

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада №3 «Аленушка»

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
протокол педсовета № 1 от 27.08.2021г

Утверждаю:
Приказ №96 от 30.08.2021г.
Заведующий МБДОУ
детского сада №3 «Аленушка»

Штепа О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы (3-4 года) «Звездочки»
на 2021-2022 учебный год

Разработчик программы:
Воспитатели: Селяева Е.Ю.
Шаповалова М.М.

ст. Егорлыкская
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	9
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.....	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	13

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе.....	15
2.2. Учебный план реализации программы в младшей группе МБДОУ детский сад №3 «Аленушка».....	36
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в младшей группе.....	41
2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.....	45
2.5. Планирование работы с детьми в группе:.....	51
• Годовой план работы с детьми (праздники, развлечения...)	
• Комплексно - тематическое планирование образовательной работы с детьми младшей группы	
• Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:	
• Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.	

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.....	60
3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).....	66
3.3.Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе.....	73

Приложения:

1.Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:	
• Региональная модель программы «Я – концепция личности».....	76
• Перспективное планирование совместной игровой деятельности: сюжетно – ролевые игры.....	79
• Перспективное планирование по ознакомлению окружающим миром и природой.....	100
• Перспективное планирование трудового воспитания	110
• Перспективное планирование формирования ОБЖ.....	115
• Перспективное планирование формирования культурно гигиенических навыков.....	124
• Перспективное планирование формирования культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.....	128
• Перспективное планирование формирования семейной, гражданской принадлежности	133
2.Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе.....	141
3.Карты индивидуального развития детей.....	221

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой детского сада «Алёнушка», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.Цель и задачи рабочей программы.

Ведущими целями рабочей программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (14семей 82%), из неполных (3семьи 18%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (14ч. 45%) и средне - специальным профессиональным (13ч. 42%) , без образования –(4ч. 13%)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, 1 ребенок – армянин,1-аварка; основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел:

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми младшей группы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 –4 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения

и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Познакомить с коллективными играми, с правилами добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую,

разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Формировать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Способствовать развитию умения ориентироваться в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Познакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, со значением зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать

закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Способствовать развитию умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Познакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется), со способами группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления

(используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх познакомить детей с постепенно усложняющимися правилами.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини туры. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель,

помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к

предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Познакомить со способами устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о лягушке.

Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка,

стрекоза и др.). Отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и

майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась

травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать формировать умение детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви,

головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Содействовать формированию умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать формировать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого)

распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Содействовать формированию умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Способствовать формированию умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости.

Продуктивная деятельность.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Содействовать формированию умения предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.) при удавшейся постройке. Содействовать формированию умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать формировать

умение детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Способствовать формированию умения слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Способствовать формированию умения допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию умения двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Формировать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Способствовать формированию умения более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Содействовать формированию умения дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Содействовать формированию умения детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Способствовать формированию умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества.

Раздел «Дидактические игры» совпадает с соответствующим разделом образовательной области «Познавательное развитие» и приводится здесь для полноты изложения.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Содействовать формированию умения детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Способствовать формированию умения детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Способствовать формированию умения сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале)

2.2. Учебный план реализации образовательной программы в младшей группе МБДОУ детский сад №3 «Аленушка»

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 в младшей группе, составляет 10. На самостоятельную деятельность детей 3 - 4 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в младшей группе.

Формы деятельности	Количество			Общая продолжительность		
	неделя	месяц (4)	Год	Неделя/минут	Месяц/минут, час	Год / часов (11месяцев)
Образовательная область «Познавательное развитие»						
НОД ФЭМП	1	4	36	15 мин	1ч.	9ч.
НОД Ознакомление с природой	0,25	1	9	15 мин	15 мин	2ч.15 мин.
НОД Ознакомление с предметным и социальным	0,25	1	9	15 мин	15 мин	2ч.15 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»						
НОД Развитие речи	1	4	36	15 мин	1ч.	9ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию	5	20	220	не более 15минут	5 час.50 мин.	18час. 30мин.
Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с художественной литературой	5	20	220	не более 15минут	5 час.50 мин.	18час. 30мин.
Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Рисование	1	4	36/8	15 мин	1ч.	11ч.
НОД Лепка	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	6ч.30мин
НОД Аппликация	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	6ч.30мин
НОД Конструирование	0,5	2	18/8	15 мин	30 мин/1ч	6ч.30мин
НОД Музыкальное	2	8	72/16	30 мин	2ч.	22ч.
Совместная деятельность взрослого и ребёнка						
Музыкальные досуги, праздники, развлечения	1	3	33	не более 20минут	1час	11 часов
Совместная конструктивно - модельная деятельность	5	20	220	не более 20минут	6 час.40 мин.	74ч. 20 мин.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»						
Совместная деятельность взрослого и детей						
Совместная деятельность взрослого и детей	5	20	220	не более 20минут	6 час.40 мин.	74ч. 20 мин.
Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП*						
НОД Физическое развитие	3	12	108	45 мин	3ч.	33ч.
Совместная деятельность взрослого и детей						
Спортивные праздники, соревнования		1	11	до 20 мин	20 мин.	3ч.40 мин.
Утренняя гимнастика	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.
Гимнастика пробуждения	5	20	220	50 мин	3 ч.20 мин.	36ч. 40 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадиловские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	

		«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательно развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки

В группе предусмотрены традиции:

- Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
- Празднование новоселья группы
- Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми

2.4.Взаимодействие с семьей, социумом.

Содержание работы с семьей по областям

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основные направления и формы работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План по взаимодействию с семьями воспитанников

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
-------------	------	---------------	----------------------

<p><u>Родительские собрания:</u> Общие родительские собрания: 1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности оздоровительной работы с детьми на новый учебный год» 2.Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников в детском саду и в кругу семьи» 3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы»</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	<p>Штепа О.А. Старший воспитатель</p>	
---	---	--	--

<p align="center"><u>Родительские собрания в младшей группе</u></p> <p>1.Тема: «Психологические и физиологические особенности 3-4-х летних детей и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»</p> <p>2.Тема: «Играют дети-играем вместе»</p> <p>3.Тема: ««Я сам»</p> <p>4.Тема: «Мы на год взрослее стали. День открытых дверей. Концерт»</p>	сентябрь	Селяева Е.Ю.	
	ноябрь	Шаповалова М.М.	
	февраль	Селяева Е.Ю.	
	май	Воспитатели группы.	
<p>Газета «Домовенок»: Тема: «Познаем мир, играя!».</p> <p align="center"><u>Смотры – конкурсы</u></p> <p>Смотр – конкурс: «Лучшая поделка с мамой и папой» Смотр газет «Моя спортивная семья» День открытых дверей.</p>	ноябрь	Шаповалова М.М.	
	Февраль-март	Воспитатели групп	
	ноябрь апрель	Воспитатели групп Воспитатели групп	
<p align="center"><u>Папки-передвижки по годовым задачам:</u></p> <p>Тема: «Театр дома» Тема: «Как читать детям сказку на ночь?» Тема: «Влияние театрализованной деятельности на развитие младших дошкольников» Тема: «Развиваем познавательный интерес и любознательность ребенка»</p>			
	ноябрь	Селяева Е.Ю.	
	февраль	Селяева Е.Ю.	
	октябрь	Шаповалова М.М.	
	февраль	Шаповалова М.М.	

<p style="text-align: center;"><u>Папки-передвижки</u> <u>по направлению работы педагогов:</u></p> <p>Тема: «Фольклорная школа. Как развивать речь ребенка?»</p>	декабрь	Шаповалова М.М.	
<u>Анкетирование:</u>			
Тема: «Изучение потребностей родителей»	сентябрь	Воспитатели групп	
Тема: «Оценка качества работы ДОУ»	апрель	Воспитатели групп	
<u>Консультации педагогов</u>			
<u>для родителей</u>			
Тема: «Как нельзя наказывать ребенка?»	январь	Селяева Е.Ю.	
Тема: «Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности»	октябрь	Селяева Е.Ю.	
Тема: «Театр дома»	сентябрь	Шаповалова М.М. Селяева Е.Ю.	
Тема: «Соблюдайте правила безопасности дошкольников»	март	Шаповалова М.М.	
Тема: «Влияние сказки на речь детей»	декабрь	Шаповалова М.М.	
Тема: «Познавательное развитие дошкольников»	февраль	Селяева Е.Ю.	
Тема: «Роль дидактических игр в познавательном развитии дошкольника»	ноябрь	Селяева Е.Ю.	
Тема: « Развитие речи младших дошкольников в условиях семьи и детского сада»	май	Шаповалова М.М.	
Тема: «Кризис 3х лет»			

Проектная деятельность

Краткосрочный проект «Давайте жить дружно!»	февраль	Шаповалова М.М.
Краткосрочный проект «Здравствуй, сказка!»	октябрь	Шаповалова М.М.
Краткосрочный проект «Пестушки -говорушки»	сентябрь	Шаповалова М.М.
Краткосрочный проект «День Победы»	май	Шаповалова М.М.
Краткосрочный проект «Витамины растут на грядке»	ноябрь	Селяева Е.Ю.
Краткосрочный проект « В гостях у сказки»		
Проект «В здоровом теле –здоровый дух»	октябрь	Селяева Е.Ю.
Проект «Волшебник снег»	сентябрь	Селяева Е.Ю.
Проект «Цветные фантазии»	февраль	Селяева Е.Ю.
Проект «Волшебная водица»	апрель	Селяева Е.Ю.
	май	Селяева Е.Ю.

Работа с детьми.

Цель: создание положительного эмоционального настроения, комфорта, обеспечения радостного проживания в ДОУ.

Мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении
<u>Общие праздники:</u>			
«День знаний»	01.09.2021 г.	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«Осенняя пора очей очарованье»	25.10.2021 г. – 29.10.2021 г.	Музруководитель.	
«День дошкольного работника»	27.09.2021 г.	Воспитатели гр.	
«День матери. Мама – счастье моё!»	15.11.2021 г. – 22.11.2021 г.	Музруководитель.	
«Новогодний хоровод»	20.12.2021 г.-30.12.2021 г.	Музруководитель.	
«ПДД – наши верные друзья»	31.01.2022 г.	Воспитатели гр.	
«Папа – самый лучший друг»»	22.02.2022 г.	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Проводы русской зимы или масленица»	25.02.2022 г.	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«Цветы и подарочки для милой мамы»	01.03.2022 г. – 07.03.2022 г.	Музруководитель. Воспитатели гр.	
«День здоровья» - спортивный досуг	21.04.2022 г.	Музруководитель Воспитатели групп	
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	06.05.2022 г.	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Выпускной бал»	31.05.2022 г.	Музруководитель. Воспитатели групп	
«Лето, здравствуй!»	01.06.2022 г	Музруководитель, воспитатели подготовительной группы	

<u>Развлечения:</u>			
Театрализованное развлечение «Едем в гости к тетушке Варварушке»	ноябрь	Селяева Е.Ю.	
«Веселые зайчата» (спортивное развлечение)	октябрь	Шаповалова М.М.	
«Мои любимые игрушки»	февраль	Селяева Е.Ю.	
«В гости к сказке «Заюшкина избушка»	март	Селяева Е.Ю.	
«Зайка, давай поиграем!» (спортивное развлечение)	май	Селяева Е.Ю.	
<u>Выставки, конкурсы детского творчества:</u>			
Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями)	октябрь	Воспитатель ИЗО воспит.групп	
Выставка «Для любимой мамочки»	ноябрь	Воспитатель ИЗО воспит.групп	
Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация)	февраль	Воспитатель ИЗО воспит.групп	
Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики	до 12 апреля	Воспитатель ИЗО воспит.групп	
Выставка рисунков «Красота родного края»	март-апрель	Воспитатель ИЗО воспит.групп	
Выставка «Новогодние украшения» (дети совместно с родителями)	декабрь	Воспитатель ИЗО воспит.групп	

Тематическое планирование в младшей группе

Сентябрь 1-2 неделя

Тема периода: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»

Задачи: Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в детском саду. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.

Сентябрь 3-5 неделя

Тема периода: «Осень».

Задачи: Содействовать расширению представлений детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомству с правилами безопасного поведения в природе. Развитию умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширению знаний о доме, животных и птицах. Знакомству с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Октябрь 1-2 неделя

Тема периода: «Я и моя семья».

Задачи: содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формированию образа Я. Формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитию гендерных представлений. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащению представлений о своей семье.

Октябрь 3 неделя-2неделя ноября

Тема периода: «Мой дом, моя станица».

Задачи: Способствовать знакомству с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомству с родной станицей, знакомству с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомству с профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Ноябрь 3 неделя -4 неделя декабря

Тема периода: «Новогодний праздник».

Задачи: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формированию желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров

Январь 1-4 неделя

Тема периода: «Зима».

Задачи: Содействовать расширению представлений о зиме. Знакомству с зимними видами спорта. Формированию представлений о безопасном поведении зимой. Формированию познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитанию умения замечать красоту зимней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях в природе. Формированию представлений о местах, где всегда зима

Февраль 1-3 неделя

Тема периода: «Защитники Отечества».

Задачи: Содействовать знакомству с «военными профессиями». Воспитанию любви к Родине. Формированию первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Февраль 4 неделя- 1 неделя марта.

Тема периода: «8 Марта».

Задачи: Содействовать воспитанию чувства любви и привязанности к близкому и родному человеку – маме. Развитию желания заботиться и помогать ей, бабушке. Воспитанию уважения к воспитателям.

Март 2-4 неделя.

Тема периода: «Знакомство с народной культурой и традициями».

Задачи: Способствовать расширению представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомству с народными промыслами. Продолжать содействовать знакомству с устным народным творчеством. Использованию фольклора при организации всех видов деятельности.

Апрель 1 -4неделя

Тема периода: «Весна».

Задачи: Содействовать расширению представлений о весне. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширению представлений о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширению представлений о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.)

Май 1- 4 неделя

Тема периода: «Лето».

Цель: Способствовать расширению представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде. Формированию представлений о садовых и огородных растениях. Формированию исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитанию бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. -Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.</p> <p>- Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.).</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра и др.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Утро.	1.	Ситуативная беседа
	2.	Индивидуальная работа
	3.	Утренняя гимнастика
	4.	Игровая деятельность
	5.	Самостоятельная деятельность
НОД		
Прогулка	1.	Наблюдение
	2.	Подвижные игры
	3.	Сюжетно - ролевая игра
	4.	Индивидуальная работа
	5.	Трудовая деятельность
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Дидактические игры (словесные) (по различным видам деятельности)
Вторая половина дня.	1.	Гимнастика пробуждения.
	2.	Чтение художественной литературы
	3.	Трудовая деятельность
	4.	Занятие по интересам
	5.	Индивидуальная работа
	6.	Самостоятельная деятельность
	7.	Подвижные игры
	8.	Дидактические игры (по различным видам деятельности)
	9.	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация,)

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровье сберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание центров предметно-пространственной среды младшей группы

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);• палка гимнастическая;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка; кегли; дуга;• шнур длинный и короткий; • мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр);

	<ul style="list-style-type: none"> • ленты, флажки; • кольцеброс
<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • набор геометрических фигур; • набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор плоскостных геометрических фигур; • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • набор кубиков; • набор карточек с изображением количества; • набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • книги по математике; <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе); • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу));

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации); • серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). • Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами. • Игрушки для описания; • Дидактические игры

**Центр творчества
(конструирование
и ручной труд)**

Материалы для конструирования:

- конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
- строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- коробки большие и маленькие; ящички;

Материалы для ручного труда:

- бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- природные материалы;
- инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- индивидуальные палитры для смешения красок;
- кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- бумага для рисования разного формата;
- салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;
- губки из поролона;
- пластилин
- доски для лепки;

- стеки разной формы;
- розетки для клея;
- подносы для форм и обрезков бумаги;
- большие клеёнки для покрытия столов;
- печатки для нанесения узора;
- школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.

<p>Центр живой природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения (6-7видов) с красивыми листьями различной формы, цветущие; • круговая диаграмма смены времён года; • Календарь природы; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
<p>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др. • кукольные коляски; • настольные игры.
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); • Карточки с изображением разных музыкальных инструментов; • Музыкально-дидактические игры.

3.2.Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация жизни и деятельности детей 3-х-4-х лет:

продолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе на 2021 – 2022 учебный год

Группа День недели	№			
Понедельник	1.	Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца)/ конструирование (2-4 неделя месяца)	9.00-9.15.	Вся гр.
	2.	Музыка	10.05-10.20	Вся гр.
Вторник	1.	Рисование	9.00.-9.15.	1п
			9.25.-9.40.	2п
	2.		9.55.-10.10.	Вся гр.

		Физкультура		
Среда	1.	ФЭМП	9.00.-9.15.	Вся гр.
	3.	Музыка	9.25-9.40	Вся гр.
Четверг	1.	Аппликация/лепка (через неделю)	9.00.-9.15.	1п
			9.25.-9.40.	2п
	2.	Физкультура	10.05-10.20	Вся гр.
Пятница	1.	Развитие речи	9.00.-9.15	Вся гр.
	2.	Физкультура	9.25-9.40	Вся гр.

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕТЕЛЬНОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКИ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
ЦИКЛА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>		<i>Среда</i>		<i>Четверг</i>		<i>Пятница</i>	
лепка	9.00	Музыка	9.00	Физкультура	9.00	Физкультура	9.00	Музыка	9.00
	9.15		9.15	на воздухе	9.15	на воздухе	9.15		9.15

Физкультура	9.25	рисование	9.25	Аппликация	9.25				
на воздухе	9.40		9.40		9.40				

**Организация жизнедеятельности в младшей группе
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку. Водные процедуры.	8.20 – 8.35
Завтрак 1	8.35 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-12.10
Завтрак 2	10.40 - 10.50
Подготовка к обеду. Обед	12.10 - 12.40
Подготовка к сну. Дневной сон.	12.40-15.10
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50
Нерегламентированная совместная образовательная деятельность на участке, игры, уход детей домой.	15.50-18.30

**Организация жизнедеятельности в младшей группе
(холодный период)**

Возраст Режим	Младшая группа
Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30- 8.50

Игровая деятельность	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по группам	9.00-10.20
Второй завтрак	10.30 –10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40
Подготовка к сну Дневной сон.	12.40-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 -15.50
Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность	15.50-16.30
Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа	16.30-17.30
Уход домой.	17.30

**Оздоровительные мероприятия
на 2021-2022учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня.	Ежедн.	Воспит.
4.	Физминутки во время специального организованного обучения детей	Ежедн.	Воспит.

5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных	Ежедн.	Воспит.
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
7.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.
9.	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
10	Местные водные процедуры	Ежедн.	Воспит.
11	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры	Ежедн.	Воспит.
12	Рациональное питание	Ежедн.	медсестра
13	Гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.		Воспит.
14	Босохождение по рефлексогенной дорожке.	Ежедн.	Воспит.
15	Контрастное закаливание.	Ежедн.	Воспит.
16	Длительные пешеходные прогулки.	Ежедн.	Воспит.
17	Неделя здоровья (каникулы).	По плану	Воспит.
18	Физкультурно - оздоровительная работа.	По плану	Воспит.
19	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие	Ежедн.	Воспит. Мл. воспит.
20	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной	По плану	Воспит.

