Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Аленушка»

**Рассмотрен и рекомендован Утверждаю:**

**к утверждению**

Приказ № 71 от 29.08.2025 г.

протокол педсовета №1 от 29.08.2025 г.

Заведующий МБДОУ

детского сада № 3 «Алёнушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Штепа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

подготовительной группы (6-7 лет) «Радуга»

на 2025-2026 учебный год

**Разработчик программы:**

Воспитатели: Буханцова Н.Н.

Папкова Н.С.

ст. Егорлыкская

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка.

* Цель и задачи рабочей Программы.
* Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
* Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
* Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми подготовительной группы.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми подготовительной группы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы подготовительной группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников подготовительной группы.

2.6. Рабочая программа воспитания в подгготовительной группе.

**3. *Организационный раздел.***

3.1 Описание условий реализации программы:

3.1.2.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды подготовительной группы.

3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1.4.Учебно-методическое сопровождение Программы.

3.2.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности

в подготовительной группе.

3.4. Режим подготовительной группы. (учебный план, двигательный режим, схема закаливания детей)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в подготовительной группе.
2. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности с детьми подготовительной группы:

2.1. Перспективное планирование подвижных игр.

2.2. Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр.

2.3. Перспективное планирование опытов и экспериментов.

2.4. Перспективный план по трудовому воспитанию.

2.5. Перспективное планирование мероприятий по формированию основ безопасности.

2.6. Перспективное планирование мероприятий по формированию культурно – гигиенических навыков.

2.7. Перспективное планирование мероприятий по воспитанию культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

2.8. Перспективное планирование мероприятий по формирование семейной, гражданской принадлежности.

3. Региональная модель «Я-концепция» личность.

4.Карты оценки индивидуального развития детей подготовительной группы.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка» .

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
* СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная  [Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044" \t "_blank);
* Устав ДОУ;
* Образовательная Программа ДОУ;

**Направленность рабочей Программы:**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
* индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
* с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Цель и задачи рабочей Программы:**разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ( п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

**Задачи рабочей программы подготовительной группы:** достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально – культурные, возрастные и другие)(п.2.11.1.ФГОС ДО)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной дошкольной группе воспитываются дети из полных (15 семей - 68%), из неполных (7семей -32%) и многодетных (5 семьи -23%) семей. Основной состав родителей

– среднеобеспеченные, с высшим (7 чел.) и средне- специальным профессиональным (16 чел.), без образования –(14чел.)

**2)Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей; 1 ребенок –армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3*)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное

время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**4)Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы:**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют

их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. ( п.15.ФОП ДО )

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО )

**1.2.1.Целевые ориентиры освоения программы к 4 годам*:*п.15.3.1. ФОП ДО**

* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результато****в:**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в

планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируюся в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

1. физическое развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. познавательное развитие;
5. речевое развитие.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* + - * Успешность освоения программы каждым ребенком;
      * Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно

вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.Карты развития являются рабочими материалами педагога и проверке мне подлежат.Форма и способ ведения диагностики выбрана ДОУ и закреплена локальными актами учреждения.

***Карты индивидуального развития детей от6-7 лет см. приложение № 4***

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми подготовительной группы.**

Задачии содержание образовательной деятельности,а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18 -20 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | | **Содержание** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | 1) в сфере социальных отношений: | | |
|  | • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;  • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;  • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;  • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;  • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах | | | • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.  • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.  • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.  • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.  • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.  • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.  • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.  • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | | | |
| • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное  отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;  расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;  • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;  • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; | | | • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).  • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.  • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.  • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день.  авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | | | |
| • развивать ценностное отношение к труду взрослых;  • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;  • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;  развивать интерес и самостоятельность в  разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;  • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; | | | • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.  • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.  • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.  • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. | |
| 4) в области формирования безопасного поведения: | | | | |
| • формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. | | | • Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.  • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.  • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.  • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.  • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.  • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | | | |
| **Познавательное развитие** | 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;  2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;  3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;  4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания  окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;  5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;  6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;  7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;  8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;  9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой | | | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;  • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;  • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.  2) Математические представления:  • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;  • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;  • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;  • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.  3) Окружающий мир:  • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;  • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.  4) Природа:  • педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;  • педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;  • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;  • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | | | |
| • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;  • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. | | | педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | | | |
| совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). | | | педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | | | |
| закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. | | | педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. | |
| 4) Связная речь: | | | | |
| совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста,  использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. | | | • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям  (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;  • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);  • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | | | |
| упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. | | | педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги. | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | | | |
| • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);  • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;  • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);  • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;  • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);  • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;  • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). | | | Примерный перечень художественной литературы.  *• Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  *• Русские народные сказки.*«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).  *• Былины.*«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).  *• Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору). * *Проза.*Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов * Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». * *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов A.M. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). * *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | | | |
| • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;  • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно- прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);  • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;  • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;  • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;  • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;  • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); | | | 1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.  2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.  3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.  4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).  6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).  7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).  8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).  9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).  10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.  11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».  *• Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | | | |
| • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;  • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как  самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;  • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;  • формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;  • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;  • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам  его труда;  • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;  развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;  • продолжать развивать у детей коллективное творчество;  • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;  • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;  • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); | | | 1) Рисование  *• Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже  знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые  стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  *• Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  *• Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.  2) Лепка:  • педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  *• Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  3) Аппликация:  педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.  4) Прикладное творчество:  при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.  5) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог продолжает развивать удекоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке,  вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки(хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. | |
| 3) конструктивная деятельность: | | | | |
| • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;  • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  • развивать у детей художественно  -творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; | | | 1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).  3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;  • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;  • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);  • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;  • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);  • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;  • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;  • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; | | Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей;  самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);  • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);  • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);  • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;  • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;  • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). | | Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;  • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;  • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;  • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;  • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  • воспитывать бережное, заботливое отношение  к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.  В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.  Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.  Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).  *Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом;  перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;  • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;  • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;  • прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;  • прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.  • упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;  после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».  Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.  *Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.  Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.  *Ритмическая гимнастика:*  музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных  занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.  *Строевые упражнения:*  педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.  2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.  Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.  3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.  Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.  • Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.  • Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.  • Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.  • Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.  • Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.  4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.  • Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».  • Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.  • Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.  • Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.  5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.  6) Активный отдых.  *• Физкультурные праздники и досуги*: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.  Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.  Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.  *• Дни здоровья*: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.  *• Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.  Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.  Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

‒формы реализации Программы п.23.5

‒методы реализации Программы п.23.6

‒средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми подготовительной группе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В подготовительной группе выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы

периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

**Деятельность детей 6-7 лет**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* ***изобразительная***(рисование, лепка, аппликация)
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность:**

* Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизации
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники (2 раза в год);
* Смотры конкурсы
* Праздники;
* Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –  коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в  уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |

**Самостоятельная детская деятельность детей*:***

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание

музыки

**Традиции группы:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов:
* Празднование дня рождения каждого ребенка.
* Празднование новоселья группы.
* Утренний и вечерний круги (Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми)

**Тематическое планирование недель:**

Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме тематических дней и недель.

**\*\*** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой

воспитания и рабочей программой воспитания детей 6-7 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

# [Сентябрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-sentjabr-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты сентября: 1 сентября – День знаний**\***, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны**\*\***, 8 сентября – Международный день распространения грамотности**\***, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников**\***.

1. Тематическая неделя «День знаний»**\*** (ко Дню знаний)
2. Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии»**\***, Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)**\***
3. Тематическая неделя «Праздник урожая»
4. Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах»**\***, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)**\***

# [Октябрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-oktjabr-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей**\***, Международный день музыки**\*\***, 4 октября – День защиты животных**\***, третье воскресенье октября – День отца в России**\***.

1. Тематическая неделя «Мой родной город»**\***, Тематический день «Хорошие дети –

добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)**\***, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)**\***

1. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города»**\***
2. Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»**\***, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)**\***
3. Тематическая неделя «Москва»**\***

# [Ноябрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-nojabr-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты ноября: 4 ноября – День народного единства**\***, последнее воскресенье ноября – День матери в России**\***, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации**\*\***.

1. Тематическая неделя «День народного единства»**\*** (ко Дню народного единства)
2. Тематическая неделя «Они прославили Россию»**\***
3. Тематическая неделя «Тело человека»**\***
4. Тематическая неделя «День матери»**\*** (ко Дню матери)

# [Декабрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-dekabr-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата**\*\***, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**\*\***, 8 декабря – Международный день художника**\***, 9 декабря – День Героев Отечества**\*\***, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**\*\***, 31

декабря – Новый год**\***.

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория»**\***, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)**\***
3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»**\***
4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах»**\***

# [Январь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-janvar-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России**\*\***, 14 января – Старый новый год**\*\***, 27 января – День снятия блокады Ленинграда**\*\***.

1. Тематическая неделя «Лес зимой»
2. Тематическая неделя «Зимующие птицы»
3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»**\***
4. Тематическая неделя «Зоопарк»

# [Февраль](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-fevral-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты февраля: 8 февраля – День российской науки**\***, 21 февраля – Международный день родного языка**\*\***, 23 февраля – День защитника Отечества**\***.

1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки)
2. Тематическая неделя «Широкая Масленица»
3. Тематическая неделя «Будем в армии служить»**\*** (ко Дню защитника Отечества)

4.Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»**\***

# [Март](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-mart-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки**\*\***, 8 марта – Международный женский день**\***, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**\*\***, 20 марта – День Земли**\***, 27 марта – Всемирный день театра**\***.

1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»**\*** (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)**\***
2. Тематическая неделя «Первоцветы»
3. Тематическая неделя «Планета – наш общий дом»**\*** (ко Дню Земли)
4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»**\*** (к Всемирному дню театра)

# [Апрель](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-aprel-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги**\***, 12 апреля – День космонавтики**\***, 22 апреля – Международный день Земли**\***.

1. Тематическая неделя «Книжкина неделя»**\*** (к Международному дню детской книги)
2. Тематическая неделя «Покорители вселенной»**\*** (ко Дню космонавтики)
3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)**\***
4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые»

# [Май](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-maj-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**\*\***, 9 мая – День Победы**\***, 19 мая – День

детских общественных организаций России**\*\***, 24 мая – День славянской письменности и культуры**\***.

1. Тематическая неделя «9 Мая – День Победы!»**\*** (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя «В мире музыки»**\***
3. Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»**\*** (ко Дню славянской письменности и культуры)
4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!»

# [Июнь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-ijun-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты июня: 1 июня – День защиты детей**\*\***, 5 июня – Всемирный день окружающей

среды**\***, 6 июня – День русского языка**\***, 12 июня – День России**\***, 22 июня – День памяти и скорби**\*\***, третье воскресенье июня – День медицинского работника**\*\***.

1. Тематическая неделя «Лето красное пришло»
2. Тематическая неделя «Я горжусь Россией»**\*** (ко Дню России), Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка)**\***
3. Тематическая неделя «В мире профессий»**\***
4. Тематическая неделя «Безопасное поведение в природе»

# [Июль](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-ijul-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности**\***, 15 июля – Берегиня**\*\***, 23 июля – Всемирный день китов и дельфинов**\***.

1. Тематическая неделя «День семьи, любви и верности»**\*** (ко Дню семьи, любви и верности)
2. Тематическая неделя «Удивительный мир животных»
3. Тематическая неделя «Удивительный мир растений»
4. Тематическая неделя «Удивительный мир морей»**\*** (ко Всемирному дню китов и дельфинов)

# [Август](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-avgust-v-podgotovitelnoj-gruppe/)

Даты августа: 5 августа – Международный день светофора**\*\***, 12 августа – День физкультурника**\***, 19 августа – яблочный спас**\***, 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации**\*\***

1. Тематическая неделя «Правила безопасного поведения»
2. Тематическая неделя «Спорт»**\*** (ко Дню физкультурника)
3. Тематическая неделя «Вот и лето прошло»**\***, Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (к Яблочному спасу).

Тематическая неделя «Здравствуй, школа!», Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации)

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

## **в подготовительной группе.**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое***  ***развитие*** | -Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР  ХЭР  ПР |  | | |  |  |
|  | | |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР  РР  ФР |  |  |  |  |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР  РР  ФР  СКР |  |  |  |  |
|  | | | |
| Прогулка | ПР  ХЭР  ФР |  | | |  |

Во втоВо вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО). Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

## **Культурные практики в подготовительной группе:**

* Совместная игра воспитателя и детей.
* Ситуативное общение
* Проектная деятельность
* Досуг

## **В подготовительной группе предусмотрены традиции:**

**Утренний круг -** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний круг:**- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по- ступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## Задачи:

* рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положиельное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
* обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
* развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
* детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
* навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Образовательное событие** - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

## Задачи:

-Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

-Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в подготовительной группе.**

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированны в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

27

* расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

* поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
* создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить

деятельность до результата;

* поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

* внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он

действовал в аналогичном случае;

* поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Содержание работы с семьей по областям:**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

-Взаимопознание и взаимоинформирование.

-разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

-Стенды.

-Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

-Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

**План работы с семьями воспитанников подготовительной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | | Ответственные |
| ***Родительские собрания:***  **Общие родительские собрания:**  **1.Тема**:«Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»  **2.Тема**: «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в условиях детского сада».  **3.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы». | сентябрь  февраль  май | | Штепа О.А.  Старший воспитатель |
| **Родительские собрания:** | | | |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности 6-7-и летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | сентябрь | | Буханцова Н.Н. |
| Тема:«Воспитание детей через художественное слово». | декабрь | | Папкова Н.С. |
| Тема: «Формирование интереса к познавательной деятельности у детей в период подготовки к школьному обучению». | февраль | | Буханцова Н.Н |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | май | | Воспитатели групп. |
| ***Смотры – конкурсы:***  **Смотр газет:** «Мой папа служил в Армии».  **Смотр газет** «Семейные традиции». | | февраль  ноябрь | Воспитатели групп.  Воспитатели групп. |
| ***Газета «Домовенок»:***  Тема: «Физическая готовность к школе».  ***Мастер-класс:***  «Развиваем речевое творчество детей» (подготовительная группа)  ***Деловая игра:***  «Социальный проект, как условие позитивной социализации ребенка»(подготовительная группа)  ***Проектная деятельность:***  Краткосрочный проект: «Правила безопасности». | май  февраль  декабрь  октябрь | | Папкова Н.С.  Буханцова Н.Н.  Буханцова Н.Н.  Папкова Н.С. |
| Краткосрочный проект: «Подарок любимой мамочке». | ноябрь | | Папкова Н.С.. |
| Краткосрочный проект: «Чем пахнут ремесла?» | февраль | | Папкова Н.С. |
| Краткосрочный проект: «Путешествие в историю ложки». | март | | Буханцова Н.Н. |
| Краткосрочный проект: « Безопасная дорога для меня и для тебя". | октябрь | | Буханцова Н.Н. |
| Краткосрочный проект: «Профессия- мама». | ноябрь | | Буханцова Н.Н. |
| Краткосрочный проект:«23 февраля мы папам кричим ура!» | февраль | | Буханцова Н.Н. |  |
| Краткосрочный проект: «Поклонимся великим тем годам!» | май | | Папкова Н.С. |  |
| Краткосрочный проект: «Мы помним, мы гордимся!» | май | | Буханцова Н.Н. |  |
|  |
| ***Анкетирование:***  Тема: «Изучение потребностей родителей» | сентябрь | | Воспитатели групп |  |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | апрель | | Воспитатели групп |  |
| **Папки-передвижки по годовым задачам:** | | | |  |
| Тема: «Игры, развивающие познавательную активность детей» | октябрь | | Папкова Н.С. |
|  |
| Тема: :«Безопасность детей в любое время года».    Тема:«Игротека в кругу семьи с помощью художественного слова». | ноябрь  февраль | | Буханцова Н.Н.  Буханцова Н.Н. |  |
|  |
| **Папки-передвижки по направлению работы педагогов:** | | | |
| Тема: «Развитие речи детей дома с помощью игр». | февраль | | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Физическая культура вашего малыша». | январь | | Папкова Н.С. |
| **Консультации для родителей:** | | | |
| Тема: «Роль семьи в в развитии познавательной активности детей». | сентябрь | | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников». | октябрь | | Папкова Н.С. |
| Тема: «Развитие познавательных способностей у детей через социальное окружение ребенка». | ноябрь | | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Учимся общаться». | февраль | | Папкова Н.С. |
| Тема: «Азбука безопасности». | декабрь | | Буханцова Н.Н. |
| Тема:«Развитие двигательной активности детей в подвижных играх». | январь | | Папкова Н.С. |
| Тема: «Пути, средства и методы развития словесного творчества у дошкольников». | март | | Буханцова Н.Н. |
| Тема: «Детское речевое творчество». | апрель | | Папкова Н.С. |
| Тема: «Соблюдайте ПДД!» | май | | Буханцова Н.Н. |

**2.6. Реализация рабочей программы воспитания в подготовительной группе.**

**Общая цель воспитания**–личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

**Направления воспитания:**

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

**Уклад МБДОУ** - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 3 «Аленушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ детского сада № 3 «Аленушка».Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение.

