуктивная деятельность: «Космос». |
| Май | | |
| Гендерная принадлежность | Небольшой вклад в большую Победу. | Рассказ воспитателя «Дети-герои войны». Чтение: А. Печёрская «Дети-герои Великой Отечественной войны». |
| Семейная принадлежность | 15 Мая-Международный день семьи. | Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи-участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность: «Моя семья». |
| Гражданская принадлежность | День Победы | Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Касиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей». Продуктивная деятельность: «Вечный огонь». |
| | В России и мире живут разные народы. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа: «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. |
| Июнь-Август | | |
| Гендерная принадлежность | Закреплять представления о семье и тендерной принадлежности. | Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки – одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». |
| Семейная принадлежность | | |
| Гражданская принадлежность | Закреплять полученные представления, формировать чувство гордости за свою Родину, край, станицу. | Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Я –гражданин России». Продуктивная деятельность: «Моя станица». |
| | 6 Июня-Пушкинский день России. | Чтение произведений, беседа по содержанию. Викторина: «Сказочный мир». Продуктивная деятельность: По мотивам произведений А. Пушкина. |

| | | |
|--|---|---|
| | 22 Августа-День государственного флага. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Цвета России». |
|--|---|---|

Приложение №3

Карты оценки индивидуального развития детей

**Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет
образовательной области «Физическое развитие»**

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| ФИО ребенка | Культурно-гигиенические навыки. | | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | Итоговый показатель по ребенку | Процент качества |
| | Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически | (Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.) | Имеет представление о своем теле, значении органов | необходимости и способах сохранения своего здоровья (режим, питание, движение, | Имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях | Использует хорошо знакомые виды и способы закаливания дома и в детском саду. | Может вызвать скорую медицинскую помощь по телефону "03". | | |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Безопасность**

| | |
|-------------------------|---|
| <p>Фамилия ребёнка</p> | Имеет четкие представления об опасности предметов бытовой техники |
| | Имеет четкие представления основных группах пожароопасных предметов некоторых опасных |
| | Имеет четкие представления о недоброкачественных продуктах. |
| | Имеет четкие представления об опасности приема лекарственных препаратов |
| | Может в случае необходимости позвать на помощь, вызвать по телефону “01” пожарную службу. |
| | Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, |
| | Имеет представления о ядовитых съедобных и несъедобных грибах, ягодах растениях |
| | Адекватно ведет себя при встрече с животными. |
| | Адекватно ведет себя, если в дом приходит незнакомец |
| | Может вызвать по телефону “02” службу безопасности |
| | Имеет представления о правилах этичного и безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте в соответствии с возрастными критериями |
| | Знает ПДД в соответствии с возрастом |
| | Имеет четкие представления о возможных травмирующих ситуациях во дворе, опасных для здоровья, способах их предотвращения. |
| | Знает свой домашний адрес и телефон |
| | Итоговый показатель по ребёнку |
| Процент качества | |

Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| Фамилия ребёнка | Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при союдруничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации подчиняется правилам игры. | Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.) | Разыгрывает театрализованные сценки по произведениям | Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкции, модули, любые подручные средства или поделочные материалы | .Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона (оценка по параметру 23) | Перспективно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и перспектив развития; может рассказать о своих мечтах, увлечениях | Называет членов семьи, их имена и отчества. | Знает профессии и занятия членов семьи | Может назвать свою страну, столицу России, родной город, улицу, на которой живет, президента | Имеет представление о флаге, гербе, узнает мелодию гимна России | Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. | Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.) | Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей: посещения, телефонный звонок, переписка и т.д. | Итоговый показатель по ребенку (всего баллов) |
|------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|

Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - «Труд»