Организация двигательной активности детей в течение дня

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключая возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

Режимные моменты	
------------------	--

Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна детей	10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут, ежедневно, не менее двух раз в день
Физкультурный досуг	
День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	ежедневно, 20 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных массовых мероприятиях детского сада	В течение года

3.3. Перечень методических пособий для реализации основной части и части ДОУ

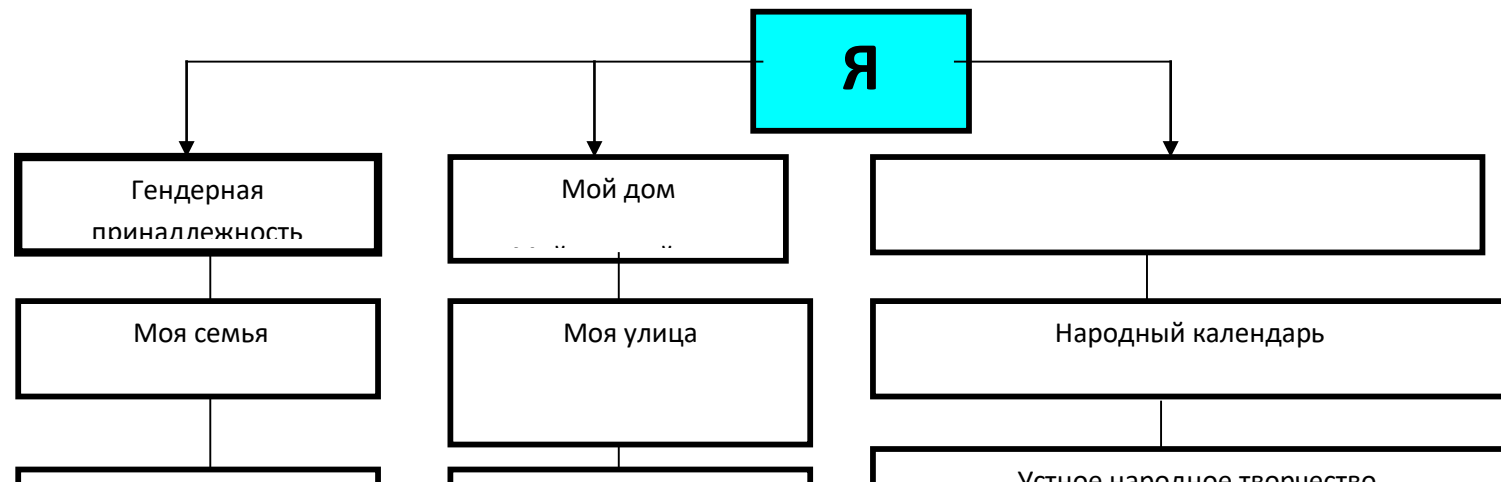
	Программы	Программно методическое обеспечение

Познавательное развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» «ФЭМП»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой»
Речевое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома»
Физическое развитие	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»
Художественно-Эстетич		

	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Т.С.Комарова «Художественное творчество»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия»
	Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Приложение №1

Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»



Сентябрь

Тема: «Кто мы, откуда. Где наши корни» - развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, формировать умение ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.

Октябрь

Тема: «Древняя Русь» - продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.

Ноябрь

Тема: «Россия – Родина моя» - формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

Декабрь

Тема: «Наши предки – славяне» - расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

Январь

Тема: «Дон, земля донская, донские казаки» - донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М.Шолоховым донской земле.

Февраль

Тема: «Возрождение казачества на Дону» - рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

Март

Тема: «Как воспитывали казака» - дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.

Апрель

Тема: «Казаки – люди вольные» - дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.

Май

Тема: «Обряды и праздники на Дону» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.

Сюжетно - ролевая игра

Названия игр	Содержание игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Семья»	Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей». Чтение: З. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,

«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение	«Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача»
Октябрь		
«Семья»	Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы были в кукольном театре».
«Кукольный театр»	Показ детьми знакомой сказки в детском саду	Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа. Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр»
«Магазин»	В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты	Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде»
Ноябрь		
«Семья»	Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я заболела».
«Поликлиника»	Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке	Чтение: К. Чуковский «Айболит». Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу»

«Парикмахерская»	Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Почувствуем завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика»
Декабрь		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей». Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры»
«Транспорт, строительство»	Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж	Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Чтобы ездил машина». Чтение: В. Берестов «Про машину». Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши и назови». Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота»
«Поликлиника»	Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
Январь		
«Семья»	В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи	Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития»

«Транспорт»	По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей	Целевая прогулка на улицу, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины». Продуктивная деятельность «Машина с грузом»
Февраль «Магазин посуды»	В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказывает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги	Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервис», «Украсим тарелочки для мишки»
«Транспорт»	Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Театр»	Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр»
Март		
«Скорая помощь»	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи»
«Детский сад»	Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду»

«Семья»	Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни	Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке»
Апрель		
«Детский сад»	Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры	Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок»
«Поликлиника»	Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их	Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой». Продуктивная деятельность «Рецепты врача»
«Аптека»	Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр	Целевая прогулка в аптеку. Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку»
«Магазины разные»	Открылся новый магазин с разными отделами («Ашан», «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду	Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее»
Май		
«Детский сад»	Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель сопровождает на пианино, воспитатель проводит игры	Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления»
«Семья»	Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес». Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».

«Транспорт»	Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения	Продуктивная деятельность «Светофор»
Июнь - август		
«Магазин»	В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами	Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина»
«Кафе»	Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей	Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки»
«Больница для зверей»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Аптека»	Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств»

Ознакомление с природой.

Объекты	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Растительный мир	<p>Наблюдать за изменениями окраски листьев.</p> <p>Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, узнавать деревья по листьям.</p> <p>Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, закреплять различать спелые и неспелые семена. Различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Как изменились деревья».</p> <p>Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».</p> <p>Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы»</p>
Животный мир	<p>Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных».</p> <p>Беседа «Перелетные птицы».</p> <p>Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру...», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать за одеждой людей в разную погоду.</p> <p>Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода»</p>

труд людей в природе	Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов	Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!»
Октябрь		
Растительный мир	Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду. Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, закреплять различать их по хвое и коре.	Рассматривание картин и иллюстраций. Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...». Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью»
Животный мир	Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка»
Неживая природа	Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и морозящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему. Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Определять его силу с помощью вертушек	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как изменились погода и природа». Чтение: А. Дэви «Дожди». Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра. Продуктивная деятельность «Осенний дождь и лужи на нашем участке»

Труд людей в природе	Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми	Беседа «Наш огород осенью»
Ноябрь		
Растительный мир	Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Поздняя осень». Продуктивная деятельность «Ковер из осенних листьев»
Животный мир	Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать закреплять спокойно вести себя около птиц	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке»
Неживая природа	Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег. Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин «Путру вчера дождь...».
	Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег.	Продуктивная деятельность «Летят снежинки белые»
труд людей, в природе	Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья	Беседа «Как наш участок готовят к зиме»
Декабрь		
Растительный мир	Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, закреплять узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу»

Животный мир	Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают. Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристели), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы зимуют с нами». Чтение: Е. Чарушин «Воробей». Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица». Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири»
Неживая природа	Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце.	Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое»
	Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий.	
труд людей в природе	Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о животных зимой. Наблюдать работу снегоуборочной Машины.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных»
Январь		

Растительный мир	Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом. Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них чтобы не сломать хрупкие веточки	Целевая прогулка в парк. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность: «Белая береза под моим окном»
Животный мир	Наблюдать воробьев, уточнить их повадки, проследить, где они живут. Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки. Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как звери к зиме подготовились». Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию». Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!»
Неживая природа	Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию. Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания	Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу. Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова
	о свойствах снега. Наблюдать следы на свежеснег выпавшем снегу, закреплять различать их (человек, птица, животное). Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки	«Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу». Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу»
Труд людей в природе	Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья»
Февраль		

Растительный мир	Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра. Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья	Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя
Животный мир	Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как живут синички». Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица...». Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички»
Неживая природа	Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко.	Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба»
Труд людей в природе	Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком)	Целевая прогулка на улицу. Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка
Март		
Растительный мир	Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их. Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива	Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки»
Животный мир	Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?»

