Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Аленушка»

**Рассмотрен и рекомендован Утверждаю:**

**к утверждению**

Приказ № 71 от 29.08.2025 г.

протокол педсовета № 1 от 29.08.2025 г. Заведующий МБДОУ

детского сада № 3 «Алёнушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Штепа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы раннего возраста (1,6-3 лет)

на 2025-2026 учебный год

**Разработчик программы:**

Воспитатели: Ковальчук Т.А.

Селяева Е.Ю.

ст. Егорлыкская,2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка.

* Цель и задачи рабочей Программы.
* Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
* Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
* Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы детьми группы раннего возраста.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми группы раннего возраста.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми группы раннего возраста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников группы раннего возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания в группе раннего возраста.

**3. *Организационный раздел.***

3.1 Описание условий реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста.

3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1.4.Учебно--методическое сопровождение Программы.

3.2.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности

в группе.

3.4. Режим группы раннего возраста. (учебный план, двигательный режим, схема закаливания детей)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста.
2. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности с детьми группы раннего возраста:

2.1. Перспективное планирование подвижных игр.

2.2. Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр.

2.3. Перспективное планирование опытов и экспериментов.

2.4. Перспективный план по трудовому воспитанию.

2.5. Перспективное планирование мероприятий по формированию основ безопасности.

2.6. Перспективное планирование мероприятий по формированию культурно – гигиенических навыков.

2.7. Перспективное планирование мероприятий по воспитанию культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

2.8. Перспективное планирование мероприятий по формирование семейной, гражданской принадлежности.

3. Региональная модель «Я-концепция» личность.

4.Карты оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста.

**1. Целевой раздел:**

**1.1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка» .

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
* СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная  [Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044" \t "_blank);
* Устав ДОУ;
* Образовательная Программа ДОУ;

**Направленность рабочей Программы:**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
* индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
* с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Цель и задачи рабочей Программы:**разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ( п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

**Задачи рабочей Программы группы:** достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО

п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста (климатические, демографические, национально – культурные, возрастные и другие)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе раннего возраста воспитываются дети из полных (7семей 70%), из неполных (2 семей 20%) и многодетных (2 семьи 20%) семей. Основной состав родителей

– среднеобеспеченные, с высшим (3 ч.) и средне- специальным профессиональным (2 ч.), без образования – (12 ч.)

**2)Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. 1 семьи армяне. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3*)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**4) Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста от 1,6 до 3 лет**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образова­тельном учреждении. «От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, люб­ви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сде­лать счастливым детство каждого ребенка».

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОСДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО )

**1.2.1.Целевые ориентиры освоения программы к 3 годам*:*п.15.3.1. ФОП ДО**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов*:***

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируюся в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

1. физическое развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. познавательное развитие;
5. речевое развитие.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* + - * Успешность освоения программы каждым ребенком;
      * Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.Карты развития являются рабочими материалами педагога и проверке мне подлежат.Форма и способ ведения диагностики выбрана ДОУ и закреплена локальными актами учреждения.

***Карты индивидуального развития детей от 3 лет см. приложение № 4***

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми группы раннего возраста.**

Задачи и содержание образовательной деятельности,а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18 -20 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1,6 до 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Содержание работы по образовательным областям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;  • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;  • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;  • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;  • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. | • Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.  • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.  • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.  • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.  • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».  • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.  • Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.  • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;  3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;  4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;  5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;  6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;  7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;  8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. | **1)Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;  • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.  **2)Математические представления:**  педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.  **3) Окружающий мир**  педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).  **4)Природа:**  в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | **1) Формирование словаря:** | | |
| развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. | педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. | |
| **2) Звуковая культура речи:** | | |
| упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. | педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. | |
| **3) Грамматический строй речи:** | | |
| формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. | педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. | |
| **4) Связная речь:** | | |
| продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. | • педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;  • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. | |
| **5) Интерес к художественной литературе:** | | |
| • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);  • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;  • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;  • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;  • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;  • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. | **Примерный перечень художественной литературы:** | |
| ***Малые формы фольклора***«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  ***Русские народные сказки*** «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  ***Фольклор народов мира*** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  ***Произведения поэтов и писателей России***   * ***Поэзия.*** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». * ***Проза.*** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».   ***Произведения поэтов и писателей разных стран***Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **1) приобщение к искусству:** | | |
| • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;  • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;  • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);  • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);  • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);  • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; | Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства:*  *Иллюстрации к книгам:* В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». | |
| **2) изобразительная деятельность:** | | |
| • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;  • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;  • научить правильно держать карандаш, кисть;  • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);  • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; | **1)Рисование:**  • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;  • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;  • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;  • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;  • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **2)Лепка:**  педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | |
| **3) конструктивная деятельность:** | | |
| • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). | |
| **4) музыкальная деятельность:** | | |
| • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;  • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | **1) Слушание:** | |
| педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  • *Слушание.* «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.  *• Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. |
| **2) Пение:** | |
| педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Пение.* «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.  *• Игры с пением.* «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| **3) Музыкально-ритмические движения:** | |
| педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Музыкально-ритмические движения.* «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.  *• Музыкальные забавы.* «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.  *• Инсценирование песен.* «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца. |
| **4) театрализованная деятельность:** | | |
| • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);  • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);  • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;  • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;  • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. | |
| **5) культурно-досуговая деятельность:** | | |
| • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;  • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;  • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;  • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;  • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;  • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.  **1)Основная гимнастика:** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *•* ***Основные движения:***  • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;  • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;  • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;  • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;  • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  ***• Общеразвивающие упражнения:***  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;  • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;  • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.  **2)Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).  **3)Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

‒формы реализации Программы п.23.5

‒методы реализации Программы п.23.6

‒средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В раннем возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы

периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Деятельность детей от 1,6 до 3 лет**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация)
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность:**

* Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизации
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники (2 раза в год);
* Смотры конкурсы
* Праздники;
* Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –  коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Поручения | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в  уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |

**Самостоятельная детская деятельность детей*:***

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание

музыки

**Традиции группы:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов:
* Празднование дня рождения каждого ребенка.
* Празднование новоселья группы.
* Утренний и вечерний круги (Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми)

**Тематическое планирование недель:**

**Сентябрь**

Даты сентября: 1 сентября – День знаний.

1. Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»

2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду»

3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»

4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

**Октябрь**

Даты октября:1 октября – Международный день пожилых людей, День отца (третье воскресенье месяца).

1. Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»

2. Тематическая неделя «Бабушкино подворье»

3. Тематическая неделя «Золотая осень»

4. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»

**Ноябрь**

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца).

1. Тематическая неделя «Наша улица»

2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»

3. Тематическая неделя «Наши игрушки»

4. Тематическая неделя «На дороге»

**Декабрь**

Даты декабря: 31 декабря – Новый год.

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»

2. Тематическая неделя «Мамины сказки»

3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»

4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

**Январь**

1. Тематическая неделя «Повторение материала»

2. Тематическая неделя «Вот как мы играем»

3. Тематическая неделя «Зимние загадки»

4. Тематическая неделя «Музыка и фольклор»

**Февраль**

Даты февраля: 23 февраля – День защитника Отечества.

1. Тематическая неделя «Мы играем»

2. Тематическая неделя «Мы – помощники»

3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»

4. Тематическая неделя «Семья»

**Март**

Даты марта: 8 марта – Международный женский день.

1. Тематическая неделя «Мамин день»

2. Тематическая неделя «Весёлый Петрушка»

3. Тематическая неделя «Растём здоровыми»

4. Тематическая неделя «Весна идёт»

**Апрель**

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»

2. Тематическая неделя «Дружные ребята»

3. Тематическая неделя «Мой дом»

4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

**Май**

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»

2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»

3. Тематическая неделя «Я в мире человек»

4. Тематическая неделя «Разноцветный мир»

**Июнь**

Даты июня: 1 июня – День защиты детей.

1. Тематическая неделя «Любимые игры»

2. Тематическая неделя «Лесные птицы и звери»

3. Тематическая неделя «Мир природы»

4. Тематическая неделя «Мы – друзья»

**Июль**

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности.

1. Тематическая неделя «Мир домашних животных»

2. Тематическая неделя «По тропинкам сказок»

3. Тематическая неделя «Игралочка»

4. Тематическая неделя «Летняя пора»

**Август**

1. Тематическая неделя «Дорожная азбука»

2. Тематическая неделя «Мама, папа, я»

3. Тематическая неделя «Мы уже большие»

4. Тематическая неделя «Закрепление материала»

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей группе.**

## Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (в т.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое***  ***развитие*** | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО). Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР  ХЭР  ПР |  | | |  |  |
|  | | |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР  РР  ФР |  |  |  |  |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР  РР  ФР  СКР |  |  |  |  |
|  | | | |
| Прогулка | ПР  ХЭР  ФР |  | | |  |

## **Культурные практики в группе раннего возраста:**

* Совместная игра воспитателя и детей.
* Ситуативное общение
* Проектная деятельность
* Досуг

## **В группе предусмотрены традиции:**

**Утренний круг -** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний круг:**- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по- ступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## Задачи:

* рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положиельное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
* обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
* развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
* детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
* навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Образовательное событие** - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

## Задачи:

-Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

-Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.**

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированны в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях: поощрение познавательной активности детей, внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги: уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников группы** **раннего возраста:**

## Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ; просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

**Содержание работы с семьей по областям**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

* Взаимопознание и взаимоинформирование.
* разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

**План работы с семьями воспитанников группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| ***Родительские собрания:***  **Общие родительские собрания:**  1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год»  2.Тема**:** «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в условиях детского сада»  3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы» | сентябрь  февраль  май | Штепа О.А.  Старший  воспитатель |
| **Родительские собрания в группе:** | | |
| Тема: «Психологические и физиологические особенности детей двух лет.Адаптация ребенка к детскому саду.» | сентябрь | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Развитие речи и мелкой моторики у детей раннего возраста» | декабрь | Селяева Е.Ю. |
| Тема: « Я-сам. Воститание у ребенка самостоятельности.» | февраль | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | май | Воспитатели групп |
| ***Проектная деятельность:*** |  |  |
| Краткосрочный проект «В гостях у сказки» | ноябрь | Ковальчук Т.А. |
| Краткосрочный проект «Мои игрушки» | апрель | Ковальчук Т.А. |
| Краткосрочный проект «Домашние животные» | февраль | Ковальчук Т.А. |
| Краткосрочный проект «У Светофорика в гостях» | январь | Ковальчук Т.А. |
| Краткосрочный проект «Весенняя капель» | март | Ковальчук Т.А. |
| Краткосрочный проект «Мойдодыр» | октябрь | Селяева Е.Ю. |  |
| Краткосрочный проект «Дружба начинается с улыбки» | апрель | Селяева Е.Ю. |  |
| **Папки-передвижки по направлению работы педагогов:** | | |  |
| Тема: «Советы родителям по обеспечению безопасности детей на дороге» | апрель | Ковальчук Т.А. |
| **Анкетирование:** |  |  |  |
| Тема: «Изучение потребностей родителей» | сентябрь | Воспитатели групп |  |
| Тема: «Оценка качества работы ДОУ» | апрель | Воспитатели групп |  |
| **Папки-передвижки по годовым задачам:** | | |
| Тема: «Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников» | февраль | Селяева Е.Ю. |
| Тема: «Воспитательная миссия родителей» | ноябрь | Селяева Е.Ю. |
| Тема: «Как приучить ребенка видеть прекрасное вокруг?» | октябрь | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Играем с пальчиками-речь развиваем» | ноябрь | Ковальчук Т.А. |
| **Консультации педагогов для родителей :** | | |
| Тема: «Адаптация в детском саду-это очень важный период!» | ноябрь | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Пальчиковые игры дома» | октябрь | Селяева Е.Ю. |
| Тема: «Прогулка в жизни малыша» | сентябрь | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Соблюдайте правила безопасности дома!» | декабрь | Селяева Е.Ю. |
| Тема: «Воспитывайте добротой!» | апрель | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Пальчиками играем-речь развиваем!» | февраль | Ковальчук Т.А. |
| Тема: «Играйте с детьми дома!» | март | Селяева Е.Ю. |
| Тема: «Сенсорное развитие малышей.Это важно!» | май | Ковальчук Т.А. |  |
| Тема: «Воспитываем послушного пешехода» | январь | Ковальчук Т.А. |  |
| **Круглый стол** |  |  |
| «Как играть с ребенком» (группа раннего возраста) | сентябрь | Ковальчук Т.А. |
| **Мастер- класс** |  |  |
| «Пальчиками играем-речь развиваем» (группа раннего возраста) | февраль | Ковальчук Т.А. |
| **Деловая игра** |  |  |
| «Секреты красивой и правильной речи» (группа раннего возраста) | февраль | Селяева Е.Ю. |
| **Выставки, конкуры детского творчества:** |  |  |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями) | октябрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка «Для любимой мамочки» | ноябрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация) | февраль | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | апрель | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | март-апрель | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | декабрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |

**2.6. Реализация рабочей программы воспитания в группе раннего возраста.**

**Общая цель воспитания**–личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

**Направления воспитания:**

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания..

## **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

**Уклад МБДОУ** - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 3 «Аленушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ детского сада № 3 «Аленушка».Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение.

**Социальное партнерство** предполагает формирование единого информационного образовательногопространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами. Одновременно этот процесс:способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; азвитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:ЕСОШ № 1, Егорлыкский СДК, ЦВР, Детская районная библиотека.

