Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Аленушка»

**Рассмотрен и рекомендован Утверждаю:**

**к утверждению**

Приказ № 75 от 31.08.2023 г.

протокол педсовета № 1 от 29.08.2023 г. Заведующий МБДОУ

детского сада № 3 «Алёнушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Штепа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы раннего возраста (1,6-3 лет)

на 2023-2024 учебный год

**Разработчик программы:**

Воспитатели: Кучерова Л.И.

Жданова И.В.

ст. Егорлыкская,2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. *Целевой раздел:***

1.1. Пояснительная записка.

* Цель и задачи рабочей Программы.
* Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
* Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
* Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми группы раннего возраста.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми группы раннего возраста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы группы раннего возраста.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников группы раннего возраста.

2.4. Рабочая программа воспитания группы раннего возраста.

**3. *Организационный раздел.***

3.1. Организация предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

3.4. Режим группы раннего возраста. (учебный план, двигательный режим, схема закаливания детей)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста.
2. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности с детьми группы раннего возраста:

2.1. Перспективное планирование подвижных игр.

2.2. Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр.

2.3. Перспективное планирование опытов и экспериментов.

2.4. Перспективный план по трудовому воспитанию.

2.5. Перспективное планирование мероприятий по формированию основ безопасности.

2.6. Перспективное планирование мероприятий по формированию культурно – гигиенических навыков.

2.7. Перспективное планирование мероприятий по воспитанию культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

2.8. Перспективное планирование мероприятий по формирование семейной, гражданской принадлежности.

3. Региональная модель «Я-концепция» личность.

4.Карты оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста.

**1. *Целевой раздел:***

**1.1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка» .

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
* СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная  [Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044);
* Устав ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа -Образовательная Программа ДОУ;

**Направленность рабочей Программы:**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
* индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
* с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Цель и задачи рабочей Программы:**

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально – культурные, возрастные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (8 семей 80%), из неполных (2 семей 20%) и многодетных (4 семьи 40%) семей. Основной состав родителей

– среднеобеспеченные, с высшим (8 ч.) и средне- специальным профессиональным (8 ч.), без образования – (2 ч.)

**2)Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. 2 семьи армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3*)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**4) Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образова­тельном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, люб­ви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сде­лать счастливым детство каждого ребенка».

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Планируемые результаты к 3 годам***:*

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов*:***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В основе оценки лежат следующие ***принципы:***

* Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
* Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ. Результаты наблюдения фиксируются. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяет нам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

***Карты индивидуального развития детей от 1,6 до3лет см. приложение № 4***

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми группы раннего возраста.**

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1,6 до 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | **1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  **2)Математические представления:**  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.  **3) Окружающий мир**  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  **4)Природа:**  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | **1) Формирование словаря:** | | |
| развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. | |
| **2) Звуковая культура речи:** | | |
| упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. | |
| **3) Грамматический строй речи:** | | |
| формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. | |
| **4) Связная речь:** | | |
| продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. | |
| **5) Интерес к художественной литературе:** | | |
| • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | **Примерный перечень художественной литературы:** | |
| ***Малые формы фольклора***«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  ***Русские народные сказки*** «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  ***Фольклор народов мира*** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  ***Произведения поэтов и писателей России***   * ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». * ***Проза.*** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».   ***Произведения поэтов и писателей разных стран***Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **1) приобщение к искусству:** | | |
| • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства:*  *Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». | |
| **2) изобразительная деятельность:** | | |
| • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  • научить правильно держать карандаш, кисть;  • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | **1)Рисование:**  • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **2)Лепка:**  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | |
| **3) конструктивная деятельность:** | | |
| • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). | |
| **4) музыкальная деятельность:** | | |
| • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | **1) Слушание:** | |
| педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  • *Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.  *• Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. |
| **2) Пение:** | |
| педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.  *• Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| **3) Музыкально-ритмические движения:** | |
| педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.  *• Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.  *• Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца. |
| **4) театрализованная деятельность:** | | |
| • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. | |
| **5) культурно-досуговая деятельность:** | | |
| • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  **1)Основная гимнастика:** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *•* ***Основные движения:***  • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  ***• Общеразвивающие упражнения:***  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  **2)Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).  **3)Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В раннем возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы

периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Деятельность детей от 1,6 до 3 лет**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация)
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность:**

* Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизации
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники (2 раза в год);
* Смотры конкурсы
* Праздники;
* Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –  коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Поручения | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в  уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |

**Самостоятельная деятельность детей*:***

* ***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
* ***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* ***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

* ***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание

музыки

**Традиции группы:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов:
* Празднование дня рождения каждого ребенка
* Празднование новоселья группы
* Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

**Тематическое планирование недель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| **Детский сад**  (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Позна­комить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познако­мить с детьми, воспитателем. Способствовать форми­рованию положительных эмоций по отношению к де­тскому саду, воспитателю, детям. |  |
| **Осень**  (2-я-4-я недели сентября)  ( | Формировать элементарные представления об осе­ни (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представ­ления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках раз­ноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями по­ведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллектив­ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| **Я в мире человек**  (1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фото­графиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| **Мой дом**  (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | З Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развле­чение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| **Новогодний праздник**  (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | О Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы Ново­го года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| **Зима**  (1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторыми способностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| **Мамин день**(1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | ООрганизовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава­тельно-исследовательской, продуктивной, музы­кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| **Народная игрушка**  (2-я-4-я недели марта) | З Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| **Весна**  (1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной | П Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| **Л Лето**  (1 1-4-я недели мая | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | ППраздник «Лето». |

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое***  ***развитие*** | -Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утро. | 1. | Ситуативная беседа |
| 2 | Индивидуальная работа |
| 3 | Утренняя гимнастика |
| 4 | Игровая деятельность |
| 5. | Самостоятельная деятельность |
| НОД |  | |
| Прогулка | 1 | Наблюдение |
| 2. | Подвижные игры |
| 3. | Сюжетно - ролевая игра |
| 4. | Индивидуальная работа |
| 5. | Трудовая деятельность |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности) |
| Вторая половина дня. | 1. | Гимнастика пробуждения. |
| 2. | Чтение художественной литературы |
| 3. | Трудовая деятельность |
| 4. | Занятие по интересам |
| 5. | Индивидуальная работа |
| 6. | Самостоятельная деятельность |
| 7. | Подвижные игры |
| 8. | Дидактические игры (по различным видам деятельности) |
| 9. | Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,) |

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников группы раннего возраста.**

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

* Взаимопознание и взаимоинформирование.
* разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

**План работы с семьями воспитанников группы раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | | Ответственные |
| ***Родительские собрания:***  **Общие родительские собрания:**  **1.Тема**: «Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»  **2.Тема**: «Развитие познавательных способностей дошкольников в детском саду и в семье»  **3.Тема**: «Развитие речи дошкольников в детском саду и в семье»  **4.Тема**: «Организация летней оздоровительной работы» | сентябрь  декабрь  февраль  май | | Штепа О.А.  Старший воспитатель |
| **Родительские собрания в возрастных группах:** | | | |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности от 1,6 до3 летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»  «Адаптация к условиям детского сада» | сентябрь | | Воспитатели группы. |
| Тема: «Роль семьи в речевом развитии малыша» | декабрь | | Кучерова Л. И. |
| Тема: «Я — сам» — воспитание у детей раннего возраста самостоятельности | февраль | | Жданова И.В. |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | май | | Воспитатели группы. |
| Тема: «Безопасность ребенка дома, на улице и в пути» | | Ноябрь | Кучерова Л. И. |
| ***Проектная деятельность:***  **Группа раннего возраста** |  | |  |
| «Непослушные ладошки» | ноябрь | | Кучерова Л. И. |
|  |  | |  |
| «Новогодние чудеса» | декабрь | | Кучерова Л. И. |
| «Чудесная водичка» | апрель | | Жданова И.В. |
| «Любимые сказки» | март | | Кучерова Л. И. |
| «Здравствуй, сказка!» | февраль | | Жданова И.В. |  |
| «Домашние животные» | март | | Жданова И.В. |  |
| **Папки-передвижки по направлению работы педагогов:** | | | |  |
| Тема: «Игры и упражнения для развития логического мышления» | декабрь | | Жданова И.В. |
| ***Анкетирование:*** |  | |  |  |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | сентябрь | | Воспитатели групп |  |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | апрель | | Воспитатели групп |  |
| **Папки-передвижки по годовым задачам:** | | | |
| Тема: «Экологическое воспитание». | ноябрь | | Жданова И.В. |
| Тема: «История моей станицы» | февраль | | Жданова И.В. |
| Тема: «С пальчиками играем, речь развиваем» | ноябрь | | Кучерова Л. И. |
| Тема: «Приучаем ребенка замечать красоту природы» | март | | Кучерова Л. И. |
| **Консультации педагогов для родителей :** | | | |
| **Группа раннего возраста** |  | |  |
| Тема: «Дидактическая игра как средство экологического воспитания | ноябрь | | Жданова И.В. |
| Тема: «Экологическое воспитание в семье» | октябрь | | Жданова И.В. |
| Тема: «Режим дома и в детском саду» | декабрь | | Кучерова Л. И. |
| Тема: «Прогулка и ее значение для здоровья малыша» | апрель | | Кучерова Л. И. |
| Тема: «Безопасность малышей» | февраль | | Кучерова Л. И. |
| Тема: «Развитие речи детей через ознакомление с природой родного края» | апрель | | Жданова И.В. |
| Тема: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» | март | | Кучерова Л. И. |
| Тема: «Безопасное лето» | май | | Кучерова Л. И. |

**2.4. Рабочая программа воспитания группы раннего возраста**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Направления воспитания:**