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|----------------|---|--------------------|----------|----------|
| Самообслуживани | Хозяйственно – бытовой труд | Труд в природе | С | Может рассказывать | Понимает | Итоговые |
|-----------------|-----------------------------|----------------|---|--------------------|----------|----------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>Фамилия ребёнка</p> | <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> | <p>Умеет устранять неполадки в своем внешнем виде</p> | <p>Умеет самостоятельно готовить материал и пособия к занятиям</p> | <p>Умеет своевременно поддерживать порядок в группе и на участке</p> | <p>Самостоятельно проводить уборку на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице)</p> | <p>Убирает постель после сна</p> | <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой</p> | <p>Приводит в порядок рабочее место после занятия (убирает инструмент, моет кисточки, протирает столы)</p> | <p>Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы</p> | <p>Участствует в уборке овощей с огорода, сборе семян и т. д.</p> | <p>Принимает участие в выращивании корма для птиц, в посадке семян на огороде</p> | <p>Принимает участие в уходе за растениями на огороде во время их роста (рыхление почвы, полив, удаление сорных растений)</p> | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | |
|---|--|
| Фамилия ребёнка | Сенсорика |
| | <p>Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов</p> <p>Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их;</p> <p>различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый)</p> <p>Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,</p> <p>правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными</p> <p>; соотносит запись чисел 1 -10 с количеством предметов</p> <p>Знание геометрических фигур по программе</p> <p>... геометрических форм: шар, куб, призма,</p> <p>56. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар</p> <p>при сравнении пользоваться знаками =, #, >, < , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;</p> <p>сравнивать числа на основании знания свойств</p> <p>Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5</p> <p>Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти</p> <p>Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки</p> <p>Умеет выражать словами местонахождение</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Умеет называть части суток,</p> <p>Умеет называть последовательность дней в</p> <p>Умеет называть последовательность месяцев в году</p> <p>Различают прошлое, настоящее, будущее</p> <p>Итоговый показатель по ребёнку</p> <p>Процент качества</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | |

Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет Образовательная область «Речевое развитие» - развитие речи

| |
|---|
| Фамилия ребёнка |
| Владеет соответствующим возрасту словарным запасом; способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, |
| Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь, использует неречевые средства выразительности: жесты, мимику. |
| Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст, |
| Составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин |
| Передает события из личного и коллективного опыта |
| Правильно произносит все звуки |
| Поддерживает непринуждённую беседу |
| Согласовывает слова в роде, числе, падеже |
| Использует в речи сущ. с обобщающим значением |
| Составляют по образцу простые и сложные предложения |
| Выстраивают сюжет в логической последовательности |
| Составляет небыллицы |
| Умеют пользоваться несклоняемыми существительными |
| Умеют отстаивать свое мнение |
| Умеют образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных |
| Знает стихи, потешки, сказки |
| Знает авторов детских произведений |
| Умеет отгадывать загадки |
| Итоговый показатель по ребёнку |
| Процент качества |

Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет
Образовательная область «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы»

| | |
|---------------|---|
| ФИ ребенка | Умеет находить сходство и отличия художественных произведений; понимает причины |
| | Проявляет эмоциональный интерес к произведениям искусства, проявляет эстетические чувства, эмоции; понимает некоторые образные средства |
| | Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки) |
| | 2 - 3 считалки |
| | 2-3 загадки |
| | Называет жанр произведения |
| | Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения |
| | Итоговый показатель по ребенку (всего баллов) |
| | Процент Уровень |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 5 до 6 лет
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» - рисование**

| |
|---|
| Фамилия ребёнка |
| Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, старается передать не только основные при - знаки изображаемых объектов, но и взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение |
| В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; |
| В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение |
| Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; |
| По своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства; |
| Интересуется изобразительным и декоративно- прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире |
| Умение смешивать краски, для получения оттенков |
| Умение рисовать по представлению |
| Умение рисовать с натуры |
| Умение рисовать используя нетрадиционные материалы |
| Владеет материалом (регулирует силу нажима на карандаш, кисть) |
| Располагает рисунок по всему листу. |
| Располагает рисунок на одной линии. |
| Имеет представление о жанрах изобразительного искусства |
| Изображает человека, животного в движении соблюдает пропорции |
| Изображает декоративные узоры по мотивам хохломской, городецкой росписи |
| Изображает декоративные узоры по мотивам дымковской, жостовской росписи |
| Владеет приёмом дорисовки |
| Итоговый показатель по ребенку |
| Процент качества |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Фамилия ребёнка | ЛЕПКА | | | | | | | | | |
| | Лепит человека, животных в движении соблюдая пропорции | Различает и использует в работе освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов | Умеет создавать сюжетную композицию | Использует дополнительные материалы (бросовый, природный) | Владеет приёмами: сплющивание, вдавливание, сглаживание, скатывание, печатание др.) | лепит предметы из нескольких частей | Умеет лепить декоративные орнаменты: налест, процарапывание | Итоговый показатель по ребёнку (всего баллов) | Процент качества Уровень | |