**План воспитательной работы группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление воспитания** | **мероприятия** |
| Сентябрь | Социальное | Консультации для родителей «Ребёнок на улице» |
| Патриотическое | Беседа «Мы пришли в детский сад» |
| Физическое и оздоровительное | Беседы «Безопасная дорога в детский сад» |
| Познавательное | Чтение художественной литературы о домашних животных А.Барто «Игрушки», В. Бианки «Кошкин питомец» |
| Трудовое | Беседы, чтение, «Хорошо у нас в саду», «Кто заботится о нас в детском саду», «Дети на прогулке», |
| Эстетическое | коллективные композиции, игровые макеты «Осенние краски» |
| Духовно-нравственное | Слушание детской песни «Что такое доброта?» |
| Октябрь | Социальное | Чтение, заучивание К. Чуковский «Федорино горе»; Е. Благинина стихи «Бабушка-забота», «Обедать» ,С. Капутикян. «Маша обедает» р.н. сказка «Репка» заучивание потешки «Огуречик, огуречик» |
| Патриотическое | Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения в природе Осень на участке нашего детского сада |
| Физическое и оздоровительное | Беседы с детьми, дистанционное консультирование родителей «Что такое здоровый образ жизни» «Здоровье ребенка в ваших руках» |
| Познавательное | Фотопроект «Наш урожай» |
| Трудовое | СРИ, дидактические игры, продуктивная деятельность «Кухня» , «Я – повар», «Моя мама готовит», «Мы мамины помощники», «Мишка пьет горячий чай», «Мама кормит ребенка», |
| Эстетическое | Беседы, чтение, Красота осеннего леса. Осень в городе. «Золотая осень» в творчестве детских поэтов |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Будь всегда вежлив!» |
| Ноябрь | Социальное | Беседы, чтение, подвижные игры, дистанционная консультация родителей Игры и игрушки разных народов. «Народные и современные игрушки. Сходства и различия» |
| Патриотическое | Продуктивная деятельность, СРИ «разноцветные матрёшки - такие разные и такие похожие »; |
| Физическое и оздоровительное | Развлечение «Путешествие в мир народных игр и игрущек» |
| Познавательное | Беседы, чтение, дистанционные формы с родителями Игры и игрушки разных народов. «Народные и современные игрушки. Сходства и различия» |
| Трудовое | Выставка семейного творчества «Талантливая мама» |
| Эстетическое | Беседы, чтение, творческие задания, Народные промыслы. Красавицы матрешки |
| Духовно-нравственное | Дидактические игры в рамках темы «Моё имя» |
| Декабрь | Социальное | Беседы, чтение, «Новый год шагает по планете» Моя станица зимой. Традиции празднования. |
| Патриотическое | Беседы, чтение, «Новый год шагает по планете» |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы Труд людей зимой. Праздник своими руками. |
| Познавательное | Проект, Игровые макеты «Зимушка – зима»; «Там, где всегда мороз: Арктика и Антарктика»; «Из зимы в лето: животные жарких стран», «Новый год шагает по планете» |
| Трудовое | Беседы, чтение, дидактические игры, СРИ, дистанционные формы Труд людей зимой. Праздник своими руками. |
| Эстетическое | Индивидуальная работа, коллективные композиции Новогодний подарок |
| Духовно-нравственное | Подвижная игра «Пузырь» |
| Январь | Социальное | Беседы, чтение А. Барто. «Игрушки» Н. Кнушевицкая «Продавец», П. Воронько. «Обновки», Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» |
| Патриотическое | Беседы, наблюдения Птицы нашего региона |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, дидактические игры, дистанционные формы Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам |
| Познавательное | Изготовление дидактических пособий, Мини-проект Зимний лес. Зимующие птицы. Зимние виды спорта. Зимняя одежда и обувь |
| Трудовое | Трудовые поручения, труда и творчества стенгазеты Зима. Труд людей зимой. Помощь животным и птицам. |
| Эстетическое | Беседы, чтение, элементарное экспериментирование, творческие задания, дистанционные формы Природа зимой. Морозные узоры. Зимние игры и забавы. |
| Духовно-нравственное | Хороводная игра «Ты мой друг и я твой друг» |
| Февраль | Социальное | Выставка, Стенгазета «Масленица широкая, весёлые блины» «Мой папа- защитник» |
| Патриотическое | Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы Масленица. Русские традиции. День защитника Отечества. Службы спасения. Армия. |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, дидактические игры, подвижные игры Подвижные игры, обучающие совместные игры воспитателя с детьми «Воробушки и автомобиль», «Паровоз», «Самолёты», «Автобус» |
| Познавательное | Беседы, чтение, СРИ, дидактические игры «Гараж», «Едем в гости», «Разные машины», «Летает, едет, плывёт», «Светофор»Транспорт. Профессии. |
| Трудовое | Индивидуальная работа, коллективная композиция Подарок для папы |
| Эстетическое | Беседы, чтение, СРИ, дистанционные формы День защитника отечества. Богатыри земли русской. Образы богатырей в творчестве русских художников. |
| Духовно-нравственное | Игра «Поздоровайся со мной» |
| Март | Социальное | Чтение потешек из серии «Расти коса до пояса». Волшебный мир театра |
| Патриотическое | Беседы, чтение, Международный женский день 8 марта |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, дистанционные формы Весна. Наши помощники – растения. Комнатные растения и их влияние на человека. |
| Познавательное | Акция «Я вырастил цветок» |
| Трудовое | Совместная коллективная работа «Весенний букет для мамы» |
| Эстетическое | Инсценировка Неделя сказок музыкальной и др.). (международный день театра) «Большая сказка из маленькой коробки» |
| Духовно-нравственное | Просмотр мультфильма  «Какой чудесный день» |
| Апрель | Социальное | Беседы, рассматривание иллюстраций Ко Дню космонавтики. |
| Патриотическое | Творческие задания, коллективные композиции, День птиц. Традиции встречи весны. День космонавтики. Выставка «Вперёд к звёздам |
| Физическое и оздоровительное | Беседы, чтение, СРИ, Дистанционные формы Экология и здоровый образ жизни. «Здоровье на тарелке» |
| Познавательное | Беседы, рассматривание иллюстраций Перелетные птицы. День птиц. |
| Трудовое | Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города) |
| Эстетическое | Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, репродукций Волшебные краски весны. Весенние пейзажи в творчестве художников |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Как я могу помочь маме?».  Игра «Комплименты» |
| Май | Социальное | Ознакомление Беседы, чтение, Дидактические игры и упражнения «Когда переходим дорогу…»: «По дороге в детский сад увидели…»; «На прогулке» «Кто едет на машине», |
| Патриотическое | Беседы Наши защитники. Мой город. Моя страна. Моя Родина |
| Физическое и оздоровительное | Дидактические игры, СРИ, «На прогулке» |
| Познавательное | Беседы, чтение, Дистанционный проект Мой город. Моя страна. «Детское экспериментирование» |
| Трудовое | Экологическая акция «Цветущий детский сад» |
| Эстетическое | Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» |
| Духовно-нравственное | Беседа на тему «Что такое жадность?» |

**3. Организационный раздел**

## **3.1.Описание условий реализации программы:**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

**3.1.2.** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС младшей группы создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

* + - * задачи образовательной программы для младшей группы;
      * возраст,уровень развития детей, особенности их деятельности;
      * возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
* требованиям безопасности и надежности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы:**

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Пространство младшей группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка гимнастическая; * мячи; корзина для метания мечей; * обручи; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр.); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы. * книги по математике;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения в каждой группе; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), * ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) * последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, * литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).   Краеведческие материалы: фотографии родного края. |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * кисти; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения (6-7 видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины: дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

**3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.**

## Перечень литературных,музыкальных,художественных,анимационных произведений для реализации рабочей программы в группе раннего возраста соответствует ФОП ДО п.33.

|  |
| --- |
|  |
| *• Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».  *• Русские народные сказки.* «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).  *• Фольклор народов мира*. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).  *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». * *Проза.* Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой;  Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |

**3.1.4.Учебно-методическое сопровождение**

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в младшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные обл.** | **Программно-методическое обеспечение** |
|
| **Познавательное**  **развитие** | О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
|
| И.А. Помораева,  В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| **Речевое**  **развитие** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» |
|
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое развитие** | Л.И. Пензулаева  « Физическая культура в детском саду» |

## **3.2.Режим и распорядок дня в группе раннего возраста.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1**.холодный период:** учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2.**теплый период** с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переносится на прогулку (при наличии условий).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня около 6 часов). Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий; количество образовательных занятий в первой половине дня не должно быть более двух. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Организация жизнедеятельности**

**в группе раннего возраста (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.15 – 8.30 |
| Завтрак 1 | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.30-11.50 |
| Завтрак 2 | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.20-15.35 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.35-15.45 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой. | 15.45-17.30 |

**Организация жизнедеятельности**

**в группе раннего возраста (холодный период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим** |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по группам | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.50-16.30 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-17.30 |
| Уход домой. | 17.30 |

**Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** |  |
| Утренний прием | На воздухе |
| Утренняя гимнастика в помещении | +21 +24 гр. |
| Физкультурное занятие2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий ( в холодное время года) | t = +22гр.  = 24гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | Ежедневно |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | Ежедневно |
| Витаминизация 3 блюда | круглогодично |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | Ежедневно по 10 мин  При эпидемии 20-30 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

**Организация двигательной активности детей в течение дня**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут,ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная  двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно,  20минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

**Учебный план реализации образовательной программы в группе раннего возраста.**

На самостоятельную деятельность детей 2-3лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуются не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

**Учебный план организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослых и детей** в группе раннего дошкольного возраста по реализации образовательной Программы, регламентированных по времени и частоте в течение 10,5 часового режима

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 составляет не более 10 занятий в неделю.

**Режим образовательной деятельности в группе раннего возраста:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  День недели | № |  | | |
|
| **Понедельник** | 1. | Ознакомление с предметным и социальным \природа  (через неделю) | 9.00.-9.10 | Вся гр. |
| 2. | Физкультура | 9.25 - 9.35 | Вся гр. |
|
| **Вторник** | 1. | ФЭМП | 9.00.-9.10 | 1п. |
| 9.20.-9.30 | 2п. |
| 2. | Музыка | 9.35-9.45 | Вся гр. |
| **Среда** | 1. | Рисование | 9.00.-9.10 | 1п. |
| 9.20.-9.30 | 2п. |
|
| 2. | Физкультура | 9.45.-9.55 | Вся гр. |
| **Четверг** | 1. | Развитие речи | 9.00-9.10 | 1 п. |
| 9.20-9.30 | 2п. |
| 2. | Лепка | 9.40-9.50 | 1п. |
| 10.00-10.10 | 2п. |
| **Пятница** | 1. | Музыка | 9.00.-9.10. | Вся гр. |
| 2. | Развитие речи | 9.20.-9.30. | 1п. |
| 9.40.-9.50. | 2п. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **деятельности** | | **Количество** | | | | **Общая продолжительность**  **Общая продолжительность** | | | |
| **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | | **Месяц/**  **минут, час** | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |  | | | | |
| ООД ФЭМП | | 1 | 4 | 36 | | 10 мин | | 40 мин | 6час. |
| ООД Ознакомление с природой | | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | | 20 мин | 3час. |
| ООД Ознакомление с предметным и социальным | | 0,5 | 2 | 18 | | 10 мин | | 20 мин | 3час. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  | | | | | | | | |
| ООД Развитие речи | | 2 | 8 | 72 | | 20 мин | | 1ч.20 мин. | 14,40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |  | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час.50 мин. | 18час.  30 мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с художественной литературой | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час. 50мин. | 18час.30 мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | | |
| ООД Рисование | | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | | 40 мин | 7,20мин |
| ООД Лепка | | 1 | 4 | 36/8 | | 10 мин | | 40 мин | 7,20мин |
| ООД Музыкальное | | 2 | 8 | 72/16 | | 20 мин | | 1ч.20 мин. | 14,40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | | 1 | 3 | 33 | | не более 15 минут | | 45мин. | 8ч.25мин. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час.50 мин. | 18час.30 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | 5 | 20 | 220 | | не более 15 минут | | 5 час.50 мин. | 18час.30 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | | |
| ООД Физическое развитие | | 2 | 8 | 72 | | 20 мин | | 1ч.20 мин. | 14,40 мин |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | | |
| Спортивные праздники | |  | 1 | 11 | | до 15 мин | 15 мин. | | 2ч.45 мин. |
| Утренняя гимнастика | | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.50 мин. | | 16час. 50мин. |
| Гимнастика пробуждения | | 5 | 20 | 220 | | 25 мин | 1 час.50 мин. | | 16час. 50мин. |
| **Итого ООД:** | | **10** | **40** | **416** | | **1ч. 40мин** | **6ч. 40мин.** | | **67ч 20мин.** |

**3.5. План работы с детьми группы раннего возраста.**

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | | **Дата** | | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| ***Общие праздники:*** | | |  | |  |  |
| «День знаний» | | | 01.09.2025 г. | | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Осенняя  пора очей очарованье» | | | 24.10.2025 г. – 31.10.2025 г. | | Музруководитель. |  |
| «День дошкольного работника» | | | 27.09.2025г. | | Воспитатели гр. |  |
| «День матери. Мама – счастье моё!» | | | 21.11.2025 г. – 25.11.2025г. | | Музруководитель. |  |
| «Новогодний хоровод» | | | 26.12 2025 г.-30.12.2025 г. | | Музруководитель. |  |
| «ПДД – наши верные друзья» | | | 26.01.2026 г. | | Воспитатели гр. |  |
| «Папа – самый лучший друг»» | | | С 20.02.26 по 22.02.2026 г. | | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Проводы русской зимы или масленица» | | | 28.02.2026г. | | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «Цветы и подарочки для милой мамы» | | | 01.03.2026 г. – 07.03.2026 г. | | Музруководитель.  Воспитатели гр. |  |
| «День здоровья» - спортивный досуг | | | 28.04.2026г. | | Музруководитель Воспитатели групп |  |
| «Праздник,   посвящённый Дню Победы» | | | С 04.05.26 по 08.05.2026 г. | | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Выпускной бал» | | | 30.05.2026 г. | | Музруководитель.  Воспитатели групп |  |
| «Лето, здравствуй!» | | | 01.06.2026 г | | Музруководитель, воспитатели |  |
| **Развлечения по группам:**  **Группа раннего возраста:** |  | |  | | | |
| «В стране Мыльных пузырей» | октябрь | | Ковальчук Т.А. | | | |
| «В гости к Зайке» | февраль | | Ковальчук Т.А. | | | |
| «Дом для Зайчика» | апрель | | Селяева Е.Ю. | | | |
| «День рождение куклы Кати» | март | | Ковальчук Т.А. | | | |
| Спортивный досуг «Мы самые смелые и ловкие!» | апрель | | Селяева Е.Ю. | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности**