**Социальное партнерство** предполагает формирование единого информационного образовательногопространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами. Одновременно этот процесс:способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; азвитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:ЕСОШ № 1, Егорлыкский СДК, ЦВР, Детская районная библиотека.

**План воспитательной работы подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление воспитания** | **мероприятия** |
| **Сентябрь** | Социальное | Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень» Консультация «Что должен знать ребенок 6-7 лет?». |
| Патриотическое | Беседа «Моя станица».  Рассматривание фотоальбома «Моя станица».  Чтение стихотворения: «Что мы Родиной зовём?». |
| Физическое и оздоровительное | Анкетирование: «Анкета «Вы и здоровый образ жизни».  Гимнастика для глаз, физминутки, п/и. |
| Познавательное | Наблюдения.  Д/игры "Чего не стало", "Угадай на ощупь", "Узнай по описанию.  Беседа " Что нам осень принесла?".  Чтение Ю. Тувим "Овощи"  Дидактическое лото "С какого дерева листочек". |
| Трудовое | Беседа«Почему родители ходят на работу?»   Беседа на тему «Порядок в шкафу»;  Ознакомление с **трудом взрослых**: «Кто **трудится в детском саду**». |
| Эстетическое | Рисование "Разноцветные листочки». Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами".  Слушание детской песни «Что такое доброта?» и организация танцевальной активности. |
| Духовно-нравственное | Чтение стихотворения Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой»  Беседа на тему «Будь всегда вежлив!» |
| **Октябрь** | Социальное | Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  Выставка поделок «Краски осени». |
| Патриотическое | Беседа «День пожилых людей». |
| Физическое и оздоровительное | Чтение произведения Чуковского «Мойдодыр».  Беседа «Что такое личная гигиена».  Обыгрывание отрывков из сказки «Мойдодыр». |
| Познавательное | Беседа о лекарственных травах.Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя".  Д/ игры: "Назови детёнышей", "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт".  Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели). |
| Трудовое | Трудовые поручения «Помоги накрыть на стол».  Беседа с детьми о способах ухода за комнатными растениями. |
| Эстетическое | Аппликация: «Подарок для бабушки и дедушки».  Рисование: «Моя улица». |
| Духовно-нравственное | Беседа: «Что значит быть бережливым?», «Правила поведения во время разговора».  Игра малой подвижности «Пожалуйста».  Чтение В. Солухин: «Здравствуйте».  С/р игра «Детский сад», «Школа». |
| **Ноябрь** | Социальное | Праздник посвященный «Дню матери». Фотовыставка «Я и моя любимая мамочка». |
| Патриотическое | «Беседа «День единения России».  Д/и Лото: «Флаги стран».  Рассматривание иллюстраций с национальными костюмами. |
| Физическое и оздоровительное | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  Упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции осанки. |
| Познавательное | Игра - имитация "Звериная зарядка".  Д/ игры: "Найди детёныша", "Кто, что ест", "Кто, где живёт  Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк".  Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?" |
| Трудовое | Наблюдение за трудом взрослых: «Наблюдение за трудом кастелянши». Дидактические игры «Чудесный мешочек, «Кому, что нужно для работы». |
| Эстетическое | Аппликация: «Фоторамка для мамы».  Рисование "Животные в лесу" (трафарет). |
| Духовно-нравственное | Беседа о сочувствии. Чтение сказки Г. Цыферова «Мишкина труба» Обсуждение и обыгрывание сюжета р.н. сказки «Кот, петух и лиса». Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как можно выразить  сочувствие?» |
| **Декабрь** | Социальное | Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»  Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника. Вернисаж Новогодних поделок «Новогодняя фантазия». |
| Патриотическое | Народные игры.  Беседа «Символика страны – герб, флаг, гимн».  Заучивание пословиц и поговорок о Родине. |
| Физическое и оздоровительное | Хороводная игра «Ты мой друг и я твой друг». Игровое упражнение «Прости меня». |
| Познавательное | Игра "Как сосулька превратилась вводу". Изготовление цветных льдинок. Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" |
| Трудовое | Изготовление детьми кормушек для птиц совместно с родителями. |
| Эстетическое | Изготовление новогодней игрушки для домашней ёлки. |
| Духовно-нравственное | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»  Беседа на тему «Как познакомиться и начать дружить?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | Социальное | Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» |
| Патриотическое | Цикл бесед: «Название улиц в честь героев».  Рассматривание фотоальбома: «Моя станица». |
| Физическое и оздоровительное | Игра «Дедушка водяной». Игра «Поздоровайся со мной». |
| Познавательное | Беседа о зиме. Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери". |
| Трудовое | Кормим зимующих птиц (насыпаем зёрнышки и крошки в кормушку).  Беседа: «Трудиться с любовью». |
| Эстетическое | Коллективная аппликация: «Птичья столовая».  Рисование "Зимушка - зима". |
| Духовно-нравственное | Беседа: «Злая неправда», «Волшебные подарки».  Игра-тренинг: «Сердечко честности».  Чтение корейской сказки: «Честный мальчик». |
| **Февраль** | Социальное | Папка-передвижка «Будущий мужчина».  Развлечение «День защитника Отечества».  Фотовыставка «Я и мой любимый папочка». |
| Патриотическое | Беседа: «День Защитника Отечества».  Рассматривание картины: «Охрана границы».  С/р игры: «Моряки», «Лётчики». |
| Физическое и оздоровительное | Буклет «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия».  Беседа с медицинской сестрой на тему «Для чего нужно чистить зубы».  Игра с мячом: "Кого, чем угостим?" |
| Познавательное | Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями".  Игра "Какого  растения не стало".  Дидактические игры "Живые картинки", "Опиши, я отгадаю".  Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского "Проказы старухи зимы". |
| Трудовое | Огород на окне (посеять семена петрушки, укропа...). Книжкина больница (подклеивание книг).  Игровые поручения: «Волшебники чистоты». |
| Эстетическое | Аппликация: «Подарок для папы». |
| Духовно-нравственное | Беседа: «Наше государство – Российская Федерация».  Чтение А. Твардовский: «Рассказ танкиста».  С/р игра: «Пограничники». |
| **Март** | Социальное | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна  снова в гости к нам пришла».  Консультация «Азбука дорожного движения».  Праздник «Мамин день». |
| Патриотическое | Беседа: «Моя малая Родина».  Чтение стихотворения: «Что мы Родиной зовём?».  Словесная игра: «Назови улицы родной станицы». |
| Физическое и оздоровительное | Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека. |
| Познавательное | Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна", А. К. Саврасов "Грачи прилетели", стихотворение С. Вангели "Подснежники".  Д/игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает".  В. Берестов "Песенка весенних минут", М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята".  Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной". |
| Трудовое | Беседа: «Умелые руки наших мам».  Д/И: «Путешествие в страну чистоты».  Выставка на тему: «Мама рукодельница».  Игра: «Исправь ошибку».  Словесная игра: «Продолжи предложение». |
| Эстетическое | Рисование  "Волшебница весна".  Подарок для мамы. |
| Духовно-нравственное | Беседа: «Самый дорогой человек», «Учимся делиться».  Чтение Я. Аким: «Я о маме позабочусь», Г. Сапгир: «Семья».  Игра: «Заботимся о родителях».  Словесная игра: «Назови ласково», «Польза – вред». |
| **Апрель** | Социальное | Беседа «Как отвечать на детские вопросы»  Выставка поделок «Пасхальное чудо». |
| Патриотическое | Беседа: «День космонавтики».  Чтение рассказов о Ю. Гагарине: «Как мальчик стал космонавтом».  С/Р игра: «Космодром», «Юные исследователи». |
| Физическое и оздоровительное | Гимнастика для глаз.  Дидактическая игра "Валеология", "Понюхай и отгадай". |
| Познавательное | Д/игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде". Беседа о звёздах. |
| Трудовое | Беседа: «Чистота и порядок», «Как просушивать мокрую одежду».  Д/и: «Профессии», «Кому, что надо?», «Узнай по описанию», «Лото – одежда».  С/р игра: «Ателье», «Ремонтная мастерская».  Посадка огорода на участке.  Весенняя уборка на участке детского сада |
| Эстетическое | Рисование на тему «Космос».  Коллективная аппликация: «Первые гости». |
| Духовно-нравственное | Беседа: «Наши отношения», «Легко ли человеку, если он один».  Игра-тренинг: «Поможем друг другу».  Игра: «Палочка - выручалочка».  С/р игра: «Больница», «Скорая помощь», «МЧС», «Школа». |
| **Май** | Социальное | Акция «Пусть цветёт наш детский сад! (Оформление клумбы на участке).  Консультация «Чем заняться детям летом?»  Выставка поделок к Дню Победы. |
| Патриотическое | Беседа: «9 мая – День Победы», «Герой нашего времени».  Оформление стенда памяти: «Герои войны».  Чтение С. Михалкова: «День Победы», А. Метяева: «Землянка».  Д/и: «Подбери эмблему воину». |
| Физическое и оздоровительное | Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Спортивные игры на стадионе. |
| Познавательное | Отгадывание загадок. Наблюдения за насекомыми.  Рассматривание иллюстраций. Д/игры: "Найди насекомых, поедающих листья", "Как спрятаться бабочкам. Чтение стихотворений М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика"). |
| Трудовое | Беседа: «Надо быть опрятным, чистым, аккуратным», «Всему своё место», «Мои помощники».  Практические упражнения: «Волшебники чистоты».  Высадка рассады для клумбы и уход за ней. |
| Эстетическое | Рисование "Божья коровка"  Лепка "Зелёная гусеница". |
| Духовно-нравственное | Беседа: «Почему ты обиделся?», «Чуткое сердечко».  Д/и: «Угадай моё настроение».  Чтение: «Голос сердца», В. Катаев: «Цветик - семицветик». |

**3. *Организационный раздел***

## **3.1.Описание условий реализации программы:**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

**3.1.2.** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС группы создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС учитывались:местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;задачи образовательной программы для группы;возраст,уровень развития детей, особенности их деятельности; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:требованиям Стандарта;данной Программе;материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;возрастным особенностям детей;воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;требованиям безопасности и надежности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная

среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы:**

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Пространство младшей группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка гимнастическая; * мячи; корзина для метания мечей; * обручи; скакалка; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); * книги по математике;   Материал по познавательному развитию   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие;   * круговая диаграмма смены времён года; * Календарь природы; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

**3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.**.

## Перечень литературных,музыкальных,художественных,анимационных произведений для реализации рабочей программы в средней группе соответствует ФОП ДО п.33.

***Малые формы фольклора****.*Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

***Русские народные сказки****.*«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

***Былины.***«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

***Сказки народов мира****.* «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

***Произведения поэтов и писателей России.***

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о

неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.*Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов A.M. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг.И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс);Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства.***

*• Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»;И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

*• Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

***Примерный перечень музыкальных произведений.***

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

***Примерный перечень музыкальных произведений.***

*• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

*• Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.***.***

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз.К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина, «Медведи пляшут»,

муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

***Танцы и пляски***. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

***Характерные танцы.*** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

***Хороводы****.* «Выйду ль я на реченьку», рус.нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус.нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Примерный перечень музыкальных произведений.*

**Музыкальные игры.**

***Игры***. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского.

***Игры с пением****.* «Плетень», рус.нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус.нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар.песня.

***Музыкально-дидактические игры.***

***Развитие звуковысотного слуха***. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

***Развитие чувства ритма.*** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». *Развитие тембрового слуха*. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

***Развитие диатонического слуха***. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

***Развитие восприятия музыки***. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

***Развитие музыкальной памяти.*** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

***Инсценировки и музыкальные спектакли***. «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е.

Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

***Развитие танцевально-игрового творчества*.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус.нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар.мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус.нар. песня, обраб. К. Волкова.

***Игра на детских музыкальных инструментах****.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус.нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеево

**1.4.Учебно-методическое сопровождение**

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в младшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное**  **развитие** | Образовательная Программа ДОУ | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Речевое развитие** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» |
| **Художественно –**  **эстетическое** | Т.С.Комарова «Художественное творчество» |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое**  **развитие** | Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» |

## **3.2.Режим и распорядок дня в подготовительной группе.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1**.холодный период:** учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2.**теплый период** с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переносится на прогулку (при наличии условий).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 –10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.10- 12.20 |
| Завтрак 2 | 10.45 - 10.55 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.50-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельностьна участке, игры, уход детей домой. | 15.40-18.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по группам | 9.00-10.55 |
| Второй завтрак | 10.55 – 11.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 11.05 -12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30-13.00 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.40-16.40 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.40-17.30 |
| Уход домой. | 17.30 |

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ И**

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием | На воздухе |
| Утренняя гимнастика впомещении | +21 +24гр. |
| Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года) | t =+21гр.  +23гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | От +32гр.  До +18гр. |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | 2,5мин. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ.**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления.

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделюв зале |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом  воздухе | 35-40минут, ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| Физкультурный досуг | 1 -2 раза в месяц, 30-35 минут |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно, 35-40 минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 составляет не более 15 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе. Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей в одновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста по реализации образовательной Программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | **Месяц/**  **минут, час** | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |  | | | |
| ООД ФЭМП | | 1 | 4 | 36 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| ООД Ознакомление с природой | | 0,25 | 1 | 9 | | 20 мин | 20 мин | 4 ч. |
| ООД Ознакомление с предметным и социальным | | 0,25 | 1 | 9 | | 20 мин | 20 мин | 4 ч. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  | | | | | | | |
| ООД Развитие речи | | 1 | 4 | 36 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |  | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию | | 5 | 20 | 220 | | не более 20минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с художественной литературой | | 5 | 20 | 220 | | не более 20минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| ООД Рисование | | 1 | 4 | 36/8 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| ООД Лепка | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Аппликация | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Конструирование | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Музыкальное | | 2 | 8 | 72/16 | | 40 мин | 2ч.40мин. | 29ч.20мин... |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | | 1 | 3 | 33 | | 20 минут | 1ч. | 11 ч. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | | 5 | 20 | 220 | | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | 5 | 20 | 220 | | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| ООД Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 | | 1ч. | 4ч. | 44ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники, соревнования | |  | 1 | 11 | | 20 мин | 20 мин. | 3ч.40 мин. |
| Утренняя гимнастика | | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| **Итого ООД:** | | **10** | **40** | **486** | | **3ч. 20мин** | **13ч.20 мин.** | **139ч.20 мин.** |

**Режим образовательной деятельности в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | № |  | | |
|
| **Понедельник** | 1. | ФЭМП/рисование | 9.00-9.30 | 1 п. |
| 9.40-10.10 | 2 п. |
| 3. | Физкультура | 15.40-16.10 | Вся гр |
| **Вторник** | 1. | Развитие речи | 9.00-9.30 | Вся гр |
| 2. | Музыка | 10.15-10.45 | Вся гр |
| 3. | Физкультура на прогулке | 11.20- 11.50 | Вся гр. |
| **Среда** | 1. | Ознакомление с предметным и социальным /природа  (через неделю) | 9.00.-9.30 | Вся гр |
| 2. | ФЭМП | 9.40-10.10 | 1п. |
| 3. | Конструирование | 15.40-16.10 | Вся гр |
| **Четверг** | 1. | Музыка | 9.00-9.30. | Вся гр |
| 2. | Грамота/ Рисование | 9.45- 10.15 | 1п. |
| 10.25-10.55 | 2п. |
| **Пятница** | 1. | Развитие речи | 9.00.-9.30 | Вся гр |
| 2. | Физкультура | 9.45-10.1 | Вся гр |
| 3. | Аппликация (1-3 неделя месяца)  /лепка(2-4 неделя месяца) | 10.25- 10.55 | Вся гр |