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**План воспитательной работы группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление воспитания** | **мероприятия** |
| Сентябрь | Социальное | Консультации для родителей «Ребёнок на улице» |
| Патриотическое | Беседа «Мы пришли в детский сад» |
| Физическое и оздоровительное | Беседы «Безопасная дорога в детский сад» |
| Познавательное | Чтение художественной литературы о домашних животных А.Барто «Игрушки», В. Бианки «Кошкин питомец» |
| Трудовое | Беседы, чтение, «Хорошо у нас в саду», «Кто заботится о нас в детском саду», «Дети на прогулке», |
| Эстетическое | коллективные композиции, игровые макеты «Осенние краски» |
| Духовно-нравственное | Слушание детской песни «Что такое доброта?» |
| Октябрь | Социальное | Чтение, заучивание К. Чуковский «Федорино горе»; Е. Благинина стихи «Бабушка-забота», «Обедать» ,С. Капутикян. «Маша обедает» р.н. сказка «Репка» заучивание потешки «Огуречик, огуречик» |
| Патриотическое | Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе Осень на участке нашего детского сада |
| Физическое и оздоровительное | Беседы с детьми, дистанционное консультирование родителей «Что такое здоровый образ жизни» «Здоровье ребенка в ваших руках» |
| Познавательное | Фотопроект «Наш урожай» |
| Трудовое | СРИ, дидактические игры, продуктивная деятельность «Кухня» , «Я – повар», «Моя мама готовит», «Мы мамины помощники», «Мишка пьет горячий чай», «Мама кормит ребенка», |
| Эстетическое | Беседы, чтение, Красота осеннего леса. Осень в городе. «Золотая осень» в творчестве детских поэтов |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Будь всегда вежлив!» |
| Ноябрь | Социальное | Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционная консультация родителей Игры и игрушки разных народов. «Народные и современные игрушки. Сходства и различия» |
| Патриотическое | Продуктивная деятельность, СРИ «разноцветные матрёшки - такие разные и такие похожие »; |
| Физическое и оздоровительное | Развлечение «Путешествие в мир народных игр и игрущек» |
| Познавательное | Беседы, чтение, дистанционные формы с родителями Игры и игрушки разных народов. «Народные и современные игрушки. Сходства и различия» |
| Трудовое | Выставка семейного творчества «Талантливая мама» |
| Эстетическое | Беседы, чтение, творческие задания, Народные промыслы. Красавицы матрешки |
| Духовно-нравственное | Дидактические игры в рамках темы «Моё имя» |
| Декабрь | Социальное | Беседы, чтение, «Новый год шагает по планете» Моя станица зимой. Традиции празднования. |
| Патриотическое | Беседы, чтение, «Новый год шагает по планете» |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы Труд людей зимой. Праздник своими руками. |
| Познавательное | Проект, Игровые макеты «Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете» |
| Трудовое | Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы Труд людей зимой. Праздник своими руками. |
| Эстетическое | Индивидуальная работа, коллективные композиции Новогодний подарок |
| Духовно-нравственное | Подвижная игра «Пузырь» |
| Январь | Социальное | Беседы, чтение А. Барто. «Игрушки» Н. Кнушевицкая «Продавец», П. Воронько. «Обновки», Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» |
| Патриотическое | Беседы, наблюдения Птицы нашего региона |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам |
| Познавательное | Изготовление дидактических пособий, Мини-проект Зимний лес. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь |
| Трудовое | Трудовые поручения, труда и творчества стенгазеты Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам. |
| Эстетическое | Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы. |
| Духовно-нравственное | Хороводная игра «Ты мой друг и я твой друг» |
| Февраль | Социальное | Выставка, Стенгазета «Масленица широкая, весёлые блины» «Мой папа- защитник» |
| Патриотическое | Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, дидактические игры, подвижные игры Подвижные игры, обучающие совместные игры воспитателя с детьми «Воробушки и автомобиль», «Паровоз», «Самолёты», «Автобус» |
| Познавательное | Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры «Гараж», «Едем в гости», «Разные машины», «Летает, едет, плывёт», «Светофор»Транспорт. Профессии. |
| Трудовое | Индивидуальная работа, коллективная композиция Подарок для папы |
| Эстетическое | Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников. |
| Духовно-нравственное | Игра «Поздоровайся со мной» |
| Март | Социальное | Чтение потешек из серии «Расти коса до пояса». Волшебный мир театра |
| Патриотическое | Беседы, чтение, Международный женский день 8 марта |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, дистанционные формы Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека. |
| Познавательное | Акция «Я вырастил цветок» |
| Трудовое | Совместная коллективная работа «Весенний букет для мамы» |
| Эстетическое | Инсценировка Неделя сказок музыкальной и др.). (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» |
| Духовно-нравственное | Просмотр мультфильма  «Какой чудесный день» |
| Апрель | Социальное | Беседы, рассматривание иллюстраций Ко Дню космонавтики. |
| Патриотическое | Творческие задания, коллективные композиции, День птиц. Традиции встречи весны. День космонавтики. Выставка «Вперёд к звёздам |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, СРИ, Дистанционные формы Экология и здоровый образ жизни. «Здоровье на тарелке» |
| Познавательное | Беседы, рассматривание иллюстраций Перелетные птицы. День птиц. |
| Трудовое | Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города) |
| Эстетическое | Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Как я могу помочь маме?».  Игра «Комплименты» |
| Май | Социальное | Ознакомление Беседы, чтение, Дидактические игры и упражнения «Когда переходим дорогу…»: «По дороге в детский сад увидели…»; «На прогулке» «Кто едет на машине», |
| Патриотическое | Беседы Наши защитники. Мой город. Моя страна. Моя Родина |
| Физическое и оздоровительное | Дидактические игры, СРИ, «На прогулке» |
| Познавательное | Беседы, чтение, Дистанционный проект Мой город. Моя страна. «Детское экспериментирование» |
| Трудовое | Экологическая акция «Цветущий детский сад» |
| Эстетическое | Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Что такое жадность?» |

**3. *Организационный раздел***

**3.1. Оформление предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка гимнастическая; * мячи; корзина для метания мечей; * обручи; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы. * книги по математике;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), * ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) * последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, * литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * кисти; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

**3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.**

|  |
| --- |
|  |
| *• Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  *• Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  *• Фольклор народов мира*. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». * *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой;  Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |

**3.3. Перечень методических пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные обл.** | **Программно-методическое обеспечение** |
|
| **Познавательное**  **развитие** | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
|
| И.А. Помораева,  В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| **Речевое**  **развитие** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» |
|
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое развитие** | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» |

**3.4. Режим группы раннего возраста.**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

**Организация жизни и деятельности детей группы раннего возраста (с 1,6 -3 лет):**

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Организация жизнедеятельности**

**в группе раннего возраста (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.15 – 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.30-11.50 |
| Завтрак 2 | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.35-15.45 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.45-17.30 |

**Организация жизнедеятельности**

**в группе раннего возраста (холодный период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим** |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по группам | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.50-16.30 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-17.30 |
| Уход домой. | 17.30 |

**Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** |  |
| Утренний прием | На воздухе |
| Утренняя гимнастика в помещении | +21 +24 гр. |
| Физкультурное занятие2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года) | t = +22гр.  = 24гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | Ежедневно |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | Ежедневно |
| Витаминизация 3 блюда | круглогодично |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | Ежедневно по 10 мин  При эпидемии 20-30 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

***Организация двигательной активности детей в течение дня***

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут,ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная  двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно,  20минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

**Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.**

Количество ООД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20

и составляет в группе раннего возраста – 10. На самостоятельную деятельность детей 2-3лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей** в одновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста по реализации образовательной Программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | | **Месяц/**  **минут, час** | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |  | | | | |
| ООД ФЭМП | | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | | 40 мин | 6час. |
| ООД Ознакомление с природой | | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | | 20 мин | 3час. |
| ООД Ознакомление с предметным и социальным | | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | | 20 мин | 3час. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  | | | | | | | | |
| ООД Развитие речи | | 2 | 8 | 72 | | 20 мин | | 1ч.20 мин. | 14,40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |  | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час.50 мин. | 18час.  30 мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с художественной литературой | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час. 50мин. | 18час.30 мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | | |
| ООД Рисование | | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | | 40 мин | 7,20мин |
| ООД Лепка | | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | | 40 мин | 7,20мин |
| ООД Музыкальное | | 2 | 8 | 72/16 | | 20 мин | | 1ч.20 мин. | 14,40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | | 1 | 3 | 33 | | не более 15 минут | | 45мин. | 8ч.25мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час.50 мин. | 18час.30 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час.50 мин. | 18час.30 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | | |
| ООД Физическое развитие | | 2 | 8 | 72 | | 20 мин | | 1ч.20 мин. | 14,40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| Спортивные праздники | |  | 1 | 11 | | до 15 мин | 15 мин. | | 2ч.45 мин. |
| Утренняя гимнастика | | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.50 мин. | | 16час. 50мин. |
| Гимнастика пробуждения | | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.50 мин. | | 16час. 50мин. |
| **Итого ООД:** | | **10** | **40** | **416** | | **1ч. 40мин** | **6ч. 40мин.** | | **67ч 20мин.** |

**3.5. План работы с детьми группы раннего возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| ***Общие праздники:*** |  |  |  |
| «День знаний» | 01.09.2023 г. | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Осенняя  пора очей очарованье» | 24.10.2023 г. – 31.10.2023 г. | Музруководитель. |  |
| «День дошкольного работника» | 27.09.2023 г. | Воспитатели гр. |  |
| «День матери. Мама – счастье моё!» | 21.11.2023 г. – 25.11.2023 г. | Музруководитель. |  |
| «Новогодний хоровод» | 26.12 2023 г.-30.12.2023 г. | Музруководитель. |  |
| «ПДД – наши верные друзья» | 26.01.2024 г. | Воспитатели гр. |  |
| «Папа – самый лучший друг»» | С 20.02.24 по 22.02.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Проводы русской зимы или масленица» | 28.02.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Цветы и подарочки для милой мамы» | 01.03.2024 г. – 07.03.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «День здоровья» - спортивный досуг | 28.04.2024 г. | Музруководитель Воспитатели групп |  |
| «Праздник,   посвящённый Дню Победы» | С 04.05.24 по 08.05.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Выпускной бал» | 30.05.2024 г. | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Лето, здравствуй!» | 01.06.2024 г | Музруководитель, воспитатели |  |
| ***Развлечения:*** | | | |
| «День рождения куклы Кати» | сентябрь | Кучерова Л. И. |  |
| "Озорные пальчики" | ноябрь | Жданова И.В. |  |
| «Колобок – румяный бок» | апрель | Кучерова Л. И. |  |
| «В гостях у бабушки в деревне» | март | Кучерова Л. И. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности**

**с детьми группы раннего возраста:**

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | М Методические приемы |
| С Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» |
| «Строитель­ство» | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик» |
| Октябрь | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» |
| «Поликли­ника» | Врач прослушивает больную кук  лу, укладывает в постель, осматри  вает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка» |
| Ноябрь | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке» |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в мага­зин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя « Как я выбирала фрукты  в магазине» |
| Декабрь | | |
| «Парик­махерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» |
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б, Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| Январь | | |
| «Строитель­ство» | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликли­ника» | Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили на прививки» |
| Февраль | | |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров | Наблюдение за транспортом.Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Павлова «На машине».  Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону,  как работает водитель автобуса» |
| «Магазин» | В магазине продаются свощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |
| Март | | |
| «Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню |
| «Поликли­ника» | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек» |
| Апрель | | |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговари­вают с покупателями | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| «Парик­махерская» | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру» |
| Май | | |
| «Транспорт» | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса» |
| «Поликли­ника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки | Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| Июнь - август | | |
| «Семья» | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я жила на даче».  Чтение: Я. Тайц «По грибы» |
| «Транспорт» | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Куда можно поехать на автобусе» |
| «Магазин» | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают магазины»,  «Чтои как продается в магазине».  Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |

Перспективное тематическое планирование подвижных игр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Программное содержание | Краткое содержание игры |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Сентябрь | Назови имя  Выйди, Ваня, в кружок | Формировать умение двига-  ться в определенном направ-  лении, согласовывать свои действия с другими детьми; познакомить детей друг с другом; вызвать чувство ра-  дости от совместных дейст-  вий со взрослыми и сверстни  ками. Совершенствовать умение двигаться в опреде-  ленном направлении; разви  вать внимание, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий | Хоровод водили,  Ласковыми были,  В кружок вызывали,  Имя называли.  Выйди Леночка в кружок;  Возьми Леночка флажок  Выйди, Ваня в кружок.  Возьми, Ваня, флажок.  Выйди, выйди, возьми,  Выше флаг подними. | Дети поочередно выходят в кружок, называя имя: «На, Лена», или только «На», если имя ребенка трудно для воспроизведения  Дети могут брать флажок только со словом «возьми», поднимать со словом «выше». |
| Октябрь | Колючий ежик | Совершенствовать бег; побуждать к подражанию взрослому; способствовать умению действовать в соответствии с текстом; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми | Вот и я – колючий еж,  Ты рукой меня не трож.  Быстро по лесу бегу  А устану - посижу.  Посижу на кочке  У белого грибочка.  Ежик песенку поет:-Ф-ф-ф-ф.  Я свернусь в клубочек,  Наколю грибочек. | Побегайте вместе с детьми.  Присядьте. |
|  |  |  | Спрячьте игрушку ежика за стационарный гриб. Предложите детям поиграть с ежиком. Скажите «Если услышим песенку ежика – идем к нему в гости, а если не услышим то ждем его» |  |
|  |  |  | Ежик наш смешной чудак,  А поет он громко так:  -Уф-уф-уф-уф!  А когда повеселится,  Под листочек спать ложится  -Уф-уф-уф-уф | Спойте громко  Спойте громко |
| Ноябрь | Маленький ежик | Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками | Дети встают в круг вокруг ребенка «ежика». |  |
|  |  |  | Маленький ежик,  Четверо ножек,  На спине Листок (грибок)      несет,  Песенку поет:  Фуфты-фуфты-фуфты-фу!  На спине листок (грибок) несу!  Самый сильный я в лесу!  Лишь боюсь одну лису!  Раз, два, три!  Ребятишек догони! | Идет по кругу.  «Ежик» двигается внутри кругаПоочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки – «лапки».  Повороты вправо – влево,  руки на поясе.  Сжимают пальцы в кулаки, разводят руки в стороны и сгибают их к плечам  Прижимают руки к груди, кисти опускают вниз и встряхивают ими («дрожат»).Убегают от «ежика», который старается их запятнать. |
| Декабрь | Веселый Снеговик | Совершенствовать бег; Фор-  мировать умение действова  ть по слову взрослого, пони  мать и употреблять прилага  тельное «длинный», «корот  кий»; вызывать положитель-  ные эмоции от успешных дей  ствий; поддерживать самосто  ятельность, инициативу | Покажите детям пособие «Снеговик»  Прочтите рифмовку:  Я веселый снеговик,  С детками играть привык  Вы бегите вслед за мной  По тропинке снеговой.  Все вокруг белым-бело,  Все дорожки замело.  Мы лопату возьмем  Снег с дорожки скребем | Побегайте вместе с детьми  На бегу разбрасывайте снежинки  Имитируйте уборку снега |
|  |  |  | Дайте ребенку лопатку. Предложите ему сгребать бумажные снежинки с длин  ной дорожки (нарисованной мелом), произнося: «А-а-а-а-а-ах!», с короткой «Ах!» |  |
| Январь | Снеговик | Формировать умение бросать снежки одной или двумя руками;Формировать умение понимать и использовать числительное «один», «много»; активизация словаря «снежок»; вызвать чувство радости от выполняемых действий; побуждать самостоятельным действиям | Обратите внимание детей на то, что снежков много лежит на дорожке |  |
|  |  |  | Мы один снежок возьмем  И играть мы с ним начнем  Чтоб не мерзли ножки,  Потопаем немножко  Снеговик, Снеговик!  Ты грустить не привык.  На дорожке ты не стой,  Поиграем мы с тобой.  Будем мы снежки бросать,  А ты будешь убегать. | Покрутите снежок в руках  Потопайте ногами |
|  |  |  | Двигайтесь по кругу, увлекая детей за собой. Предложите каждому ребенку бросить свой снежок в Снеговика |  |
| Февраль | Вороны | Упражняться в беге; развивать внимание, умение подражать; Формировать умение действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий | Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет и говорит нараспев |  |
|  |  |  | Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны,  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали,  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают,  Кар-кар-кар! | Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!»  Продолжают бегать  Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!» |
| Март | Кошка и цыплята | Совершенствовать бег; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение; поощрять малышей за успешные действия | На полянку выходят курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко».На скамейке у окошка. Улеглась и дремлет кошка.  Кошка глазки открывает  И цыпляток догоняет. На после  дние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать. |  |
| Апрель | Уточки и собачка | Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подража-  нию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; поддержи-  вать самостоятельность, инициативу детей. | Рано-рано утречком  Вышла мама-уточка  Поучить утят.  Уж она их учит, учит!  Вы плывите, ути-деточки,  Плавно в ряд.  (А.Барто) | Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. |
|  |  |  | Вдруг с лаем появляется собачка (взрослый с игрушкой) |  |
|  |  |  | Ты, собачка, не лай!  Наших уток не пугай!  Утки наши белые  Без того не смелые.(Толмакова) | Собачка подбегает к пруду, а утята плывут к маме, прячутся под крыльями. |
|  |  |  | Собака убегает. Игра повторяется.  Ты, собачка, не лай!  Наших уток не пугай!  Лучше с нами поиграй.  Пойдем к нам в гости!               Мы тебя угостим. | Дети угощают собачку  Чем нибудь вкусным |
| Май | Матрешки и мышки | Побуждать детей действовать в соответствии со словами; Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу. | Вот матрешки гуляли,  В лесу ягодки искали.  Так, так и вот так,  В лесу ягоды искали.  Под кусточком посидели,  Вкусны ягодки поели  Так, так и вот так,  Вкусны ягодки поели.  Как матрешечки устали,  Под кусточком задремали.  Так, так и вот так,  Под кусточком задремали.  А потом они плясали,  Свои ножки показали.  Так, так и вот так,  Свои ножки показали  Только слышат вдруг  подружки:  Прямо у лесной опушки  Побежали по дорожке  Чьи-то серенькие ножки  (Говорком) Эй, Матрешка, берегись!  Оказалось, это - мышь! | «Гуляют» по залу врассыпную  «Собирают ягоды»  Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки  Закрывают глазки и кладут ладошки под щечку  Выставляют ножки на пятку  Кружатся, топая ногами  Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху  Убегают от игрушечной мышки и прячутся за большими плакатными матрешками |
| Июнь | На полянке | Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми совершенствовать ходьбу;  побуждать детей  действовать в соответствии со словами; действовать по сигналу | Обратитесь к детям:  Ай, люли, ай люли!  В гости к нам цветы пришли-  Белая ромашка, синий  василек,  Розовая кашка, лютик – желтенький цветок.  Мы красивые цветочки,  Нас так любят мотылечки.  Попросите детей встать таким образом, чтобы образовался маленький кружок |  |
|  |  |  | Я иду, иду, ох, гуляю.  Все цветы к себе приглашаю.  Громче, дудочка дуди!  К нам ромашка, выходи.  Ты, ромашка, покружись,  Деткам в пояс поклонись.  Мы тебе похлопаем  И ножками потопаем. | Двигаются хороводным шагом  Имитируют игру на дудочке  Хлопают в ладоши  Вызванный ребенок выполняет движения по тексту |
| Июль | Куры и кошка | Совершенствовать бег; развивать умение подражать; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий | Выходите курочки,  Собирайте крошки,  Жучков, паучков  На зеленой дорожке  Куры крыльями махали:  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Куры клювиком стучали:  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  Выйду, выйду на дорожку,  Мяу-мяу-мяу!  Там, где куры ищут крошки,  Мяу-мяу-мяу! | Дети-курочки выбегают, машут крыльями, летают  Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук, тук-тук!»  Появляется кошка |
|  |  |  | Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» - и убегают в свои домики. |  |
| Август | Карусели | Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции | Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движения  Еле, еле, еле, еле  Завертелись карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два,  Вот и кончилась игра. |  |

**Перспективное тематическое планирование культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | | |
| Питание | | Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами. | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда» |
| Одевание -раздевание | | Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, одежду.  Побуждать надевать носки, , кофту или свитер, куртку, шапку.  Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища.  Создать условия для развития умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздеваль­ной комнате | Дидактические игры: «Оденем куклу  на прогулку»,.«Разденем куклу после прогулки».  Дидактические упражнения: «Туфельки  поссорились - подружились», «Сделаем  из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке,  зайчику), где лежат наши вещи».  Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,  3. Александрова «Катя в яслях» |
| Умывание | | Формировать умение брать мыло из мыльницы,с помощью взрослых намыливать руки,класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.  Создать условия для развития умения пользоваться носовым платком | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди  летели...» |
|  | |  |  |
|  | | | |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, отку­сывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька»,  3. Александрова «Вкусная каша» |
| Одевание -раздевание | | Формировать умение расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек.  Формировать умение надевать обувь , с помо­щью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.  При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение пра­вильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать развивать умение соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром  детей».  Дидактическое упражнение «Уложим куклу  спать».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»,  Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | | Продолжать формировать умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, совершенствовать умении отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место  . | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки»  и беседа по ней.  Дидактическое упражнение «Как мы моем  ладошки и отжимаем ручки».  Чтение: потешка «Водичка, водичка...» |
|  | |  |  |
|  | | | |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать умение пользоваться салфеткой. | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать  вилкой».  Дидактическое упражнение «Поможем  зверюшкам накрыть стол к обеду».  Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог  испеку...», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание -раздевание | | Продолжать Формировать умение застегивать пуговицы. Совершенствовать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка.  При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиде­нье.  Формировать умение вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | | Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Создать условия для развития умения мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком. | Дидактические упражнения: «Научим мишку  (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем  Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо  полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Моидодыр», Е. Благинина  «Аленушка» |
|  | |  |  |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Питание | Формировать умение держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости  зайку и ежика».  Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше,  как надо правильно кушать».  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет»,  «Маша обедает» |
| Одевание -раздевание | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шка­фу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать формировать умение пользоваться разными видами застежек. | | Дидактические упражнения: «Покажем, как  нужно складывать одежду перед сном»,  «Научим мишку складывать вещи  в раздевальном шкафчике».  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова  «Чьи башмачки» |
| Умывание | Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать умение во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы. | | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая»,  «Девочка аккуратная».  Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь  «Лапки» |

**Перспективное тематическое планирование мероприятий по**

**воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание умений и навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | |
| «Отношение к взрослым» | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. | Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов |
| «Взаимоотношения с детьми» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формировать умение обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. | Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» |
| «Культура поведения» | Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды. | Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» |
| **Второй квартал** | | |
| «Отношение к взрослым» | Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. | Указание, напоминание |
| «Взаимоотношения с детьми» | Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу. | Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» |
| «Культура поведения» | Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, Формировать умение вежливо обращаться с просьбой. | Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» |
| **Третий квартал** | | |
| «Отношение к взрослым» | Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Формировать умение проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул. | Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости». |
| «Взаимоотношения с детьми» | Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать умение не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. | Игровая ситуация «Как мишка играет  со зверятами».  Дидактическое упражнение «Как утешить  куклу».  Чтение: Э. Машковская «Жадина»,  В. Маяковский «Что такое хорошо  и что такое плохо» |
| «Культура поведения» | Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. | Наблюдение за играми старших детей на прогулке.  Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращатьсячс просьбой» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертый квартал** | | | |
| «Отношение к взрослым» | Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада. | | Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| « Взаимоотношения с детьми» | | Побуждать к совместным играм, формировать умение играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе. | Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе. | | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе» |

**Перспективное тематическое планирование мероприятий по**

**ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Совершенствовать умение нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними. | Рассматривание игрушек, упражнение в их пра­вильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками. |
| «Семья» | Уточнить имена родителей. | Беседа «Мама и папа».  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья» |
| «Детский сад» | Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы. | Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», Е. Янков­ская «Я хожу в детский сад» |
| «Трудвзрослых» | Познакомить с трудом няни в группе. | Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя. |
| **Октябрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).  Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.  Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету.  Формировать умение собирать двухместную матрешку. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла. | Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики» |
| «Семья» | Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников. | Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка» |
| «Детский сад» | Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, формировать умение называть их, знать, что там проводит­ся. | Целевое посещение музыкального и физкультур­ного залов. Рассказ воспитателя |
| «Труд взрослых» | Закрепить представление о труде няни в группе. | Рассказ воспитателя.  Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)» |
| **Ноябрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Формировать умение различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Формировать умение правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан. | Рассматривание фруктов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,  «Что принес мишка».  Продуктивная деятельность «Слепим круглоеяблочко» |
| «Семья» | Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, формировать умение выражать свое отношение к ним. | Рассматривание фотографий.  Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка  самая хорошая» |
| «Детский сад» | Формировать представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Что есть на нашем  участке». |
| «Труд взрослых» | Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду. | Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность. |
| **Декабрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Упражнять в различении и назывании основных цветов.  Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.  Формировать умение собирать трехместную матрешку. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд. | Рассматривание иллюстраций.Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Разрезные картинки»,  «Назови, что это».Продуктивная деятельность: «Дорога для машины»,«Разные колеса» |
| «Семья» | Закреплять знания о членах своей семьи, Формировать умение называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение  к ним. | Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья» |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду. | Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла» |
| «Труд взрослых» | Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается. | Рассказ воспитателя |
| **Январь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Познакомить с коричневым цветом. Формировать умение выделять называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать умение шнуровке. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия. | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем»,  «Назови и расскажи».  Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол» |
| «Семья» | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, формировать умение наблюдать за их настроением и состоянием. | Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» |
| «Труд взрослых» | Формировать представление о труде няни: кормит, моет полы. | Рассказ воспитателя |
| **Февраль** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его.  Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины.  Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка. | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическое упражнение «Устроим кукле  комнату».  Продуктивная деятельность «Построим разную  мебель» |
| «Семья» | Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье. | Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"» |
| «Детский сад» | Закреплять знания об уголке природы в группе. | Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы» |
| «Труд взрослых» | Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, формировать умение петь и танцевать. | Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии» |
| **Март** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать знание о столовой посуде -название, назначение. | Рассматривание предметов.Рассматриваниеиллюстраций.Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».  Дидактические игры: «Разрезные картинки»,  «Угостим куклу обедом».  Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» |
| «Семья» | Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. | Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамины помощники». Разучивание стихотворений. |
| «Детский сад» | Познакомить с трудом медсестры .  учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры | Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Со здоровьем мы дружны». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий» |
|  | | |
| **Апрель** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умениесобирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные  картинки», лото |
| «Семья» | Формировать представление  о взаимоотношениях с младшими.  и старшими братьями и сестрами | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким  братиком», «Как мой старший брат играет со мной» |
| «Детский сад» | Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Как варить суп».  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Май** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.  Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец.  Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров). | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка. | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»,  «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки».  Продуктивная деятельность «Украсим свитер» |
| «Семья» | Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать. | Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее» |
| «Детский сад» | Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес. | Целевое посещение медицинского кабинета.  Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Игровая ситуация «К мишке пришел доктор».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| «Труд взрослых» | Формировать знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы. | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| **Июнь - август** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими  одинаковое название.  Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Продолжать закреплять знания о пред­метном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры на классификацию предметов |
| «Семья» | Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы. | Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья» |
| «Детский сад» | Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» |