**с детьми группы раннего возраста:**

**Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание и объем игровых умений и навыков | Методические приемы |
| **Сентябрь** | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает» |
| «Строитель­ство» | Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Дидактические упражнения: «Поставим кубики рядом», «Построим зайке домик» |
| **Октябрь** | | |
| «Семья» | Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой ей песенку». Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок» |
| «Поликли­ника» | Врач прослушивает больную  куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение: Е. Крылов «Как лечили петуха». Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка» |
| **Ноябрь** | | |
| «Семья» | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность «Ленточки сушатся на веревке» |
| «Магазин» | Мама с дочкой приходят в мага­зин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя « Как я выбирала фрукты  в магазине» |
| **Декабрь** | | |
| «Парик­махерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Покажем кукле, как работает парикмахер» |
| «Транспорт» | Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Беседа «Как машины ездят по улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б, Заходер «Шофер». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине» |
| **Январь** | | |
| «Строитель­ство» | Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику | Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б Заходер «Строители». Дидактическое упражнение «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» |
| «Поликли­ника» | Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили на прививки» |
| **Февраль** | | |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров | Наблюдение за транспортом.Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Н. Павлова «На машине».  Дидактическое упражнение «Расскажем Карлсону,  как работает водитель автобуса» |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Игровое упражнение «Мы покупаем продукты в магазине» |
| **Март** | | |
| «Семья | Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение | Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного Женскому дню |
| «Поликли­ника» | Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство | Рассказ воспитателя «Когда я заболела». Дидактические упражнения: «Попроси куклу показать горлышко», «Измеряй температуру зайчику». Продуктивная деятельность «Таблетки для больных зверюшек» |
| **Апрель** | | |
| «Магазин» | В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговари­вают с покупателями | Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек». Дидактические упражнения: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине» |
| «Парик­махерская» | Мастера стригут, причесывают, для детей есть специальные стулья | Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактическое упражнение «Что нужно парикмахеру» |
| **Май** | | |
| «Транспорт» | Водители автобусов осторожно перевозят пассажиров, объявляют остановки | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили на автобусе». Продуктивная деятельность «Колеса для автобуса» |
| «Поликли­ника» | Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки | Целевое посещение медицинского кабинета. Дидактическое упражнение «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес» |
| **Июнь - август** | | |
| «Семья» | Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я жила на даче».  Чтение: Я. Тайц «По грибы» |
| «Транспорт» | Автобусы везут детей из детского сада на дачу | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Куда можно поехать на автобусе» |
| «Магазин» | В магазине продаются разные товары | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают магазины»,  «Чтои как продается в магазине».  Чтение: Ч. Янчарский «В магазине игрушек» |

**Перспективное тематическое планирование подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Программное содержание | Краткое содержание игры |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Сентябрь | Назови имя  Выйди, Ваня, в кружок | Формировать умение двигаться в определенном направлении, согласовывать свои действия с другими детьми; познакомить детей друг с другом; вызвать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении; развивать внимание, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий | Хоровод водили,  Ласковыми были,  В кружок вызывали,  Имя называли.  Выйди Леночка в кружок;  Возьми Леночка флажок  Выйди, Ваня в кружок.  Возьми, Ваня, флажок.  Выйди, выйди, возьми,  Выше флаг подними. | Дети поочередно выходят в кружок, называя имя: «На, Лена», или только «На», если имя ребенка трудно для воспроизведения  Дети могут брать флажок только со словом «возьми», поднимать со словом «выше». |
| Октябрь | Колючий ежик | Совершенствовать бег; побуждать к подражанию взрослому; способствовать умению действовать в соответствии с текстом; развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми | Вот и я – колючий еж,  Ты рукой меня не трож.  Быстро по лесу бегу  А устану - посижу.  Посижу на кочке  У белого грибочка.  Ежик песенку поет:-Ф-ф-ф-ф.  Я свернусь в клубочек,  Наколю грибочек. | Побегайте вместе с детьми.  Присядьте. |
|  |  |  | Спрячьте игрушку ежика за стационарный гриб. Предложите детям поиграть с ежиком. Скажите «Если услышим песенку ежика – идем к нему в гости, а если не услышим то ждем его» |  |
|  |  |  | Ежик наш смешной чудак,  А поет он громко так:  -Уф-уф-уф-уф!  А когда повеселится,  Под листочек спать ложится  -Уф-уф-уф-уф | Спойте громко  Спойте громко |
| Ноябрь | Маленький ежик | Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками | Дети встают в круг вокруг ребенка «ежика». |  |
|  |  |  | Маленький ежик,  Четверо ножек,  На спине Листок (грибок)      несет,  Песенку поет:  Фуфты-фуфты-фуфты-фу!  На спине листок (грибок) несу!  Самый сильный я в лесу!  Лишь боюсь одну лису!  Раз, два, три!  Ребятишек догони! | Идет по кругу.  «Ежик» двигается внутри кругаПоочередно поднимают и опускают согнутые в локтях руки – «лапки».  Повороты вправо – влево,  руки на поясе.  Сжимают пальцы в кулаки, разводят руки в стороны и сгибают их к плечам  Прижимают руки к груди, кисти опускают вниз и встряхивают ими («дрожат»).Убегают от «ежика», который старается их запятнать. |
| Декабрь | Веселый Снеговик | Совершенствовать бег; Формировать умение действовать по слову взрослого, пони  мать и употреблять прилагательное «длинный», «короткий»; вызывать положительные эмоции от успешных действий; поддерживать самостоятельность, инициативу | Покажите детям пособие «Снеговик»  Прочтите рифмовку:  Я веселый снеговик,  С детками играть привык  Вы бегите вслед за мной  По тропинке снеговой.  Все вокруг белым-бело,  Все дорожки замело.  Мы лопату возьмем  Снег с дорожки скребем | Побегайте вместе с детьми  На бегу разбрасывайте снежинки  Имитируйте уборку снега |
|  |  |  | Дайте ребенку лопатку. Предложите ему сгребать бумажные снежинки с длин  ной дорожки (нарисованной мелом), произнося: «А-а-а-а-а-ах!», с короткой «Ах!» |  |
| Январь | Снеговик | Формировать умение бросать снежки одной или двумя руками; Формировать умение понимать и использовать числительное «один», «много»; активизация словаря «снежок»; вызвать чувство радости от выполняемых действий; побуждать самостоятельным действиям | Обратите внимание детей на то, что снежков много лежит на дорожке |  |
|  |  |  | Мы один снежок возьмем  И играть мы с ним начнем  Чтоб не мерзли ножки,  Потопаем немножко  Снеговик, Снеговик!  Ты грустить не привык.  На дорожке ты не стой,  Поиграем мы с тобой.  Будем мы снежки бросать,  А ты будешь убегать. | Покрутите снежок в руках  Потопайте ногами |
|  |  |  | Двигайтесь по кругу, увлекая детей за собой. Предложите каждому ребенку бросить свой снежок в Снеговика |  |
| Февраль | Вороны | Упражняться в беге; развивать внимание, умение подражать; Формировать умение действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий | Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет и говорит нараспев |  |
|  |  |  | Вот под елочкой зеленой  Скачут весело вороны,  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали,  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают  И все вместе засыпают,  Кар-кар-кар! | Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!»  Продолжают бегать  Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!» |
| Март | Кошка и цыплята | Совершенствовать бег; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение; поощрять малышей за успешные действия | На полянку выходят курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На скамейке у окошка. Улеглась и дремлет кошка.  Кошка глазки открывает  И цыпляток догоняет. На после  дние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать. |  |
| Апрель | Уточки и собачка | Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками; поддерживать самостоятельность, инициативу детей. | Рано-рано утречком  Вышла мама-уточка  Поучить утят.  Уж она их учит, учит!  Вы плывите, ути-деточки,  Плавно в ряд.  (А.Барто) | Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. |
|  |  |  | Вдруг с лаем появляется собачка (взрослый с игрушкой) |  |
|  |  |  | Ты, собачка, не лай!  Наших уток не пугай!  Утки наши белые  Без того не смелые.(Толмакова) | Собачка подбегает к пруду, а утята плывут к маме, прячутся под крыльями. |
|  |  |  | Собака убегает. Игра повторяется.  Ты, собачка, не лай!  Наших уток не пугай!  Лучше с нами поиграй.  Пойдем к нам в гости!               Мы тебя угостим. | Дети угощают собачку  Чем нибудь вкусным |
| Май | Матрешки и мышки | Побуждать детей действовать в соответствии со словами; Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу. | Вот матрешки гуляли,  В лесу ягодки искали.  Так, так и вот так,  В лесу ягоды искали.  Под кусточком посидели,  Вкусны ягодки поели  Так, так и вот так,  Вкусны ягодки поели.  Как матрешечки устали,  Под кусточком задремали.  Так, так и вот так,  Под кусточком задремали.  А потом они плясали,  Свои ножки показали.  Так, так и вот так,  Свои ножки показали  Только слышат вдруг  подружки:  Прямо у лесной опушки  Побежали по дорожке  Чьи-то серенькие ножки  (Говорком) Эй, Матрешка, берегись!  Оказалось, это - мышь! | «Гуляют» по залу врассыпную  «Собирают ягоды»  Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки  Закрывают глазки и кладут ладошки под щечку  Выставляют ножки на пятку  Кружатся, топая ногами  Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху  Убегают от игрушечной мышки и прячутся за большими плакатными матрешками |
| Июнь | На полянке | Развивать и поддерживать интерес к общению со взрослыми совершенствовать ходьбу;  побуждать детей действовать в соответствии со словами; действовать по сигналу | Обратитесь к детям:  Ай, люли, ай люли!  В гости к нам цветы пришли-  Белая ромашка, синий  василек,  Розовая кашка, лютик – желтенький цветок.  Мы красивые цветочки,  Нас так любят мотылечки.  Попросите детей встать таким образом, чтобы образовался маленький кружок |  |
|  |  |  | Я иду, иду, ох, гуляю.  Все цветы к себе приглашаю.  Громче, дудочка дуди!  К нам ромашка, выходи.  Ты, ромашка, покружись,  Деткам в пояс поклонись.  Мы тебе похлопаем  И ножками потопаем. | Двигаются хороводным шагом  Имитируют игру на дудочке  Хлопают в ладоши  Вызванный ребенок выполняет движения по тексту |
| Июль | Куры и кошка | Совершенствовать бег; развивать умение подражать; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий | Выходите курочки,  Собирайте крошки,  Жучков, паучков  На зеленой дорожке  Куры крыльями махали:  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Куры клювиком стучали:  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  Выйду, выйду на дорожку,  Мяу-мяу-мяу!  Там, где куры ищут крошки,  Мяу-мяу-мяу! | Дети-курочки выбегают, машут крыльями, летают  Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук, тук-тук!»  Появляется кошка |
|  |  |  | Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» - и убегают в свои домики. |  |
| Август | Карусели | Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции | Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движения  Еле, еле, еле, еле  Завертелись карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два,  Вот и кончилась игра. |  |

**Перспективное тематическое планирование культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | | |
| Питание | | Формировать умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами. | Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки: «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда» |
| Одевание -раздевание | | Формировать умение доставать из шкафа уличную обувь, одежду.  Побуждать надевать носки, , кофту или свитер, куртку, шапку.  Формировать умение снимать колготки с верхней части туловища.  Создать условия для развития умения словесно выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в раздеваль­ной комнате | Дидактические игры: «Оденем куклу  на прогулку», «Разденем куклу после прогулки».  Дидактические упражнения: «Туфельки  поссорились - подружились», «Сделаем  из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке,  зайчику), где лежат наши вещи».  Чтение: потешка «Наша Маша маленька»,  3. Александрова «Катя в яслях» |
| Умывание | | Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Создать условия для развития умения пользоваться носовым платком | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди  летели...» |
|  | |  |  |
|  | | | |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, отку­сывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. | Чтение: потешки: «Идет коза рогатая...», «Пошел котик на Торжок...», «Кисонька-мурысонька»,  3. Александрова «Вкусная каша» |
| Одевание -раздевание | | Формировать умение расстегивать застежки липучки, упражнять в использовании других видов застежек. Формировать умение надевать обувь , с помо­щью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, формировать умение пра­вильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать развивать умение соблюдать правила поведения в раздевалке. | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром  детей».  Дидактическое упражнение «Уложим куклу  спать».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка»,  Н. Павлова «Чьи башмачки» |
| Умывание | | Продолжать формировать умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, совершенствовать умении отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место  . | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки»  и беседа по ней.  Дидактическое упражнение «Как мы моем  ладошки и отжимаем ручки».  Чтение: потешка «Водичка, водичка...» |
|  | |  |  |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Формировать умение пользоваться салфеткой. | Игровая ситуация «Как мишка учился кушать  вилкой».  Дидактическое упражнение «Поможем  зверюшкам накрыть стол к обеду».  Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог  испеку...», Е. Благинина «Аленушка» |
| Одевание -раздевание | | Продолжать Формировать умение застегивать пуговицы. Совершенствовать умение надевать носки, гольфы, начиная с носка.  При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиде­нье.  Формировать умение вежливо выражать просьбу о помощи. | Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» |
| Умывание | | Формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Создать условия для развития умения мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком. | Дидактические упражнения: «Научим мишку  (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем  Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо  полотенцем».  Чтение: К. Чуковский «Моидодыр», Е. Благинина  «Аленушка» |
|  | |  |  |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Питание | Формировать умение держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. | | Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости  зайку и ежика».  Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше,  как надо правильно кушать».  Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет»,  «Маша обедает» |
| Одевание -раздевание | Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шка­фу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать формировать умение пользоваться разными видами застежек. | | Дидактические упражнения: «Покажем, как  нужно складывать одежду перед сном»,  «Научим мишку складывать вещи  в раздевальном шкафчике».  Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова  «Чьи башмачки» |
| Умывание | Закреплять навыки мытья рук и умывания. Формировать умение во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчесывать короткие волосы. | | Рассматривание картинок: «Девочка чумазая»,  «Девочка аккуратная».  Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. ЛагзДынь  «Лапки» |

**Перспективное тематическое планирование мероприятий по**

**воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание умений и навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | |
| «Отношение к взрослым» | Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых. | Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов |
| «Взаимоотношения с детьми» | Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, формировать умение обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. | Рассказ воспитателя о каждом ребенке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей» |
| «Культура поведения» | Формировать умение здороваться и прощаться, благодарить после еды. | Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» |
| **Второй квартал** | | |
| «Отношение к взрослым» | Формировать умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и т.д. | Указание, напоминание |
| «Взаимоотношения с детьми» | Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу. | Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его» |
| «Культура поведения» | Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, Формировать умение вежливо обращаться с просьбой. | Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь» |
| **Третий квартал** | | |
| «Отношение к взрослым» | Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Формировать умение проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул. | Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости». |
| «Взаимоотношения с детьми» | Закреплять умение сочувствовать друг другу. Формировать умение не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм. | Игровая ситуация «Как мишка играет  со зверятами».  Дидактическое упражнение «Как утешить  куклу».  Чтение: Э. Машковская «Жадина»,  В. Маяковский «Что такое хорошо  и что такое плохо» |
| «Культура поведения» | Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям. | Наблюдение за играми старших детей на прогулке.  Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращатьсячс просьбой» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четвертый квартал** | | | |
| «Отношение к взрослым» | Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада. | | Наблюдение за трудом няни. Совместная трудовая деятельность. Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| « Взаимоотношения с детьми» | | Побуждать к совместным играм, формировать умение играть, не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе. | Наблюдение за играми старших детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята». Чтение: Ч. Янчарский «Друзья» |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе. | | Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе» |