**3.5. План работы с детьми подготовительной группы.**

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| ***Общие праздники:*** |  |  |  |
| «День знаний» | 01.09.2025 г. | Муз. руководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Осенняя  пора очей очарованье» | 20.10.2025 г.– 24.10.2025 г. | Муз. руководитель. |  |
| «День дошкольного работника» | 27.09.2025 г. | Воспитатели гр. |  |
| «День матери. Мама – счастье моё!» | 24.11.2025 г. –28.11.2025 г. | Муз. руководитель. |  |
| «Новогодний хоровод» | 24.12 2025 г.-29.12.2025 г. | Муз. руководитель. |  |
| «ПДД – наши верные друзья» | 27.01.2026 г. | Воспитатели гр. |  |
| «Папа – самый лучший друг»» | С 16.02.26 по 20.02.2026 г. | Муз. руководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Проводы русской зимы или масленица» | 27.02.2026г. | Муз. руководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Цветы и подарочки для милой мамы» | 02.03.2026 г. – 06.03.2026 г. | Муз. руководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «День здоровья» - спортивный досуг | 24.04.2026 г. | Муз. руководитель Воспитатели групп |  |
| «Праздник,   посвящённый Дню Победы» | С 04.05.26 по 06.05.2026 г. | Муз. руководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Выпускной бал» | 29.05.2026 г. | Муз. руководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Лето, здравствуй!» | 01.06.2026 г | Муз. руководитель, воспитатели подготовительной группы |  |
| ***Развлечения:*** | | | |
| «День Знаний с элементами ПДД». | сентябрь | Буханцова Н.Н.. |  |
| «Страна Игралия» (спортивный досуг).  «Огонь человеку друг, только зря его не тронь!» | Октябрь  ноябрь | Папкова Н.С.  Буханцова Н.Н. |  |
| «Вечер народных игр». | март | Буханцова Н.Н. |  |
| «Путешествие со сказкой». | март | Папкова Н.С. |  |
| «Мы помним, мы гордимся!» | май | Буханцова Н.Н. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Выставки, конкуры детского творчества:*** |  |  |  |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями) | октябрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |  |
| Выставка «Для любимой мамочки» | ноябрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |  |
| Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация) | февраль | Воспитатель ИЗО воспит.групп |  |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | апрель | Воспитатель ИЗО воспит.групп |  |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | март-апрель | Воспитатель ИЗО воспит.групп |  |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | декабрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

* 1. РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «Я –КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гендерная принадлежность  Русский быт, традиции  Мой дом  Мой детский сад (группа)  Моя семья  Моя улица  Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди)  Мой район, город  Мой край  (область)  Моя Родина  Мои права и обязанности  Государственная символика  Народный календарь  (приметы, праздники, фитомедицина, пр.)  Устное народное творчество  (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки  Народные игры  (хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)  Рукотворный мир  (народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и литературно- художественное творчество  Элементы культуры народов мира  Страны мира. Целостная картина мира  **Я**  **1.1Перспективное планирование игровой деятельности*:* подвижные игры** | | | |
| **Месяц** сентябрь | **Название   игры** Мышеловка  Перелет птиц  Катай мяч | **Цель игры**  Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  Развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.  Развивать выдержку, внимание, ловкость.  Упражнять в катании мяча | **Описание игры**  Играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова  Ах, как мыши надоели,  Все погрызли, все поели.  Берегитесь же плутовки,  Доберемся мы до вас.  Вот расставим мышеловки,  Переловим всех сейчас!  Затем дети опускают руки вниз, и «мыши» оставшиеся в кругу встают в круг и мышеловка увеличивается.  Дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут.  Играющие образуют круг, опускаются на колени и садятся на пятки. Воспитатель катит мяч кому – нибудь из детей. Тот, отталкивает от себя рукой, не давая коснуться ног, другому играющему. Если мяч коснулся ног, ребенок делает шаг из круга. Сидя за кругом, проигравший принимает участие в игре если он отталкивает мяч случайно посланный ему. Продолжительность игры 4 – 5 минут |
| сентябрь | «Гори, гори ясно!» | Развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо - Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий. |
| Октябрь | Ловишки из круга  Лягушки и цапля  Ловишки с мячом  Найди, где спрятано? | Развивать у детей умение согласовывать движения со словами.  Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в  построении в круг  Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места | Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Ловишка – в центре круга, на руке повязка. Играющие двигаются по кругу и говорят:  Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать  Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три – лови!  Дети разбегаются, а ловишка догоняет. Пойманныйвременно отходит в сторону. Игра продолжается, пока ловишка не поймает 2-3 детей. Продолжительность 5-7 минут.  Очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами.  Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут |
| Развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся  цель и в беге с увертыванием.  Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | Площадка ограничивается линиями. В центре площадки играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Один ребенок становится в центр (водящий). У его ног лежат 2 небольших мяча. Водящий проделывает ряд движений, играющие повторяют. По сигналу воспитателя: «Беги из  круга», дети разбегаются, а водящий старается попасть мячом в одного из детей. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Водящий меняется. Продолжительность 5-7 минут.  Дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый найдет – тот его прячет. Повторить игру 3-4 раза. |
| ноябрь | Хитрая лиса  Удочка | Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.  Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу.  Упражнять в беге с увертыванием, в ловле. | Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается «дом лисы». Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг и дотрагивается до одного из играющих, который становиться «хитрой лисой». Дети открывают глаза. Играющие три раза спрашивают хором сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выходит на середины круга, поднимает руку и  говорит:«Я здесь!» Дети разбегаются, а «лиса» ловит. |
| Спрячь руки за спину | Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. | Пойманного- в дом. Продолжительность 6-8 минут. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком (удочка).  Играющие внимательно следят за мешочком и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы мешочек не коснулся их ног. Тот, кого мешочек заденет выбывает из игры.  Продолжительность 5-7 минут. |
|  | Угадай, что делали | Выбирают водящего – «ловишка», стоит в середине площадки. Остальные стоят в разных местах площадки и держат руки за спиной. По слову воспитателя «начинай» играющие опускают руки и начинают бегать в любом направлении, но только в пределах границ площадки, обозначенной флажками. Задача ловишки – поймать кого – либо из играющих, но касаться можно только тех, у кого руки опущены. Если играющий успел заложить руки за спину и сказать «не боюсь», ловишка не может его  трогать. Если ловишка не сумел поймать никого – назначается другой. Продолжительность 5-7 минут выбирают одного ребенка, который отходит на 8 – 10 шагов от остальных и поворачивается спиной.  Дети договариваются, какое действие они будут изображать. По слову «пора», отгадывающий поворачивается, подходит к играющим и говорит:  Здравствуйте, дети!  Где вы бывали?  Что вы видали?  Дети отвечают:  Что мы видели – не скажем,  А что делали – покажем.  Все дети изображают какое – нибудь действие (играют на гармошке, скачут на лошадях и т.д.) Водящий должен отгадать это действие. Продолжительность игры 4-6 минут. |
| Декабрь | Два мороза  Волк во рву | Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге  Развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | Играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:  Мы два брата молодые,  Два мороза удалые:  Я мороз – Красный нос,  Я Мороз – Синий нос,  Кто из вас решится  В путь – дороженьку пуститься?  Все играющие хором отвечают:  Не боимся мы угроз,  И не страшен нам мороз.  После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут. |
| На площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы».  Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становиться в ров.  По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на  противоположную сторону площадки, перепрыгивая  через ров, а волк   -  старается их поймать (коснуться). Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| Декабрь | Серсо  Свободное место | Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.   Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. | Двое детей становятся друг против друга на небольшом расстоянии (2 – 3 м.). Один из них бросает в сторону другого кольца, а тот их ловит на палку или на руку. Когда все кольца брошены, производится подсчет, после чего дети меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут.  Играющие сидят на стульях по кругу. Воспитатель вызывает пру детей сидящих рядом. По сигналу «раз, два, три – беги!» бегут в разные стороны за кругом, добегают до своего места и садятся. Воспитатель и все играющие отмечают, кто первый занял свободное место. Продолжительность игры 5-7 минут. |
| Февраль | Скворечники  Пожарные на ученье | Развивать  у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение  действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.  Развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну. | Играющие чертят круги в разных местах площадки – «скворечники» - одна пара скворцов в нем. Число скворечников = половине числа играющих. Дети бегают по площадке в разных направлениях. По сигналу воспитателя «скворцы прилетели» они бегут в «скворечники». Дети оставшиеся без скворечника считаются проигравшими.  Дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. |
| Февраль | Эстафета с мячами | Развивать у детей координацию движений,  умение действовать по сигналу. Упражнять в  ловкости. | Играющие делятся на две колонны. Первым в колонне дается по мячу. На сигнал воспитателя: «Вверх!» - дети поднимают руки и стоящий первым передает мяч через голову стоящему сзади и т.д. Выиграет та колонна, которая первой принесет мяч. |
| март | Рыбаки и рыбки  Ловля обезьян | Развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Развивать у детей инициативу, наблюдательность, память. Развивать ловкость. Упражнять в лазании,  в беге. | Площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком. Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!»,  и бросает ему конец веревки с грузом, затем  рыбаки окружают веревкой  рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места. Продолжительность игры 6 – 8 минут. |
| Март | Перемени флажок  Кто раньше дойдет | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать  чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.  Развивать у детей движение рук | На одной стороне площадки чертится 4-5 кругов диаметром 1 шаг; расстояние между ними 1 шаг. на противоположной стороне 4 – 5 колонн. Каждому первому по флажку одинакового цвета. В каждый круг кладется флажок другого цвета. По сигналу «1,2,3 – беги» играющие бегут в свой круг кладут свой флажок и берут другой.   Кто первым поднял флажок считается выигравшим.  Игра продолжается 2 – 3 раза. Берутся две короткие круглые палки. К ним привязывается шнур длинной 8 – 10 м., середину его отмечают лентой. Играющие натягивают шнур. По сигналу воспитателя быстро начинают вращать палки обеими руками и,  наматывая шнур на палку, продвигаться вперед. Выиграет тот, кто раньше намотает шнур до ленты.  На одной стороне площадки разложены флажки (4 – 6) на расстоянии одного метра один от другого. В середине площадки – обручи. На противоположной стороне 4 – 6 колонн. По сигналу «1,2,3 – беги»  стоящие первыми бегут к флажкам, пролезая на пути в обруч, бежит до флажка, берет и поднимает вверх, затем кладет и бежит в конец колонны. Игра продолжается 3 – 4 раза. Играющие стоят по кругу. Воспитатель дает одному из играю-  щих мяч По слову «начинай» дети передают мяч друг другу в одном направлении. Все играющие говорят: Раз, два, три! Мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть! Вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять! Брось его кто умеет? Я! Тот, у кого на слово «Я» окажется мяч, вы  ходит с ним на середину и говорит: «Раз, два, три – беги». После этих слов все дети разбегаются, а стоящий, не сходя с места, бросает мяч в убегающих. Тот, в кого попал мяч, выходит из игры. По сигналу «раз, два, три в круг беги» дети снова образуют круг. Игра  повторяется. |
| Апрель | Кто первый через обруч к флажку  Передай мяч  Море волнуется  Паук и мухи | Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.  Развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в  подвижную цель.  Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по  кругу.  Развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание | Из числа играющих выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. затем неожиданно ведущий говорит «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра  повторяется 6-8 раз.  Выбирается водящий – паук, остальные дети – мухи. Паук стоит в стороне, мухи бегают по всей площадке. По  сигналу воспитателя мухи замирают, паук обходит играющих, и у кого заметит  хоть малейшее движение, того забирает к себе. Игра  повторяется 6-8 раз. |
| Май | Коршун и наседка (с бегом)  Не оставайся на полу | Развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной  Развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле | В игре участвуют 8 – 10 детей. Один из играющих «коршун», а другой – «наседка», остальные – «цыплята», которые становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. на противоположной стороне круг – «гнездо коршуна». По сигналу «коршун», он вылетает из гнезда и старается поймать цыпленка, стоящего за наседкой. Наседка, «распустив крылья», защищает своих  цыплят, не дает коршуну схватить цыпленка, а цыплята двигаются за наседкой. Продолжительность 5-7 минут.  На площадке расставлены предметы высотой 25 – 30 см, на которые дети должны взбираться: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышение, невысокие ящики, скамейки. Ловишке на руку одевают повязку. Под удары в бубен дети ходят, бегают, прыгают. По сигналу «лови» все дети взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение.  Пойманные садятся в сторону. Продолжительность 5-7 минут |
| Бросить и поймать  Ловишка, бери ленту | Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.  Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг | На двух столбиках или стойках для прыжков укрепляется веревочка на высоте ребенка с поднятой рукой. Дети бросают мяч через веревочку, затем пробегают следом  и ловят его Продолжительность 5-7 минут.  Играющие стоят по кругу. Каждый получает ленточку, закладывает за пояс. В центре круга ловишка. По сигналу воспитателя «беги» все разбегаются, а ловишка старается вытянуть как можно больше ленточек. Продолжительность 5-7 минут. |

**Перспективное планирование игровой деятельности: сюжетно-ролевая игра**

Перспективное планирование игровой деятельности целесообразно осуществлять на основе определения педагогом игровых действий, которые могут выполнять дети в про­цессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также предполагая перспективу развития таких действий на основе эффективного руководства. С этой целью предлагаются пример­ный объем игровых действий на каждый месяц учебного года, а также некоторые методиче­ские приемы, которые помогут обеспечить формирование данных навыков и умений.