Неживая природа	<p>Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.</p> <p>Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце</p>	<p>Опыты с сосулькой.</p> <p>Беседа «Пришла весна».</p> <p>Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».</p> <p>Продуктивная деятельность «По небу плывут красивые облака»</p>
труд людей в природе	Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев	<p>Рассматривание веток.</p> <p>Беседа «Как мы вырастили листики на ветке»</p>
Апрель		
Растительный мир	<p>Наблюдать деревья, закреплять замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Первые цветы».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Салют весне», А. Майков «Подснежник».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию».</p> <p>Продуктивная деятельность «Наш участок весной»</p>

Животный мир	Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника»
Неживая природа	Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капли. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, закреплять делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Настоящая весна». Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная Песенка «Веснянка»
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике	Беседа «Как трудились дети на огороде»
Май		
Растительный мир	Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев.	Рассматривание цветов. Беседа «Цветущий май». Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш». Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе», «Цветущие яблони»

Неживая природа	Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель. Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой	Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей»
Труд людей в природе	Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений	Беседа «Как выращивают растения»
Июнь		
Растительный мир	Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, закреплять находить ее на участке	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень»
Животный мир	Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлинненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспособляются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый»

Неживая природа	Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое. Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя. В яркий солнечный день отметить, что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, покрывает рябью водоем. Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, закреплять делать выводы и умозаключения	Беседа «Какая сегодня погода?». Чтение: З. Александрова «Дождик», Е. Серова «Солнце в доме». Продуктивная деятельность: лепка из глины
Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике	Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка»
	Июль	
Растительный мир	Закреплять различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить названия, закреплять отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, закреплять различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты»	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик». Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке»

Животный мир	<p>Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно.</p> <p>Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут. Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки прячутся».</p> <p>Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек».</p> <p>Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета.</p> <p>Отметать изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды.</p> <p>Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.</p> <p>Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию</p>	<p>Беседа «Июль - середина лета».</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную воду».</p> <p>Творческое задание «На что похоже облако».</p> <p>Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...»</p>
Труд людей в природе	<p>Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее</p>	<p>Беседа «Человек украшает Землю»</p>
Август		
Растительный мир	<p>Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Закреплять различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.). Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе»</p>

Животный мир	<p>Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, закреплять отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.</p> <p>Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных, уточнить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное»</p>
Неживая природа	<p>Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается.</p> <p>Формировать представление о лете как времени года.</p> <p>Наблюдать дождь: идет дольше июльского, в лужах плавают много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Последний месяц лета».</p> <p>Повторение знакомых литературных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом»</p>
Труд людей в природе	<p>Наблюдать сбор урожая в саду и на огороде детского сада, рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина»</p>

Ознакомление с окружающим миром

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду	Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне»
«Предметный мир»	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня	Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение выбирать предмет по цвету	Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с бумажными шариками
Октябрь		

«Труд людей»	Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы	Экскурсия на кухню. Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин». Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара»
«Предметный мир»	Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить	Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур»
	Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине	Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница»
	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони

Ноябрь

«Труд людей»	Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет»
«Предметный мир»	Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Кому что нужно». Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности	Дидактическая игра «Назови цвет»
	Способствовать распознаванию фигур на ощупь	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки

Декабрь

«Труд людей»	Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения	Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору. Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта. Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чем мы ездим по городу». Чтение: А. Барто «Грузовик». Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чем люди ездят». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину»
«Предметный мир»	Одежда, материалы для ее изготовления, свойства различных тканей	Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды. Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани». Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Узор для ткани»
«Сенсорное развитие»	Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы способствовать составлению сочетаний из 2-3цветов Развитие мелкой моторики рук	Дидактическая игра «Найди такой же» Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу

Январь		
«Труд людей»	Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат	Экскурсия в прачечную детского сада. Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья
«Предметный мир»	Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины	Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал	Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена
Февраль		
«Труд людей»	Работа парикмахера - трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе	Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»
«Предметный мир»	Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора	Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде

«Сенсорное развитие»	Обучение получению трех оттенков цвета	Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются»
	Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников	Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине
Март		
«Труд людей»	Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам
«Предметный мир»	Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка)	Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки». Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»

«Сенсорное развитие»	Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Радуга»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок
Апрель		
«Труд людей»	Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям	Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров
«Предметный мир»	Закрепление дифференцировки: посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков	Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья». Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»
	Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет)	Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)»

	Развитие мелкой моторики рук	Игры с прищепками: придумай фигуру
Май		
«Труд людей»	Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях». Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин»
«Предметный мир»	Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала	Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу. Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета
«Сенсорное развитие»	Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме	Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано»
	Развитие мелкой моторики рук	Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур

Июнь – август

«Труд людей»	Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей	Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей. Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин
«Предметный мир»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества	Беседы о предметах. Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды». Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы)
«Сенсорное развитие»	Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам	Дидактические игры по желанию детей
	Развитие мелкой моторики рук	

«Трудовая деятельность»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиденье. Снимать грязные и развешивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p>	<p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту сооружения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег со скамеек, построек. Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком. Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам. Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опрыскивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птички прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли</p>

Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим»</p>
	<p>Октябрь Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюда, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки</p>	<p>Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
	<p>Ноябрь Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный Стол</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки»</p>
	<p>Декабрь Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей». «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»</p>

	<p>Январь Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Закреплять готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин</p>	<p>Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежурных по столовой</p>
	<p>Февраль Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, закреплять готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки и т.д.</p>	<p>Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>
	<p>Март Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить .водичку для занятия».</p>
	<p>Апрель Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией</p>	<p>Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить»</p>

	<p>Май Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой</p>		<p>Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных»</p>
	<p>Июнь – август Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу</p>		<p>Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>Совместный труд со взрослым</p>	<p>Уносить со стола посуду, ставить в определенное место. Протирать пыль с подоконника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготавливать элементы костюмов</p>	<p>Отводить весеннюю воду под деревья и кусты</p>	<p>Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы</p>

ОБЖ

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница»
«Ребенок на улице города»	На чем люди ездят	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа)
«Безопасность ребенка в быту»	У нас в группе порядок	Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место»

«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения	<p>Октябрь</p> <p>Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила пешеходов	<p>Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице», «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Колючие опасности	<p>Рассматривание предметов. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать»</p>
«Ребенок и другие люди»	Знакомые и незнакомые люди	Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми»

«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела	<p>Ноябрь</p> <p>Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля-чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите»</p>
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для пешеходов	<p>Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу». Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Домашние помощники человека	<p>Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>

«Ребенок и его здоровье»	Тело человека: роль частей тела и органов чувств	<p>Декабрь</p> <p>Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки», Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойодыра», В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p> <p>Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»</p>
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки для водителей	<p>Рассматривание дорожных знаков.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.</p> <p>Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».</p> <p>Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные огоньки	<p>Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.</p> <p>Беседа о правилах поведения вблизи елки.</p> <p>Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри»</p>
«Ребенок и другие люди»	Кто пришел к нам в дом	<p>Рассказ воспитателя о поведении с людьми, проходящими в дом.</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята»</p>

Январь

«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся	<p>Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище». Опытнo-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно». Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила поведения в транспорте	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	<p>Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар»</p>

<p>Февраль «Ребенок и его здоровье»</p>	<p>Если ты заболел</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация».</p>
<p>«Ребенок на улице города»</p>	<p>Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний)</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Путешествие с игрушками», Р. Фархади «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз»</p>
<p>«Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Знает каждый гражданин этот номер «01»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по стихотворению С. Маршака «Пожар». Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона</p>
<p>«Ребенок и другие люди»</p>	<p>Если ты потерялся на улице</p>	<p>Рассказ воспитателя</p>

«Ребенок и его здоровье»	Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта	<p>Март</p> <p>Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»</p>
«Ребенок на улице города»	Правила поведения на остановках общественного транспорта	<p>Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим». Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку»</p>
«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа)
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах	<p>Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача». Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни»</p>

«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства - не игрушка	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: оформление коробочек для игры в аптеку
«Ребенок и другие люди»	Незнакомцы на улице	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один»
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим	Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай»
«Ребенок на улице города»	Пешеходы и водители	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека»

Июнь - август

«Ребенок и его здоровье»	Если хочешь быть здоров	Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей
«Ребенок на улице города»	Мы знаем правила дорожного движения	Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы	Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека». Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы»
«Ребенок и другие люди»	Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Закреплять умения есть второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке	Замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым	Показ приемов работы, объяснение, напоминание

Второй квартал

Питание	Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
Одевание - раздевание	Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь	Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее
Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»

Третий квартал

Питание	Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Закреплять замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его».

Умывание	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»
Содержание в порядке одежды	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого	Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды
Четвертый квартал		
Питание	Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Одевание - раздевание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки»
Умывание	Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи»

Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи»
-------------------------------------	---	---

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Вспомним правила поведения в группе	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища»
Октябрь		

«Культура поведения»	Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой	Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки	
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе»
«Положительные моральные качества»	Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам»
Декабрь		
«Культура поведения»	Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей»

«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга»
Январь		
«Культура поведения»	Я обидел или меня обидели -как поступать	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились»
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право»
Февраль		
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
«Положительные моральные качества»	Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»
Март		

«Культура поведения»	Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
«Положительные моральные качества»	Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам	Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Апрель		
«Культура поведения»	Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании	Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»
«Положительные моральные качества»	Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д.	Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры
Май		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых	Беседа «Когда разговаривают взрослые»

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Июнь - август		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими	Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
«Положительные моральные качества»	Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду»

Формирование семейной, гражданской принадлежности

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	Мой город	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя о городе
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные - девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»

Семейная принадлежность	Моя семья - знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок.
Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята - дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»

Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц города. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		

Гендерная принадлежность	Формируем умение быть внимательным	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город: близлежащие улицы; что есть для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»

Февраль

Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки - охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Гражданская принадлежность		
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек

Семейная принадлежность	<p>Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.</p> <p>Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.</p>	<p>Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная</p>
Гражданская принадлежность	<p>Моя Родина Россия.</p> <p>Красота русской природы</p>	<p>деятельность «Родная природа»</p>
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	<p>Рассматривание предметов и картинок.</p> <p>Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»</p>
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»</p>
Гражданская принадлежность	<p>Мы любим свой город, помогаем его благоустроить.</p> <p>Благоустройство города, субботники. Природное окружение города -реки, парки</p>	<p>Наблюдение и участие в субботнике.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».</p> <p>Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»</p>
Май		

Гендерная принадлежность	и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность	Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем на праздник», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику
Июнь - август		
Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение. Беседа «Как мы изменились и чему научились»
Семейная принадлежность	Закрепление знаний о семье и детском саде	Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья»

<p>Гражданская принадлежность</p>	<p>Закрепление знаний 0 названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения. 1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране</p>	<p>Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве». Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране»</p>
-----------------------------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА 2021-2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Продолжать содействовать знакомству детей с детским садом, с профессиями сотрудников, с предметным окружением, с правилами поведения в детском саду. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений между сверстниками.			
Образовательная область	Тема. Задачи.	Материал	Примечание
Развитие речи	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Задачи: способствовать формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Воспитывать осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Стихотворение С. Чёрного «Приставалка» Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко)	№1 с.28
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях;	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	№1 с.12

	формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.		
Ознакомление с окружающим	Тема: «Транспорт» Задачи: Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Воспитывать аккуратность, внимательность.	Картинки с изображением транспорта, игрушки-машинки.	№1 с.19 (Д)
Физкультура	Тема: №1 Задачи: Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнур – 2, флажки, кубики.	№1 с.23
Физкультура	Тема: №2 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.	мяч	№2 с.24
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.*

Развитие речи	Тема: «Чтение РНС Кот, петух и лиса» Задачи: Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать речь с помощью вопросов по содержанию. Воспитывать заботливое отношение к героям сказки.	Сказка «Кот, петух и лиса» (М. Боголюбовской).	№2 с.31
ФЭМП	Тема: №1 (повтор) Задачи: закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.	Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный).	№1 с 12
Конструирование	Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Задачи: Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами	строительный материал: кубики, кирпичики, призмы (по 10 штук каждого вида для одного ребенка).	№1

	<p>(различать формы, называть их); подвести к пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Содействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов.</p>		
Физкультура	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	2 шнура, флажки	№1 с.23
Физкультура	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	мяч	№2 с.24
Физкультура	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям</p>	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25

	физкультурой		
Лепка	<p>Тема: «Знакомство с пластилином»</p> <p>Задачи: дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на дощечку. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность.</p>	Пластилин, доска.	№2 с.50
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			
<i>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</i>			
Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в</p>	Кукла Алёна, мяч.	№3 с.32

	звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь, память.		
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	№2 с.13
Ознакомление с окружающим	Тема: «Овощи с огорода» Задачи: формировать умение детей различать по внешнему и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Воспитывать любовь к природе.	Корзина с овощами.	№1 с.25 (С)
Физкультура	Тема: №1 Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	2 шнура, флажки	№1 с.23
Физкультура	Тема: №2	мяч	№2 с.24

	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.		
Физкультура	Тема: №3 Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»</u>			
<i>ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук У» Задачи: закреплять чёткую артикуляцию звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный	Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация поезда.	№4 с.33

	выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).		
ФЭМП	<p>Тема: №2 (повтор)</p> <p>Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p>	<p>Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов;</p> <p>игрушки: мишка, грузовик.</p>	№2 с.13
Конструирование	<p>Тема: «Машина грузовая» (строительный материал)</p> <p>Задачи: формировать умение сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию умения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>игрушка грузовая машина, на каждого ребенка – 1 большой кирпичик, 3 маленьких кирпичика, 1 кубик, 2 цилиндра. (на каждого ребенка)</p>	№2
Физкультура	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение</p>	2 шнура, флажки	№1 с.23

	ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Физкультура	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	мяч	№2 с.24
Физкультура	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи по кол-ву детей.	№3 с.25
Лепка	<p>Тема: «Палочки»</p> <p>Задачи: учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p>	Пластилин, доски, счетные палочки.	№4 с.51
<u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			

ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде), знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.*

ФЭМП	Тема: Повторение. Задачи: Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление.	Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик.	№2 с.15
Физкультура	Тема: Повторение. Задачи: Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать	мячи	

мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.

ОКТЯБРЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Я и моя семья».

ЗАДАЧИ: Содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Обогащать представления о своей семье.

Развитие речи

Тема: «Д/и Чья вещь?». Рассмотрение сюжетной картины.

Задачи: развивать умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными.

Содействовать пониманию сюжета картины, умению

Мелкие предметы, мелкие игрушки.

31 с.36

	охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать внимание, речь.		
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания.	Кукла, матрёшки.	№1 с.13
Ознакомление с окружающим	Тема: «Мебель» Задачи: Формировать умение детей определять и различать мебель. Выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное обращение с мебелью.	Картинки с изображением мебели.	32 С.20 (Д)
Физкультура	Тема: №5 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и.	2 шнура	№5 с.28
Физкультура	Тема: №7	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30

	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Физкультура	Тема: №8 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	Стойка со шнуром	№8 с.31
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА:</u> «Я и моя семья».			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Содействовать формированию начального представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образа Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.			
Развитие речи	Тема: «Чтение Р.Н.С Колобок». Д/У «Играем в слова» Задачи: Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развивать речь, слуховое внимание, интерес к сказкам.	Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок.	№2 с.38

ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного.</p>	Петрушка, корзина, мячи.	№2 с.14
Конструирование	<p>Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)</p> <p>Задачи: формировать умение строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; различать и называть четыре основных цвета.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению, речевой активности, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p>	Кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик	№3
Физкультура	<p>Тема: №5</p> <p>Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и.</p>	2 шнура	№5 с.28

Физкультура	<p>Тема: №7</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	<p>Тема: №8</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	Стойка со шнуром	№8 с.31
Лепка	<p>Тема: «Бублики»</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с пластилином. Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Воспитывать чувство радости от созданных изображений.</p>	Глина, доски.	№9 с.55
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станция».</u>			

ЗАДАЧИ: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p> <p>Задачи: Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания.</p>	Иллюстрации к сказке «Колобок».	33 с.39
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму.</p>	Кукла, корзина, круг, поезд безколёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги.	№3 с.15
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды;</p>	Предметы одежды, муляжи овощей.	№4 с.23 (Д)

	группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность.		
Физкультура	<p>Тема: №5 Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Воспитывать интерес к п/и.</p>	2 шнура	№5 с.28
Физкультура	<p>Тема: №7</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	<p>Тема: №8</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	Стойка со шнуром	№8 с.31
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станция».</u>			

ЗАДАЧИ: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Развитие речи	<p>Тема: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила»</p> <p>Задачи: Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать память, речь, внимание.</p>	<p>Ст. Плещеев «Осень наступила»</p> <p>Ст. Блока «Зайчик».</p> <p>Иллюстрация осени.</p>	34 с.40
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине.</p>	<p>Машина, большой и маленький круги, овощи, пластилин, дощечки.</p>	№4 с.16
Конструирование	<p>Тема: «Волшебная змейка»</p> <p>Задачи: Содействовать знакомству с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики.</p>	<p>Игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный</p>	№4

	<p>Знакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику.</p>	<p>мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета, игрушка гном.</p>	
Физкультура	<p>Тема: №5</p> <p>Задачи: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и.</p>	<p>2 шнура</p>	<p>№5 с.28</p>
Физкультура	<p>Тема: №7</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	<p>Мячи по кол-ву детей, шнур.</p>	<p>№7 с.30</p>
Физкультура	<p>Тема: №8</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>Стойка со шнуром</p>	<p>№8 с.31</p>

Лепка	<p>Тема: «Колобок»</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Отрабатывать кругообразные движения руки. Воспитывать умение работать аккуратно.</p>	Полоса-дорожка, пластилин, доски.	№15 с.59
-------	---	-----------------------------------	----------

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.

ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станица».

ЗАДАЧИ: Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станицей, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).

Физкультура	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи по кол-ву детей, шнур.	№7 с.30
Физкультура	<p>Тема: Повторение.</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	Стойка со шнуром	№8 с.31

Развитие речи	Тема: Повторение.		
НОЯБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станция».</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Развитие речи	Тема: «Д/у Что из чего получается. Чтение стихотворения об осени» Задачи: Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Развивать речь, память, внимание.	Осенние иллюстрации.	№1 С.41
ФЭМП	Тема: №1	2 картонные дорожки	№1 с.17

	<p>Задачи: развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивать логическое мышление.</p>	<p>одинакового цвета, но разной длины, 2 корзины с большими и маленькими мячами.</p>	
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «В гостях у бабушки»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	Игрушки-домашние животные.	№3 с.29 (С)
Физкультура	<p>Тема: №10</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать</p>	Обручи по кол-ву детей, шнур	№10 с.34

	координацию и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Физкультура	Тема: №11 Задачи: развивать умение действовать по сигналу вос-ля. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Кубики по кол-ву детей. 10 мячей	№11 с.35
Физкультура	Тема: №12 Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, координацию движений.	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Мой дом, моя станция».</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Знакомить с родной станцией, с транспортом, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с профессиями взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, водитель).			
Развитие речи	Тема: Звуковая культура речи. Звук И».	Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик.	№2 С.42

	Задачи: Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать внимание и умение отвечать на вопросы.		
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длины (по 2шт. на каждого ребёнка).	№2 с.18
Конструирование	Тема: «Домик — теремок» Задачи: формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развитие элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку.	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – 8 кирпичиков, 1 пластина.	№5
Физкультура	Тема: №10	Обручи, мячи.	№10 с.34

	<p>Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>		
Физкультура	<p>Тема: №11</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Кубики по кол-ву детей, мячи	№11 с.35
Физкультура	<p>Тема: №12</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37
Лепка	<p>Тема: «Лепка по замыслу»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Формировать умение самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.</p>	Пластилин, доски.	№19 с.62

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.