**Перспективное тематическое планирование мероприятий по**

**ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки. Совершенствовать умение нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие кольца. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Игрушки в нашей группе: закреплять представления об игрушках и приемах игры с ними. | Рассматривание игрушек, упражнение в их пра­вильном назывании. Внесение новых игрушек, обыгрывание их. Дидактические игры: «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало». Дидактические упражнения по обучению игре с разными игрушками. |
| «Семья» | Уточнить имена родителей. | Беседа «Мама и папа».  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья» |
| «Детский сад» | Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы. | Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Рассказы воспитателя: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: 3. Александрова «Катя в яслях», Е. Янков­ская «Я хожу в детский сад» |
| «Трудвзрослых» | Познакомить с трудом няни в группе. | Наблюдение за трудом няни. Рассказ воспитателя. |
| **Октябрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Формировать умение распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый).  Формировать умение раскладывать однородные предметы разной величины на две группы.  Формировать умение нанизывать кольца пирамидки по цвету.  Формировать умение собирать двухместную матрешку. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Уточнить знания об овощах: огурец, помидор, морковь, свекла. | Целевая прогулка на огород. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили на огород». Продуктивная деятельность «Зеленые огурчики» |
| «Семья» | Закрепить знание имен родителей и ближайших родственников. | Рассматривание фотографий. Беседа «С кем ты живешь». Дидактическое упражнение «Кто что делает». Чтение: русская народная сказка «Репка» |
| «Детский сад» | Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, формировать умение называть их, знать, что там проводит­ся. | Целевое посещение музыкального и физкультур­ного залов. Рассказ воспитателя |
| «Труд взрослых» | Закрепить представление о труде няни в группе. | Рассказ воспитателя.  Беседа «Что делает наша няня (имя, отчество)» |
| **Ноябрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Формировать умение выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов. Формировать умение различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов. Закреплять умение собирать двухместную матрешку. Формировать умение правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать знания о фруктах: яблоко, груша, слива, виноград, банан. | Рассматривание фруктов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек»,  «Что принес мишка».  Продуктивная деятельность «Слепим круглоеяблочко» |
| «Семья» | Закреплять знание имен родителей и ближайших родственников, формировать умение выражать свое отношение к ним. | Рассматривание фотографий.  Беседы: «Я люблю свою маму», «Моя бабушка  самая хорошая» |
| «Детский сад» | Формировать представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Что есть на нашем  участке». |
| «Труд взрослых» | Закрепить представления о труде няни в группе: кормит детей, моет посуду. | Наблюдение за трудом няни. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду». Совместная трудовая деятельность. |
| **Декабрь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Упражнять в различении и назывании основных цветов.  Упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы.  Формировать умение собирать трехместную матрешку. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить знания о транспорте: грузовая и легковая машины, автобус, поезд. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Разрезные картинки»,  «Назови, что это». Продуктивная деятельность: «Дорога для машины», «Разные колеса» |
| «Семья» | Закреплять знания о членах своей семьи, Формировать умение называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение  к ним. | Рассматривание фотографий. Беседа «Мы - дружная семья» |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду. | Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Елочка пушистая в гости к нам пришла» |
| «Труд взрослых» | Формировать представление о труде воспитателя: играет с детьми, читает книги, занимается. | Рассказ воспитателя |
| **Январь** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Познакомить с коричневым цветом. Формировать умение выделять называть его. Упражнять в использовании застежек липучек. Формировать умение шнуровке. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать представление о чайной посуде, подводить к пониманию обобщающего понятия. | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения: «Угостим куклу чаем»,  «Назови и расскажи».  Продуктивная деятельность «Чашечки для кукол» |
| «Семья» | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, формировать умение наблюдать за их настроением и состоянием. | Беседа «Мы заботимся о близких». Дидактические упражнения: «Веселый или грустный», «Смеется или плачет» |
| «Труд взрослых» | Формировать представление о труде няни: кормит, моет полы. | Рассказ воспитателя |
| **Февраль** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Познакомить с черным цветом, учить выделять и называть его.  Формировать умение правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины.  Формировать умение нанизывать мелкие предметы на шнур. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить названия и назначение отдельных предметов мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф, кухонная плита, мойка. | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическое упражнение «Устроим кукле  комнату».  Продуктивная деятельность «Построим разную  мебель» |
| «Семья» | Формировать представление о труде мамы дома: готовит обед, убирает, стирает, заботится о всей семье. | Рассматривание фотографий. Беседа «Как мама заботится о детях». Чтение: С. Прокофьева «Сказка о грубом слове „уходи"» |
| «Детский сад» | Закреплять знания об уголке природы в группе. | Целевое наблюдение. Беседа «Наш уголок природы». Продуктивная деятельность «У нас растут красивые цветы» |
| «Труд взрослых» | Познакомить с работой музыкального руководителя: проводит музыкальные занятия, играет для детей красивую музыку, формировать умение петь и танцевать. | Целевое посещение музыкального зала. Беседа «Как мы занимаемся на музыкальном занятии» |
| **Март** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять знание основных цветов, упражнять в их различении и назывании. Развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы). Формировать умение складывать пирамидку. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать знание о столовой посуде -название, назначение. | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».  Дидактические игры: «Разрезные картинки»,  «Угостим куклу обедом».  Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей» |
| «Семья» | Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. | Подготовка к празднику 8 Марта. Беседа «Мы - мамины помощники». Разучивание стихотворений. |
| «Детский сад» | Познакомить с трудом медсестры .  учит прыгать, бегать, играет с детьми в веселые игры | Целевое посещение медицинского кабинета. Беседа «Со здоровьем мы дружны». Подвижные игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий» |
|  | | |
| **Апрель** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей. Закреплять умение собирать пирамидку по форме. Упражнять в различении и назывании цветов. Развивать мелкую моторику пальцев. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Закрепить знания о названиях и назначении столовой и кухонной посуды | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Что для чего», «Разрезные  картинки», лото |
| «Семья» | Формировать представление  о взаимоотношениях с младшими.  и старшими братьями и сестрами | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения: «Я играю с маленьким  братиком», «Как мой старший брат играет со мной» |
| «Детский сад» | Дать первоначальные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и щи, котлеты, варит кашу и компот. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Дидактическое упражнение «Как варить суп».  Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Май** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их.  Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец.  Закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров). | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Формировать представление об одежде: платье, рубашка, шорты, кофта, пальто, шапка. | Рассматривание предметов.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку»,  «Что забыла надеть кукла», «Разрезные картинки».  Продуктивная деятельность «Украсим свитер» |
| «Семья» | Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать. | Беседа «Я люблю маму и не огорчаю ее» |
| «Детский сад» | Формировать знания о труде медицинской сестры детского сада: заботится о здоровье детей, измеряет рост и вес. | Целевое посещение медицинского кабинета.  Рассказ воспитателя.  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Игровая ситуация «К мишке пришел доктор».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| «Труд взрослых» | Формировать знания о труде шофера: водит машины и автобусы, возит пассажиров и грузы. | Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| **Июнь - август** | | |
| «Сенсорное воспитание» | Закреплять умение находить сходство и различие между предметами, имеющими  одинаковое название.  Упражнять в различении формы, цвета, величины предметов. | |
| «Предмет­ное окруже­ние» | Продолжать закреплять знания о пред­метном мире: одежда, обувь, мебель, посуда - название, назначение, материалы, из которых они сделаны | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры на классификацию предметов |
| «Семья» | Закреплять знания о членах семьи: имена, родственные отношения. Продолжать формировать чувство любви и заботы. | Рассматривание фотографий. Беседа «Моя семья» |
| «Детский сад» | Закрепить знания о труде взрослых в детском саду, об их заботе о детях | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» |