Система формирования игровых навыков и умений предполагает постоянное использо­вание таких традиционных приемов, как объяснение, напоминание, наблюдение за играми детей, включение педагога в игру детей. Они постоянно присутствуют в арсенале педагога в работе со старшими дошкольниками.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Объем игровых навыков и умений** | | | | | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Семья, школа» | Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встре­чает учительница, проводит уроки | | | | | Проводы в школу выпускников детского  сада.  Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу».  Чтение: А. Барто «Первоклассница».  Составление альбома по теме «Школа».  Продуктивная деятельность: тетради,  учебники для игры в школу |
| «Путешествие по улице» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательнос­ти на улице города, рассказывает о них | | | | | Рассматривание фотографий,  иллюстраций.  Беседа «Интересное рядом с нами» |
| «ГИБДД» | Сотрудники автоинспекции наблюда­ют за порядком на дорогах, проверя­ют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения | | | | | Целевая прогулка по улице.  Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Сигналы жезла  регулировщика» |
| «Фабрика игру­шек» | На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материла по рисункам, отправляют в магазины | | | | | Рассказ воспитателя.  Дидактические игры: «Опиши игрушку»,  «Чего не стало».  Продуктивная деятельность: игрушки  из разных материалов |
| **Октябрь** | | | | | | |
| «Транспорт» | | | | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по троту­ару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | | Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» |
| «Путешествие по воде» | | | | Путешественники плывут на теплохо­де, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посеща­ют цирк, идут в магазины, парик­махерскую, аптеку | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как путешествуют  по рекам и морям» |
| «Театр» | | | | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки |
| «Поликлиника» | | | | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Подводное плавание» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в ска­фандрах на дно моря. Команда рабо­тает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | | | | | Рассматривание иллюстраций подводных  обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты  для игры «Рыбы, растения и другие  морские обитатели» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | | | | | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пеше­ход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| «Путешествие в другую стра­ну» | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримеча­тельности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказы­вают о своей стране | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «В каких странах вы побывали  с родителями».  Продуктивная деятельность «Подарки  друзьям» |
| «Кафе» | Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят | | | | | Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».  Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе» |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Экскурсо­воды» | В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечатель­ности родного города, рассказывают о его красоте | | | | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достоприме­чательности», «Как можно играть интерес­нее».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры |
| «Детское теле­видение» | Открылась новая программа на теле­видении: дети - ведущие и артисты | | | | | Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение» |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматы­вают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лест­ницу, носилки | | | | | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»,  «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты  о противопожарной безопасности |
| Магазин „Ткани" | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку | | | | | Экскурсия, целевая прогулка к магазину  «Ткани».  Рассматривание тканей, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Узоры  для тканей», «Журнал мод» |
| **Январь** | | | | | | |
| «Почта» | | Люди пишут друг другу письма, посы­лают телеграммы, посылки. Работни­ки почты сортируют корреспонден­цию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адре­су корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фами­лия адресата | | | | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| «Детский сад» | | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получа­ют подарки | | | | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев |
| «Скорая помощь» | | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | | | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь» |
| «Семья» | | Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная) | | | | Рассматривание вариантов планировки  квартиры.  Беседы: «Как вы переезжали на новую  квартиру», «Какая бывает мебель».  Продуктивная деятельность «Мебель  из бросового материала» |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Военные уче­ния» | | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан­кисты, летчики. Они проходят меди­цинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу коман­диров. После учений организуют кон­церт: поют песни, танцуют | | | | Утренник, посвященный Дню защитника  Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской  армии |
| «Служба спасе­ния» | | Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях | | | | Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в труд­ных ситуациях».  Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения» |
| «Строитель­ство, цирк» | | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняют­ся. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что вы видели в цирке».  Упражнения в показе простейших  фокусов.  Продуктивная деятельность: билеты  в цирк, изготовление афиш |
| **Март** | | | | | | |
| «Семья» | | Праздник 8 Марта. Подготовка подар­ков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, кон­церт для них | | | | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабу­шек» |
| «Детский сад» | | Воспитатель проводит утреннюю гим­настику, дети приходят на музыкаль­ное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспита­тель проводит физкультурное заня­тие, соревнования «Веселые старты» | | | | Беседы: «День в детском саду», «Кто рабо­тает в детском саду», «Как проводятся физ­культурное, музыкальное занятия» |
| «Путешествие на север и на юг» | | Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наб­людений, делают зарисовки, по возвра­щении обмениваются впечатлениями | | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что вы видели в зоопарке».  Продуктивная деятельность «Путевой  дневник» |
| «Ветеринарная лечебница» | | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматри­вает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства | | | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Мое любимое домашнее животное».  Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном  докторе».  Продуктивная деятельность «Лекарства  для животных» |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Космическое путешествие» | | | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космичес­кого путешествия руководителю полета | | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек  в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой  журнал», «Карты звездного неба» |
| «Ателье» | | | В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ | | | Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей» |
| «Поликлиника» | | | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентге­нологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | | | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | | | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | | | | | |
| «Магазин» | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей | | | | | Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры |
| «Ярмарка изде­лий народных промыслов» | На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла | | | | | Рассматривание изделий народных  промыслов.  Беседы о художественных особенностях  промыслов.  Рассказ воспитателя «Как играют дети  в другой группе».  Продуктивная деятельность по мотивам  народной росписи |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посети­телям. В аптеке продаются мази, мик­стура, таблетки, средства ухода за больными | | | | | Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры |
| **Июнь - август** | | | | | | |
| «Экскурсия в музей» | | | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | | Рассматривание картин.  Беседа по содержанию репродукций.  Продуктивная деятельность «Здание музея» | |
| «Зоопарк» | | | Дети с родителями приходят в зоо­парк, видят разных животных, катают­ся на карусели | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных» | |
| «Библиотека» | | | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выстав­ку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей | | Экскурсия в библиотеку.  Беседы: «Что мы знаем о библиотеке»,  «Как работает библиотекарь».  Продуктивная деятельность  «Книжки-малышки» | |
| «Поликлиника» | | | В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, пореза­ми привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение | | Беседа о работе врачей в поликлинике.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой» | |
| «Парикмахер­ская» | | | В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и жен­ский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесы­вают их. Они вежливы и внимательны | | Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахер­скую» | |

**1.3Перспективное планирование опытов и экспериментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Планирование** |
| Сентябрь | 1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).  2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха -движением; движение воздуха -это ветер.  3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).  4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). |
| Октябрь | 1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.  2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.  3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.  4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду. |
| Ноябрь | 1.«Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.  2 . «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, развивать умение определять вес предметов и группировать предметы по весу.  3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.  4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает). |
| Декабрь | 1. «Горячо-холодно» Цель: развивать умение определять температуру веществ и предметов.  2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.  3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).  4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). |
| Январь | 1. « Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.  2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)  3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).  4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| Февраль | «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды. 2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха. 3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), развивать умение устанавливать простейшие закономерности. 4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как  ветер, научить различать его силу |
| Март | 1. «Плавает-тонет» Цель: совершенствовать умение детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)  2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).  3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.  4. «Поплывет не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов. |
| Апрель | «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.  2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.  3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: развивать умение узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).  4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным. |
| Май | 1«Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.  2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.  3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.  4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: совершенствовать умение узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). |

**1.4.Планирование содержания трудовой деятельности**

Планирование содержания трудовой деятельности может осуществляться по формам ее организации: поручения, дежурство, коллективный труд.

Одной из форм организации трудовой деятельности дошкольников являются поручения.

Дежурство по столовой и уголку природы, подготовка к образовательной деятельности организуются с начала учебного года. Примерное усложнение деятельности дежурных представлено помесячно.

Содержание коллективного и совместного труда со взрослыми, как и поручения, дается общим списком.

Основными методическими приемами при формировании трудовых навыков во всех воз­растных группах являются показ, объяснение, напоминание, указание, уточнение, наблюдение за деятельностью других детей, поэтому они могут повторяться почти ежемесячно. Однако необходимо подобрать дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, произве­дения художественной литературы и другие приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению детьми трудовых действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации**  **трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** | |
|  |  |
|  |  |
| **в помещении** | **на участке** |
| Поручения | Приводить в порядок игровые  уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал  для труда. Проверять, все  ли осталось в порядке перед  уходом на прогулку:  порядок складывания одежды  в шкафах, на стульях, состоя-  ние кроватей после их уборки  детьми.  Приводить в порядок кукол:  мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.  Стирать и гладить кукольную  одежду.  Пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Отбирать игрушки, книги,  коробки, подлежащие ремонту.  Ремонтировать коробки, под-  клеивать книги для своей группы и для малышей.  Мыть и протирать игрушки,  строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать  мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах.  Менять полотенца.  Протирать подоконники,  мебель, мыть шкафчики для  полотенец. Посыпать дорожки песком. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по прось­бе  взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сооб­щать воспитателю. Нарезать бумагу для апплика­ции, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобра­зительной деятельности своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, рабо­тающей в младшей группе: про­тирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку.  Высевать зерно на зеленый корм птицам.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам | Отбирать игрушки  и выносной материал  по поручению  воспитателя, выносить  его на участок.  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора.  Поливать песок,  собирать его в кучу.  Убирать участок,  веранду, постройки.  Сгребать опавшие  листья, укрывать ими  растения.  Окапывать кусты  и деревья.  Поливать участок из леек.  Убирать снег.  Освобождать от снега  постройки.  Скалывать подтаявшую  корку льда.  Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.  Делать цветные льдинки, украшать ими участок.  Делать снежные  постройки, участвовать  в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.  Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники | Показ приемов работы,  объяснение,  напоминание, указания,  наблюдение за работой  детей.  Опытно-исследовательская деятельность:  постройки из сухого  и мокрого песка, лепка  из снега в морозную  погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему  важно, чтобы в группе  был порядок»,  «Мы поможем  малышам убирать  участок», «Как зимуют  деревья и кусты».  Чтение: К. Мелихин  «Светлая мечта».  Дидактические игры  и упражнения: «У нас  порядок», «Все  по своим местам»,  «Поучимся выполнять  поручения» (вне  группы) | |
| Дежурство | **Сентябрь**  Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскла­дывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к образовательной изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для образовательной деятельности | | Беседа об организации дежурства (новые правила), объяснение, напоминание, указания |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-смет­кой со стола крошки на совок.  Учить раскладывать материал для образовательной деятельности по математики: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помо­гать в уборке материала после образовательной изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать обрезки бумаги после занятий аппликацией | | Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку при­роды», «Погода осенью» (по содержанию кален-даря погоды за сезон) |
| **Декабрь**  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов.  Доставать из шкафа нужный для занятия материал, распо­лагать на отдельном столе, помогать товарищам в подго­товке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо | | Показ, объяснение, пояснение, напомина­ние.  Беседа «Как ухаживать за растениями» |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к образовательной деятельности, дополнять рабочие места недостающими материалами. Участвовать в подготовке пособий для музыкальной образовательной деятельности. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Сажать бобовые растения для наблюдений | | Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к образовательной деятельности» |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для аппликаций, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физ­культурной образовательной деятельности, приводить в порядок рабочие места после образовательной деятельности.  Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь при­роды для итоговой беседы о зиме | | Указания, напоминание,  пояснение.  Беседа «Погода зимой»  (по содержанию  календаря погоды  за сезон) |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый мате­риал для образовательной деятельности по математике, убирать его после образовательной деятельности в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для рисования.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги |
| **Апрель**  Готовить все материалы к изобразительной дея­тельности, математике.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнат­ные растения | | Указания, пояснение, напоминание |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне | | Беседа «Погода вес­ной» (по содержанию календаря погоды за сезон) |
| **Июнь - август**  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по угол­ку природы, столовой. Готовить календарь природы для итоговой беседы о лете | | Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон) |
|  | Коллектив­ный труд | *Совместный:*  протирать строительный мате­риал, стирать кукольное белье, наводить порядок в раздеваль­ном шкафу,  протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки,  протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале | Уборка участка: подметать,  собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, перелопачивать песок, сгребать его в кучу, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать  постройки от снега, скалывать под­таявший лед | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимо­сти труда для общей пользы и помощи малышам |
|  | *Общий:*  убираться в шкафах с игруш­ками,  ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, пришивать петли к полотенцам, наводить порядок в игровых шкафах,  протирать стулья в музыкаль­ном зале,  изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику | Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты |  |
|  |  |  |  |

**1.5 Перспективное планирование по ПДД, Пожарной безопасности, ЧС.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№** | **Тематика занятий** | **Основные задачи** | **Формы организации образовательного процесса** | **Организация среды** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1.** | Сентябрь  **Сентябрь** |  | **Диагностика** | Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе. | Беседа с детьми |  |
| **1.** | **«В мире опасных предметов».** | Дать сведения детям об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости, для человека, о правилах пользования ими. | Занятие (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Загадки о электроприборах.  Подвижные игры,  Игры –соревнования, |
| **2** | **«Мы знакомимся с улицей»** | Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по пешеходному переходу или специально выделенному – «зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. | Экскурсия на прогулке (ПДД)  Занятие Р.Р. «Рассказ по картине «Улица» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №1  разукрашивание картинки, «Мы идем в детский сад».  Д\И «Ориентировка»  П\И «Транспорт с атрибутами»Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» |
| **3.** | **«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»** | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС) | Работа по пособию «Твоя безопасность»  Решение проблемных ситуаций «Разговор с незнакомцем»  Рисование на тему. |
| **2.** | Октябрь  **Октябрь** | **1.** | **«Знай и выполняй правила уличного движения»** | Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; | Занятие (ПДД)  Аппликация «Звуки улицы»,  Инсценировка: «Скажите, как пройти?» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2  разукрашивание картинки «Как переходить улицу»  Рассматривание альбома с дорожными знаками Н/И «Дорога», «Дорожные знаки», Домино |
| **2.** | **«Электроприборы»** | Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Беседа «Что делать нельзя»Чтение «Спичка-невеличка»  Экскурсия в пожарную часть |
| **3.** | **«Опасные ситуации»** | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ЧС) | Сюжетно – ролевая игра «Пожарники» |
| **3.** | Ноябрь  **Ноябрь** | **1.** | **«Если чужой приходит в дом»** | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. | Занятие (ЧС) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4  Рассматривание сюжетных картин из серии «Один дома» |
| **2.** | **«Безопасность»** | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.  Предостеречь от несчастных случаев в быту. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Работа по пособию «Твоя безопасность»  Проблемная ситуация «Увидели незнакомый пакет»Чтение П Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»  Работа с загадками. (огонь, спички, и т.д.) Б.Фонин «Огонь опасная игра»  КЧуковский «Путаница» |
| **3.** | **«Зачем нужны дорожные знаки»** | Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», «зебра», островок безопасности. | Целевая прогулка (ПДД)  Рисование «Перекресток» | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №2  разукрашивание картинок «Дорожные знаки»  знакомство с книгой Н.П. Сапотницкой «Правила маленького пешехода» |
| **4.** | **Декабрь** Декабрь | **1.** | **«Пожар»** | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. | Занятие (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Чтение книги «Кошкин дом»  Заучить наизусть Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер 01.  Чтение С.Маршака – «Пожар» |
| **2.** | **«Проезжая часть»** | Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширять знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание , сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №4  разукрашивание картинки «Нарушители безопасного движения». Изготовление дорож- ных знаков к макету.  Чтение книги М.Дружининой«Наш друг светофор»  Чтение Л.Толстой «Пожарные»  Игры – соревнования Мыпомощ-ники пожарных» |
| **3.** | **«Если тебе угрожает опасность»** | Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома. | Совместная деятельность(ЧС) | Проблемная ситуация «Незнако- мый человек предлагает мороже-ное» |
| **5.** | Январь  **Январь** | **1.** | **«Где должны играть дети»** | В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части | Занятие (ПДД)  Развитие речи: «Транспорт на улице города» (составление рассказа) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №5  разукрашивание картинки «Где можно играть»  Оформление каллажа «Детская площадка»  «Кем быть» Маяковского Фетисов «Куда спешат пожарные»  Рисование «Осторожно, играя». |
| **2.** | **«Самый большой друг»** | Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный.., много говорит…,обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает, защищает слабых. | Театрализованная игра – спектакль (ЧС) | Изготовление атрибутов кспектак- лю и масок. |
| **3.** | **«Служба «02»** | Познакомить детей со службой «02»; Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Проблемная ситуация «Позвонили в дверь, как быть» |
| **6.** | Февраль  **Февраль** | **1.** | **«Опасные люди и кто нас защищает от них»** | Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции. | Занятие (ЧС) | Рассказ воспитателя «опасныелюди» |
| **2.** | **«Знакомство с транспортом»** | Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном);  Закрепить правила поведения на улице. | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | Работа по пособию «Твоя безопасность» Изготовление вмес- те с детьми Д\И «Транспортные средства»  Конструирование оригами «Машины» |
| **3.** | **«Пожарная безопасность»** | Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Экскурсия в пожарную часть, чте- ние книги «Огонь»  Заучивание пословиц и поговорок |
| **7.** | Март  **Март** | **1.** | **«Огонь – судья беспечности людей»** | Обучить детей – дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (Электроприборы, спички, зажигалки и т.д.) об опасных последствиях пожаров в доме. | Занятие (пожарная безопасность) | Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Проблемная ситуация «Мишка с зайкой взяли спички»  Д/И «Слушай внимательно»  Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда». |
| **2.** | **«Пешеход»** | Уточнить знание детьми правил поведения пешехода. | Целевая прогулка (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №7  Чтение рассказа Клименко «происшествия с игрушками»  Д/И «Стоп» |
| **3.** | **«Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними»** | Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях. | (ЧС) | Из беседы составить правила поведения с незнакомыми людьми и выучить их. |
| **8.** | Апрель  **Апрель** | **1.** | **«Сотрудники ГАИ»** | Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным «Пост ГАИ» | Занятие (ПДД) сада». | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №9 Знакомство с книгой Пикуловой «Дорожная азбука» (наклеить, необходимы знаки наклейки) п\и «Светофор)  Коллективная аппликация и конструирование «Макет улицы нашего детского |
| **2.** | **«Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения».** | Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04. | Беседа с детьми в совместной деятельности (пожарная безопасность)  Составление рассказа «Мы пожарные» | Чтение «Огонь опасная игра» А ЧувилинБ.Фонин  Решение проблемной ситуации «Пахнет газом, дома мамы нет»  Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности».  П\И «Пожарные в лесу». |
| **3.** | **«Чем опасны малознакомые ребята»** | Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей. | (ЧС) | Беседа на тему «Если друг, оказал- ся вдруг » |
| **9.** | Май  **Май** | **1.** | **«Правила первой помощи. Уход за больными».** | Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больными. | Занятие (ЧС) | С\Р игра «Больница» |
| **2.** | **«Сигнализация машин»** | Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена». | Беседа с детьми в совместной деятельности (ПДД) | «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста Задание №10 Рассмат. Иллюстр., чтение книги «Наши помощники» |
| **3.** | **«Наши помощники и враги дома»** | Обобщить знания детей, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. | КВН (пожарная безопасность) | Изготовление пособий к проведе- нию КВН. |

**1.6 Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| Первый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придержи­вая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» |
| Одевание - раздева­ние | Совершенствовать умения самостоя­тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед  сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек | Беседа «Каждой вещи - свое  место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши»,  С. Михалков «Я сам».  Дидактическое упражнение«Кто правильно и быстро сложит одежду» |
|  |  |  |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в поряд­ке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать» |
| Второй квартал | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание - раздева­ние | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и пра­вильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Игра-драматизация по произве­дению А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в поряд­ке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвав­шиеся пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Как заботиться о своей, одежде». |
| Третий квартал | | |
| Питание | Закреплять умения правильно пользовать­ся столовыми приборами, есть с закры­тым ртом, пережевывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздева­ние | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посе­щения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, прояв­лять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Чистота - залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| Четвертый квартал | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев  «Варенье».  Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |
| Одевание - раздева­ние | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья | Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды |

**1.7 Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**

В старшем дошколь­ном возрасте важно также помочь детям осознать красоту нравственного поведения, сформировать первоначальные этические представления. Поэтому в перспективном плане, помимо тем «Культура поведения» и «Положительные моральные качества», выделена тема «Этические представления».