Развитие речи	<p>Тема: «Рассматривание сюжетных картин»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развивать умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко</p>	Картина «Коза с козлятами», иллюстрации котёнка козлёнка, жеребёнка.	№3 С.43
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много».</p> <p>Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развивать внимание.</p>	Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги.	№3 с.18

Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Варвара-краса, длинная коса»</p> <p>Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Воспитывать любовь к родному человеку.</p>	Предметы для ухода за волосами.	№9 с.28 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №10</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Обручи по кол-ву детей, шнур	№10 с.34
Физкультура	<p>Тема: №11</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Кубики по кол-ву детей. 10 мячей	№11 с.35
Физкультура	<p>Тема: №12</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; вползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ:*(Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).*

*Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников.
Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры);
подготовке музыкальных номеров.*

Развитие речи	<p>Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»».</p> <p>Задачи: Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомить с правилами поведения в зоопарке. Расширять знания о его обитателях. Воспитывать любовь к животным.</p>	Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд.	№4 С.46
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат.</p>	Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка.	№4 с.19

Конструирование	<p>Тема: «Автобус для зверят»</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. Воспитывать желание обыгрывать постройку.</p>	Мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги.	№6
Физкультура	<p>Тема: №10</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Обручи по кол-ву детей, шнур	№10 с.34
Физкультура	<p>Тема: №11</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Кубики по кол-ву детей. 10 мячей	№11 с.35
Физкультура	<p>Тема: №12</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Флажки по кол-ву детей, 2 шнура.	№12 с.37

Лепка	<p>Тема: «Пряники»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей лепить шарики. Формировать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать желание лепить что-либо для других.</p>	Кукла, пластилин, доски.	№26 с.67
ДЕКАБРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u>			
<i>ЗАДАЧИ: (Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</i>			
<i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</i>			
Развитие речи	<p>Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».</p> <p>Задачи: Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка</p>	Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова).	№1 С.50

	– причитание Снегурушки. Развивать внимание, интерес к сказкам.		
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине; умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать внимание, логику.	Два шнура разного цвета, колобок.	№1 с.20
Ознакомление с окружающим	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работником д/с.	Письмо с приглашением на экскурсию по д/с	№11 с.30 (Д)
Физкультура	Тема: №14 Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40
Физкультура	Тема: №15	Кубики, дуга.	№15 с.41

	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.</p>		
Физкультура	<p>Тема: №16</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	Доска.	№16 с.42
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u><i>(Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</i></p> <p><i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров.</i></p>			
Развитие речи	<p>Тема: «Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек».</p>	Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани.	№2 С.51

	<p>Задачи: Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать речь, память.</p>		
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши.	№2 с.21
Конструирование	<p>Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)</p> <p>Задачи: Содействовать развитию знаний об элементарной технике оригами, складывании квадрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании противоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании работы на панно.</p>	Квадраты разноцветной бумаги 15x15 см., клей, картон, картинка слоненка	№7

	Развивать усидчивость, аккуратность, интереса к новому виду деятельности. Воспитывать желание трудиться.		
Физкультура	<p>Тема: №14</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40
Физкультура	<p>Тема: №15</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.</p>	Кубики, дуга.	№15 с.41
Физкультура	<p>Тема: №16</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	Доска.	№16 с.42
Лепка	Тема: «Печенье»	Пластилин, доски, печенье.	№30 с.70

Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Воспитывать аккуратность.

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ:*(Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей). Содействовать созданию*

эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров

Развитие речи

Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»».

Задачи: Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).

Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений.

№3 С.52

ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: развивать умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формировать навык в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки.</p>	Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками, шапочки, ведёрки варежки.	№3 с.22
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Покормим птиц зимой»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать любовь к природе.</p>	Кормушка для птиц, картинки с изображением птиц	№4 с.32 (С)
Физкультура	<p>Тема: №14</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40
Физкультура	<p>Тема: №15</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами.</p>	Кубики, дуга.	№15 с.41

	формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.		
Физкультура	Тема: №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доска.	№16 с.42
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u> <i>(Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).</i>			
<i>Содействовать созданию эмоционально-положительного настроения в ожидании сказочных, новогодних праздников. Формирование желания принимать активное участие в изготовлении новогодних атрибутов (открытки, сувениры); подготовке музыкальных номеров</i>			
Развитие речи	Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». Задачи: Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать речь, внимание, память.	Матрёшки и строительные детали (кубики, кирпичики, арки).	№4 С.53

ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения используя слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	№4 с. 23
Конструирование	<p>Тема: «Портрет друга» (из бумаги)</p> <p>Задачи: Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Воспитывать у детей интереса к конструированию из бумаги.</p>	Большой фланелеграф, набор деталей плоскостного конструктора, ширма — сугроб	№8
Физкультура	<p>Тема: №14</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Мячи по кол-ву детей, скамейка.	314 с.40

Физкультура	Тема: №15 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и.	Кубики, дуга.	№15 с.41
Физкультура	Тема: №16 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Доска.	№16 с.42
Лепка	Тема: «Погремушка» Задачи: формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность.	Игрушка погремушка, пластилин, доски.	№33 с.70

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.

ТЕМА ПЕРИОДА: «Новогодний праздник»

ЗАДАЧИ: Организация всех видов деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника, как непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей).

Ознакомление с окружающим	<p>Тема: Повторение. «Покормим птиц зимой»</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать любовь к природе.</p>	Кормушка для птиц, картинки с изображением птиц	№4 с.32 (С)
Физкультура	<p>Тема: Повторение. №16</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	Доска.	№16 с.42
ФЭМП	<p>Тема: Повторение №4</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения используя слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры.	№4 с. 23
ЯНВАРЬ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u>			

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.*

Развитие речи	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать выразительность речи.</p>	Иллюстрация к сказке.	№1 С.54
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько.</p>	Широкая и узкая дорожка из строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с изображением козлят и капусты.	№1 с.24
Ознакомление с окружающим	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»	Иллюстрации на тему «зима»	№5 с.34 (С)

	<p>Задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Воспитывать любовь к природе.</p>		
Физкультура	<p>Тема: №18</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45
Физкультура	<p>Тема: №19</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	<p>Тема: №20</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.*

<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин».</p> <p>Задачи:Продолжать развивать понимание детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Воспитывать интерес к народным сказкам.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке».</p>	<p>№2 С.55</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №2Задачи: формировать умение сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Упражнять в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; обозначать результаты словами по</p>	<p>2 ручейка разной ширины, однополосные карточки, блюдца, оладушки,</p>	<p>№2 с.25</p>

	много, поровну, столько-сколько.		
Конструирование	<p>Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала).</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога; зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.</p>	Напольный строительный материал (кирпичики) по 4 штуки, пластины по 1 штуке, рисунок гаража, геометрические тела – кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры	№9
Физкультура	<p>Тема: №18</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45
Физкультура	<p>Тема: №19</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Кубики, мячи.	№19 с.46

Физкультура	<p>Тема: №20</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47
Лепка	<p>Тема: «Пирамидка»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями: расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Воспитывать умение лепить аккуратно.</p>	Пирамидка, пластилин, доски.	№37 с.75

ЯНВАРЬ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»

***ЗАДАЧИ:* Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.**

Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Задачи: Содействовать развитию умения четко произносить звуки м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности</p>	Говорящая кукла, картинка: мишка катает ком.	№3 С.57
ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: знакомить детей с треугольником; развивать умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины.	№3 с.26
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Наш зайчонок заболел»</p> <p>Задачи: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать уважение к маме.</p>	Сумка доктора Айболита, игрушка зайчик.	№12 с 32 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №18</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Обручи по кол-ву детей, мячи.	№18 с.45

Физкультура	<p>Тема: №19</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	<p>Тема: №20</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47
<p><u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Зима»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> <i>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формирование познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Расширять представление о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о местах, где всегда зима.</i></p>			
Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь.</p> <p>Дидактическая игра «Ярмарка»»</p>		№4 С.58

	<p>Задачи: закреплять умение четко и правильно произносить звуки <i>п, нь</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i>.</p>	<p>Фланеллграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.</p>	
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по многу, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником; называть и сравнивать его с квадратом. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двухполосные карточки.</p>	№4 с.28
Конструирование	<p>Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)</p> <p>Задачи: Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) Воспитывать удовольствие от совместных действий.</p>	<p>Элементы конструктора, перчаточные куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя.</p>	№10
Физкультура	<p>Тема: №18</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой</p>	<p>Обручи по кол-ву детей, мячи.</p>	№18 с.45

Физкультура	<p>Тема: №19</p> <p>Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p>	Кубики, мячи.	№19 с.46
Физкультура	<p>Тема: №20</p> <p>Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности.</p>	Дуга, 2 шнура.	№20 с.47
Лепка	<p>Тема: «Маленькие куколки»</p> <p>Задачи: формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Воспитывать желание лепить.</p>	Пластилин, доски.	№49 с.82

ФЕВРАЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»

ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления.

Развитие речи	Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Задачи: знакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речь, память.	Сказка с иллюстрациями	№1 С.59
ФЭМП	Тема: №1 Задачи: формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формировать умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу)	Флан-ф, круги, квадраты, треугольники, ёлка, двух полосные карточки.	№1 с.28

Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Смешной рисунок»</p> <p>Задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, ее свойствами, со структурой ее поверхности. Формировать навыки работы с бумагой. Воспитывать любознательность.</p>	Чистые листы бумаги, краски, карандаши.	№16 с.37 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №21</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.</p>	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	<p>Тема: №22</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51
Физкультура	<p>Тема: №23</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча</p>	Мяч, шнур	№23 с.52

	через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползания под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u>			
<u>ЗАДАЧИ: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления.</u>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь». Задачи: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, внимание.	Куб с картинками (котёнок, колокол, щенок). Иллюстрации (белочка, бублик, баран, бегемот).	№2 С.60
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: знакомить детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формировать умение в определении пространственных направлений. Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько).	2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна.	№2 с.29

Конструирование	<p>Тема: «Теремок для матрешки» (строительный материал)</p> <p>Задачи: формировать умение детей выполнять постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.</p>	Матрешки, на каждого ребенка – 11 кирпичиков, 2 призмы	№11
Физкультура	<p>Тема: №21</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.</p>	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	<p>Тема: №22</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51
Физкультура	<p>Тема: №23</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча</p>	Мяч, шнур	№23 с.52

	через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползания под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Лепка	<p>Тема: «Самолёты»</p> <p>Задачи: формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать их между ладонями для получения нужной формы. Воспитывать аккуратность.</p>	Пластилин, доски, игрушка самолет.	№55 с.86
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «День защитника Отечества»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u> Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>			
Развитие речи	<p>Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»».</p>	Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему.	№3 С.62

	Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились». Формировать умение выразительно читать его. Развивать речь, память, внимание.		
ФЭМП	Тема: №3 Задачи: Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько).	2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины.	№3 с.30
Ознакомление с окружающим	Тема: «Моя родная станица» Задачи: формировать у детей элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, домов. Машин. Воспитывать любовь к родному краю.	Фотографии с изображением достопримечательностей станицы.	№17 с.38 (Д)
Физкультура	Тема: №21 Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	Тема: №22	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51

	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>		
Физкультура	<p>Тема: №23</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползания под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мяч, шнур	№23 с.52

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»

ЗАДАЧИ: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.

Воспитание уважения к воспитателям.

Развитие речи	<p>Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»».</p> <p>Задачи:Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p>	Иллюстрации с хорошими и плохими поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?»).	№4 с.63
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько);упражнять в сравнении двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже</p>	Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные карточки, варежки, пирамидки.	№4 с.31
Конструирование	<p>Тема: «Мебель для медведей» (строительный материал)</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Содействовать уточнению представления детей о предметах</p>	кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с	№12

	мебели и их назначении; желанию строить, обыгрывать постройки.	изображением медведей из сказки «Три медведя».	
Физкультура	<p>Тема: №21</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой.</p>	Кольца, шнуры-косички.	№21 с.50
Физкультура	<p>Тема: №22</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Обручи, скамья, мячи.	№22 с.51
Физкультура	<p>Тема: №23</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить</p>	Мяч, шнур	№23 с.52

	ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Лепка	<p>Тема: «Неваляшка»</p> <p>Задачи: формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Воспитывать чувство радости от созданного.</p>	Игрушка неваляшка, пластилин, доски.	№63 с.91
<p><i>МАРТ</i></p>			
<p><u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u></p>			
<p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «8 Марта»</u></p>			
<p><u>ЗАДАЧИ:</u> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>			
<p><i>Воспитание уважения к воспитателям.</i></p>			
Развитие речи	<p>Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».</p>	Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации.	№1 с.64

	<p>Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>		
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; упражнять в умении различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>Флан-ф, картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники, двух полосные карточки (мишка и конфеты).</p>	№1 с.33
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Вот так мама, золотая прямо».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p>	Кукла Катя	№18 с.39 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №25</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между</p>	Кубики, доска.	№25 с.54

	предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.		
Физкультура	Тема: №26 Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	Тема: №27 Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Мячи, скамейка.	№27 с.57
<u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u>			
<i>ЗАДАЧИ: Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i>			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звуки т, п, к». Задачи: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; Учить детей отчетливо произносить	Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посуда.	№2 с.66

	звукосоподражания со звуками т, п, к; в произнесении звукосоподражаний с разной скоростью и громкостью.		
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Упражнять в сравнении двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами.</p>	Высокие и низкие ворота, стульчики, полоски-дорожки, машины.	№2 с.34
Конструирование	<p>Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять</p> <p>ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитывать взаимопомощь, сочувствие.</p>	<p>Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, собака, коза, лошадь, корова, свинья, овца,). Кукла Бабушки – Загадушки.</p> <p>Набор строительного материала.</p>	№13
Физкультура	<p>Тема: №25</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Кубики, доска.	№25 с.54

Физкультура	<p>Тема: №26</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	<p>Тема: №27</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Мячи, скамейка.	№27 с.57
Лепка	<p>Тема: «Угощение для игрушек»</p> <p>Задачи: развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение.</p>	Пластилин, доски.	№66 с.93
<u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</u>			

<i>ЗАДАЧИ:Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i>			
Развитие речи	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Задачи:Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к народным сказкам.</p>	Сказка «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой), иллюстрации	№3 с.68
ФЭМП	<p>Тема: №3 Задачи: Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения,пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Развивать умение различать и называть части суток день,</p> <p>ночь.</p>	5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники.	№3 с.35
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях.закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	Два комнатных растения. Лейка.	№7 с.37 (С)

Физкультура	<p>Тема: №25</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Кубики, доска.	№25 с.54
Физкультура	<p>Тема: №26</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге враспынную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	<p>Тема: №27</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Мячи, скамейка.	№27 с.57

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»

ЗАДАЧИ: *Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.*

<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)».</p> <p>Задачи:Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Формировать умение характеризовать местоположение предметов).</p>	<p>Картина «Дети играют в кубики», 4-5 небольших игрушек.</p>	<p>№4 с.69</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).</p>	<p>Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4</p> <p>ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика,</p>	<p>№4 с.36</p>

Конструирование	<p>Тема: «Лодочка» (из строительного материала)</p> <p>Задачи: Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине. Закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке.</p>	Коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки.	№14
Физкультура	<p>Тема: №25</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям</p>	Кубики, доска.	№25 с.54
Физкультура	<p>Тема: №26</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№26 с.56
Физкультура	<p>Тема: №27</p>	Мячи, скамейка.	№27 с.57

	<p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>		
Лепка	<p>Тема: «Красивая птичка»</p> <p>Задачи: Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять умение прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Воспитывать аккуратность.</p>	Дымковская птичка, пластилин, дощечки.	№74 с.98
<p><u>ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.</u></p> <p>ТЕМА ПЕРИОДА: «Народная культура и традиции»</p> <p>ЗАДАЧИ: <i>Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др...). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</i></p>			
Физкультура	Тема: Повторение. №27	Мячи, скамейка.	№27 с.57

	Задачи: закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.		
ФЭМП	Тема: Повторение. №4 Задачи: Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).	Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика,	№4 с.36

АПРЕЛЬ

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась трава и т.д.).*

Развитие речи	<p>Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».</p> <p>Задачи: Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе.</p>	Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна».	№1 с.71
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развивать внимание и логическое мышление.</p>	Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосные карточки.	№1 с.37
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили».</p> <p>Задачи: Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.</p>	Картинки с изображением машин, столярных инструментов.	№20 с.41 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №29</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Кубики, скамейка.	№29 с.60

Физкультура	<p>Тема: №30</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	<p>Тема: №31</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи, скамейка.	№31 с.62

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).*

Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук ф».</p> <p>Задачи: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять в умении отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к речевой деятельности.</p>	Волшебный кубик, фланелеграф, картинки: дед, баба, три ежа.	№2 с.72
ФЭМП	<p>Тема: №2</p> <p>Задачи: Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа).</p>	Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, ь однополосные карточки....	№2 с.38
Конструирование	<p>Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал)</p> <p>Задачи: Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.</p>	Игрушки, кирпичики.	№15
Физкультура	<p>Тема: №29</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к</p>	Кубики, скамейка.	№29 с.60

	спортивным упражнениям.		
Физкультура	<p>Тема: №30</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	<p>Тема: №31</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи, скамейка.	№31 с.62
Лепка	<p>Тема: «Миски трех медведей»</p> <p>Задачи: формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Воспитывать умение лепить аккуратно.</p>	Игрушка мишка, миска, пластилин, доски.	№77 с.100

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной,

поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.)

<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин».</p> <p>Задачи:Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к устному народному фольклору.</p>	<p>Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки.</p>	<p>№3 с. 73</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: Развивать умение различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа)</p>	<p>Кукла, медведь, шарики, круги, карточки.</p>	<p>№3 с.39</p>
<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Тема: «Что мы делаем в детском саду».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников д/с. Формировать умение называть их по имени отчеству воспитывать к ним уважение, к их труду.</p>	<p>Игрушка колобок.</p>	<p>№21 с.42 (Д)</p>

Физкультура	<p>Тема: №29</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Кубики, скамейка.	№29 с.60
Физкультура	<p>Тема: №30</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	<p>Тема: №31</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи, скамейка.	№31 с.62

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка)*

Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук с».</p> <p>Задачи:Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать речь, голосовой аппарат</p>	Иллюстрации кран с водой, ласточки.	№4 с.75
ФЭМП	<p>Тема: №4</p> <p>Задачи: Упражнять в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми в разное время суток.	№4 с.41
Конструирование	<p>Тема: «Строим ферму» (строительный материал)</p> <p>Задачи: Способствовать закреплению умения детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету; развитию воображения. Воспитывать усидчивость</p>	Деревянный строительный набор, игрушки: собака, кошка, корова, коза	№16
Физкультура	<p>Тема: №29</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Кубики, скамейка.	№29 с.60

Физкультура	<p>Тема: №30</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	<p>Тема: №31</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Мячи, скамейка.	№31 с.62
Лепка	<p>Тема: «Цыплята»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; изображать детали приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p>	Пластилин, доски. Зеленый лист бумаги.	№80 с.103

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.

ТЕМА ПЕРИОДА: «Весна»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменениях в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.).*

Физкультура	Тема: Повторение №30 Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Шнуры-косички, мячи.	№30 с.61
Физкультура	Тема: Повторение №31 Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.	Мячи, скамейка.	№31 с.62

Развитие речи	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»»</p> <p>Задачи: закреплять умение четко и правильно произносить звуки <i>п, пь</i>. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i>.</p>	Фланеллеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки.	№4 С.58
МАЙ			
<u>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u>			
<i>ЗАДАЧИ:</i> Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.			
Развитие речи	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».</p>	Сказка обработке Булатова «Бычок —черный бочок, белые копытца».	№1 с.76

	<p>Задачи:Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к народным сказкам.</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди».</p> <p>Иллюстрации к знакомым сказкам.</p>	
ФЭМП	<p>Тема: №1</p> <p>Задачи: закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше). Упражнять в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Развивать умение определять пространственное положение предметов (на, под, в).</p>	<p>Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговицы – кружочки.</p>	№1 с.41
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Формировать умение устанавливать отношения между материалом. Из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Кукла, предметы, сделанные из бумаги и ткани.</p>	№24 с.46 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №33</p>	<p>Кольца, скамейка.</p>	№33 с.65

	<p>Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>		
Физкультура	<p>Тема: №34</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66
Физкультура	<p>Тема: №35</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Скамейка, мячи.	№35 с.67
<p><u>ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ</u></p>			

ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»

ЗАДАЧИ: *Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.*

Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук с». Задачи: Упражнять детей в четком и правильном произношении изолированного звука «з» и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать речь, голосовой аппарат.	Дудочка, балалайка.	№2 с.77
ФЭМП	Тема: №2 Задачи: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи. Воспитывать усидчивость.	Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами.	№2 с.42
Конструирование	Тема: «Двухэтажный дом» (строительный материал) Задачи: Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного материала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить	Конверт с фотографиями разных двухэтажных зданий, фотоаппарат, мелкие игрушки для оформления постройки (макеты деревьев, матрешки), четыре кубика, 11 кирпичиков, две призмы.	№17

	детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.		
Физкультура	<p>Тема: №33</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Кольца, скамейка.	№33 с.65
Физкультура	<p>Тема: №34</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66
Физкультура	<p>Тема: №35</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его⁴ в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.</p>	Скамейка, мячи.	№35 с.67

Лепка	<p>Тема: «Утёнок»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность.</p>	Игрушка утенок, пластилин, доски.	385 с.106
<p><u>ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ</u></p> <p><u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u></p> <p><u>ЗАДАЧИ:</u><i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</i></p>			
Развитие речи	<p>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И.Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Познакомить с новым стихотворением «Весенняя гостья», способствовать его запоминанию. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	Картинка ласточка.	№3 с.79

ФЭМП	<p>Тема: №3</p> <p>Задачи: планирование работы с учетом усвоения программного материала</p>		
Ознакомление с окружающим	<p>Тема: «Подарки для медвежонка».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними разные действия. воспитывать аккуратность.</p>	Игрушка медвежонок, предметы из бумаги, дерева.	№25 (Д)
Физкультура	<p>Тема: №33</p> <p>Задачи: повторить ходьбу и бег в рассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	Кольца, скамейка.	№33 с.65
Физкультура	<p>Тема: №34</p>	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66

	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.		
Физкультура	Тема: №35 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Скамейка, мячи.	№35 с.67
<u>ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ</u>			
<u>ТЕМА ПЕРИОДА: «Лето»</u>			
<u>ЗАДАЧИ:</u>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.			
Развитие речи	Тема: «Звуковая культура речи: звук ц». Задачи: отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном	Игрушка белочка	№4 с.80

	воспроизведении звукоподражаний. Развивать умение изменять темп речи. Воспитывать интерес к речевой деятельности.		
ФЭМП	Тема: №4 Задачи: планирование работы с учетом усвоения программного материала		
Конструирование	Тема: «Жил – был самолетик» (из бумаги) Задачи: продолжать формировать умение мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Квадрат из белой бумаги 15*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами	№18
Физкультура	Тема: №33	Кольца, скамейка.	№33 с.65

	Задачи: повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.		
Физкультура	Тема: №34 Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кубики, мячи, скамейка.	№34 с.66
Физкультура	Тема: №35 Задачи: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его ⁴ в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям.	Скамейка, мячи.	№35 с.67
Лепка	Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Задачи: закреплять умение лепить животное по желанию. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к лепке.	Игрушечные животные. Пластилин, доски.	№89 с. 108

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И. ребенка	Развитие конструкторской деятельности							Итоговый показатель по ребенку	Процент качества
	Различает, правильно называет, использует по назначению основные целенаправленно создает, рас-смагивает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)	Нанизывать на ленточки, веревочки, шнурочки различные	Умение использовать этот материал для соединения деталей : привязывать,Завязывать узелки, вставляя шнурочки в	Умение резать , отрезать, надрезать					

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)

Фамилия ребёнка	цвет	Разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу:		Композиция	Передача формы
	Знает цвета красок (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой,	Подбирает соответствующий цвет к предмету	Владеет приёмом закрашивания (в одном направлении по вертикали)		
	Располагает рисунок из нескольких предметов на всём листе	Изображает простые явления действительности используя прямые, округлые, пересекающиеся, наклонные	Изображает предметы округлой формы	Умеет пользоваться кистью, красками, салфеткой, подставкой	
Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой мозаике, аппликации					
Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия					
Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда					
Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира					
Итоговый показатель по ребёнку (всего баллов)					
Процент качества					

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» аппликация

Фамилия ребёнка	аппликация					
	Умеет пользоваться готовыми формами	Умеет пользоваться салфеткой, клеем, кистью	Создает изображения из 2-3 одинаковых частей путем наклеивания готовых форм	Составляет узоры из геометрических элементов (подготовленных воспитателем)	чередуя их по цвету, форме, величине на: Полосе, квадрате, прямоугольнике, круге	Итоговый показатель по ребёнку (всего баллов)
						Процент качества Уровень

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)

Фамилия ребёнка	лепка						
	Лепит предметы состоящие из 2-3 частей одинаковой или разной формы	Владеет приёмами: вдавливание, расплющивание, оттягивание, сплющивание, раскатывание прямыми и круговыми движениями,	...соединения, защипывания краёв формы кончиками пальцев	Владеет приемом нанесения рисунка палочкой, приемом примазывания	Соблюдает пропорции и величину при лепке предметов из нескольких частей	Умеет соединять концы столбика в виде кольца	Итоговый показатель по ребенку (всего баллов)

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи)

Фамилия ребёнка	Называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки),	Употребляет простые пространственные предлоги: в, на, за, под	Употребляет названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа	Повторяет за воспитателем рассказ их 3-4 предложений, составленный об игрушке и по сюжетной картине.	Отчётливо произносит слова и короткие фразы	Произносит все гласны и согласны звуки , кроме шипящих и сонорных	Различают и называют части предметов .. качество предметов (величину, цвет, форму, материал)	Различают и называют : некоторые сходные по назначению предметы (тарелка- блюдо; чашка - стакан	Итоговый показатель по ребёнку (всего баллов)	Процент качества
-----------------	--	---	---	---	--	---	---	---	---	--	-------------------------

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно- исследовательской деятельности	
Фамилия ребёнка	Знает название 2-х наиболее распространенных деревьев ...2-х цветущих травянистых растений участка
	... 2-х комнатных растений
	Знает 3 вида овощей и фруктов
	Называет: у дерева ствол, листья, ветки; у
	... у травянистых – стебель,
	Имеет представление о диких и домашних животных, называет их (коза, собака, кошка, корова, заяц, лиса, медведь) Называет отличия, особенности внешнего вида
	Называет детенышей домашних
	Понимает обобщающие слова(мебель, одежда, посуда, обувь,
	Имеет представление о труде взрослых (м/с, повар), знает и называет трудовые действия и
	Имеет элементарное представление о времени года
	Умеет определять и называть состояние погоды (холодно, идет
	Стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, используя их
	оценка по параметру 18 Использует разные способы обследования предметов.)
Итоговый показатель по ребёнку	
Процент качества	

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

	Сенсорное развитие			Формирование элементарных математических представлений							
Фамилия ребёнка	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)	Способен сравнивать предметы по разным признакам :цвет, форма, размер, назначение и др. (выражает словами:	Различает цвета предмета (красный, синий, желтый, белый и их же цветовые насыщенности (темнее,	Умеет считать до 5,	Отсчитывать 5 предметов от большего количества	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик),	Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме	Умеет сравнивать по высоте и длине путем при- ложения и наложения	Различает простран- ственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху -внизу, справа -	Итоговый показатель по ребёнку	Процент качества

Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (Социализация)

Фамилия ребёнка	Имеет первичные представления о себе	Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве
	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст	<p>Осознает свои отдельные умения (« Я умею ловить мяч», Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины слабые, нежные)</p> <p>В играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т. Д.)</p>
	<p>(Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.)</p> <p>(Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.)</p> <p>Пытается управлять своим поведением: соотносить свои действия с правилами игры (оценка по параметру 14)</p> <p>(Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.)</p> <p>Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами</p> <p>Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игровой-экспериментированием и т.п.)</p>	
Итоговый показатель по ребёнку		
Процент качества		

	<p>Имеет первичные представления об опасности предметов бытовой техники и опасных ситуациях в ближайшем окружении</p> <p>Имеет первичные представления об огне,</p> <p>Имеет первичные представления недоброкачественных продуктах об опасности приема</p> <p>Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминаниях</p>	<p>По разделу “Безопасность дома</p>
<p>Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пылается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а</p> <p>Имеет первичные представления о ядовитых растениях.</p> <p>Осторожен при встрече с животными.</p> <p>Адекватен в различных неожиданных ситуациях при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями</p>	<p>По разделу “Безопасность на природе</p>	<p>“Ребенок и другие люди”</p>
		<p>“Безопасность на улице и дороге</p>
		<p>Свободно ориентируется в группе (приемной, спальне), знает назначение этих помещений</p> <p>Понимает слова “хорошо”, “плохо”, “нельзя”, “можно”” “нужно” и действует в соответствии с их значением.</p>
		<p>Итоговый показатель по ребенку</p>
		<p>Процент качества</p>

**Карты оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет
Образовательная область «Физическое развитие» (Здоровье)**

ФИО ребенка	Культурно-гигиенические навыки.		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	<p>Оценка по параметру 3) Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок),</p> <p>Умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.)</p>	Владет простейшими навыками поведения во время еды	<p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности</p> <p>Обращается к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказывает о том, что именно и как его беспокоит</p>	<p>Имеет элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.),</p>
Итоговый показатель по ребенку				
Процент качества				