**Перспективное тематическое планирование мероприятий по**

**ознакомлению с природой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты** | | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | | |
| Растительный мир | | Рассматривание цветов на клумбе. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.  Рассмотреть фрукты яблоко, слива, груша: способствовать умению называть фрукты,  формировать умение различать по форме и цвету. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какие фрукты». Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, обратить вни­мание на их размер, создать условия для развития умения различать больших и маленьких птиц. Наблюдать за собакой. Отметить особенности ее внешнего вида. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Большая или маленькая» |
| Неживая природа | | Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Формировать умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. | Рассказ воспитателя.  Чтение потешек: «Солнышко, ведрышко»,  «Дождик, дождик, полно лить...» |
| Дидактические задания | | «Покажи цветок такого же цвета», «Покажи такой же цветок», «Покажи такую же птичку» | |
| **Октябрь** | | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад, слушать, как шур­шат под ногами листья. Рассматривать листья разных деревьев, формировать умение собирать букет из листьев. Закреплять знания об овощах. | | Сбор осенних листьев. Чтение: М. Пришвин «Листопад». Дидактическое упражнение «Парные картинки». Продуктивная деятельность «Листочки летят» |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями, объяснить, что птиц нельзя пугать. Закрепить знания о домашних живот­ных (собака, кошка, лошадь, корова). | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай, кто это», «Покажи и назови» |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, закреплять умение называть состояние погоды: тепло, идет дождь. Формировать умение различать и называть части суток: день, ночь. | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Дождик, дождик, пуще...» |
| Дидактические задания | «Найди такой же листик», «Найди большой (маленький) листик», «Покажи на картинке кошечку (собачку и т.д.)». | | |
| **Ноябрь** | | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад, побегать по опав­шей листве, послушать ее шуршание. Формировать умение различать куст и дерево. Закрепить знания об овощах: внешний вид, названия, некоторые качества. | | Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Осень наступила...». Дидактическое упражнение «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность «Овощи» |
| Животный мир | Формировать знания о домашних птицах: куры, гуси; формировать умение различать по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки. Совершенствовать умение видеть разницу между взрослы­ми птицами и детенышами, побуждать правильно называть их. | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактические игры: «Кто как кричит»,  «Мамы и детки». Чтение: потешка «Курочка рябушечка...»,В. Сутеев «Цыпленок и утенок», Е. Чарушин «Курочка». |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, обратить внима­ние на то, как раскачиваются деревья. Наблюдать первый снег. Дать понятие: стало холодно, скоро зима.  Обратить внимание на изменение в одежде детей. | | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Листопад» |
| Дидактические задания | «Покажи кустик, дерево», «Покажи на картинке...», «Поймай на ладошку снежок». | | |
| **Декабрь** | | | |
| Растительный  мир | Рассмотреть деревья без листьев, вспомнить, какими они были красивы­ми осенью.  Рассмотреть комнатные растения с ярко выраженным стеблем и крупны­ми листьями. | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Листики и цветочки», «Парные картинки». |
| Животный мир | Рассмотреть птиц на кормушке, формировать умение определять их размер. Закрепить знания о домашних животных. | | Рассматривание иллюстраций.  Чтение: потешка «Киска, киска, киска,  брысь...», В. Берестов «Маленький бычок».  Дидактическое упражнение «Кто в домике  живет».  Продуктивная деятельность «Кошка гуляла  по дорожке» (следы). |
| Неживая природа | Наблюдать, как падает снег, рассмотреть снежинки. Отметить, где лежит снег.  Формировать свойства снега (белый, холодный). | | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Первый снег» |
| Дидактические задания | | «Покажи большую (маленькую) птичку», «Покажи у растения стебель, листик», «Покажи киску и котеночка» | |
| **Январь** | | | |
| Растительный мир | | Рассмотреть деревья в зимнем уборе, вызвать чувство восхищения. Формировать умение не ломать кустики, воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания об овощах и фрук­тах: названия, форма, цвет, вкус. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы будем беречь деревца и кустики».  Чтение: Л. Воронкова «Снег идет». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Подбери такие же», «Разрезные картинки». Продуктивная деятельность «Овощи и фрукты». |
| Животный мир | | Наблюдать за птицами, прилетающими на кормушку.  Формировать умение узнавать ворону, воробья, голубя. Обратить внимание на их поведение у кормушки: клюют, перелетают с ветки на ветку, улетают. Закрепить знания о домашних живот­ных: кошка, собака, лошадь, корова. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы прилетают на кормушку».  Чтение: потешки «Ой, бычок мой, бычок...»,  «Дай молочка, буренушка», С. Теплюк  «Котята», Е. Чарушин «Корова».  Дидактические игры: «Чьи детки», «Найди  маму». |
| Неживая природа | | Продолжать наблюдать за снегом, его свойствами. В оттепель предложить лепить из снега  Комочки. | Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Снежные комочки» |
| Дидактические задания | | «Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую лошадок», «Найди яблоко такого же цвета», «Покажи такую же морковку». | |
| **Февраль** | | | |
| Растительный мир | | Продолжать формировать умение видеть красоту зимних деревьев. Рассмотреть ель и лиственное дерево, предложить найти различие. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие разные деревья» |
| Животный мир | | Закрепить названия птиц, прилетающих на кормушку. Закрепить знания о диких животных: заяц, лиса, волк, медведь. Побуждать подражать их движениям. Воспитывать заботливое отношение к животному миру. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет в лесу». Чтение: русские народные сказки «Колобок», «Теремок», «Снегурушка и лиса», Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!». Продуктивная деятельность «Птичкина кормушке» |
| Неживая природа | | Закрепить представление о признаках зимы: холодно, много снега, он лежит на земле, деревьях, домах. Люди надевают теплые вещи. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы сейчас одеваемся на прогулку» |
| Дидактические задания | | «Покажи на картинке», «Найди такую же лисичку». | |
| Дидактические задания | | «Покажи такое же», «Покажи, где у растения стебель (цветок)», «Назови животное». | |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растительный мир | Закреплять знания о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы (мимоза, тюльпан), вызвать желание любоваться ими. | Рассматривание цветов. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность «Мимоза» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, способствовать умению видеть их различие и сходство. Продолжать знакомить с дикими живот­ными, правильно называть их, нахо­дить на картинке, читать вместе с вос­питателем знакомые стихи и потешки. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Каких птиц мы знаем». Дидактическое упражнение: лото «Дикие животные».  Чтение: потешка «Сидит белка на тележке...», В. Даль «Ворона», С. Маршак «Слон», «Тигре­нок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка» |
| Неживая природа | Обратить внимание на весеннее солнце становится теплее, снег начинает таять. Наступает весна. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Пришла весна». |
| Дидактические задания | «Покажи такой же цветок», «Найди елочку». | |
| **Апрель** | | |
| Растительный мир | Показать первую траву и цветы мать-и-мачехи.  Продолжать знакомить с комнатными растениями, формировать умение выделять их части. | Рассматривание цветов и комнатных  растений. Беседа «На нашем участке выросли  цветочки». Продуктивная деятельность «Травка зеленеет». |
| Животный мир | Наблюдать за воробьями: чирикают,  купаются в лужах. Отметить появление жуков, формировать умение не бояться их, но и не трогать, не брать руки. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы не боимся жучков и не обижаем  их».  Чтение: потешка «Божья коровка...» |
| Неживая природа | Наблюдать, как тает снег на участке, за ручейками. Отметить, как изменилась одежда детей. | Рассматривание одежды. Рассматривание иллюстраций. Дидактическое упражнение «Парные картинки». Чтение: Л. Толстой «Пришла весна». |
| Дидактические задания | «Найди и назови», «Покажи такое же». | |
| **Май** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть цветущие растения на клумбе, формировать умение любоваться ими, но не рвать. Закрепить названия частей растения: стебель, цветок. | Целевое посещение клумбы. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Какие цветы растут на нашем участке». Чтение: В. Серова «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы». |
| Животный мир | Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах, формировать умение правильно называть их, сравни­вать по величине, подражать голосам. Понаблюдать за бабочками. | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся». |
| Неживая природа | Продолжать наблюдать за изменения­ми погоды: становится теплее, солнце ярко светит. Наблюдать из окна за весенним дождем. | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Радуга-дуга...». Продуктивная деятельность «Светит солнышко в окошко». |
| **Июнь - август** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть растения цветника, продолжать формировать умение различать части растений, называть их цвет. Рассмотреть лиственное дерево и ель. Подвести к сравнению их внешнего вида весной и зимой. Рассмотреть овощи, выросшие на гряд­ках, закрепить их названия. Закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду, отмечать форму, цвет, величину. | Целевые прогулки.  Беседы: «Наши цветы», «Что мы знаем  об овощах и фруктах».  Дидактические игры: «Парные картинки»,  «Разрезные картинки».  Чтение: 3. Александрова «Ромашки»,  П. Воронько «Березка».  Продуктивная деятельность: «В саду созрели  яблоки», «Цветы», «Морковка для зайчика». |
| Животный мир | Наблюдать за насекомыми. Формировать умение называть их: бабочка, жук, божья  коровка, спокойно вести себя вблизи них.  Обобщить представления о домашних  и диких животных, насекомых, птицах. | Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Тень, тень, потетень...», белорусская народная сказка «Пых»,  Т. Александрова «Медвежонок Бурик»,  В. Бианки «Купание медвежат», К. Ушинский  «Петушок с семьей», К. Чуковский «Цыпленок».  Дидактические игры: «Парные картинки», лото.  Продуктивная деятельность: «Жуки в траве»,  «Цыпленок» |
| Неживая природа | Отмечать состояние погоды: тепло, солнечно, идет дождь, дует ветер. Наблюдать за дождем, рассмотреть участок после дождя, отметить, что земля мокрая, кругом лужи. В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветки деревьев. | Рассматривание иллюстраций.  Игры с вертушками.  Продуктивная деятельность «Дождик, дождик,  полно лить...» |
| Дидактические задания | «Найди такой же цветок», «Покажи маленький (большой) листик», «Посмотри, куда дует ветерок», «Покажи, как кричит петушок (летает бабочка, ходит лисичка)». | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в группе раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Тема. Задачи.** | | **Материал** | | | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | |  | | | |  |
| **Развитие речи** | | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | |  | | | |  |
| **Лепка** | | | **Тема: Знакомство с пластилином**  **Цели:** использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | | Пластилин, салфетки,  игрушка медвежонок | | | | К.№1 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Развитие речи** | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | |  | | |  |
| **Развитие речи** | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | |  | | |  |
| **Ознакомление с предметным миром** | | | **Тема: «Игрушки. Мишка».**  **Задачи:** знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку, находить ее изображение на картинках; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | Два плюшевых мишки, картинки с изображением разных животных. | | | | С.31 |
| **ФЭМП** | | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** развитие предметных действий | | Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. | | | | С.10 |
| **Физкультура** | | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи**: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линии). | | 2 длинные веревки, кукла. | | | | №1 с.73 |
| **Физкультура** | | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи**: Способствовать развитию умения начинать ходьбу по сигналу. Развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий0. | | 2 длинные веревки, кукла. | | | | №2 с.73 |
| **Рисование** | | | **Тема: «Знакомство с книжной графикой»**  Задачи: Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями к потешкам. Воспитывать интерес к книжной графике | | Книжные иллюстрации | | | | Л. С.16 |
| **Лепка** | | | **Тема: Пряники для мишки Задачи:** использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним. | | Пластилин, салфетки,  игрушка медвежонок | | | | К.№1 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | | |  | |  |
| **Развитие речи** | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | | |  | |  |
| **Ознакомление с природой** | | **Тема: «Морковка от зайчика».**  **Задачи:** расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | | | | | Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. | | С.21 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** развитие предметных действий | | | | | Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина. | | С.10 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  Задачи: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать. | | | | | Погремушки, игрушка  собачка. | | №3 с.74 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи**: создать условия для развития умений детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, продолжать формировать умение ползать. | | | | | Погремушки, игрушка  собачка. | | №4 с.74 |
| **Рисование** | | **Тема: «Веселые игрушки»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с иллюстрациями Ю. Васнецова установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках. | | | | | Иллюстрации  Ю.Васнецова, игрушки, изображенные на иллюстрациях. | | Л. С.17 |
| **Лепка** | | **Тема: Пирожок для котика**  **Задачи:** формировать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить. | | | | | пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, игрушка котик, красивая тарелка. | | К.№2 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»**  Задачи: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; воспитывать любовь к животным. | | | | | Игрушки или картинки с изображением животных и их детенышей | | №7 с.69 |
| **Развитие речи** | | **Д/и по выбору воспитателя (адаптация)** | | | | |  | |  |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Любимые игрушки»**  **Задачи:** знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; содействовать умению отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек. | | С.40 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие предметных действий. | | | | | Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. | | С.10 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи**: формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. | | | | | Стулья по кол-ву детей,  кукла | | №5 с.75 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Развивать внимание. | | | | | Стулья по кол-ву детей,  кукла | | №6 с.75 |
| **Рисование** | | **Тема: «Рисование на песке»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие. Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО деятельности. | | | | | Коробочки с песком,  палочки. | | Л.с.20 |
| **Лепка** | | **Тема: Угостим мышку горошком**  **Задачи:** учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. | | | | | игрушки по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки,  салфетки, горошины, образец изделия, пластилин. | | К.№3 |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| Образовательная область | | Тема. Задачи. | | Материал | | | | Примечание | |
| **Развитие речи** | | Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: Саша – Сашенька – Сашуля,  преодолеть застенчивость. | | | | №3, стр. 33 | |
| **Развитие речи** | | **Д/и по выбору воспитателя** | |  | | | |  | |
| **Ознакомление**  **с природой** | | **Тема: «Овощи».**  **Задачи:** продолжать расширять представления детей об овощах; их форме, величине, цвет; наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей). Формировать положительное отношение к труду. | | Муляжи и свежие овощи. | | | | С.34 | |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2**.  **Задачи:** развитие предметных действий. | | Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине. | | | | С.10 | |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи**: формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. | | 2 стойки, длинная веревка,  шишки, игрушка собака. | | | | №7 с.76 | |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой. Развивать умение бегать в определенном направлении. | | 2 стойки, длинная веревка, шишки, игрушка собака. | | | | №8 с.76 | |
| **Рисование** | | **Тема: «Рисование на песке»**  **Задачи:** продолжать вызывать интерес к созданию изображений на песке. Развивать ММР, эстетическое восприятие.  Воспитывать любознательность, интерес к ИЗО  деятельности. | | Коробочки с песком,  палочки. | | | | Л.с.20 | |
| **Лепка** | | **Тема**: **Крошки для утят**  Цели: учить выполнять упражнения на звукоподражание, отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. | | игрушка-утенок, пластилин, дощечки, салфетки. | | | | К.№4 | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».**  **Задачи:** формировать у детей умение слушать стихотворный текст; способствовать развитию умения проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | | | | | Игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы. | | №1 с.37 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическая игра «Поручения».**  **Задачи:** совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз; научить отчетливо  произносить их. | | | | | Клей, желтые и зеленые листья, лист бумаги. | | №2 с.37 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема:** «**Экскурсия по участку».**  **Задачи:** содействовать развитию умения детей ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (беседка, песочница);развивать память, речь; воспитывать любовь к детскому саду. | | | | | Игрушка Котенок. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить  действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | | | | | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и  цвета. | | №1 с.11 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, «дорожка. | | С.81 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг  себя; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, 2 дуги. | |  |
| **Рисование** | | **Тема: «Красивые листочки»**  **Задачи:** познакомить с красками как новым художественным материалом. учить наносить краску на лист бумаги. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы. | | | | | Шаблоны листьев, гуашь, салфетки, кисти | | Л. С.25 |
| **Лепка** | | **Тема: Бублики для кота**  **Задачи:** Формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук. | | | | | игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. | | К.№5 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Повторение сказки «Репка»**  **Задачи:** напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть; способствовать развитию отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы; воспитывать чувство коллективизма. | | | | | Настольный театр. | | №3 с.38 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».**  **Задачи:** развивать умение детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук (и). | | | | | Матрешка, лесенка, кукла, тазик с водой, полотенце. | | №4 с.40 |
| **Ознакомление**  **с природой** | | **Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»**  **Задачи:** дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Содействовать умению выделять ствол, ветки и листья деревьев. Воспитывать любовь к природе | | | | | Кукла Маша и одежда для нее. | | С.22 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | | | | | Грузовая машина,  2 коробки, кубики и  шарики одинаковой  величины и цвета | | №2 с.12 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мяч, доска. | | С.83 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; катать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, скамейка,  большой мяч. | | С.83 |
| **Рисование** | | **Тема: «Падают листья»**  **Задачи**: учить рисовать пальчиком. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать чувство цвета и ритма | | | | | Ватман, гуашь, салфетки | | Л.с.27 |
| **Лепка** | | **Тема**: **Миска для собачки**  **Задачи:** упражнять в умении раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке. | | | | | игрушка-собачка, косточка для собаки резиновая, пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, пластилин. | | К.№6 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».**  **Задачи:** содействовать развитию умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении звуков (и, а), звукосочетания (иа); воспитывать любовь к животным. | | | | | | Игрушка ослик. | | №5 с.41 |
| **Развитие речи** | **Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Мишин конь»**  **Задачи:** совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; способствовать умению отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения, желание делиться. | | | | | | Иллюстрации к рассказу. | | №6 с.42 |
| **Ознакомление с предметным**  **миром** | **Тема: «Знакомство с групповой комнатой».**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, размещением игрушек и предметов обихода; развивать память, речь, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к предметам. | | | | | | Кукла. | |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки**.** | | | | | | Коробки разного цвета (2шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. | | С.12 |
| **Физкультура** | **Занятие №5**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить на носочках; выполнять броски большого мяча в корзину; ползать с подлезанием под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | | Мяч, корзина, шнур. | | С.85 |
| **Физкультура** | **Занятие №6**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать друг за другом по краю зала; ходить друг за другом с перестроением в круг; ползать с подлезанием под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | | Мячи, дуги. | | С.85 |
| **Рисование** | **Тема: «Кисточка танцует»**  **Задачи:** познакомить с кисточкой как с художественным  инструментом. Расширять представление о красках как  художественном материале. Учить держать кисть. Воспитывать  любознательность. | | | | | | Кисти, гуашь | | Л.с.28 |
| **Лепка** | **Тема: Заборчик для козлят**  **Задачи:** продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми  движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. | | | | | | иллюстрации к сказке, игрушки – волк, коза, козленок; пластилин, дощечки, салфетки,  (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона. | | К.№7 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Тема. Задачи.** | | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | **Тема:** «Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».  **Задачи:** закрепить правильное произношение звука (у)  ( изолированного и в звукосочетаниях); развивать умение внимательно слушать, побуждать к проговариванию звукоподражательных слов; воспитывать умение проявлять положительные эмоции в процессе игр. | | | | | | Кукла. | | №7 с.42 |
| **Развитие речи** | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин.»**  **Задачи:** способствовать развитию умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи; воспитывать отзывчивость на чужую беду. | | | | | | Сюжетная картина. | | №8 с.43 |
| **Ознакомление**  **с природой** | **Тема**: **« Домашние животные».**  **Задачи**: Расширять словарный запас. Способствовать развитию умения находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | | Игрушки: кошка, собака, курица; картина с изображением домашних животных. | |  |
| **ФЭМП** | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; формирование умения  выполнять сооружать простейшие постройки. | | | | | | Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка. | | С.13 |
| **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать друг за другом; ходить на носочках; перебрасывать мяч через шнур; выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениям. | | | | | | Кубики, мячи, шнур. | | С.85 |
| **Физкультура** | **Занятие №8**  **Задачи:** развивать умение ходить с перешагиванием через мешочки с песком; выполнять прыжки через мешочки с песком; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | | Мешочки с песком. | | С.85 |
| **Рисование** | **Тема: «Листочки танцуют»**  **Задачи:** формировать умение рисовать красками: правильно  держать кисть, смачивать ворс, ставить отпечатки приемом «примакивания». развивать чувство цвета и ритма. | | | | | | Листы бумаги, кисти.  Гуашь, салфетки | | Л. С.29 |
| **Лепка** | **Тема: Травка для коровушки Задачи:** продолжать формировать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке. | | | | | | игрушка корова, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия; | | К.№8 |
| ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»**  **Чтение потешки «Наши уточки с утра…»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Способствовать развитию умения детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | | | | | Картинки: солнышко,  уточка, гуси, индюк,  курочка, голуби. | | №1 с.46 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».**  **Задачи:** с помощью султанчиков развивать умение детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. Воспитывать умение эмоционально откликаться на чтение стихотворения. | | | | | Султанчики, картинка  петуха. | | №2 с.47 |
| **Ознакомление с предметным**  **миром** | | **Тема: «Посуда».**  **Задачи:** формировать умение детей узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Воспитывать бережное отношение к посуде. | | | | | Кукла, посудка. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий | | | | | Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки. | | С.14 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи**: продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах; ползать по скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Мяч, гимнастическая скамейка. | | С.89 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** Развивать умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить по извилистой дорожке; выполнять прыжки на двух ногах в парах; ползать по доске на средних четвереньках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Доска, бубен. | | С.89 |