Среди методических приемов беседы, дидактические игры и упражнения, чтение произведений художественной литературы, содержание которых может служить основой для проведения этических бесед.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Культура поведения» | Закреплять формулы словесной вежливо­сти (здравствуйте, до свидания, спаси­бо, пожалуйста, изви­ните) | Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй"», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз . «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червин-ский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До сви­дания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Продолжать форми­ровать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься | Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».  Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища» |
| «Этические представле­ния» | Закреплять пред­ставления о дружбе, товариществе |  |
| Октябрь | | |
| «Культура поведения» | Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета | еседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону».  Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливос­ти», А. Шибаев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Способствовать фор­мированию заботли­вого отношения к малышам и пожи­лым людям. Дать знания о празд­нике День пожилого человека | Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».  Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки-непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибаев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям» |
| «Этические представле­ния» | Закреплять понятие о доброте, формиро­вать понимание слова «заботливость» |  |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки  поведения  в общественном  транспорте | | | Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».  Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций | |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Закреплять умения договариваться, помогать друг другу | | | Беседы: «Драться или договориться», «Как играть  и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает».  Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева  «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».  Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить» | |
| «Этические представле­ния» | Формировать  представления  о доброте и жадности | | | Беседа «Что значит быть добрым».  Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок»,  А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый  великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко».  Дидактическая игра «Цветок доброты» | |
| Декабрь | | | | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формиро­вать умения понимать эмоциональное состо­яние по мимике и жес­там, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоцио­нальным состоянием окружающих | | | Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи | |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Формировать умение ограничивать свои желания, учить счи­таться с желаниями окружающих | | | Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье» | |
| «Этические представле­ния» | Дать понятие о чут­кости и равнодушии | | | Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите» | |
| Январь | | | | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки общения со взрослы­ми: не вмешиваться в разговор, дослуши­вать до конца | | | Рассказ воспитателя.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Продолжать воспиты­вать волевые каче­ства, учить преодоле­вать препятствия, стоящие на пути к достижению цели | | | Беседа «Терпение и труд все перетрут» | |
| «Этические представле­ния» | Продолжать знако­мить с понятиями «смелость» и «тру­сость» | | | Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.  Беседа «Будь смелым».  Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус»,  Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!» | |
| Февраль | | | | | |
| «Культура поведения» | | | Продолжать форми­ровать навыки куль­туры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения | Беседа «Вежливость в разговоре».  Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему  ты так думаешь».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций | |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | | | Формировать рыцар­ское отношение к девочкам, продол­жать развивать в девочках и мальчи­ках качества | Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка» | |
| «Этические представле­ния» | | | Закреплять пред­ставления о скромно­сти и зазнайстве | Рассказ воспитателя.  Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак  «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» | |
| Март | | | | | |
| «Культура поведения» | | Закреплять навыки гостевого этикета | | | Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями» |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | | Закреплять умение давать оценку своим поступкам | | | Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что  такое плохо».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Этические представле­ния» | | Продолжать формировать представления о честности и лживости | | | Беседа «Правда и ложь».  Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка» |
| Апрель | | | | | |
| «Культура поведения» | | Продолжать форми­ровать навыки пове­дения в обществен­ных местах(магазин, улица, поликлиника и т.п.) | | | Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине» |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | | Формировать умение справедливо и добро­желательно оцени­вать поступки других | | | Беседа «Справедливость - хорошее качество человека».  Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу»,  М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская,  Н. Успенский «Вова и Валюшка».  Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы  не обидеть».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Этические представле­ния» | | Познакомить с понятием «справедливость» | | |  |
| Май | | | | | |
| «Культура поведения» | | Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе | | | Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя.  Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо"?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу» |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | | Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа | | | Рассматривание картин, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем  о русском народном искусстве» |
| «Этические представле­ния» | | Закреплять  представления  о трудолюбии и лени | | | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка - ленивая швея» |
| Июнь - август | | | | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения | | | Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций | |
| «Положитель­ные мораль­ные качества» | Воспитывать  уважительное  отношение  к культуре других  народов | | | Рассказ воспитателя.  Рассматривание картин.  Чтение произведений художественной литературы.  Слушание музыкальных произведений | |
| «Этические представле­ния» | Закреплять и систематизировать этические представ­ления, подводить к осмыслению поня­тий «интеллигент­ность», «порядоч­ность» | | | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кого мы называем „хороший человек"».  Чтение: «Поучение Владимира Мономаха» | |