**Перспективное тематическое планирование мероприятий по**

**ознакомлению с природой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | |
| Растительный мир | | Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.  Рассмотреть фрукты яблоко, слива, груша: способствовать умению называть фрукты,  формировать умение различать по форме и цвету. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, обратить вни­мание на их размер, создать условия для развития умения различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая» |
| Неживая природа | | Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. | Рассказ воспитателя.  Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко»,  «Дождик, дождик, полно лить...» |
| Дидактические задания | | «Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку» | |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад, слушать, как шур­шат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, формировать умение собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах. | | Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят» |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних живот­ных (собака, кошка, лошадь, корова). | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови» |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Формировать умение различать и называть части суток: день, ночь. | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...» |
| Дидактические задания | «Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)». | | |
| **Ноябрь** | | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад, побегать по опав­шей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества. | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи» |
| Животный мир | Формировать знания о домашних птицах: куры, гуси; формировать умение различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Совершенствовать умение видеть разницу между взрослы­ми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их. | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Кто как кричит»,  «Мамы и детки».Чтение: потешка «Курочка рябушечка...»,В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин«Курочка». |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, обратить внима­ние на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима.  Обратить внимание на изменение в одежде детей. | | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Листопад» |
| Дидактические задания | «Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок». | | |
| **Декабрь** | | | |
| Растительный  мир | Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивы­ми осенью.  Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупны­ми листьями. | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки». |
| Животный мир | Рассмотреть птиц на кормушке, формировать умение определять их размер. Закрепить знания о домашних животных. | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Киска, киска, киска,  брысь...», В. Берестов «Маленький бычок».  Дидактическое упражнение «Кто в домике  живет».  Продуктивная деятельность «Кошка гуляла  по дорожке» (следы). |
| Неживая природа | Наблюдать, как падает снег,рассмотреть снежинки. Отметить,где лежит снег.  Формировать свойства снега (белый, холодный). | | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег» |
| Дидактические задания | | «Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка» | |
| **Январь** | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать умение не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фрук­тах: названия, форма, цвет, вкус. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики».  Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты». |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.  Формировать умение узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних живот­ных: кошка, собака, лошадь, корова. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку».  Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...»,  «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк  «Котята», Е. Чарушин «Корова».  Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди  маму». |
| Неживая природа | | Продолжать наблюдать за снегом,его свойства  ми.В оттепель предложить лепить из снега  Комочки. | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки» |
| Дидактические задания | | «Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». | |
| **Февраль** | | | |
| Растительный мир | | Продолжать формировать умение видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья» |
| Животный мир | | Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!».Продуктив  ная деятельность «Птичкина кормушке» |
| Неживая природа | | Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку» |
| Дидактические задания | | «Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку». | |
| Дидактические задания | | «Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное». | |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растительный мир | Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. | Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, способствовать умению видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими живот­ными, правильно называть их, нахо­дить на картинке, читать вместе с вос­питателем знакомые стихи и потешки. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные».  Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигре­нок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка» |
| Неживая природа | Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна». |
| Дидактические задания | «Покажи такой же цветок», «Найди елочку». | |
| **Апрель** | | |
| Растительный мир | Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи.  Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части. | Рассматривание цветов и комнатных  растений. Беседа «На нашем участке выросли  цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет». |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями: чирикают,  купаются в лужах. Отметить появление жуков, формировать умениене бояться их, но и не трогать, не братьв руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем  их».  Чтение: потешка «Божья коровка...» |
| Неживая природа | Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей. | Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна». |
| Дидактические задания | «Найди и назови», «Покажи такое же». | |
| **Май** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть цветущие растения на клумбе, формировать умение любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок. | Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы». |
| Животный мир | Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравни­вать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками. | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся». |
| Неживая природа | Продолжать наблюдать за изменения­ми погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем. | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко». |
|  | | |
| **Июнь - август** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть растения цветника, продолжать формировать умение различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на гряд­ках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину. | Целевые прогулки.  Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем  об овощах и фруктах».  Дидактические игры: «Парные картинки»,  «Разрезные картинки».  Чтение: 3. Александрова «Ромашки»,  П. Воронько «Березка».  Продуктивная деятельность: «В саду созрели  яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика». |
| Животный мир | Наблюдать за насекомыми. Формировать умение называть их: бабочка, жук, божья  коровка, спокойно вести себя вблизи них.  Обобщить представления о домашних  и диких животных, насекомых, птицах. | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых»,  Т. Александрова «Медвежонок Бурик»,  В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский  «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».  Дидактические игры: «Парные картинки», лото.  Продуктивная деятельность: «Жуки в траве»,  «Цыпленок» |
| Неживая природа | Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев. | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Дождик, дождик,  полно лить...» |
| Дидактические задания | «Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)». | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА***: : « Детский сад».  **Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | | **Тема. Задачи.** | | | **Материал** | | **Примечание** | |
| **Развитие речи**  1.09 | | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | |  | |  | |
| **Развитие речи**  2.09 | | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | |  | |  | |
| **Лепка**  2.09 | | | | **Тема: Знакомство с пластилином**  **Цели:** использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | | | Пластилин, салфетки, игрушка медвежонок | | К.№1 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА***: : « Детский сад».  **Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | | |  |  | |
| **Развитие речи** | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | | |  |  | |
| **Ознакомление с предметным миром** | | | | **Тема: «Игрушки. Мишка».**  **Задачи:** знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных животных. | | С.31 | |
| **ФЭМП** | | | | **Тема:Занятие 1.**  **Задачи:** развитие предметных действий | | | Мячи, одинаковые по цвету и величине,корзина. | | С.10 | |
| **Физкультура** | | | | **Тема:Занятие 1.**  **Задачи**: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линии). | | | 2 длинные веревки, кукла. | | №1 с.73 | |
| **Физкультура** | | | | **Тема:Занятие 2**  **Задачи**: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий0. | | | 2 длинные веревки, кукла. | | №2 с.73 | |
| **Рисование** | | | | **Тема: «Знакомство с книжной графикой»**  Задачи: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике | | | Книжные иллюстрации | | Л. С.16 | |
| **Лепка** | | | | **Тема: Пряники для мишки**  **Цели:** использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | | | Пластилин, салфетки, игрушка медвежонок | | К.№1 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА*: «Детский сад».**  **Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому  саду, воспитателю, детям. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Тема. Задачи.** | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | |  | | |  | |
| **Развитие речи** | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | |  | | |  | |
| **Ознакомление с природой** | | | **Тема: «Морковка от зайчика».**  **Задачи:** расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение кокружающим. | | | Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. | | | С.21 | |
| **ФЭМП** | | | **Тема:Занятие 1.**  **Задачи:**развитие предметных действий | | | Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. | | | С.10 | |
| **Физкультура** | | | **Занятие №3**  Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать. | | | Погремушки, игрушка собачка. | | | №3 с.74 | |
| **Физкультура** | | | **Занятие №4**  **Задачи**: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать. | | | Погремушки, игрушка собачка. | | | №4 с.74 | |
| **Рисование** | | | **Тема: «Веселые игрушки»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках. | | | Иллюстрации Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях. | | | Л. С.17 | |
| **Лепка** | | | **Тема:Пирожок для котика**  **Задачи:**формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить. | | | пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка. | | | К.№2 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:***« **Детский сад».**  **Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»**  Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным. | | | | | Игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей | | | №7 с.69 | |
| **Развитие речи** | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | | |  | | |  | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:«Любимые игрушки»**  **Задачи:**знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек. | | | С.40 | |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 2.**  **Задачи:**развитие предметных действий. | | | | | Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. | | | С.10 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи**: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. | | | | | Стулья по кол-ву детей, кукла | | | №5 с.75 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. | | | | | Стулья по кол-ву детей, кукла | | | №6 с.75 | |
| **Рисование** | **Тема: «Рисование на песке»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности. | | | | | Коробочки с песком, палочки. | | | Л.с.20 | |
| **Лепка** | **Тема:Угостим мышку горошком**  **Задачи:** учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. | | | | | игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки,  салфетки, горошины, образец изделия, пластилин. | | | К.№3 | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА*«Детский сад».**  **Задачи:** адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Тема. Задачи. | | | | Материал | | | | | Примечание |
| **Развитие речи** | Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | | | | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля, преодолеть  застенчивость. | | | | | №3, стр. 33 |
| **Развитие речи** | **Д/и по выбору воспитателя** | | | |  | | | | |  |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема:«Овощи».**  **Задачи:**продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду. | | | | Муляжи и свежие овощи. | | | | | С.34 |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 2**.  **Задачи:**развитие предметных действий. | | | | Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. | | | | | С.10 |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи**: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. | | | | 2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака. | | | | | №7 с.76 |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. | | | | 2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака. | | | | | №8 с.76 |
| **Рисование** | **Тема: «Рисование на песке»**  **Задачи:** продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие.  Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности. | | | | Коробочки с песком, палочки. | | | | | Л.с.20 |
| **Лепка** | **Тема**:**Крошки для утят**  Цели: учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | | | | игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки. | | | | | К.№4 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Я в мире человек».**  **Задачи:**формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».**  **Задачи:** формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | | | | | Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы. | | | №1 с.37 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическая игра «Поручения».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо  произносить их. | | | | | Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги. | | | №2 с.37 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:** «**Экскурсия по участку».**  **Задачи:** содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения  (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать  любовь к детскому саду. | | | | | Игрушка Котенок. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 1.**  **Задачи:**формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить  действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | | | | | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и  цвета. | | | №1 с.11 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, «дорожка. | | | С.81 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг  себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, 2 дуги. | | |  | |
| **Рисование** | **Тема: «Красивые листочки»**  **Задачи:** познакомить с красками как новым художественным материалом.учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. | | | | | Шаблоны листьев, гуашь, салфетки, кисти | | | Л. С.25 | |
| **Лепка** | **Тема:Бублики для кота**  **Задачи:** Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | | | | | : игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. | | | К.№5 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Я в мире человек».**  **Задачи:**формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, представлений о ЗОЖ | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Повторение сказки «Репка»**  **Задачи:** напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма. | | | | | Настольный театр. | | | №3 с.38 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».**  **Задачи:** развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и). | | | | | Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце. | | | №4 с.40 | |
| **Ознакомление сп с природой** | **Тема:«Листопад, листопад, листья желтые летят…»**  **Задачи:** дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе | | | | | Кукла Маша и одежда для нее. | | | С.22 | |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 2.**  **Задачи:**формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | | | | | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета | | | №2 с.12 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мяч, доска. | | | С.83 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, скамейка, большой мяч. | | | С.83 | |
| **Рисование** | **Тема: «Падают листья»**  **Задачи**: учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма | | | | | Ватман, гуашь, салфетки | | | Л.с.27 | |
| **Лепка** | **Тема**:**Миска для собачки**  **Задачи:** упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | | | | | игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, пластилин. | | | К.№6 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА*«Осень».**  **Задачи:** формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».**  **Задачи:**содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным. | | | | Игрушка ослик. | | | №5 с.41 | |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Мишин конь»**  **Задачи:**совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться. | | | | Иллюстрации к рассказу. | | | №6 с.42 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Знакомство с групповой комнатой».**  **Задачи:**продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитыватьбережное отношение к предметам. | | | | Кукла. | | |  | |
| **ФЭМП** | | **Тема:Занятие 3.**  **Задачи:**формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки**.** | | | | Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. | | | С.12 | |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | Мяч, корзина, шнур. | | | С.85 | |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | Мячи, дуги. | | | С.85 | |
| **Рисование** | | **Тема: «Кисточка танцует»**  **Задачи:** познакомить с кисточкой как с художественным  инструментом. Расширять представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать  любознательность. | | | | Кисти, гуашь | | | Л.с.28 | |
| **Лепка** | | **Тема:Заборчик для козлят**  **Задачи:** продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми  движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | | | | иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки,  (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона. | | | К.№7 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Осень».**  **Задачи:** формирование элементарных представлений об осени; первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | | **Тема:** «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».  **Задачи:** закрепить правильное произношение звука (у) ( изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игр. | | | | Кукла. | | | №7 с.42 | |
| **Развитие речи** | | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин.»**  **Задачи:** способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду. | | | | Сюжетная картина. | | | №8 с.43 | |
| **Ознакомление спре природой** | | **Тема**: **« Домашние животные».**  **Задачи**: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным. | | | | Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных. | | |  | |
| **ФЭМП** | | **Тема:Занятие 4.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения  выполнять сооружать простейшие постройки. | | | | Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка. | | | С.13 | |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи:**развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениям. | | | | Кубики, мячи, шнур. | | | С.85 | |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | Мешочки с песком. | | | С.85 | |
| **Рисование** | | **Тема: «Листочки танцуют»**  **Задачи:** формировать умение рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс, ставитьотмечатки приемом «примакивания». развивать чувство цвета и ритма. | | | | Листы бумаги, кисти. Гуашь, салфетки | | | Л. С.29 | |
| **Лепка** | | **Тема:Травка для коровушки**  **Задачи:** продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | | | | игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия; | | | К.№8 | |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*: «Мой дом».**  **Задачи:** знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»**  **Чтение потешки «Наши уточки с утра…»**  **Задачи:**совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | | | | | Картинки: солнышко,  уточка, гуси, индюк,  курочка, голуби. | | | №1 с.46 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».**  **Задачи:**с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения. | | | | | Султанчики, картинка петуха. | | | №2 с.47 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Посуда».**  **Задачи:**формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде. | | | | | Кукла, посудка. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 1.**  **Задачи:**формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий | | | | | Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки. | | | С.14 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи**: продолжатьразвивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Мяч, гимнастическая скамейка. | | | С.89 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Доска, бубен. | | | С.89 | |
| **Рисование** | **Тема: «Ветерок, подуй слегка»**  **Задачи:** продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. | | | | | Лист бумаги. Синяя гуашь, кисти. Салфетки. | | | Л. С.31 | |
| **Лепка** | Тема:**Пирожки для зверят**  **Задачи:** совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.  Воспитывать аккуратность. | | | | | игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин,  дощечки, салфетки. | | | К.№9 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* Мой дом.**  **Задачи:** знакомство детей с родным городом (поселком); его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**  **Задачи:**закрепить умение детей объединя**т**ь действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность. | | | | | Игрушки. | | | №3 с.48 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.**  **Задачи:**упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы. | | | | | Кубики и кирпичики трех цветов. | | | №4 с.49 | |
| **Ознакомление сп с природой** | **Тема: «Рыбка плавает в воде».**  **Задачи:**дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам. | | | | | Ракушки, камушки иллюстрации рыбок. | | | С.24 | |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 2.**  **Задачи:**развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький  . | | | | | Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. | | | С.15 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, шишки, доска. | | | С.92 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи**: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | 2 дуги. | | | С.92 | |
| **Рисование** | **Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!»**  **Задачи:** формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗОдеятельности. | | | | | Листы бумаги, гуашь синего цвета.салфетки | | | Л. С.32 | |
| **Лепка** | **Тема:Веточки для козы**  **Задачи:** продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке. | | | | | игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки. | | | К.№10 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*« Новогодний праздник».**  **Задачи:**организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание. | | | | | Фигурки настольного театра. | | | №5 с.49 | |
| **Развитие речи** | **Тема:Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».Задачи:** рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям. | | | | | Игрушки: зайчик, мишка. | | | №6 с.50 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:«Мебель».**  **Задачи:**Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) | | | | | Мебель в картинках, мишка. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема:Занятие 3.**  **Задачи:**развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий. | | | | | Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента. | | | С.15 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры,лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком, шнуры, доска. | | | С.94 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Погремушки, шнуры, мешочки с песком. | | | С.94 | |
| **Рисование** | **Тема: «Дождик, дождик, веселей!»**  **Задачи:** формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы. | | | | | Листы бумаги. Цветные карандаши. | | |  | |
| **Лепка** | Тема:**Морковка для зайчика**  **Задачи:** вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | | | | | игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка, | | | К.№11 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*Тема периода: « Новогодний праздник».**  **Задачи:**организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание сюжетных картин.**  **Задачи:** помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы;  воспитывать бережное отношение к птицам | | | | | Сюжетная картина. | | | №7 с.51 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».**  **Задачи:** упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; | | | | | Сюжетная картина «Прятки». | | | №8 с.53 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: «Овощи и фрукты».**  **Задачи:**  совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Муляжи овощей, фруктов. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки. | | | | | Кукла, большие и маленькие  кубики одинакового цвета, коробка. | | | С.16 | |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи**: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании  спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Погремушки, шнуры, мячи. | | | С.96 | |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;  воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Платочки, мячи. | | | С.96 | |
| **Рисование** | **Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»**  **Задачи:** способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. | | | | | Силуэт сороконожки, гуашь, кисти, салфетки. | | | Л. С. 37 | |
| **Лепка** | Тема: **Зернышки для мышонка**  **Задачи:** закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | | | :, игрушки – (мышка,), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка. | | | К.№12 | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*« Новогодний праздник».**  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пь, б-бь). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»**  **Задачи:** формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пь, б-бь) в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру. | | | | | Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран. | | | №1 с.56 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать  интерес к сказкам. | | | | | Герои сказки. | | | №2 с.57 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Кошка и собака в доме».**  **Задачи:** Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. | | | | | Игрушки: кошка, собака. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий. | | | | | Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги. | | | С.17 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шнур, мячи. | | | С.98 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** Продолжать развивать умение и детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шнур, мячи. | | | С.98 | |
| **Рисование** | **Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек».**  **Задачи:** формировать умение рисовать прямые вертикальные линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность. | | | | | Шаблон с изображением ежика без иголок, цветные карандаши. | | | Л. С.39 | |
| **Лепка** | **Тема: Скатывание одного шара для снеговика**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | | | | | (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки. | | | К.№13 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* :« Новогодний праздник».**  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал**  **«мяу»?»**  **Задачи**: доставить малышам удовольствие от восприятия  знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Герои сказки. | | | №3 с.58 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко».**  **Задачи:** укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова; | | | | | Игрушки: собачка, пингвин. | | | №4 с.58 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: «У кормушки».**  **Задачи:** дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | | | | | Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц. | | | С.25 | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине. | | | | | Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы. | | | С.18 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Скамейка, шнуры, мячи, дуги. | | | С.100 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, обручи. | | | С.100 | |
| **Рисование** | **Тема: «Снежок порхает, кружится».**  **Задачи:** учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма. | | | | | Лист голубого цвета, салфктки, гуашь. Кисти. | | | Л. С.40 | |
| **Лепка** | Тема: **Ягоды для птичек**  **Задачи:** закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке. | | | | | игрушечная птичка (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка. | | | К.№14 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Новогодний праздник».**  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»**  **Задачи:** приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №5 с.59 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко».**  **Задачи:** Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду. | | | | | Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух. | | | №6 с.60 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».**  **Задачи:** Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание,  речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде. | | | | | Кукла, теплая одежда. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | | | | | Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. | | | С.19 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи. | | | С.103 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Малые мячи, гимнастическая скамейка, 4 дуги. | | | С.103 | |
| **Рисование** | **Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная композиция)**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма. | | | | | Лист большого формата, бумажные салфетки, гуашь. Кисти, клей. | | | Л. С.41 | |
| **Лепка** | **Тема: Разноцветные шары**  **Задачи:** учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | | | воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия. | | | К.№15 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Новогодний праздник».**  **Задачи:** организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».**  **Задачи:** развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения. | | | | | Сюжетная картина. | | | №7 с.61 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».**  **Задачи:** формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | | | | | Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята. | | | №8 с.64 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема**: **«Подкормим птиц зимой».**  **Задачи:** Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | | | | | Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | | | | | Ваза, одинаковые желтые листочки. | | | С.19 | |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Стульчики, мячи. | | | С.106 | |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** развивать умение детей ходить с изменением направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, веревка, мячи. | | | С.106 | |
| **Рисование** | **Тема: «Праздничная елочка»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию праздничной елки в  сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить  технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. | | | | | Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти,  гуашь, салфетки | | | Л. С.44 | |
| **Лепка** | Тема: **Палочки для крыши**  **Задачи:** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость. | | | | | фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки. | | | К.№16 | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ***  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник».***  ***Задачи: организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*** | | | | | **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».**  **Задачи:** развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения. | Сюжетная картина. | №7 с.61 | | **Развитие речи** | **Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».**  **Задачи:** формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым  художественным произведением. | Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята. | №8 с.64 | | ***Физкультурное*** | Тема: «К куклам в гости».  Цель: учить действовать совместно, координировать движения  ( не наталкиваться друг на друга)  упражнять детей в ходьбе и беге стайкой.  Воспитывать радость от игрового движения |  |  | | ***ФЭМП*** | Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь.  Развивать память, зрительное  восприятие, мышление.  Воспитывать интерес к математическим играм. |  |  | | ***Рисование*** | Тема: «Нарядим елочку»  Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания цветов; формировать  интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. |  |  | | ***Физкультурное*** | Повторение |  | №7, с.106 |   ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Зима».**  **Задачи:** формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №1 с.65 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»**  **Задачи:** Способствовать развитию умения детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено. | | | | | Картинки «зимние сюжеты». | | | №2 с.65 | |
| **Ознакомление**  **с природой** | **Тема: «Снеговичок и елочка».**  **Задачи:** расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру | | | | | Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка. | | | С.27 | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.  Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе. | | | | | Флажки красного и  синего цветов, 2 коробки,  2 вазы. | | | С.20 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать в  колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Платочки, кубики, скамейка, мячи. | | | С.108 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, спрыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, скамейка. | | | С.108 | |
| **Рисование** | **Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание)**  **Задачи:** познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. | | | | | Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки. | | | Л. С.49 | |
| **Лепка** | Тема: **Дудочки для ребят**  **Задачи:** закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | | | иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия. | | | К.№17 | |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Зима».**  **Задачи:** формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.**  **Задачи:** развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | Игрушка Заяц, морковка, капуста. | | | №3 с.66 | |
| **Развитие речи** | **Тема:** Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь).  **Задачи:** упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь. | | | | | Кукла, стол, предметы мебели. | | | №4 с.67 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Транспорт».**  **Задачи:** Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть  трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Иллюстрации различного транспорта. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | | | | | Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки. | | | С.21 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, обруч. | | | С.110 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях  бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, шнур. | | | С.110 | |
| **Рисование** | **Тема: Повторение (по выбору воспитателя)** | | | | |  | | |  | |
| **Лепка** | **Тема**: **Снеговик(скатывание большого и маленького шаров)**  **Задачи:** совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | | | | | фигурки (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки. | | | К.№18 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Зима».**  **Задачи:** формирование элементарных представлений о зиме. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик…»**  **Задачи:** вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | | №5 с.68 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.**  **Задачи:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД. | | | | | Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др. | | | №6 с.68 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: «Зима» (рассматривание картин).**  **Задачи:** уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима» | | | | | Иллюстрации по теме «Зима». | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | | | | | Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. | | | С.22 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях  друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Флажки, «дорожки». | | | С.112 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, «тоннель». | | | С.112 | |
| **Рисование** | **Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание)**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать.  Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. | | | | | Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки. | | | Л. С.49 | |
| **Лепка** | **Тема: Яблочки**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке. | | | | | сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№19 | |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Мамин день».**  **Задачи:** организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №1 с.70 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.**  **Задачи:** Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в  отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к  НОД. | | | | | Иллюстрации по теме. | | | №2 с.71 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Дом, в котором я живу».**  **Задачи:** Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему. | | | | | Мишка. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий. | | | | | Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины. | | | С.23 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Обручи, веревка, мячи | | | С.114 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного  поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Обручи, веревка, мячи | | | С.114 | |
| **Рисование** | **Тема: «Угощайся, зайка!»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию. | | | | | Раскраски, гуашь. Кисти. Салфетки. | | | Л. С.53 | |
| **Лепка** | **Тема: Морковка для зайчика**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость. | | | | | фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№20 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Мамин день».**  **Задачи:** организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».**  **Задачи:** помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность. | | | | | Кукла, детская посуда. | | | №3 с.72 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».Задачи:** вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к НОД. | | | | | Предметные картинки. | | | №4 с.73 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: «Котенок Пушок».**  **Задачи:** дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | | | | | Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок. | | | С.28 | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. | | | | | Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с  лентой. | | | С.24 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжатьразвивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Султанчики, гимнастические палки, малые мячи. | | | С.117 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии  физическими упражнениями. | | | | | Султанчики, гимнастические палки, малые мячи. | | | С.117 | |
| **Рисование** | **Тема: «Баранки-калачи»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к рисованию красками. | | | | | Бумага, кисти, гуашь, салфетки. | | | Л. С.55 | |
| **Лепка** | **Тема:Миски для медведей**  **Задачи:** упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | | | | | миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№21 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Мамин день».**  **Задачи:** организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема**: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» **Задачи:** дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | | №5 с.73 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Задачи:** помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Настольный театр. | | | №6 с.74 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:«Папин праздник».**  **Задачи**:Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением  праздничного салюта. Расширять представления детей о  явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | | | | | Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта.. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 3. Задачи:** развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.  Развитие предметных действий. | | | | | Кегли и мячи одного цвета. | | | С.25 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими  упражнениями. | | | | | Гимнастическая скамейка, погремушка. | | | С.119 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Погремушки, мячи. | | | С.119 | |