| **Рисование** | | **Тема: «Ветерок, подуй слегка»**  **Задачи:** продолжать учить рисовать кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. | | | | | Лист бумаги. Синяя гуашь, кисти. Салфетки. | | Л. С.31 |
| **Лепка** | | Тема: **Пирожки для зверят Задачи:** совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.Воспитывать аккуратность. | | | | | игрушки – собачка, кот, мишка, образец изделия, платок, пластилин, дощечки, салфетки. | | К.№9 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**  **Задачи:** закрепить умение детей объединя**т**ь действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной потешкой; воспитывать доброжелательность. | | | | | Игрушки. | | №3 с.48 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.**  **Задачи:** упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; воспитывать аккуратность при выполнении работы. | | | | | Кубики и кирпичики трех цветов. | | №4 с.49 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «Рыбка плавает в воде».**  **Задачи:** дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Воспитывать интерес к аквариумным рыбкам. | | | | | Ракушки, камушки иллюстрации рыбок. | | С.24 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький | | | | | Большое и маленькое ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. | | С.15 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** развивать умение ходить и бегать в колонне парами; прокатывать мяч друг другу; ползать на четвереньках по доске; выполнять прыжки вверх на месте; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, шишки, доска. | | С.92 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи**: продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ползать на ладонях и ступнях; выполнять прыжки на двух ногах; подлезать под дугу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | 2 дуги. | | С.92 |
| **Рисование** | | **Тема: «Дождик, чаще кап-кап-кап!»**  **Задачи:** формировать умение рисовать тучу и дождь пальчиками или кистью. Знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в ИЗО деятельности. | | | | | Листы бумаги, гуашь  синего цвета. салфетки | | Л. С.32 |
| **Лепка** | | **Тема: Веточки для козы Задачи:** продолжить развивать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать интерес к лепке. | | | | | игрушечная коза, коробка, веточки, салфетка, дощечка, пластилин коричневого цвета, салфетки. | | К.№10 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк»; вызвать желание поиграть в сказку; воспитывать послушание. | | | | | Фигурки настольного театра. | | №5 с.49 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».**  **Задачи:** рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мама, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку); активизировать речь детей; воспитывать любовь к родным людям. | | | | | Игрушки: зайчик, мишка. | | №6 с.50 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Мебель».**  **Задачи:** Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Развивать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) | | | | | Мебель в картинках, мишка. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький; совершенствование предметных действий. | | | | | Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента. | | С.15 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять броски мешочков вдаль правой и левой рукой; перепрыгивать через шнуры, лежащие на полу; ходить по доске, лежащей на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком, шнуры, доска. | | С.94 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через шнуры; учить перебрасывать мешочки с песком через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Погремушки, шнуры, мешочки с песком. | | С.94 |
| **Рисование** | | **Тема: «Дождик, дождик, веселей!»**  **Задачи:** формировать умение изображать дождь цветными карандашами, рисовать струйки дождя в виде штрихов или  прямых вертикальных линий. Развивать чувство ритма.  Воспитывать интерес к познанию явлений природы. | | | | | Листы бумаги. Цветные карандаши. | |  |
| **Лепка** | | Тема: **Морковка для зайчика Задачи:** вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | | | | | игрушка «заяц», морковь или муляж, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия, тарелка, | | К.№11 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание сюжетных картин.**  **Задачи:** помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; содействовать развитию умения договаривать слова, небольшие фразы;  воспитывать бережное отношение к птицам | | | | | Сюжетная картина. | | №7 с.51 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».**  **Задачи:** упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; | | | | | Сюжетная картина «Прятки». | | №8 с.53 |
| **Ознакомление с природой** | | **Тема: «Овощи и фрукты».**  **Задачи:** совершенствовать умение узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Муляжи овощей, фруктов. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки. | | | | | Кукла, большие и маленькие  кубики одинакового цвета, коробка. | | С.16 |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи**: развивать умение детей ходить подгруппами; бегать в медленном темпе; выполнять прыжки на двух ногах через шнур; прокатывать мяч двумя руками; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании  спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Погремушки, шнуры, мячи. | | С.96 |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** развивать умение детей ходить с изменением темпа движения; бегать в прямом направлении; выполнять прыжки вверх с касанием предмета; бросать мяч вперед двумя руками снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;  воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Платочки, мячи. | | С.96 |
| **Рисование** | | **Тема: «Вот какие ножки у сороконожки»**  **Задачи:** способствовать формированию умений рисовать прямые линии. Вызвать желание украсить сороконожку цветными пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. | | | | | Силуэт сороконожки,  гуашь, кисти, салфетки. | | Л. С. 37 |
| **Лепка** | | Тема: **Зернышки для мышонка Задачи:** закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | | | игрушки – (мышка,), пластилин, дощечки, салфетки на каждого ребенка. | | К.№12 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактические игры на произношение звуков (м-мь, п-пь, б-бь). Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»**  **Задачи:** формировать умение четко произносить звуки (м-мь, п-пь, б-бь) в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание; воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру. | | | | | Игрушки: корова, коза, кошка, мышка, баран. | | №1 с.56 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением; доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; воспитывать  интерес к сказкам. | | | | | Герои сказки. | | №2 с.57 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Кошка и собака в доме».**  **Задачи:** Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. | | | | | Игрушки: кошка, собака. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; совершенствование предметных действий. | | | | | Корзина, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги. | | С.17 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** Совершенствовать навыки детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шнур, мячи. | | С.98 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** Продолжать развивать умение и детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; ходьбу по шнуру; прыжки вверх с места; прокатывать  мяч друг другу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шнур, мячи. | | С.98 |
| **Рисование** | | **Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек».**  **Задачи:** формировать умение рисовать прямые вертикальные  линии. Вызвать желание рисовать яблоки и ягоды.  Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать любознательность. | | | | | Шаблон с изображением ежика без иголок,  цветные карандаши. | | Л. С.39 |
| **Лепка** | | **Тема: Скатывание одного шара для снеговика Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | | | | | (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки. | | К.№13 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал**  **«мяу»?»**  **Задачи**: доставить малышам удовольствие от восприятия  знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и животными; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Герои сказки. | | №3 с.58 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическое упражнение на произношение звука (ф). Дидактическая игра «Далеко – близко».**  **Задачи:** укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука (ф), формировать умение произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова; | | | | | Игрушки: собачка, пингвин. | | №4 с.58 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «У кормушки».**  **Задачи:** дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. | | | | | Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц. | | С.25 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики; формирование умения группировать предметы по величине. | | | | | Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы. | | С.18 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с высоким подниманием колена в колонне парами; бег в колонне парами; выполнять ходьбу по узенькой дорожке; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; ползать под препятствиями; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Скамейка, шнуры, мячи, дуги. | | С.100 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу  друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и  коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки  безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, обручи. | | С.100 |
| **Рисование** | | **Тема: «Снежок порхает, кружится».**  **Задачи:** учить создавать образ снегопада. Закрепить умение  рисовать пятнышки. Развивать чувство цвета и ритма. | | | | | Лист голубого цвета, салфктки, гуашь. Кисти. | | Л. С.40 |
| **Лепка** | | Тема: **Ягоды для птичек Задачи:** закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Воспитывать интерес к лепке. | | | | | игрушечная птичка (ягоды, имеющие круглую форму, например ягоды рябины), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка. | | К.№14 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»**  **Задачи:** приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку. Воспитывать интерес к худ. Произведениям. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №5 с.59 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко».**  **Задачи:** Способствовать умению детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем; воспитывать отзывчивость на чужую беду. | | | | | Картинка с изображением петуха (хвост не раскрашен), перья трех цветов, игрушка петух. | | №6 с.60 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Зима. Тепло оденем куклу».**  **Задачи:** Уточнить представление о зиме, ее признаках; формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание,  речь, общую моторику. Воспитывать бережное отношение к одежде. | | | | | Кукла, теплая одежда. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | | | | | Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. | | С.19 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и коленях друг за другом; перестраиваться в круг; прокатывать мяч в прямом направлении; выполнять ходьбу на носках; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи. | | С.103 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу  друг за другом с остановкой по сигналу; ползать на ладонях и  коленях друг за другом; перестраиваться в круг; подлезать под  дуги; выполнять ходьбу по гимнастической скамейке;  формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,  при использовании спортивного инвентаря; воспитывать  потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Малые мячи,  гимнастическая скамейка, 4 дуги. | | С.103 |
| **Рисование** | | **Тема: «Снежок порхает, кружится». (коллективная**  **композиция)**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию образа снегопада в  сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать  комочки бумажных салфеток на силуэт и рисовании снега  кисточкой приемом «примакивание». Закрепить представление о белом цвете. Развивать ММР, чувство цвета и ритма. | | | | | Лист большого формата, бумажные салфетки,  гуашь. Кисти, клей. | | Л. С.41 |
| **Лепка** | | **Тема: Разноцветные шары Задачи:** учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности. | | | | | воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетка, дощечка, образцы изделия. | | К.№15 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».**  **Задачи:** развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения. | | | | | Сюжетная картина. | | №7 с.61 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».**  **Задачи:** формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | | | | | Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята. | | №8 с.64 |
| **Ознакомление**  **с природой** | | **Тема**: **«Подкормим птиц зимой».**  **Задачи:** Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | | | | | Иллюстрации зимующих птиц, кормушка, корм. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. | | | | | Ваза, одинаковые желтые листочки. | | С.19 |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи:** развивать умение детей выполнять ходьбу с переходом на бег и наоборот; бросание мяча вперед двумя руками от груди; продолжать развивать умение выполнять прыжки на двух ногах; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Стульчики, мячи. | | С.106 |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** развивать умение детей ходить с изменением  направления, выполнять бег с изменением темпа; прыжки на  двух ногах на месте; подлезание под веревку; прокатывать мяч  одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, веревка, мячи. | | С.106 |
| **Рисование** | | **Тема: «Праздничная елочка»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию праздничной елки в  сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Разнообразить  технику рисования кистью: вести кисть по ворсу. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. | | | | | Искусственная елка, лист бумаги с силуэтом елки, кисти, гуашь, салфетки | | Л. С.44 |
| **Лепка** | | Тема: **Палочки для крыши Задачи:** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость. | | | | | фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки. | | К.№16 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ*** | | | | | **Развитие речи** | **Тема: Рассматривание сюжетных картин. «В гостях».**  **Задачи:** развивать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; воспитывать культуру поведения. | Сюжетная картина. | №7 с.61 | | **Развитие речи** | **Тема: Дидактические упражнения и игры на произношение звука (к). Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».**  **Задачи:** формировать умение детей правильно и отчетливо произносить звук (к); способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым  художественным произведением. | Картинки: кукушка, курица, кот, цыплята. | №8 с.64 | | ***Физкультурное*** | **Тема: «К куклам в гости».**  **Задачи:** учить действовать совместно, координировать  движения ( не наталкиваться друг на друга) упражнять детей в ходьбе и беге стайкой. Воспитывать радость от игрового  движения | Кубики, мячи. |  | | ***ФЭМП*** | Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь. Развивать память,  зрительное восприятие, мышление. Воспитывать интерес к математическим играм. | Набор шариков разного  цвета, 3 обруча |  | | ***Рисование*** | **Тема: «Нарядим елочку»**  Задачи: Учить самостоятельному рисованию красками при  помощи пальцев по образцу; уточнять и закреплять знания  цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. | Краска гуашь, салфетки, шаблон елки |  | | ***Физкультурное*** | Повторение |  | №7, с.106 |   ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Развивать умение импровизировать. Воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №1 с.65 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»**  **Задачи:** Способствовать развитию умения детей различать на  слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что  на них изображено. | | | | | Картинки «зимние сюжеты». | | №2 с.65 |
| **Ознакомление**  **с природой** | | **Тема: «Снеговичок и елочка».**  **Задачи:** расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру | | | | | Игрушка Снеговик, цветные льдинки, елочка. | | С.27 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много.  Формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе. | | | | | Флажки красного и  синего цветов, 2 коробки,  2 вазы. | | С.20 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать в  колонне друг за другом в медленном темпе; перешагивать через препятствия из кубиков; спрыгивать с высоты; бросать мяч вперед снизу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Платочки, кубики, скамейка, мячи. | | С.108 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с ускорением и замедлением темпа; перешагивать через препятствия, спрыгивать с высоты вниз; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, скамейка. | | С.108 |
| **Рисование** | | **Тема: «Вкусные картинки» (раскрашивание)**  **Задачи:** познакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. | | | | | Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки. | | Л. С.49 |
| **Лепка** | | Тема: **Дудочки для ребят**  **Задачи:** закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. | | | | | иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия. | | К.№17 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения.**  **Задачи:** развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | Игрушка Заяц, морковка, капуста. | | №3 с.66 |
| **Развитие речи** | | **Тема:** Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков (д, дь).  **Задачи:** упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; активизировать умение четко и правильно произносить звукоподражательные слова; воспитывать желание оказать помощь. | | | | | Кукла, стол, предметы мебели. | | №4 с.67 |
| **Ознакомление с предметным**  **миром** | | **Тема: «Транспорт».**  **Задачи:** Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Способствовать умению различать и правильно называть  трамвай, машину, автобус. Воспитывать интерес к занятиям. | | | | | Иллюстрации различного транспорта. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | | | | | Корзинка, 1 большой «снежный» комочек, маленькие комочки. | | С.21 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег с остановкой по сигналу; учить выполнять прыжки через короткие и длинные линии; выполнять броски мяча от груди; проползать в обруч, расположенный вертикально к полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, обруч. | | С.110 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; ходить на носочках; перестраиваться в круг с помощью воспитателя; ползать на ладонях и ступнях  бросать мяч через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, шнур. | | С.110 |
| **Рисование** | | **Тема: Повторение (по выбору воспитателя)** | | | | |  | |  |
| **Лепка** | | **Тема**: **Снеговик(скатывание большого и маленького шаров) Задачи:** совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. | | | | | фигурки (снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетка, дощечка, веточки. | | К.№18 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки « Огуречик, огуречик…»**  **Задачи:** вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку; развивать речь, память; воспитывать интерес к художественным произведениям. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | №5 с.68 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.**  **Задачи:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков (т, ть); развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; развивать словарь; воспитывать интерес к НОД. | | | | | Картинки: большой и маленький гриб, совочек, платок, молоток, носок и др. | | №6 с.68 |
| **Ознакомление**  **с природой** | | **Тема: «Зима» (рассматривание картин).**  **Задачи:** уточнить знания о зимних явлениях природы; формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима» | | | | | Иллюстрации по теме «Зима». | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | | | | | Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. | | С.22 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при помощи воспитателя; ползать на ладонях и коленях  друг за другом; выполнять прыжки с места через дорожки разной ширины; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Флажки, «дорожки». | | С.112 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить на носочках; бегать с остановкой по сигналу; перестраиваться в круг при  помощи воспитателя; бросать мяч из положения стоя на коленях; пролезать на ладонях и коленях в тоннель; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи, «тоннель». | | С.112 |
| **Рисование** | | **Тема: «Веселые картинки» (раскрашивание)**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок. Формировать умение рисовать кистью по ворсу, не выходить за контур, добирать краску, правильно держать кисть. Промакивать, просушивать, промывать.  Развивать восприятие. Воспитывать интерес к рисованию. | | | | | Раскраски. Кисти, гуашь, салфетки. | | Л. С.49 |
| **Лепка** | | **Тема: Яблочки**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием. Воспитывать интерес к лепке. | | | | | сюжетная картинка, фигурки (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№19 |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».**  **Задачи:** познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-присказкой; развивать умение слушать; воспитывать интерес к художественным произведениям. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №1 с.70 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.**  **Задачи:** Развивать умение детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в  отчетливом произнесении звука (х); воспитывать интерес к  занятию. | | | | | Иллюстрации по теме. | | №2 с.71 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Дом, в котором я живу».**  **Задачи:** Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища; воспитывать интерес к окружающему. | | | | | Мишка. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; развитие умения различать количество предметов: один-много; развитие предметных действий. | | | | | Кубики и шарики одинакового цвета и величины, 2 машины. | | С.23 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** Продолжать формировать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки через веревку; бросать мяч от груди; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Обручи, веревка, мячи | | С.114 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** Продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу и бег врассыпную на носках; ходьбу из обруча в обруч; выполнять прыжки в длину через две линии; подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; формировать навыки безопасного  поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Обручи, веревка, мячи | | С.114 |
| **Рисование** | | **Тема: «Угощайся, зайка!»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с раскрашиванием картинок-раскрасок. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка (изображать угощение для животного). Закреплять технику пользования кистью. Воспитывать интерес к рисованию. | | | | | Раскраски, гуашь. Кисти. Салфетки. | | Л. С.53 |
| **Лепка** | | **Тема: Морковка для зайчика**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать отзывчивость. | | | | | фигурки (зайчик, морковка), морковь или ее муляж, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№20 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленькая…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».**  **Задачи:** помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; способствовать развитию умения договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; воспитывать доброжелательность. | | | | | Кукла, детская посуда. | | №3 с.72 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».**  **Задачи:** вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; содействовать умению детей согласовывать слова в предложении; воспитывать интерес к занятию. | | | | | Предметные картинки. | | №4 с.73 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «Котенок Пушок».**  **Задачи:** дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | | | | | Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок. | | С.28 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много. | | | | | Кубики и шарики одинакового цвета и величины, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с  лентой. | | С.24 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Султанчики, гимнастические палки, малые мячи. | | С.117 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг; выполнять прыжки на двух ногах через гимнастические палки; бросать маленький мяч вдаль одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии  физическими упражнениями. | | | | | Султанчики, гимнастические палки, малые мячи. | | С.117 |
| **Рисование** | | **Тема: «Баранки-калачи»**  **Задачи:** вызвать у детей интерес к рисованию бубликов-баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Закрепить  технику и правила рисования кистью по ворсу. Развивать  глазомер, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать  интерес к рисованию красками. | | | | | Бумага, кисти, гуашь, салфетки. | | Л. С.55 |
| **Лепка** | | **Тема: Миски для медведей**  **Задачи:** упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. | | | | | миски разного цвета, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№21 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема**: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» **Задачи:** дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Содействовать развитию умения правильно называть действия, противоположные по значению; воспитывать любовь к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | №5 с.73 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Инсценирование сказки «Теремок». Задачи:** помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Настольный театр. | | №6 с.74 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Папин праздник».**  **Задачи**: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Рассмотреть иллюстрации с изображением  праздничного салюта. Расширять представления детей о  явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют); воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. | | | | | Иллюстрации солдат разного вида войск, праздничного салюта.. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 3. Задачи:** развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.  Развитие предметных действий. | | | | | Кегли и мячи одного цвета. | | С.25 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу  друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг;  выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими  упражнениями. | | | | | Гимнастическая скамейка, погремушка. | | С.119 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу  друг за другом и бег врассыпную; перестраиваться в круг;  выполнять броски большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Погремушки, мячи. | | С.119 |
| **Рисование** | | **Тема: «Лоскутное одеяло»**  **Задачи:** вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать  чувство цвета. Знакомить с произведениями народного искусства. | | | | | Лист большого формата, кисти, гуашь, салфетки. | | Л. С.57 |
| **Лепка** | | **Тема: Блюдце**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | | | | | сюжетные картинки, игрушечный котенок, образец изделия,  блюдца разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. | | К.№22 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».Задачи:** совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать умение договаривать слова; воспитывать дружеские отношения. | | | | | Иллюстрации к рассказу | | №7 с.74 |
| **Развитие речи** | | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин»**  **Задачи:** Проанализировать, пытаются ли дети передавать  содержание картины; возросло ли число инициативных  высказываний детей. | | | | | Набор сюжетных картин | | №8 с.75 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема**: **«Кролик серенький, зайка беленький».**  **Задачи:** формировать знания о строении тела животных; уточнить название частей тела кролика (зайца); формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. | | | | | Игрушки (иллюстрации) кролик, заяц. | | С.74 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 4. Задачи:** развитие умения формировать группы однородных  предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. | | | | | Большие и маленькие  пирамидки, салфетка. | | С.25 |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить парами; бегать в прямом направлении; прыгать вверх с касанием  предмета; ловить мяч, брошенный воспитателем; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мячи. | | С.120 |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с изменением направления, бег между двумя шнурами; ходьбу по гимнастической скамейке; прыжки в длину с места с  отталкиванием двумя ногами; бросание мяча через шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,  при использовании спортивного инвентаря; воспитывать  потребность в занятии физическими. | | | | | Шнуры, гимнастическая скамейка, мячи. | | С.120 |
| **Рисование** | | **Тема: «Постираем полотенце»**  **Задачи:** способствовать развитию умений рисовать узор –  украшать полотенца, формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность. | | | | | Прямоугольные листы бумаги, кисти, салфетки, гуашь. | | Л. С.58 |
| **Лепка** | | **Тема: Пряники для зайчика**  **Задачи:** воспитывать бережное отношение к игрушкам; продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина;  вызывать желание лепить. | | | | | игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия, пластилин,  салфетка, дощечка. | | К.№23 |
| ***МАРТ*** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка». Задачи:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №1 с.77 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание сюжетных картин.**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе. | | | | | Картина «Дети играют в кубики». | | №2 с.77 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Беседа о маме.»**  **Задачи:** Вызвать у детей радостный, эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме. Укрепить авторитет матери, послушание ей на основе воспитания добрых чувств. | | | | | Кукла, фотографии мам. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1. Задачи:** развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | | | | | Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. | | С.26 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** Формировать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу из обруча в обруч с мячом в руках; прыжки на двух ногах с мячом в руках; бросание мяча из-за головы; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Малые мячи, обручи. | | С.122 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу и бег по кругу (взявшись за руки); ходьбу с мячом в руках; прыжки на  двух ногах с мячом в руках; подтягивание на скамейке в  положении лежа на животе; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Мячи, гимнастическая скамейка. | | С.122 |
| **Рисование** | | **Тема: «Цветок для мамочки»**  **Задачи:** вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание порадовать маму. | | | | | Раскраска с изображением цветка, гуашь. Кисти, салфетки. | | Л. С. 61 |
| **Лепка** | | **Тема: Печенье для щенка**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. Воспитывать отзывчивость. | | | | | иллюстрации к сказке В. Сутеева; игрушки (щенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка). | | К.№24 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».**  **Задачи:** познакомить детей с произведением К. Чуковского, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста; развивать речь, умение внимательно слушать; воспитывать интерес к худ.произведениям. | | | | | Картинки: котенок, поросенок, воробей. | | №3 с.79 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»**  **Задачи:** продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значении.; воспитывать интерес к худ.литературе. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №5 с.80 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «Петушок и его семейка». Задачи:** расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Развивать речь. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | | | | | Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. | | С.30 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2. Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. | | | | | Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. | | С.27 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия; бег «Перемена мест»; ходьбу по ребристой доске; прыжки со сменой положения ног; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать  потребность в занятии физическими. | | | | | Кубики, флажки, ребристая доска, мяч. | | С.117 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; перешагивать через гимнастические палки; бросать мяч вдаль от груди; формировать навыки безопасного поведения в  подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Гимнастические палки,  мячи. | | С.117 |
| **Рисование** | | **Тема: «Вот какие у нас сосульки»**  **Задачи:** вызвать интерес к изображению сосулек.  Формировать умение проводить вертикальные линии  разной длины. продолжать формировать умение рисовать гуашевыми красками. Развивать чувство ритма и формы. Воспитывать интерес к природе. | | | | | Листы бумаги, гуашь,  кисти. Салфетки. | | Л. С.63 |
| **Лепка** | | **Тема: Ягоды для снегиря**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | | | | | изображения ягод,  имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), пластилин, салфетка,  дощечка, игрушечная  птичка | | К.№25 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к животным. | | | | | Игрушка гусенок, картинка «Гуси». | | №5 с.80 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».**  **Задачи:** продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД. | | | | | Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. | | №6 с.81 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Быть здоровыми хотим».**  **Задачи:** Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. | | | | | Заяц, мишка. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки. | | | | | Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка. | | С.28 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг;  выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при  использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Обручи, гимнастическая скамейка. | | С.128 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Обручи, гимнастическая скамейка. | | С.128 |
| **Рисование** | | **Тема: «Солнышко»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию веселого весеннего  солнышка. Формировать умение сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисованию кистью. Создать  условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. | | | | | Листы бумаги, гуашь, кисти. Салфетки. | | Л. С.63 |
| **Лепка** | | **Тема: Кузовок**  **Задачи:** продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | | | | | игрушечная лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№26 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»**  **Задачи:** объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Воспитывать любовь к животным. | | | | | Игрушка кошка. | | №7 с.82 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию  обращения; развивать словарь; воспитывать бережное  отношение к игрушкам | | | | | Игрушка медвежонок. | | №8 с.83 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «Солнышко пригревает».**  **Задачи:** дать представления о весне: почему снег растаял, что появилось на деревьях, кустарниках; развивать наблюдательность, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Иллюстрации по теме «Весна». | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать  несложные постройки | | | | | Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого  цвета. | | С.29 |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи:** совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;  воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи. | | С.131 |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи. | | С.131 |
| **Рисование** | | Тема: повтор по выбору воспитателя | | | | |  | |  |
| **Лепка** | | Тема: **Лучики для солнышка**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. Воспитывать эмоциональный отклик. | | | | | фигурки (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№27 |
| **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Развитие речи** | **Тема: Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».**  **Задачи:** продолжать способствовать умению детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук (э), звукоподражание (эй); воспитывать интерес к НОД. | Большой грузовик, игрушки: белочка, медвежонок, зайчик, ежонок. | №6 с.81 | | **Развитие**  **речи** | **Тема: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей играть и разговаривать  с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию  обращения; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Игрушка медвежонок. | №8 с.83 | | **Ознакомление**  **с предметным**  **миром** | **Тема: «Быть здоровыми хотим».**  **Задачи:** Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. | Заяц, мишка. |  | | **ФЭМП** | **Тема: «Далеко – близко»**  **Задачи:** Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем | Игрушки |  | | **Рисование** | **Тема: «Нитки для шариков»**  **Задачи:** Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; регулировать длину линии, не выходить за границы листа  бумаги; формировать интерес к рисованию. | Цветные карандаши, листы бумаги |  | | **Физкультурное** | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную, парами; перестраиваться в круг; выполнять прыжки из обруча в обруч; ползать по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | Обручи, гимнастическая скамейка. | №6,с.128 | | **Физкультура** | **Занятие №7**  **Задачи:** совершенствовать умение выполнять ходьбу с обхождением предметов; бег в прямом направлении; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; метание правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в  подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | Флажки, гимнастическая скамейка, малые мячи. | С.131 |   ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение сказки «Маша и медведь».**  **Задачи:** познакомить детей с русской народной сказкой; развивать умение внимательно слушать; воспитывать чувство сострадания | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №1 с.84 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.**  **Задачи:** постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; воспитывать интерес к сказкам. | | | | | Иллюстрации к сказке. | | №2 с.84 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Труд дворника».**  **Задачи:** познакомить детей с трудом дворника весной; орудиями труда; развивать речь, наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать окружающим. | | | | | Иллюстрации по теме. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | | | | | Большая и маленькая подушечки, большие и маленькие листочки,  корзинка. | | С.30 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; перебрасывать мяч через веревку; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими. | | | | | Мячи, веревка, гимнастическая скамейка. | | С.134 |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу с остановкой по сигналу; бег в медленном темпе; прыжки со сменой положения ног; удар мяча о стену; лазание по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Мячи. | | С.134 |
| **Рисование** | | **Тема: «Ручейки бегут, журчат».**  **Задачи:** вызвать интерес к изображению ручейков. Формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природным явлениям,  любознательность. | | | | | Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки. | | Л. С.68 |
| **Лепка** | | **Тема: Пирожки для бабушки**  **Задачи:** закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность. | | | | | иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№28 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»**  **Задачи:** привлечь внимание детей к новой игрушке; содействовать умению рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Кукла, мягкая игрушка. | | №3 с.85 |
| **Развитие речи** | | **Тема:** Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».  **Задачи:** вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка; развивать умение слушать; воспитывать дружеские отношения. | | | | | Иллюстрации. | | №4 с.85 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема:** «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»  **Задачи:** дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Способствовать умению передавать образ солнца в рисунке. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, тучка, зонт. | | С.32 |
| **ФЭМП** | | **Тема:** Занятие 2.  **Задачи:** развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | | | | | Игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. | | С.31 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; прыжки из обруча в обруч; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Обручи; малые мячи. | | С.137 |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом; бег со сменой темпа движения; подлезание под дугу; метание предметов в цель одной рукой (расстояние 1м); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | 2 дуги, малые мячи. | | С.137 |
| **Рисование** | | **Тема: «Мостики»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 бревнышек. Формировать умение проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность. | | | | | Листы бумаги с волнистой полосой, гуашь, кисти, салфетки. | | Л. С.71 |
| **Лепка** | | **Тема: Весенняя травка**  **Задачи:** продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать  зеленый цвет, развивать умение работать коллективно. | | | | | иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки, пластилин, салфетка,  дощечка. | | К.№29 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».**  **Задачи:** помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами; обогащать и активизировать  словарь, развивать инициативную речь; воспитывать любовь к  животным. | | | | | Картины из серии «Домашние животные». | | №5 с.86 |
| **Развитие речи** | | **Тема: «Купание куклы Кати».**  **Задачи:** помочь детям запомнить и способствовать умению употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать  малышам, как интересно можно играть с куклой; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | | | | | Кукла Катя, ванночка, два ведерка, кружка, мыло, мыльница. | | №6 с.87 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема**: «Наш участок весной».  **Задачи:** продолжать расширять представления детей о весне; обогащать их новыми словами и понятиями; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Иллюстрации по теме. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 3.**  **Задачи:** развитие умения формировать группы однородны  предметов, различать их количество и обозначать  соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении. | | | | | «Полянка», зайчики, елочки, 2 корзины,  одинаковые мячи. | | С.32 |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перешагивать через препятствия; бросать маленький мяч вдаль от плеча одной рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Гимнастические палки, малые мячи. | | С.103 |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** совершенствовать умение детей ходить друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках; бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; перестраиваться в круг; выполнять прыжки вверх на двух ногах до игрушки; подлезать поочередно под дуги, под шнур; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Малые мячи; игрушка, 2 дуги, шнур. | | С.103 |
| **Рисование** | | **Тема: «Ручейки бегут, журчат».**  **Задачи:** продолжать формировать умение проводить волнистые линии (по горизонтали). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к  природным явлениям, любознательность. | | | | | Листы бумаги разного цвета, гуашь, кисти, салфетки. | | Л. С.68 |
| **Лепка** | | **Тема: Сыр для мышки**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку. Воспитывать  отзывчивость. | | | | | игрушечная мышка, (головка сыра), пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№30 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».**  **Задачи:** вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний; воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | | | | | Картинка гусенок Вилли, игрушки: котенок, лошадка, корова, курица, петух. | | №7 с.88 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Повторение материала.**  **Задачи:** с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях,  побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь, память; воспитывать интерес к выполнению дидактических упражнений. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | №8 с.88 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «Птицы прилетели!»**  **Задачи:** Формировать элементарные представления о птицах (птицы летают, живут на деревьях), их внешнем виде (имеют туловище, крылья, клюв и т.д.), повадках (летают, клюют корм). Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. | | | | | Иллюстрации птиц. | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 4.**  **Задачи:** развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе; развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении. | | | | | Тазик с водой, лодочки одного цвета, поднос, салфетка. | | С.33 |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; метание набивных мешочков правой и левой рукой; ходьбу по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шишки, мешочки с песком, ребристая доска, гимнастические палки. | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег друг за другом; прыжки через шнур; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Шнур, гимнастическая скамейка. | |  |
| **Рисование** | | **Тема: «Цыплята»**  **Задачи:** формировать умение создавать образ цыплят. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Развивать чувство  формы и цвета. Воспитывать интерес к природе. | | | | | Картинка с изображением цыпленка или игрушка, бумага, кисти, гуашь, салфетки. Л. С.73 | |  |
| **Лепка** | | **Тема: Разноцветные колеса**  **Задачи:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. Воспитывать аккуратность. | | | | | сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№31 |
| ***МАЙ*** | | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».**  **Задачи:** познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать умение слушать; воспитывать послушание | | | | | Иллюстрации. | | №1 с.89 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей рассматривать картину; отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать словарь; воспитывать бережное отношение к домашним птицам. | | | | | Картина. | | №2 с.90 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Кому установили памятник».**  **Задачи:** знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить о героях. Развивать речь. Воспитывать патриотические чувства. | | | | | Папка-передвижка с фотографиями «Станица Егорлыкская». | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 1.**  **Занятие:** развитие умения формировать группы предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. | | | | | Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. | | С.34 |
| **Физкультура** | | **Занятие №1**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием (догонять убегающих); метание на дальность правой и левой рукой; ползание на четвереньках по прямой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком, флажки. | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №2**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом вперед; бег с дополнительным заданием  (убегать от догоняющих); метание на дальность правой и левой  рукой; ползание на четвереньках по скамейке; формировать  навыки безопасного поведения в подвижных играх, при  использовании спортивного инвентаря; воспитывать  потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком, гимнастическая скамейка. | |  |
| **Рисование** | | **Тема:** «Вот какие у нас флажки»  **Задачи:** формировать умение детей рисовать узоры на  предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать  флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах.  Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по  своему замыслу. Развивать чувство формы и ритма. | | | | | Листы бумаги разной  формы, гуашь, кисти, салфетки. | | Л. С.75 |
| **Лепка** | | **Тема: Лесенка**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску. Воспитывать отзывчивость. | | | | | иллюстрации к  стихотворению  К. Чуковского, игрушка пожарный автомобиль, пластилин, салфетка,  дощечка, образец изделия. | | К.№32 |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».**  **Задачи:** познакомить детей с рассказом, развивать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | | | | | Иллюстрации: курица и цыплята. | | №3 с.91 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».**  **Задачи:** помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». Воспитывать интерес к худ.произведениям. | | | | | Сюжетные картинки. | | №4 с.91 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»**  **Задачи:** формировать у детей представления об одуванчике. Развить умение выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | Кукла Маша, одуванчики. | | С.34 |
| **ФЭМП** | | **Тема: Занятие 2.**  **Задачи:** формирование умения различать предметы по величине и форме и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. | | | | | Большие и маленькие ведерки, совочки. | | С.35 |
| **Физкультура** | | **Занятие №3**  **Задачи:** Развивать умение детей выполнять ходьбу по толстому шнуру; бег с указанием на игровой образ(«Побежим тихо, как мышки» и т.п); прыжки в длину с места; метание на дальность правой и левой рукой; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Толстый шнур, малые мячи. | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №4**  **Задачи:** Развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке; бросание большого  мяча от груди двумя руками вдаль; формировать навыки  безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Большие мячи; | |  |
| **Рисование** | | **Тема: «Вот какой у нас салют»**  **Задачи:** вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Формировать умение использовать в рисовании технику «печать».  Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире. | | | | | Лист большого формата, гуашь, печати, салфетки. | | Л.с.77 |
| **Лепка** | | **Тема: Огуречик**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, воспитывать умение любоваться готовым изделием. | | | | | муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№33 |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек».**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Воспитывать интерес к НОД. | | | | | Бумажные птички. | | №5 с.92 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок».**  **Задачи:** познакомить детей с произведением; содействовать умению помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. Воспитывать интерес к худ.литературе. | | | | | Иллюстрации. | | №6 с.93 |
| **Ознакомление с предметным миром** | | **Тема: «Повторение».**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы) | | | | |  | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Повторение.**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №5**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; бросание мешочка с песком в цель; прокатывать мяч в прямом направлении; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мешочки с песком; мячи | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №6**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей ходить и бегать друг за другом, врассыпную; ходить парами; на носочках; повороты вправо-влево с передачей мяча; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; бег между шнурами; формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями | | | | | Султанчики, мячи, шнуры. | |  |
| **Рисование** | | **Тема: «Вот какие у нас птички»**  **Задачи:** показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка ладошек. Продолжать знакомить с техникой печать. вызвать яркий эмоциональный отклик на нетрадиционную технику рисования. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к творчеству. | | | | | Лист большого формата, ванночки с краской.  салфетки | | Л. С.78 |
| **Лепка** | | **Тема: Сосиски для киски**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.  Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным. | | | | | игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№34 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Тема. Задачи.** | | | | | **Материал** | | **Примечание** |
| **Развитие речи** | | **Тема: «Здравствуй, весна!»**  **Задачи:** совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны; и поприветствовать ее; развивать речь; воспитывать наблюдательность | | | | | Кукла. | | №7 с.94 |
| **Развитие речи** | | **Тема: Повторение материала.**  **Задачи:** с помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям; развивать речь; воспитывать интерес к НОД. | | | | | Иллюстрации к сказкам. | | №8 с.94 |
| **Ознакомление с**  **природой** | | **Тема: Повторение.**  (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | |  |
| **ФЭМП** | | **Тема: Повторение.**(планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №7**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу приставным шагом в стороны; бег с изменением направления; прыжки через две параллельные линии; бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Кубики, шнуры, мячи. | |  |
| **Физкультура** | | **Занятие №8**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей выполнять ходьбу  с переходом на бег и наоборот; прокатывать мяч в ворота (расстояние 1,5м); прыжки вверх с касанием предмета;  формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх,  при использовании спортивного инвентаря; воспитывать потребность в занятии физическими упражнениями. | | | | | Мяч, воротца. | |  |
| **Рисование** | | **Тема:** (планирование работы по выбору воспитателя на основе освоения программы). | | | | |  | |  |
| **Лепка** | | **Тема: Земляничка**  **Задачи:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность. | | | | | муляж землянички, пластилин, салфетка, дощечка. | | К.№35 |