**1.8 Формирование гендерной, семейной, гражданскойпринадлежности**

Новые подходы к организации образовательного процесса, определен­ные федеральными государственными требованиями, предлагают несколько иной взгляд на содержание нравственного воспитания дошкольников, включив, помимо формирования семейной и гражданской принадлежности, вопросы гендерного воспитания дошкольников.Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зави­симости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы | | |
| Сентябрь | | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Закреплять знания о самом себе | Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных  фотографий.  Беседа «У нас дружная семья».  Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая  семья», Ю. Яковлев «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Подарки любимым» | | |
| Семейная принадлеж­ность | Закреплять знания о своей семье |  | | |
| Гражданская принадлеж­ность | Улица, на которой я живу, домашний адрес.  Здания разного назначения: жилые дома, школа, библио­тека, парикмахер­ская, поликлиника, больница,аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей | Экскурсия по улице.  Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения,  фотографий зданий ближайшего окружения.  Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные».  Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве».  Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...»,  «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки  о дружбе, загадки про городские здания.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».  Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома» | | |
|  | 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться | Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября» | | |
|  | 27 сентября - День воспитателя детского сада | Беседа о труде воспитателя.  Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели»,  «Мое любимое дело» | | |
| Октябрь | | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Помощь девочек и мальчиков маме и папе | Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе» | | |
| Семейная принадлеж­ность | Как работают мои родители | Встреча с родителями (рассказ о профессиях).  Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши  папы».  Чтение: С. Михалков «А что у вас?».  Дидактическая игра «Угадай профессию» | | |
| Гражданская принадлеж­ность | Наш округ, район -  промышленные  предприятия,  культурные центры,  исторические  памятники | Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха». | | |
|  | Жизнь людей в деревне: особенно­сти, отличия от городской жизни, занятия людей | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Беседы о летнем отдыхе в деревне.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги),  Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микиня».  Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).  Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние  животные» | | |
|  | Международный день учителя | Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов | | |
| Ноябрь | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий | Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным».  «Физкультура полезна всем».  Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.  Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление  имен).  Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого  есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли  фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы),  «Именины - праздник имени».  Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайкии его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу  назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя».  Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому»,  «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие  страны».  Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты»,  «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям» | |
| Семейная принадлеж­ность | Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство |  | |
|  | День матери | Рассказ воспитателя.  Беседа «Самое доброе слово „мама"».  Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки» | |
| Гражданская принадлеж­ность | Москва - главный город России: памятники культу­ры, памятники зна­менитым людям | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию».  Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город  чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве»,  Г. Юрмин «Царь-башня».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве».  Продуктивная деятельность «Моя Москва» | |
|  | День народного единства | Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя | |
| Декабрь | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Рыцари  и принцессы | Беседы об этикете.  Дидактические упражнения: «Приглашение на танец»,  «Скажи ласковое слово», «Знакомство».  Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели» | |
| Семейная принадлеж­ность | Конвенция о правах ребенка: право на образование | Целевая прогулка к школе.  Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас ново­сти», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки» | |
| Гражданская принадлеж­ность | Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы | Экскурсии к памятным местам, связанным с историей  и героическим прошлым Москвы.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказы воспитателя.  Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой».  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».  Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне» | |
|  | Новый год у ворот | Целевые прогулки на празднично украшенную улицу.  Рассматривание иллюстраций.  Украшение группы к Новому году.  Подготовка к утреннику.  Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду»,  «Спектакль для малышей» | |
| Январь | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Каким должен стать настоящий мужчина | Рассматривание фотографий детей от младенчества  до настоящего времени.  Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной».  Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться».  Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.  Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков |
| Семейная принадлеж­ность | Моя родословная, семейные традиции | Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
|  | Конвенция о правах  ребенка: право  на защиту  от вмешательства  в семейную  и личную жизнь | Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг» |
| Гражданская принадлеж­ность | Мы живем в России, мы живем в боль­шом мире: Россия на карте мира, раз­ные страны, разные народы | Рассматривание карты и глобуса.  Рассматривание иллюстраций разных климатических зон,  народов разных рас.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения  в России».  Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев  «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти  «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе  и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».  Продуктивная деятельность «Моя Родина» |
| Февраль | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Будем в армии служить | Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласи­тельные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил» |
| Семейная принадлеж­ность | Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь | Экскурсия в кабинет врача.  Беседы: «Кто и как заботится о твоем здоровье»,  «Как создать хорошее настроение».  Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы,  поговорки о здоровье.  Развлечение «Что мы знаем о здоровье».  Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», Машины «скорой помощи» |
| Гражданская принадлеж­ность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн | Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада» |
|  | День защитника Отечества | Встреча с воинами Российской армии.  Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий  со срочной службы пап.  Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники».  Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад».  Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа  в армии служил» |
| Март | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Сегодня праздник наших девочек | Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки».  Дидактическая игра «Наши прически».  Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая  обаятельная и привлекательная».  Продуктивная деятельность: подарки девочкам.  Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие  мастерицы» | |
| Семейная принадлеж­ность | История появления семьи.  Вспомним, какими мы были в младшей группе | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».  Беседа «Научились и узнали в детском саду».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Какими мы были и какими стали» | |
|  | Конвенция о правах ребенка: право на отдых | Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях,  выставках.  Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь  свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают  праздники».  Чтение: О. Князева «Что такое театр» | |
| Гражданская принадлеж­ность | История возникнове­ния Руси. Как жили люди раньше (усло­вия быта, культура) | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история» | |
|  | Международный женский день | Беседы о маме.  Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам | |
| Апрель | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Мужские и женские  образы  в художественной  литературе | Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист- Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок | |
| Семейная принадлеж­ность | Что мы знаем о Конвенции о пра­вах ребенка -закрепление знаний | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы и наши права».  Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право» | |
| Гражданская принадлеж­ность | Велика Россия: раз­ные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей | Рассматривание карты, иллюстраций.  Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России».  Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг»,  И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны,  растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние».  Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка  к Черному морю».  Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе  север России» | |
|  | День космонавтики: первый полет человека в космос | Рассматривание портретов, иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Мы первые в космосе».  Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли»,  А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин  «Счастливого пути, космонавт».  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!».  Продуктивная деятельность «Космос» | |
| Май | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Небольшой вклад в большую Победу | Рассказ воспитателя «Дети - герои войны».  Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны» | |
| Семейная принадлеж­ность | 15 мая - Междуна­родный день семьи | Беседа о семье.  Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья» | |
| Гражданская принадлеж­ность | День Победы | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев».  Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина  «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»,  С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок  пятого года», Е. Трутнева «Парад».  Продуктивная деятельность «Вечный огонь» | |
|  | В России и в мире живут разные народы | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Россия - многонациональная страна».  Чтение литературных произведений писателей разных  национальностей.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».  Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли» | |
| Июнь - август | | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Закреплять  представления  о семье и тендерной  принадлежности,  о правах ребенка | Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве».  Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинако­вые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек) | |
| Семейная принадлеж­ность |  |  | |
| Гражданская принадлеж­ность | Закреплять полу­ченные представле­ния, формировать чувство гордости за свою Родину, город | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Я - гражданин России».  Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная»,  «Мой город древний и молодой» | |
|  | 6 июня - Пушкин­ский день России | Чтение произведений, беседа по содержанию.  Пушкинский бал.  Викторина.  Продуктивная деятельность по мотивам произведений  А. Пушкина | |
|  | 22 августа - День государственного флага | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Цвета России» | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**ПЕРСПЕКТИВНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Подготовишки».**  **Задачи:** побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. |  | С. 22 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Твердые и мягкие»**  **Задачи:** Развивать умения различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные, выполнять звуковой анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком. | Фишки, карточки | №1 с.75 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча… | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. | С. 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | |  |
| Образовательная  область | Тема. Задачи. | Материал | Примечание |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счете?», «На котором месте? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. |  |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов, 2  корзины, 2 набора строительного материала; конверты с частями геометрических фигур. |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Подготовишки».**  **Задачи:** побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Летние истории».**  **Задачи:** помогать детям составлять рассказы из личного опыта, упражнять в умении подбирать существительные к прилагательным. Развивать речь. |  |  |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Твердые и мягкие»**  **Задачи:** Развивать умения ударные и безударные гласные различать твердые и мягкие согласные звуки,, выполнять звуковой анализ слов. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком. | Фишки, карточки |  |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**  **Задачи:** закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, побуждать рассказывать о пользе овощей и фруктов, систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. | картинки с изображением овощей и фруктов; |  |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча… | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. |  |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Гимнастическая скамейка, мячи. |  |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 3.»**  **Задачи:** упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Мяч |  |
| **Конструирование** | **Тема: «Здания».**  **Задачи:** упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Ножницы, Ластики карандаши, конверт, коробочка, строительный материал, фломастеры. |  |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | Тема: **«Фрукты для игры в магазин».**  Задачи: способствовать развитию умений детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. |  | С.41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Карточки с цифрами, Муляжи грибов, 10 треугольников одного цвета, | №3 с.20 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Повтор пройденного материала по выбору воспитателя. |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное)**  **Задачи:** выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Фишки, карандаши, лист бумаги | №3 С.21 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексико-грамматическое упражнение».**  **Задачи:** активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Активизировать в речи употребление прилагательных. | Картинки с изображением сумок; головных уборов | №4 С.22 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №2»**  **Задачи:** Развивать умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | карточки-схемы, фишки | №2 с.75 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Предметы-помощники»**  **Задачи:** формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить. Что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. | Картинки с изображением разных предметов, фишки. | С.29 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании. | Мячи, кубики. | С. 12 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках; повторить упражнения с мячом и упражнение в ползании. | Мячи, кубики, кегли. | С. 14 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Обручи. | С. 15 |
| **Конструирование** | **Тема: «Подводный городок».**  Задачи: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их  Взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские способности, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Строительный материал. | с.17 |
| **ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** познакомить с цифрой 3. Развивать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины. | №4 с.21 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Куклы, карточки с цифрами от1 до 4, 2 ленты разной длины, меры, карандаши разного цвета(по 5 шт.), машины,  наборы брусков, полоски бумаги. | №5 с.24 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Для чего нужны стихи?»**  **Задачи:** побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Выставка книг(стихи). | №5 с.23 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».**  **Задачи:** познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Иллюстрация с изображением осла. | №6 с.25 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №3»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с.; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я. Развитие способности подбирать слова к звуковой модели. | Фишки, карточки-схемы. | №3 с.76 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Где зимуют лягушки»**  **Задачи:** углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, формировать умения правильно вести себя в природе. | иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки». | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке. | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики. | С.16 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке. | Мячи, гимнастическая скамейка, кубики. | С.16 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 9».**  **Задачи:** упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Кубики, Мячи. | С.17 |
| **Конструирование** | **Тема: «Домик для гномика»**  **Задачи:** Развивать умение детей создавать бумажные конструкции. Познакомить с приемом работы по выкройке. Воспитывать аккуратность. | Бумага. Ножницы. Клей. | №2 с.33 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Корзина с грибами»**  **Задачи:** упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Муляжи разных  грибов, пластилин, доски для лепки | С.43 |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Работа с сюжетной картиной».**  **Задачи:** выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Развивать умение составлять рассказ по картине; развивать речь, пополнять словарный запас. | Картина. | №7 с.25 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 12».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Мячи. | С.19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать логическое мышление, внимание. | Корзина, муляжи фруктов, овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ¼ часть круга, ножницы, | №1 с.27 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** познакомить с составом чисел 7 и8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | Геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 7,  листы бумаги квадратной формы, ножницы. | №2 с.30 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексико-грамматические упражнения».**  **Задачи:** активизировать речь детей. | Иллюстрации на тему осени. | №1 с.26 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»**  **Задачи:** помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». Расширять словарный запас. Развивать память, речь. | Иллюстрации с изображением ласточек. | №2 с.27 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №5»**  **Задачи:** развитие умения выполнять з.а.с. с использованием смешанной модели. знакомство с гласными буквами О, Ё. развитие способности называть слова с заданным звуком. | Карточки с буквами, фишки. | №5 с.77 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Улетают журавли».**  **Задачи:** закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; воспитывать любовь к живой природе. | картинки с изображением птиц. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 13».**  **Задачи:** закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи. | С. 21 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 14».**  **Задачи:** продолжать закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, шнур, мячи. | С. 22 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 15».**  **Задачи:** упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Мячи, мешочек с песком. | С. 23 |
| **Конструирование** | **Тема: «Машины».**  **Задачи:** формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в  плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный  материал, конструкторы. | №2 С.27 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 3.»**  **Задачи:** продолжать развивать умение составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу  . | Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8, овалы, разделенные на части, | №3 с.32 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 4.»**  **Задачи:** познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от  любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | Мяч, карточки с цифрами от 1 до 9, круги разного цвета ( по 10 шт.), листы бумаги, круги разной величины). | С. 34 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи».**  **Задачи:** совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Способствовать развитию умения определять количество и порядок слов в предложении. | Фишки. | №3 с.28 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Русские народные сказки».**  **Задачи:** выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Развивать речь, память, мышление. | Выставка книг (русские народные сказки). | №4 с.30 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №6»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием модели. Повторение правил написания букв А.Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к модели. | Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы. | №6 с.78 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Удивительные предметы».**  Задачи: способствовать развитию умений детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Картинки с изображением природного и рукотворного мира | С.32 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 16».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки  приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч. | Гимнастическая скамейка, мячи, обручи. | С. 23 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 17».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; упражнять в лазанье в обруч. | Гимнастическая скамейка, мячи, обручи. | С. 24 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 18.»**  **Задачи:** повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Воспитывать силу воли, доброжелательное отношение в коллективе. | Обручи, веревка. | С. 25 |
| **Конструирование** | **Тема: «Оригами «Лягушка».** (К)  **Задачи:** Способствовать развитию конструктивных умений. Показать изготовление лягушки способом оригами. Развивать внимание. | Цветная бумага. | №2 с.61 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Девочка играет в мяч.»**  **Задачи:** закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в  использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке | Пластилин, доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. | С.51 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5»**  **Задачи:** совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 10. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Карточки с цифрами от1 до 9, наборы геометрических фигур. | №5 с.36 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6.»**  **Задачи:** познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, | С. 38 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Вот такая история!»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. |  | №5 с.31 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой; выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | Иллюстрации к сказке. | №6 с.32 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №7»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю. развитие способности называть слова с заданным звуком. | Карточки с буквами, фишки. | №7 с.79 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Как звери к зиме готовятся»**  **Задачи:** расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; воспитывать интерес к природе. | картинки с изображениями животных леса. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 19.»**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка. | С.25 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 20»**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Гимнастическая скамейка, мячи, скакалка. | С.27 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 21».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умения действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Мяч. | С.27 |
| **Конструирование** | **Тема: «Машины-помощники».**  **Задачи:** формировать представление детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Фломастеры, карандаши, ластики, набор геометрических фигур, строительный материал, конструкторы. | С.27 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане,  определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники, листы бумаги,  цветные карандаши, многоугольники. | №7 с.41 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, счетные палочки (по 4 шт.), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка). | №8 с.44 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «На лесной поляне.»**  **Задачи:** Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь. | Листы бумаги, цветные карандаши. | №7 с.33 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Небылицы-перевертыши.»**  **Задачи:** познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы. |  | С. 37 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №8»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Карточки с буквами, фишки, карточки-схемы. | №8 с.79 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Как хорошо у нас в саду».**  **Задачи:** расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. | Карточки с изображением разных эмоций, карточки с изображением орудий труда людей разных профессий, фишки. | С. 33 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 22».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка. | С. 28 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 23».**  **Задачи:** продолжать закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка. | С.29 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 24».**  **Задачи:** повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Мячи, ленточки, мешочек с песком. | С.29 |
| **Конструирование** | **Тема: «Цыпленок»** (К)  **Задачи:** Совершенствовать умение выполнять по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивать работы сверстников и аргументировать свой выбор. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности. | Цветная бумага. | №2 с.81 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Петушок с семьей»**  **Задачи:** способствовать развитию умений детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной  формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Глина или пластилин. Стеки, дощечки. | С.53 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: Повторение.**  **Задачи:** закреплять умение составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, треугольники, четырехугольники,  листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники. |  | | Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Повторение.**  **Задачи:** Развивать умение составлять описательный рассказ, развивать воображение и творческие способности детей; активизировать речь. | Листы бумаги, цветные карандаши. |  | | Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Путешествие в прошлое светофора».**  **Задачи:** познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. | Предметные картинки. |  | | Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: Повторение.**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | Мешочки с песком, кубики, гимнастическая скамейка. |  | | **Лепка** | **Тема: Повторение.** |  |  | | **Конструирование** | **Тема: «Машина»** (К)  **Задачи:** Совершенствовать умение детей конструировать машину из бумаги по инструкции воспитателя; соотносить конструкцию машины с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание. | Цветная бумага. |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  **Тема периода: «День народного единства».**  **Задачи:** расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | 6 кругов, отличных по цвету, 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; счетные палочки ( по 4 шт.), 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | №1 с.46 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное  расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | Полоска бумаги, 15 кругов, 10 счетных палочек в пучке, корзина, счетные палочки ( по 15 шт.), карточки с цифрами от 0 до 9, наборы  геометрических фигур. | №2 с.48 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Сегодня так светло кругом!»**  **Задачи:** познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | Выставка книг. | №1 с.35 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Осенние мотивы».**  **Задачи:** учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать умение составлять рассказ, правильно строить предложения… | Выставка книг на тему осени. | С. 36 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №9»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство согласными буквами Ы,И. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Фишки, карточка-схема. | №9 с.80 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Путешествие по Африке»**  **Задачи:** познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. | карта Африки; книга К. И. Чуковского  «Доктор Айболит», картинки с изображением растительного и животного мира Африки | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 25».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Канат, мячи. | С. 31 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 26».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом… | Канат, мячи. | С.33 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 27».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Кегли, мячи | С.33 |
| **Конструирование** | **Тема: «Ракета для перевозки груза».**  **Задачи:** обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал. | С.31 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема:** «**Занятие 3».**  **Задачи:** учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Две корзины, 6 кубиков, ложка, стакан, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада. | №3 с.51 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема:** «**Занятие 4».**  **Задачи:** учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами от 0 до 9, полоска бумаги, мера, круги одного цвета (по 9 шт.), полоски бумаги, меры, счетные  палочки, | №4 с.54 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением.»**  **Задачи:** совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | Иллюстрации бокалов, рюмок, салатницы и т.д.; мелкие предметы | №3 с.37 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема:** Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».  **Задачи:** совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |  | №4 с.39 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №10»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с гласными буквами Э,Е. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Карточки с буквами, фишки | №10 с. 81 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: Путешествие в прошлое книги».**  **Задачи:** познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. | книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, | С.35 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 28».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Мячи, скакалки. | С.33 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 29».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Мячи, скакалки. | С.34 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 30».**  **Задачи:** закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Мяч, кубики. | С.35 |
| **Конструирование** | **Тема: «Кораблик»** (К)  **Задачи:** Способствовать развитию умений создавать конструкции из природного материала; конструирования кораблика и умения соотносить его конструкцию с функциональным назначением. Развивать творческие способности. | Цветной картон, кора деревьев, сухие листья, ножницы, клей. | №2 с.89 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема:«Ребенок с котенком»**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Пластилин, доски для лепки. | С.61 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами, полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт.), круги одного  цвета (по 8 шт.), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | №5 с.55 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** учить составлять число (из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами от 0 до 9, куб, полоска бумаги (мерка), круги двух цветов (по 9 кругов), кубы, счетные палочки, | №6 с.58 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры и упражнения».**  **Задачи:** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. |  | №5 с.40 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».**  **Задачи:** познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |  | №6 с.41 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие№11»**  **Задачи:** Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. развитие умения называть слова с заданным звуком. | Фишки, карточки с гласными буквами. | №11 с.82 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Шестиногие малыши»**  **Задачи:** продолжать расширять знание о многообразии насекомых; различать по внешнему виду и правильно называть бабочек *(капустница, павлиний глаз)*, жуков *(божья коровка, жужелица)*, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, формировать обобщающее понятие «насекомые». | картинки с изображением бабочки, пчелы, майского жука, паука, муравья, кузнечика. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 31».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии. | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком. | С. 35 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 32».**  **Задачи:** продолжать упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель, ползание «по-медвежьи», в равновесии. | Гимнастическая скамейка, мешочки с песком. | С.37 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 33».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Шнур, кубик. | С.37 |
| **Конструирование** | **Тема: «Кораблик»** (К)  **Задачи:** Формировать умение детей выполнять оригами по инструкции воспитателя. Воспитывать самостоятельность. | Цветная бумага. | №2 с.104 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать  формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, 10 кругов одного цвета счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку. | №7 с.61 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических. | Круги разного цвета(по 10 шт.), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | №8 с.64 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Подводный мир».**  **Задачи:** совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | Картинки с изображением животных морей и океанов, бумага, карандаши. | №7 с.41 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»**  **Задачи:** развивать способность детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение. | Иллюстрации времени года зима. | №8 с.42 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №12»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Фишки, карточки с гласными буквами. | №12 с.82 |
| Познавательноеразвитие  **Ознакомление с предметным и**  **социальным**  **миром** | **Тема: «Школа. Учитель».**  **Задачи:** познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку,  математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам) Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя.  Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец. | С. 37 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 34».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Кегли, гимнастическая стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи. | С.38 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 35».**  **Задачи:** закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | Кегли, гимнастическая  стенка, шнур, гимнастическая скамейка, мячи. | С. 39 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 36».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Мяч, обручи | С.40 |
| **Конструирование** | **Тема: «Куклы из пластмассовых ложек»**  (К)  **Задачи:** Способствовать развитию умений детей изготавливать поделки из пластмассовых ложек. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность. | Пластмассовые ложки, цветные нитки. Клей, маркеры. | 32 с.125 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Лепка по замыслу»**  **Задачи:** способствовать развитию умений самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Пластилин, доски для лепки. | С.62 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Речевое развитие **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры».**  **Задачи:** обогащать и активизировать речь детей. | Фишки. | №1 с.44 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №13»**  **Задачи:** Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Цветные фишки, карточки с гласными буквами. | №13 с.83 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком  приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнур. | С. 41 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | Купюры и монеты разного достоинства, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры, тетради в клетку. | №1 с.67 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | Конверт, карандаши, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух  цветов (по 10 шт.), песочные часы, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт.), счетные палочки. | №2 с.69 |
| Речевое развитие **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры».**  **Задачи:** обогащать и активизировать речь детей. | Фишки. | №1 с.44 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок».**  **Задачи:** приучать детей с интересом рассматривать рисунки к книгам. Активизировать речь детей. | Выставка иллюстрированных книг. | №2 с.45 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №13»**  **Задачи:** Совершенствовать умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Цветные фишки, карточки с гласными буквами. | №13 с.83 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Встреча зимы».**  **Задачи:** продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы, воспитывать любовь к природе. | иллюстрации зимней природы; репродукции картин К. Юона «Зима в лесу», И. Грабаря «Зимний пейзаж». | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнур. | С. 41 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнур. | С.42 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | Кегли, мяч, скакалки | С.42 |
| **Конструирование** | **Тема: «Роботы».**  **Задачи:** расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.35 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Птицы».**  **Задачи:** закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин, доски для лепки, салфетки | С.66 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «занятие №3»**  **Задачи:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 руб... их набором и разменом. Развивать чувство времени, умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | Набор монет, песочные часы.20 кругов одного цвета и размера. | №3 с.71 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «занятие №4»**  **Задачи:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих в-в с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. | Сыпучие в-ва, стакан-мерка, макет часов | №4 с.73 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи».**  **Задачи:** продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | Мелкие игрушки, фишки. | №3 с.46 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».**  **Задачи:** рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок**».** | Выставка книг Л. Толстого, портрет писателя. | №4 с.47 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №14»**  **Задачи:** Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Цветные фишки, карточки с гласными звуками. | №14 с.84 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и**  **социальным миром** | **Тема:** «На выставке кожаных изделий».  **Задачи:** дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением  вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Картинки с изображением предметов одежды, обуви кожи; | С. 39 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом | Бубен, мячи, шнур, ленточка. | С.43 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Бубен, мячи, шнур, ленточка. | С.44 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | Кубики, обручи. | С.44 |