| **Рисование** | **Тема: «Лоскутное одеяло»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства. | | | | | Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки. | | | Л. С.57 | |
| **Лепка** | **Тема:Блюдце**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилинакруговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | | | | | сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия,  блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. | | | К.№22 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Мамин день».**  **Задачи:** организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».Задачи:** совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения. | | | | | Иллюстрации к рассказу | | | №7 с.74 | |
| **Развитие речи** | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин»**  **Задачи:**Проанализировать, пытаются ли дети передавать содержание картины; возросло ли число инициативных высказываний детей. | | | | | Набор сюжетных картин | | | №8 с.75 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема**: **«Кролик серенький, зайка беленький».**  **Задачи:**формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | | | | | Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц. | | | С.74 | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 4. Задачи:** развитие умения формировать группы однородных  предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | | | | | Большие и маленькие  пирамидки, салфетка. | | | С.25 | |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием  предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи. | | | С.120 | |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи. | | | С.120 | |
| **Рисование** | **Тема: «Постираем полотенце»**  **Задачи:** способствовать развитию умений рисовать узор – украшать полотенца, формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность. | | | | | Прямоугольные листы бумаги, кисти, салфетки, гуашь. | | | Л. С.58 | |
| **Лепка** | **Тема:Пряники для зайчика**  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина;  вызывать желание лепить. | | | | | игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин,  салфетка, дощечка. | | | К.№23 | |
| ***МАРТ*** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА*:«Мамин день».**  **Задачи:** организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Задачи:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №1 с.77 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание сюжетных картин.**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | | | | | Картина «Дети играют в кубики». | | | №2 с.77 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Беседа о маме.»**  **Задачи:** Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. | | | | | Кукла, фотографии мам. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1. Задачи:** развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | | | | | Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. | | | С.26 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Малые мячи, обручи. | | | С.122 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Мячи, гимнастическая скамейка. | | | С.122 | |
| **Рисование** | **Тема: «Цветок для мамочки»**  **Задачи:** вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму. | | | | | Раскраска с изображением цветка, гуашь. Кисти, салфетки. | | | Л. С. 61 | |
| **Лепка** | **Тема:Печенье для щенка**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость. | | | | | иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка). | | | К.№24 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Народная игрушка».**  **Задачи:** знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».Задачи:** познакомить детей с произведением К.Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ.произведениям. | | | | | Картинки: котенок, поросенок, воробей. | | | №3 с.79 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»**  **Задачи:** продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значении.; воспитывать интерес к худ.литературе. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №5 с.80 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: «Петушок и его семейка». Задачи:** расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | | | | | Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. | | | С.30 | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 2. Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | | | | | Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. | | | С.27 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать  потребность в занятии физическими. | | | | | Кубики, флажки, ребристая доска, мяч. | | | С.117 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в  подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Гимнастические палки, мячи. | | | С.117 | |
| **Рисование** | **Тема: «Вот какие у нас сосульки»**  **Задачи:** вызвать интерес к изображению сосулек.  Формировать умение проводить вертикальные линии  разной длины.продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе. | | | | | Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки. | | | Л. С.63 | |
| **Лепка** | **Тема:Ягоды для снегиря**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | | | | | изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), пластилин, салфетка, дощечка, игрушечная птичка | | | К.№25 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Народная игрушка».**  **Задачи:** знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | Игрушка гусенок, картинка «Гуси». | | | №5 с.80 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».**  **Задачи:** продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД. | | | | | Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. | | | №6 с.81 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:«Быть здоровыми хотим».**  **Задачи:**Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. | | | | | Заяц, мишка. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружатьнесложные постройки. | | | | | Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка. | | | С.28 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг;  выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при  использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Обручи, гимнастическая скамейка. | | | С.128 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Обручи, гимнастическая скамейка. | | | С.128 | |
| **Рисование** | **Тема: «Солнышко»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию веселого весеннего солнышка. Формировать умение сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисованию кистью. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. | | | | | Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки. | | | Л. С.63 | |
| **Лепка** | **Тема:Кузовок**  **Задачи:** продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | | | | | игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№26 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»**  **Задачи:**объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным. | | | | | Игрушка кошка. | | | №7 с.82 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам | | | | | Игрушка медвежонок. | | | №8 с.83 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема:«Солнышко пригревает».**  **Задачи:**дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Иллюстрации по теме «Весна». | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать  несложные постройки | | | | | Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого  цвета. | | | С.29 | |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;  воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи. | | | С.131 | |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи. | | | С.131 | |
| **Рисование** | Тема: повтор по выбору воспитателя | | | | |  | | |  | |
| **Лепка** | Тема:**Лучики для солнышка**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик. | | | | | фигурки (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№27 | |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи** | **Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».**  **Задачи:** продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД. | Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. | №6 с.81 | | **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Игрушка медвежонок. | №8 с.83 | | **Ознакомление**  **с предметным**  **миром** | **Тема:«Быть здоровыми хотим».**  **Задачи:**Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. | Заяц, мишка. |  | | **ФЭМП** | Тема: «Далеко – близко»  Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко».  Развивать внимание, мышление, обогащать словарь.  Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем | . |  | | **Рисование** | Тема: «Нитки для шариков»  Учить детей правильно держать в руке  карандаш (фломастер); рисовать палочки –  прямые вертикальные линии; регулировать  длину линии, не выходить за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию. |  |  | | **Физкультурное** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | Обручи, гимнастическая скамейка. | №6,с.128 | | **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в  подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи. | С.131 |   ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Весна».**  **Задачи:** формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».**  **Задачи:** познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №1 с.84 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.**  **Задачи:**постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | | №2 с.84 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:«Труд дворника».**  **Задачи:**познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим. | | | | | Иллюстрации по теме. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | | | | | Большая и маленькая подушечки, большие и маленькие листочки,  корзинка. | | | С.30 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Мячи, веревка, гимнастическая скамейка. | | | С.134 | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Мячи. | | | С.134 | |
| **Рисование** | **Тема: «Ручейки бегут, журчат».**  **Задачи:** вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям,  любознательность. | | | | | Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки. | | | Л. С.68 | |
| **Лепка** | **Тема: Пирожки для бабушки**  **Задачи:** закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность. | | | | | иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№28 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Весна».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**  **Задачи:** привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Кукла, мягкая игрушка. | | | №3 с.85 | |
| **Развитие речи** | **Тема:** Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».  **Задачи:** вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения. | | | | | Иллюстрации. | | | №4 с.85 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема:** «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»  **Задачи:** дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт. | | | С.32 | |
| **ФЭМП** | **Тема:** Занятие 2.  **Задачи:** развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | | | | | Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. | | | С.31 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Обручи; малые мячи. | | | С.137 | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжатьразвивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | 2 дуги, малые мячи. | | | С.137 | |
| **Рисование** | **Тема: «Мостики»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. | | | | | Листы бумаги с волнистой полосой, гуашь, кисти, салфетки. | | | Л. С.71 | |
| **Лепка** | **Тема: Весенняя травка**  **Задачи:** продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать  зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | | | | | иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка,  дощечка. | | | К.№29 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Весна».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».**  **Задачи:**помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать  словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к  животным. | | | | | Картины из серии «Домашние животные». | | | №5 с.86 | |
| **Развитие речи** | **Тема: «Купание куклы Кати».**  **Задачи:** помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать  малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница. | | | №6 с.87 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема**:«Наш участок весной».  **Задачи:**продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Иллюстрации по теме. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородны  предметов, различать их количество и обозначать  соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении. | | | | | «Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины,  одинаковые мячи. | | | С.32 | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Гимнастические палки, малые мячи. | | | С.103 | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур. | | | С.103 | |
| **Рисование** | **Тема: «Ручейки бегут, журчат».**  **Задачи:** продолжать формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность. | | | | | Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки. | | | Л. С.68 | |
| **Лепка** | **Тема: Сыр для мышки**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать  отзывчивость. | | | | | игрушечная мышка, (головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№30 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Весна».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о весне. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».**  **Задачи:** вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | | | | | Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух. | | | №7 с.88 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Повторение материала.**  **Задачи:** с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях,  побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к НОД. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | | №8 с.88 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема:«Птицы прилетели!»**  **Задачи:** Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм).  Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | | | | | Иллюстрации птиц. | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении. | | | | | Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка. | | | С.33 | |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятиифизическими упражнениями. | | | | | Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки. | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шнур, гимнастическая скамейка. | | |  | |
| **Рисование** | **Тема: «Цыплята»**  **Задачи:** формировать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к природе. | | | | | Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, кисти, гуашь, салфетки. Л. С.73 | | |  | |
| **Лепка** | **Тема: Разноцветные колеса**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность. | | | | | сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№31 | |
| ***МАЙ*** | | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Лето».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».**  **Задачи:** познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание | | | | | Иллюстрации. | | | №1 с.89 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам. | | | | | Картина. | | | №2 с.90 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема:«Кому установили памятник».**  **Задачи:**знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Развивать речь. Воспитывать патриотические чувства. | | | | | Папка-передвижка с фотографиями «Станица Егорлыкская». | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 1.**  **Занятие:**развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. | | | | | Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. | | | С.34 | |
| **Физкультура** | **Занятие №1**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком, флажки. | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №2**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при  использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | | |  | |
| **Рисование** | **Тема:** «Вот какие у нас флажки»  **Задачи:** формировать умение детей рисовать узоры на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и ритма. | | | | | Листы бумаги разной формы, гуашь, кисти, салфетки. | | | Л. С.75 | |
| **Лепка** | **Тема:Лесенка**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Воспитывать отзывчивость. | | | | | иллюстрации к стихотворению К. Чуковского, игрушка пожарный автомобиль, пластилин, салфетка, дощечка, образец изделия. | | | К.№32 | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:* «Лето».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».**  **Задачи:** познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | | | | | Иллюстрации: курица и цыплята. | | | №3 с.91 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».**  **Задачи:** помочь детям осмыслить проблемнуюситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ.произведениям. | | | | | Сюжетные картинки. | | | №4 с.91 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»**  **Задачи:** формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Кукла Маша, одуванчики. | | | С.34 | |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | | | | | Большие и маленькие ведерки, совочки. | | | С.35 | |
| **Физкультура** | **Занятие №3**  **Задачи:** Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ(«Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Толстый шнур, малые мячи. | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №4**  **Задачи:** Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Большие мячи; | | |  | |
| **Рисование** | **Тема: «Вот какой у нас салют»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать умение использовать в рисовании технику «печать».  Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире. | | | | | Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки. | | | Л.с.77 | |
| **Лепка** | **Тема:Огуречик**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение любоваться готовым изделием. | | | | | муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№33 | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Лето».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Бумажные птички. | | | №5 с.92 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».Задачи:** познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе. | | | | | Иллюстрации. | | | №6 с.93 | |
| **Ознакомление с предметным миром** | **Тема: «Повторение».**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы) | | | | |  | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Повторение.**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком; мячи | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Султанчики, мячи, шнуры. | | |  | |
| **Рисование** | **Тема: «Вот какие у нас птички»**  **Задачи:** показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать. вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству. | | | | | Лист большого формата, ванночки с краской.салфетки | | | Л. С.78 | |
| **Лепка** | **Тема:Сосиски для киски**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.  Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным. | | | | | игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№34 | |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА:*«Лето».**  **Задачи:**формирование элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран. | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | | **Примечание** | |
| **Развитие речи** | **Тема: «Здравствуй, весна!»**  **Задачи:** совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность | | | | | Кукла. | | | №7 с.94 | |
| **Развитие речи** | **Тема: Повторение материала.**  **Задачи:** с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | | №8 с.94 | |
| **Ознакомление спре природой** | **Тема: Повторение.**  (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | | |  | |
| **ФЭМП** | **Тема: Повторение.**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, шнуры, мячи. | | |  | |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:**продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета;  формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,  при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мяч, воротца. | | |  | |
| **Рисование** | **Тема:** (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | | |  | |
| **Лепка** | **Тема:Земляничка**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность. | | | | | муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка. | | | К.№35 | |

**Приложение № 4**

**Карты оценки индивидуального развития детей**

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие»(Здоровье)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпа­ется, охотно ест) | Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выраже­ние радости через прыжки и активное движение) | Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года - дан­ные за предыдущий год) | Самостоятельно( без напоминаний) идет мыть руки перед прогулкой, перед едой ( иногда может забыть) | Самостоятельно ест (пользуется чашкой, ложкой), пытается правильно использовать салфетку | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (Социализация)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребёнка** | Имеет первичные представления о себе | | Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве | | (Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе) | (Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (вы-бор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.) К концу года проявляется позиция «Я сам») | (Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми) | Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту | Может использовать в игре предметы-заместители | В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма | Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** |  |
| Узнает и называет членов своей семьи, их имена | Дает себе характеристику самостоятельно ( Миша (или ) я хороший, не соглашается с отрицательной характеристикой | Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе ( мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей ( дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) | Имеет первые представления о профессиях ( продавец, воспитатель, врач, водитель) | **Процент качества**  **Уровень**  **Урове** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Труд)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | Знает порядок одевания и раздевания | Умеет при небольшой помощи взрослого :  снимать одежду, обувь | ...в определенном порядке аккуратно складывать одежду | .....правильно одевать одежду, обувь, застегивать большие пуговицы спереди | Умеет приводить себя в порядок с помощью взрослого | Принимает участие в элементарной трудовой деятельности: выполняет простейшие поручения воспитателя ( расставить стульчики | .... расставить салфетницы, хлебницы и пр. | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сенсорное развитие | | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов )** |  |
| Фамилия ребёнка | Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, | Группирует и чередует предметы по форме ( подбор по форме вкладышей в коробки, крышек к банкам, коробкам, пузырькам ) | Различает основные цвета, группирует предметы по цвету( покажи такой же красный, жёлтый…) | Различает контрастные размеры ( большой , маленький) на предметах и картинах | Чередует предметы по величине ( высокий. низкий …) | Находит много и мало предметов | Показывает 1 и 2 пальца на своей руке | Выкладывание рисунков из мозаики | Понимает слова : спереди, сзади, сверху | Собирает пирамидки на конусной основе из 4 -5 колец | **Процент качества Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно - исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** |  |
| **Фамилия ребёнка** | Оценка по параметру 8  (Активное приобретение информации вербальным путем: задает  разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.) | Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка ис­пользует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспосабливает движе­ние руки к свойствам нового материала | Различает и называет игрушки … | предметы мебели … | предметы одежды … | предметы посуды | некоторые фрукты, овощи | Называет транспорт :автобус, машина , самолёт… | Называет некоторые трудовые действия няни , врача .. | Называет домашних животных | Называет части тела животного | Узнаёт и называет траву, цветы, дерево. | Различает по вкусу некоторые фрукты | Экспериментирует с новыми предме­тами, использует в деятельности их свой­ства | Участвует в играх – экспериментированиях (с песком и снегом, водой и мыльной пеной, бумагой и тенью). | **Процент качеств Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | (Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) | Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и дееприча­стия | Оценка по параметру 11  (Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное слово-творчество.) | Говорит внятно, неторопливо( 2-3 года) | Согласовывает существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени | Различает место расположения предметов и находит их  ( Принеси красный кубик) | Имитирует действия людей и животных | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» ( Чтение художественной литературы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | | (С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, | по собственной инициатива «читает» сам знакомые сказки, стихи, | | с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье) | | Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании | | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| Ф.И.О. ребенка | | **Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**  **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Конструирование)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины) | | | Создаёт из них простейшие постройки: стол и стул, дом и скамейка | | ...Накладывает один кирпичик на другой ( башенка) | | ....Размещает кирпичики по горизонтали: приставляет один кирпичик к другому (дорожки) | | ...Комбинирование разного размещения кирпичиков, образуя простейшие перекрытия (ворота, домик) | | Умение обыгрывать постройки, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки | Разбирает и аккуратно складывает детали конструктора | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** | |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **рисование** | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | | **Процент качеств Уровень** | |
| Владеет (с разной степенью освоенности)изобразительной и пластической деятельностью | Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впе­чатления при ознакомлении с предме­тами, природными явлениями как объектами изобразительной деятель­ности (яркие игрушки на елке, одуван­чики на лугу, шумный дождь и т.д.) | Испытывает чувство радости от процесса и результата художе­ственной деятельности, стремится поде­литься радостью со взрослыми и детьми | Знает название ИЗО материала | Умеет пользоваться материалами ( карандашами, кистью , красками) | Знает название цветов: красный, жёлтый, синий, белый, зелёный, чёрный | Умеет проводить горизонтальные и вертикальные линии | Рисует округлые линии | Умеет делатьмазки |  | |  | |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**«Художественно – эстетическое развитие» (Лепка )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **ЛЕПКА** | | | | | | | | | | | |
| раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями | Сворачивает скатанные столбики в виде колец, соединяет концы | Сплющивает комок между ладонями | Соединяет 2- 3 знакомые формы (пирамидка ,печенье, ) | Отрывает комочки от целого куска | Лепит шарики, лепешки | Лепит пирамидки, грибы | раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями | Сворачивает скатанные столбики в виде колец, соединяет концы | Сплющивает комок между ладонями | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** |