**Приложение № 4**

**Карты оценки индивидуального развития детей**

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие»(Здоровье)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпа­ется, охотно ест) | Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выраже­ние радости через прыжки и активное движение) | Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года - дан­ные за предыдущий год) | Самостоятельно( без напоминаний) идет мыть руки перед прогулкой, перед едой ( иногда может забыть) | Самостоятельно ест (пользуется чашкой, ложкой), пытается правильно использовать салфетку | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (Социализация)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребёнка** | Имеет первичные представления о себе | | Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве | | (Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе) | (Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (вы-бор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.) К концу года проявляется позиция «Я сам») | (Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми) | Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту | Может использовать в игре предметы-заместители | В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма | Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** |  |
| Узнает и называет членов своей семьи, их имена | Дает себе характеристику самостоятельно ( Миша (или ) я хороший, не соглашается с отрицательной характеристикой | Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе ( мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей ( дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) | Имеет первые представления о профессиях ( продавец, воспитатель, врач, водитель) | **Процент качества**  **Уровень**  **Урове** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Труд)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | Знает порядок одевания и раздевания | Умеет при небольшой помощи взрослого :  снимать одежду, обувь | ...в определенном порядке аккуратно складывать одежду | .....правильно одевать одежду, обувь, застегивать большие пуговицы спереди | Умеет приводить себя в порядок с помощью взрослого | Принимает участие в элементарной трудовой деятельности: выполняет простейшие поручения воспитателя ( расставить стульчики | .... расставить салфетницы, хлебницы и пр. | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сенсорное развитие | | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов )** |  |
| Фамилия ребёнка | Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, | Группирует и чередует предметы по форме ( подбор по форме вкладышей в коробки, крышек к банкам, коробкам, пузырькам ) | Различает основные цвета, группирует предметы по цвету( покажи такой же красный, жёлтый…) | Различает контрастные размеры ( большой , маленький) на предметах и картинах | Чередует предметы по величине ( высокий. низкий …) | Находит много и мало предметов | Показывает 1 и 2 пальца на своей руке | Выкладывание рисунков из мозаики | Понимает слова : спереди, сзади, сверху | Собирает пирамидки на конусной основе из 4 -5 колец | **Процент качества Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно - исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** |  |
| **Фамилия ребёнка** | Оценка по параметру 8  (Активное приобретение информации вербальным путем: задает  разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.) | Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка ис­пользует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспосабливает движе­ние руки к свойствам нового материала | Различает и называет игрушки … | предметы мебели … | предметы одежды … | предметы посуды | некоторые фрукты, овощи | Называет транспорт :автобус, машина , самолёт… | Называет некоторые трудовые действия няни , врача .. | Называет домашних животных | Называет части тела животного | Узнаёт и называет траву, цветы, дерево. | Различает по вкусу некоторые фрукты | Экспериментирует с новыми предме­тами, использует в деятельности их свой­ства | Участвует в играх – экспериментированиях (с песком и снегом, водой и мыльной пеной, бумагой и тенью). | **Процент качеств Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | (Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) | Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и дееприча­стия | Оценка по параметру 11  (Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное слово-творчество.) | Говорит внятно, неторопливо( 2-3 года) | Согласовывает существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени | Различает место расположения предметов и находит их  ( Принеси красный кубик) | Имитирует действия людей и животных | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» ( Чтение художественной литературы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | | (С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, | по собственной инициатива «читает» сам знакомые сказки, стихи, | | с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье) | | Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании | | При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| Ф.И.О. ребенка | | **Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**  **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Конструирование)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины) | | | Создаёт из них простейшие постройки: стол и стул, дом и скамейка | | ...Накладывает один кирпичик на другой ( башенка) | | ....Размещает кирпичики по горизонтали: приставляет один кирпичик к другому (дорожки) | | ...Комбинирование разного размещения кирпичиков, образуя простейшие перекрытия (ворота, домик) | | Умение обыгрывать постройки, используя сюжетные игрушки, соразмерные масштабам постройки | Разбирает и аккуратно складывает детали конструктора | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** | |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **рисование** | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | | **Процент качеств Уровень** | |
| Владеет (с разной степенью освоенности)изобразительной и пластической деятельностью | Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впе­чатления при ознакомлении с предме­тами, природными явлениями как объектами изобразительной деятель­ности (яркие игрушки на елке, одуван­чики на лугу, шумный дождь и т.д.) | Испытывает чувство радости от процесса и результата художе­ственной деятельности, стремится поде­литься радостью со взрослыми и детьми | Знает название ИЗО материала | Умеет пользоваться материалами ( карандашами, кистью , красками) | Знает название цветов: красный, жёлтый, синий, белый, зелёный, чёрный | Умеет проводить горизонтальные и вертикальные линии | Рисует округлые линии | Умеет делатьмазки |  | |  | |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 1,6 до 3 лет**

**«Художественно – эстетическое развитие» (Лепка )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **ЛЕПКА** | | | | | | | | | | | |
| раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями | Сворачивает скатанные столбики в виде колец, соединяет концы | Сплющивает комок между ладонями | Соединяет 2- 3 знакомые формы (пирамидка ,печенье, ) | Отрывает комочки от целого куска | Лепит шарики, лепешки | Лепит пирамидки, грибы | раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями | Сворачивает скатанные столбики в виде колец, соединяет концы | Сплющивает комок между ладонями | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качеств Уровень** |