| **Конструирование** | **Тема: «Машина»** (К)  **Задачи:** Совершенствовать умение детей конструировать машину из бумаги по инструкции воспитателя; соотносить конструкцию машины с ее назначением. Воспитывать аккуратность, внимание. | Цветная бумага, ножницы, клей. | №2 с.136 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧЕТВЁРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник, 10 чайных ложек, карандаши, многоугольники, круги. | №5 с.76 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Песочные часы, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | №6 с.77 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Тяпа и Топ сварили компот».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием | Картинки по развитию речи. | №5 с.48 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой… |  | №6 с.49 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №15»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов. | Фишки, карточки с гласными буквами. | №15 с.85 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Подземные богатства Земли»**  **Задачи:** расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона *(уголь, нефть, газ)*; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту *(воды, энергии, газа)*; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. | набор «Полезные ископаемые» | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке. | Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка. | С. 46 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии, в прыжках со скамейке. | Гимнастический мат, мячи, веревка, гимнастическая скамейка. | С.47 |
| Физическое  развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 9».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в  прыжках, на равновесие. | Мяч, кегли. | С.47 |
| **Конструирование** | **Тема: «Оригами «Рыбка».** (К)  **Задачи:** Упражнять детей в умении складывать способом оригами фигурку рыбки по инструкции педагога. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. | Цветная бумага. | №2 с.149 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Дед мороз»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей передавать в лепке образ Деда мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание. Сглаживание. | Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски для лепки. | С.71 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема:«Занятие 7».**  **Задачи:** совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. | Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением разных времен года и месяцев осени, счетные палочки. | №7 с.80 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора), тетради в клетку с образцом узора, цветные и простые карандаши, листы бумаги, на которых изображены геометрические фигуры. | №8 с.83 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры и упражнения».**  **Задачи:** активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Фишки. | №7 с.49 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».**  **Задачи:** повторить с детьми знакомые стихотворения; развивать речь, память; воспитывать любовь к поэзии. |  | №8 с.51 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №16»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов. | Мяч. Цветные фишки. Карточки с гласными буквами. | №16 с.85 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Юный эколог»**  **Задачи:** расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы; | Красная книга, экологические знаки. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 10».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие. | Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи. | С. 48 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 11».**  **Задачи:** закреплять ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; повторять упражнение в прыжках и на равновесие. | Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, набивные мячи. | С.49 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 12».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Клюшки, шайба. | С.49 |
| **Конструирование** | **Тема: «Роботы исследуют необитаемую планету».**  **Задачи:** расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Карандаши, геометрические фигуры, конструкторы. | С.35 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, треугольники двух цветов. | №1 с.85 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта, наборы красных и желтых кругов, тетради, цветные карандаши. | №2 с.88 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Новогодние встречи».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. |  | №1 С.54 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Произведения Н. Носова».**  **Задачи:** вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». | Выставка книг Н. Носова. | №2 С. 54 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №17»**  **Задачи:** Развитие умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов. | Цветные фишки, карточки с гласными буквами. | №17 с. 86 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Австралия»**  **Задачи:** расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка *(кенгуру, коала, ехидна и т. д.)*; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы» | фотографии растительного и животного мира Австралии. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 13».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи. | С. 51 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 14».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, бруски, мячи, обручи. | С.52 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 15».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести  подвижную игру «Два Мороза». | 8 кубиков | С. 52 |
| **Конструирование** | **Тема: «Проекты городов».**  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать  умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.40 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка, счетные палочки двух цветов, карандаши. | №3 с.90 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. | Картонные модели монет разного достоинства, карточки с цифрами, счетные палочки, тетради в клетку, карандаши,  рабочие тетради. | №4 с. 93 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Творческие рассказы детей.»**  **Задачи:** активизировать фантазию и речь детей. | Игрушка заяц | №3 с.55 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Здравствуй, гостья-зима!»**  **Задачи:** познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Иллюстрации времени года зима. | №4 С. 55 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: Занятие №18»**  **Задачи:** Совершенствование умения выполнять з.а.с. с использованием модели. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов. | Цветные фишки, карточки с гласными буквами. | №18 с.86 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Две вазы».**  **Задачи:** закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалам предмета. | Изделия из стекла и керамики, цветы. | С. 42 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 16».**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка. | С. 53 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 17».**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Кубики, мат, мячи, гимнастическая скамейка. | С. 54 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 18».**  **Задачи:** провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» | Снежки или мешочки с песком. канат | С.55 |
| **Конструирование** | **Тема: «Снеговик»** (К)  **Задачи:** Закреплять умения детей выполнять поделки из бросового материала. Упражнять в умении выполнять снеговика по образцу, соблюдать правила безопасности при работе с ножницами. Развивать творческие способности. | бросовый материал, клей, | №2 с.169 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Как мы играем зимой»**  **Задачи:** закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Воспитывать самостоятельность. | Пластилин. Стеки. Доски для лепки. | С.78 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Карточки с цифрами, 9 рыбок, панно с изображением аквариума, рабочие тетради, карандаши. | №5 с.95 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8  равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов); 10 красных кругов, 10 -синих, панно, 10  мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных, счетные палочки, ножницы, рабочие тетради, карандаши. | 36 с.96 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры и упражнения».**  **Задачи:** активизировать словарный запас детей. | Фишки | №5 с.56 |
| Речевое  развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».**  **Задачи:** познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». | Иллюстрации к сказке | №6 с.57 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №19»**  **Задачи:** Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Цветные фишки, карточки с буквами | №19 с. 87 |
| Познавательное  развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Зимующие птицы»**  **Задачи:** познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: *зимующие, перелетные птицы, кормушка.* | фотографии зимующих птиц. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 19».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении. | Шнуры, мячи, кегли. | С.55 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 20».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, равновесие; повторить ползание на коленях и ладонях в прямом направлении. | Шнуры, мячи, кегли. | С.57 |
| Физическое  развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 21».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. | Клюшки, шайба**.** | С.57 |
| **Конструирование** | **Тема: «Новогодняя елочка»** (К)  **Задачи:** Формировать умение участвовать в коллективном изготовлении елки по инструкции воспитателя; рассказывать последовательность этапов изготовления поделки. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Цветная бумага, клей. | №2 с.187 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие №7»**  **Задачи:** совершенствовать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение  рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | Изображение геометрических фигур, карточки с цифрами (0-20),счетные палочки, лист бумаги, карандаши. | №7 с.98 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие №8»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до. После. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. | Серия картинок «распорядок дня», «части суток», геометрические фигуры. | №8 с.100 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | Повторение по выбору воспитателя. |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | Повторение по выбору воспитателя. |  |  |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №20»**  **Задачи:** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с гласными буквами. | №20 с.88 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Библиотека».**  **Задачи:** дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. | Посылка с библиотечными книгами. | С. 43 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема:«Занятие 22».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия. | Гимнастическая скамейка, скакалки. | С.58 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема:«Занятие 22».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия | Гимнастическая скамейка, скакалки. | С.59 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 24».**  **Задачи:** повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» |  | С.59 |
| Познавательное развитие  **Конструирование** | **Тема: «Космический порт».**  **Задачи:** упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Бумага, карандаши, ластики. | С.40 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Индюк»**  **Задачи:** совершенствовать умения детей передавать в лепке образ дымковского индюка; упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин, стеки доски для лепки. Дымковский индюк. | С.81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие №1»**  **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение; в счете предметов по образцу; измерении длины отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание. Память, логическое мышление. | Предметные картинки, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами. | №1 с.101 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц, счеты, тетради, геометрические фигуры, счетные палочки. | №2 с.103 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».**  **Задачи:** вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определять эпизоды в сказке. | Выставка книг. | №1с.58 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»**  **Задачи:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. | Мелкие игрушки, фишки. | №2 С. 58 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №21»**  **Задачи:** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | 321 с.89 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема:«Животный мир полярных районов».**  **Задачи:** познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь. | картинки с изображением полярных районов и животных, обитающих там. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 25».**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. | Обручи, гимнастическая  скамейка, шнуры, мячи. | С.60 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 26».**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер. | Обручи, гимнастическая скамейка, шнуры, мячи. | С.61 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 27».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигнал воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Клюшка, шайба. | С.61 |
| **Конструирование** | **Тема: «Мосты».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. | Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор. | С.44 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых  линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. | Карточки с цифрами и знаками «+», «-«, «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7; счетные  палочки, тетради в клетку, цветные карандаши. | №3 с.106 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | Коробка, 3 квадрата, 2 кубика из пластилина  одинаковой массы, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами. | №4 с.109 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Работа по сюжетной картине».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | Сюжетная картина | №3 с.59 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**  **Задачи:** познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | Иллюстрации к былине, картина В. Васнецова «Три богатыря». | №4 с.60 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №22»**  **Задачи:** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять з.а.с. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | №22 с.90 |
| Познавательное  развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «В мире материалов».**  **Задачи:** закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | Песочные часы, «чудесный мешочек», мелкие предметы, фишки. | С. 45 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 28».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами. | Гимнастические палки, мячи, кубики. | С.62 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 29».**  **Задачи:** продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами. | Гимнастические палки, мячи, кубики. | С.63 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 30».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой. | Клюшки, шайба. | С.63 |
| **Конструирование** | **Тема: «Фонарики»** (К)  **Задачи:** Совершенствовать умение детей выполнять конструкцию из бумаги по инструкции педагога; оценивать работы сверстников, аргументируя свой выбор. Воспитывать аккуратность. | Цветная бумага, нитки, клей, ножницы. | №2 с.209 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Я с моим любимым животным».**  **Задачи:** развивать умение задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). | Пластилин, доски для лепки. | С. 82 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема:** «Занятие 5».  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. | Картинки с изображением машин, самолетов, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, цветные карандаши, счетные палочки. | №5 с.111 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной д-ти. | панно, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображением геометрических фигур. | №6 с.114 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры и упражнения».**  **Задачи:** обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | Фишки | №5 с.61 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».**  **Задачи:** совершенствовать умение пересказывать рассказ. | Иллюстрация с изображением музыканта. | №6 С. 62 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №23»**  **Задачи:** Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | №23 с.90 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Растения и жизнь на Земле».**  **Задачи:** подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: *трава – травоядное –хищник.* Воспитывать любовь к природе. | Иллюстрации растений. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 31».**  **Задачи:** повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком. | С. 64 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 32».**  **Задачи:** повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на  сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Бубен, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, мешочки с песком. | С.65 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 33».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. |  | С.65 |
| **Конструирование** | **Тема: «Космонавт»** (К)  **Задачи:** Закреплять умение детей работать с нитками (соломой); самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда. | Солома или нитки для вязания. | №2 с.218 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со  сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и  арифметическими знаками. | №7 с.116 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** упражнять в умении самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. | карточки с цифрами, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши. | №8 с.118 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».**  **Задачи:** обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | Иллюстрации к рассказу. | №7 с.62 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | Повторение пройденного материала. |  |  |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №24»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами, пособие «Окошечки». | №24 с. 91 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Защитники Родины».**  **Задачи:** расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | Подборка произведений худ.литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники». | №12 С. 46 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 34».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие. | Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. | С.66 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 35».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; повторить упражнения на равновесие. | Мячи, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. | С.67 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 36».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |  | С. 67 |
| **Конструирование** | **Тема: «Ракета».**  **Задачи:** обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Карандаши, ластики, наборы геометрических фигур, строительный материал, конструктор. | С.31 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Конек-Горбунок»**  **Задачи:** развивать умение детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополнять изображение характерными деталями. | Пластилин, стеки, доски для лепки. | С.86 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 1».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги, круги, ножницы. | №1 с.120 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | карточки с цифрами, арифметическими знаками, панно, 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, тетради в клетку, карандаши. | №2 с.123 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».**  **Задачи:** приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | Иллюстрации к былине. | №1 с.63 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.»**  **Задачи:** совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на  части. | Мелкие игрушки, фишки. | №2 с.64 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Кегли, малые мячи, гимнастическая скамейка, мячи. | С. 74 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Мячи. | С.74 |
| **Конструирование** | **Тема: «Божья коровка»** (К)  **Задачи:** Совершенствовать умение детей создавать игрушку из бумаги способом оригами по инструкции воспитателя. Развивать творческие способности. | Цветная бумага, ножницы, клей. | №2 с.228 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | карточка с изображением квадрата, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками, полоски картона, карандаши, тетради в клетку. | №3 с.126 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | весы, вата, шарик из пластилина, наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | №4 с.128 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».**  **Задачи:** совершенствовать диалогическую речь детей. | Иллюстрации времен года. | №3 с.65 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».**  **Задачи:** познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | Иллюстрации с изображением дня и ночи | №4 с.66 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №26»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. развитие способности  называть слова с заданным звуком. | Фишки, карточки с буквами. | №26 с. 93 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и**  **социальным миром** | **Тема: «Знатоки».**  **Задачи:** закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные  потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира; | Карточки с вопросами, юла, призы, фишки. | С.47 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Флажки, скакалки. | С.75 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. | Флажки, шнуры, мячи, гимнастическая скамейка. | С.76 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Мячи. | С.76 |
| Познавательное развитие  **Конструирование** | **Тема: «Автодорожный мост».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов;  совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы. | Листы бумаги в клетку, карандаши, базовый конструктор. | С.44 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Лепка сценки из сказки «По щучьему велению».**  **Задачи:** продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные соотношения между  персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении. Развивать самостоятельность, творчество. | Пластилин. Стеки. Доски для лепки. | С.88 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в  пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Карточки с цифрами и арифметическими действиями, мяч,  тетради в клетку, карандаши. | №5 с.130 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. | Мяч, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. | №6 с.132 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексические игры и упражнения».**  **Задачи:** активизировать речь детей, учить их импровизировать. Развивать умение составлять небылицы. |  | №5с.67 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Весна идет, весне дорогу!»**  **Задачи:** чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Иллюстрации весны. | 36 с.68 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №27»**  **Задачи:** Совершенствование умения  анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. |  | №27 с. 93 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Знакомство с пресмыкающимися».**  **Задачи:** углублять и расширять знания о пресмыкающихся *(ящерица, черепаха)*;познакомить с некоторыми способами их защиты; рассказывать об особенностях внешнего вида и  поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | картинки с изображением пресмыкающихся. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | С.77 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Гимнастические палки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | с.79 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 9».**  **Задачи:** упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Мяч. | С.79 |
| **Конструирование** | **Тема: «Бабочки»** (К)  **Задачи:** Упражнять детей в умении выполнять бабочку из бумаги способом оригами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Цветная бумага, ножницы. Клей. | №2 с.248 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  **Тема периода: «Мониторинг».**  **Задачи:** заполнение персональных карт детей. | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать  объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Картинка «Улица нашего города», таблица с изображением дорожных знаков,  карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания. | №7 с.134 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать  умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета  в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 4 карточки с отпечатками ладошек, цветные карандаши, тетради в клетку,  карточки с цифрами и арифметическими знаками. | №8 с.136 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема**: **«Лохматые и крылатые».**  **Задачи:** продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Иллюстрации птиц и животных. | №7 с.70 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение былины «Садко».**  **Задачи:** познакомить детей с былиной «Садко». Продолжать приобщать детей к былинному складу речи. | Иллюстрации к былине. | №8 С.71 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №28»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. |  | №28 с.94 |
| Познавательное  развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Мое Отечество – Россия».**  **Задачи:** формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Куклы в национальных костюмах, карта России, флаг России, портрет президента. | №14 С .49 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 10».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Гимнастическая стенка, кубики, набивные мячи. | С.80 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 11».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье под шнур прямо и боком; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | Шнур, кубики, мячи, скакалки | С.81 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 12».**  **Задачи:** повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | Мячи. | С.81 |
| **Конструирование** | **Тема: «Открытка «Вылупившийся цыпленок»** (К)  **Задачи:** Совершенствовать умение самостоятельно выполнять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка по инструкции педагога; соблюдать правила безопасной работы с ножницами. Развивать творческие способности. | Цветная бумага. Ножницы, клей. | №2 с.268 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Декоративная пластина»**  **Задачи:** Развивать умение детей создавать декоративные пластины, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, стекой рисовать узор. Воспитывать аккуратность. | Пластилин, стеки, доски для лепки, картон. | С.90 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
|  |  |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Повторение (на усмотрение воспитателя).** |  |  |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 12».**  **Задачи:** повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | Мячи. | С.81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема:«Занятие 1».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. | Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор геометрических  фигур, песочные часы, тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. | 31 с.138 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 2».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать  умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с изображением числовой линейки. | №2 с.140 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки «Снегурочка».**  **Задачи:** познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы по содержании. | Иллюстрации к сказке. | №1 с.71 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Лексико-грамматические упражнения».**  **Задачи:** воспитывать у детей чуткость к слову; активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Фишки | №2 с.71 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №29»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Л. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | №29 с.95 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Праздник Земли».**  **Задачи:** продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты, воспитывать бережное отношение к природе. | Иллюстрации с изображением природных зон. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 13».**  **Задачи:** повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, шнуры. | С.82 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 14».**  **Задачи:** повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Кубики, малые мячи, гимнастическая скамейка, скакалки. | С.83 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 15».**  **Задачи:** повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Воспитывать выносливость. | Набивные мячи. | С.83 |
| **Конструирование** | **Тема: «Суда».**  **Задачи:** расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока в механизмах, дать представление о ременной передаче. | Геометрические фигуры, карандаши, конструктор. | С.46 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 3».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями, тетради. | №3 с.143 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 4».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Числовая лента, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. | 34 с.145 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Сочиняем сказку про Золушку».**  **Задачи:** помогать детям составлять творческие рассказы. Развивать воображение, речевую активность |  | №3 с.72 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Рассказы по картинкам».**  **Задачи:** продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Набор демонстрационных картинок. | №4 С.73 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №30»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. |  | №30 с. 95 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с**  **предметным и социальным миром** | **Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств».**  **Задачи:** познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать  ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть. | Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства. | №15 С.51 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 16».**  **Задачи:** повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать силу воли. | Обручи, мячи. | С. 84 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 17».**  **Задачи:** повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Обручи, мячи, шнур. | С. 85 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 18».**  **Задачи:** повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Развивать двигательную активность. | Мячи, мешочки с песком. | С.85 |
| **Конструирование** | **Тема: «Лошадка-качалка»** (К)  **Задачи:** Упражнять в умении конструировать из картона лошадку-качалку по инструкции воспитателя; доброжелательно оценивать работы сверстников, аргументируя свое мнение. | Цветная бумага. Клей, ножницы. | №2 с.319 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Персонаж любимой сказки».**  **Задачи:** способствовать развитию умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Книги сказок с иллюстрациями, пластилин, стеки, доски для лепки. | С.94 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 5».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в  пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Мяч, ключ, конверт, тетради, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | №5 с.147 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 6».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Тетради, с образцом рисунка, карандаши, рабочие тетради. | №6 с.149 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте».**  **Задачи:** продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | Фишки | №5 с.74 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах». | Иллюстрации к сказке. | №6 С. 75 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №31»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковоймодели. | Фишки, карточки с буквами. | №31 с.96 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Кто главный в лесу?»**  **Задачи:** продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных *(бурый медведь, лев, олень)*; расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления *(линька, спячка)*, условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве. Воспитывать любовь к живой природе. | фотографии лесных животных. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 19».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | С. 85 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 20».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | Мешочки с песком, кубики, скакалки. | С. 85 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 21».**  **Задачи:** повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Кегли, мячи. | С.87 |
| **Конструирование** | Повторение пройденного материала |  |  |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 7».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в  прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. | квадрат, 4 прямоугольных треугольника, цветные карандаши, тетради с образцом узора, карточки с цифрами и  арифметическими знаками. | №7 с.151 |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | **Тема: «Занятие 8».**  **Задачи:** продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в  пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. | Цветные карандаши, тетради с образцом узора, числовая линейка на доске в  клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. | №8 с.153 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена».**  **Задачи:** помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. Развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Выставка книг | №7 с.76 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | Повторение пройденного материала. |  | №8 с.76 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №32»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | №32 с. 97 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление**  **с предметным и социальным миром** | **Тема: «Космос».**  **Задачи:** расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | Иллюстрации по теме  «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. | №16 С. 52 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 22».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи. | С. 88 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 23».**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Гимнастическая скамейка, мячи, шнуры. | С.89 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 24».**  **Задачи:** повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Мячи. | С.89 |
| **Конструирование** | **Тема: «Железные дороги».**  **Задачи:** упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею,  критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Бумага, карандаши, линейки, конструктор. | С.52 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Лепка по замыслу».**  **Задачи:** развивать способность задумывать содержание работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. | Пластилин, доски для лепки. | С. 99 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».**  **Задачи:** помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | Иллюстрации на тему  «Россия» | №1 с.76 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  **Задачи:** совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | Фишки, мелкие игрушки. | №2С.78 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №33»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | №33 с.97 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема:«Здоровая пища».**  **Задачи:** дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями *«здоровая пища»*, *«вредные продукты»*, *«полезные продукты»*; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. | картинки с изображением фруктов, ягод и овощей, продуктов питания; загадки и картинки про продукты питания. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 25».**  **Задачи:** повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Обручи, гимнастическая  скамейка, малые мячи. | С.90 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 26».**  **Задачи:** повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Обручи, гимнастическая скамейка, малые мячи,  кегли. | С.90 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 27».**  **Задачи:** упражнять детей в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Мячи, гимнастическая скамейка, скакалки. | С.91 |
| **Конструирование** | **Тема: «Сердечко из бумаги»** (К)  **Задачи:** Упражнять в умении выполнять поделки на основе плетения из бумаги. Развивать мелкую моторику, усидчивость. | Цветная бумага. Ножницы. | №2 с.348 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: «Весенние стихи».**  **Задачи:** помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | Иллюстрации на тему  «Весна» | №2 с.78 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».**  **Задачи:** учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | Иллюстрации. | №4 С.79 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие№34»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Развитие способности  называть слова с заданным звуком. | Фишки, карточки с буквами. | №34 с. 98. |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «Путешествие в прошлое светофора».**  **Задачи:** познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную д-ть. | Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов». | №17 С. 54 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 28».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Мячи, обручи. | С.91 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 29».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить метание мешочков в вертикальную цель. | Мешочки с песком, кегли. | С.92 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 30».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Обручи, кубики, мячи. 93 |  |
| **Конструирование** | **Тема:«Железнодорожный вокзал».**  **Задачи:** упражнять детей в построении  схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. | Бумага, карандаши, линейки, конструктор. | С.52 |
| Художественно-эстетическое развитие  **Лепка** | **Тема: «Доктор Айболит и его друзья».**  **Задачи:** закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные  представления, воображение. | Иллюстрации к сказке. | С. 101 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема**: **«Лексико-грамматические упражнения.»**  **Задачи:** активизировать речь детей. | Фишки | №5 с.80 |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | **Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».**  **Задачи:** продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | Иллюстрации к рассказу. | №6 С. 81 |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №35»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В.  Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Фишки, карточки с буквами. | №35 с. 98 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с природой** | **Тема: «Здравствуй, лето красное!»**  **Задачи:** закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. | иллюстрации с изображением летнейприроды. | №3 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 31».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | С. 93 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 32».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | Мешочки с песком,  шнур, кегли. | С. 94 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 33».**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Кегли, мяч. | С.94 |
| **Конструирование** | Повторение пройденного материала по выбору воспитателя. |  |  |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по  выбору воспитателя). |  |  |
| Познавательное развитие  **ФЭМП** | Работа по закреплению пройденного материала (по выбору воспитателя). |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | Повторение пройденного материала. |  |  |
| Речевое развитие  **Развитие речи** | Повторение пройденного материала. |  |  |
| Речевое развитие  **Грамота** | **Тема: «Занятие №36»**  **Задачи:** Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. | Фишки, карточки с буквами. | №36 с.99 |
| Познавательное развитие  **Ознакомление с предметным и социальным миром** | **Тема: «К дедушке на ферму».**  **Задачи:** познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм для описания домашних животных. | №18 С.55 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 34».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Гимнастические палки, гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка. | С.96 |
| Физическое развитие  **Физкультура** | **Тема: «Занятие 35».**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | Гимнастические палки, кубики, гимнастическая скамейка. | С. 97 |
| Физическое развитие  **Физкультура (на прогулке)** | **Тема: «Занятие 36».**  **Задачи:** повторить игровые упражнения  с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость. | Мячи. | С.97 |
| **Конструирование** | Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя) |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие. Лепка.** | Работа по закреплению пройденного материала. (по выбору воспитателя) |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**КАРТЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

**Картаоценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Бег на 30 м со старта | Прыжок в длину с места | Прыжки с продви  жением вперёд | Бросок мяча в даль правой рукой, левой | Подбрасывание и ловля мяча двумя руками | Статическое равновесие  с открытыми глазами | Гибкость  (наклон вперед из положения сидя) | Прыжки через скакалку | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие«Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | КГН | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | | | |
| Владеет навыками личной гигиены по уходу за своим телом. | Имеет развитые представления о строении собственного тела | полезном и вредном для организма | некоторых болезнях и их профилактики | оказании элементарной первой медицинской помощи | Развита устойчивая при-вычка постоянно заботить-ся о своем здоровье | потребность в регулярных занятиях физической культурой | Использует хорошо знакомые виды и способы закаливания дома и в детском саду. | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детейот 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **По разделу “Безопасность дома”:**  **По разделу “Безопасность на природ**  **По разделу “Ребенок и др. люди”:**  **По разделу “Безопасность на улице и дороге”** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Имеет активную позицию при выполнеии е правил безопасног о поведения | Развиты навыки адекватного пове  дения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение | Имеет расширенное представление о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | Имеет представления о ядовитых растениях, съедобных и несъедобных грибах, ягода | правилах безопасного поведения в лесу, у воды, во время грозы и т.п | Адекватно ведет себя при встрече с животными. | Адекватно ведет себя, если в дом приходит незнакомец | Имеет представления о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомого взрослого на улице. | Имеет развитое чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах, на дороге и в городском транспорте в соответствии с возрастными критериями | Имеет развитое чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах. | Знает маршрут до детского сада | свой домашний адрес и телефон | имя и отчество родителей место их работы | Знает ПДД в соответствии с возрастными критериями | Имеет представления о способах обращения за по­мощью в опасных ситуациях | знает номер телефона вы­зова экстренной помощи | Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания | оказывает элементарную помощь себе и другому | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | **Самообслуж** | | **Хозяйственно- бытовой труд** | | | | | | **Труд в природе** | | | | понимает, что взрослые работают,  дети ходят в детский сад, школьники учатся;  имеет представления о разных профессиях  взрослых | Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |
| Следит за своим внешним видом, соблюдает чистоту и порядок | Самостоятельно готовит рабочее место к занятиям | Поддерживает чистоту и порядок в группе, на участке | Выполняет обязанности дежурного по столовой (красиво расставляет посуду, раскладывает приборы при сервировке стола) | Поддерживает порядок в шкафах с игрушками. материалами, пособиям и | Стирает салфетки, бельё для кукол, протирает столы, подоконники, подметает, убирает снег | Проводит мелкий ремонт книг, игрушек | Помогает детям младшей группы в уборке участка ,ремонте книг, игрушек | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по уголку природы | Умеет ухаживать за растениями на огороде, на клумбе | Самостоятельно кормит зимующих птиц | Собирает плоды и семена растений для подкормки птиц |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  имя  ребенка | Знает о жизни человека в древности | Имеет представление о Земле, Солнце, Луне | Имеет представление о достижениях науки и техники, об изобретения человечества, их использовании в современном мире | Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учиться ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам | Имеет представление о разных объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости. | Понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий | Знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды | Знает о профессиях : столяр строитель, машинист: и др. | Знает о труде работников сельского хозяйства ( Доярка, тракторист и др , в чем заключается их труд) | Определяет породу 5-6 деревьев Определяет 5 кустарников | Узнает и называет съедобные несъедобные грибы | Умеет работать с календарем природы | Умеет составлять , план группы, участка | Знает перелётных и зимующих в Ростовской области птиц | Знает насекомых животных Ростовской области | Знает название диких животных различных климатических зон | Знает о способах выращивания растений | Знает о возникновении атмосферных явлений (гроза, дождь, снег) | .Задает много поисковых и проблемных вопросов взрослым, делает самостоятельные выводы и умозаключения. | Владеет обобщёнными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира | Активно экспериментирует с семенами, растениями, жидкими и сыпучими телами,свойствами предметов (устойчивость, масса, твердость и пр.), | нетрадиционными изобразительными средствами | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» - ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя  ребенка | Умеет выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, объ­единять группы предметов | Умеет выделять и выра­жать в речи признаки сходства и различий пред­метов и совокупностей | Умеет разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку | Умеет выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым | Умеет находить «лишний» предмет совокупности | Умеет продолжить за­данную закономерность с 1 -2 изменяющимися при­знаками, находить наруше­ние закономерности | Умеет само­стоятельно составить ряд, содержащий некоторую за­кономерность | Понимает и правильно употребляет в речи числительные в пределах 10 | Сформированы навыки прямого и обратного счета в пределах 10 | Называет для каж­дого числа в преде­лах 10 предыдущее и последующее числа, | Умеет обозначать числа 1 -10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках | Умеет опреде­лять на основе предметных дей­ствий состав чи­сел первого десят­ка |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» - ФЭМП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя  ребенка | Умеет использовать чи­словой отрезок для присчи­тывания и отсчитывания од­ной или нескольких единиц | Умеет пользоваться линейкой для измере­ния длины | Умеет ориентироваться на ли­сте бумаги в клетку, | Знание геометрических фигур по программе | Умеет ориентироваться в пространстве с помощью плана | Умеет в простейших слу­чаях пользоваться часами | Знает месяцы года, их отне­сенность по временам года; | Последовательность дней в неделе | Умеет определять и называть части суток, | Знание геометрических фигур по программе | Представление о действии « +,- » | Составляют и решают задачи на + и - | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» - развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя  ребёнка | Правильно произносит все звуки русского языка | Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже | Согласовывает несклоняемые существительные | Образовывает сравнительную и превосходную степе­ни прилагательных | Образовывает глаголы с помощью приставок и суффиксов | Умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды | Подбирает однокоренные слова | Активно общается со сверстниками и взрослыми | . Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распре-  деляет действия при сотрудничестве, соблюдает правила  взаимодействия в парах, в группах | Высказывает свою точку зрения в обсуждениях | Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения | Умеет самостоятельно, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему | составлять творческие рассказы- | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» - грамота**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия  имя  ребенка | Имеет представление о предложении | Умеет определять коли­чество слов в предложении | Умеет составлять предложения из заданного количества слов | Может конструировать разнообраз-ные предложе­ния: сложносочинен-ные и сложноподчиненные | Умение составлять схемы | Умеет производить звуковой анализ слов: вы­членять определенные звуки, слоги | Давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий,  глухой, ударный, без­ударный | Ставить ударе­ние, | Делить слова на слоги | Составляет слова из заданных слогов | Подбирает синонимы | Подбирает антонимы | Использует правильно в речи несклоняемые существительные  (кофе, кино, какао, пальто) | Печатание букв. | Слияние слогов | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» - «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка**,** | Понимает логику событий, причины и след­ствия поступков героев, мотивы их поведения | ориентируется в человеческих отношениях; | пони­мает и адекватно оценивает драматическое и ко­мическое | Способен к словесному творчеству | Способен к прогно­зированию возможных действий героев произве­дений, вариантам завершения сюжета; | способен представлять в воображе-нии образы героев, ме­сто действия | отражает литературный опыт в са­мостоятельней игровой и продуктивной деятель­ности (игре, рисунке, поделке и пр.) | Знает 2—3 программных стихотворения , | 2-3 загадки , 2—3 считалки | Различает жанры литературных произведений | Знает авторов детских произведений, | Называет любимые сказки и рассказы. | Выразительно читает стихотворения, | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (развитие конструктивной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Имеет представление об основных  деталях строительного конструктора | Имеет представление о конструируемом объекте | Самостоятельно, творчески создает качественные строительные конструкции | Конструирует по замыслу, условию, словесной задаче | Конструирует по схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса) | Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр. | Комбинирует детали : заменяет детали одни другими, изменяет их положение в постройке, объединяет детали, создавая нужную форму | Гармонично соединяет детали и предметы заместители: по форме, цвету, размеру | Анализ сооружений: отвечая на вопросы взрослого, самостоятельно рассуждая, дает самооценку | Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях | Умеет работать по готовой выкройке | Делает игрушки, сувениры из природного материала | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6до 7 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - рисование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные  сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других  континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения) | В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый  человечек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.) | Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники | умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции  умеет планиро-  вать работу и сотрудничать  с другими детьми в про-  цессе создания коллектив-  ной композиции | интересуется изобразительным и декоративно-прикладным  искусством | Умение смешивать краски, для получения оттенков | Умение рисовать по представлению с натуры | Умение рисовать, используя нетради­ционные материалы | Владеет материалом (регулирует силу нажима на карандаш, кисть) | Располагает рисунок по всему листу | Располагает рисунок на одной линии | Знает художников живописцев, иллюстраторов | Имеет представление о жанрах изобразительного искусства 9 живопись, графика, скульптура) | Изображает человека ,животных в движении соблюдает пропорции | Изображает в движении | Изображает декоративные узоры по мотивам хохломской живописи | Владеет приемом дорисовки | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 6 до 7 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» - лепка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  имя ребенка | Лепит из глины и пластилина предметы более сложной формы по представлению и с натуры | Лепит предметы по мотивам народных игрушек | Лепит скульптурные группы 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику действия, соотношение предметов по величине | Лепит фигуры человека и животного в движении | Лепит посуду разными способами | Лепит человека соблюдая пропорции | Лепит животных соблюдая пропорции | Использует дополнительные материалы(бросовый, природный) | Владеет приёмами: сплющивание, вдавливание, сглаживание и др.) | лепит предметы из нескольких частей | Умеет лепить декоративные орнаменты: налеп, процарапывание | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |