Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Аленушка»

**Рассмотрен и рекомендован Утверждаю:**

**к утверждению** Приказ № 71 от 29.08.2025 г.

протокол педсовета № 1 от 29.08.2025 г.

Заведующий МБДОУ

детского сада № 3 «Алёнушка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Штепа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Младшей группы (3-4 года) «Зайчата»

на 2025-2026 учебный год

**Разработчик программы:**

Воспитатели: Жданова И.В.

Папкова Н.С.

ст. Егорлыкская

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1. *Целевой раздел:***

1.1.Пояснительная записка.

* Цель и задачи рабочей Программы.
* Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.
* Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)
* Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы детьми младшей группы.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми младшей группы.

**2. *Содержательный раздел*:**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми младшей группы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы младшей группы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников младшей группы.

2.6. Рабочая программа воспитания в младшей группе.

**3. *Организационный раздел.***

3.1 Описание условий реализации программы:

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.1.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды младшей группы.

3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1.4.Учебно--методическое сопровождение Программы.

3.2.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

3.3. Перечень методической литературы, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности в младшей группе.

3.4. Режим младшей группы. (учебный план, двигательный режим, схема закаливания детей)

**Приложения:**

1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе.
2. Перспективно - тематическое планирование совместной деятельности с детьми младшей группы:

2.1. Перспективное планирование подвижных игр.

2.2. Перспективное планирование сюжетно - ролевых игр.

2.3. Перспективное планирование опытов и экспериментов.

2.4. Перспективный план по трудовому воспитанию.

2.5. Перспективное планирование мероприятий по формированию основ безопасности.

2.6. Перспективное планирование мероприятий по формированию культурно – гигиенических навыков.

2.7. Перспективное планирование мероприятий по воспитанию культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

2.8. Перспективное планирование мероприятий по формирование семейной, гражданской принадлежности.

3. Региональная модель «Я-концепция» личность.

4.Карты оценки индивидуального развития детей младшей группы.

**1. Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка:**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Алёнушка» .

Данная рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014;
* СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания»;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее- ФОП ДО), утвержденная [Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044" \t "_blank);
* Устав ДОУ;
* Образовательная Программа ДОУ;

**Направленность рабочей Программы:**

* Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
* Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
* Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета.
* индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия
* с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Цель и задачи рабочей Программы:**разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций ( п. 14.1, 14.2 ФОП ДО).

**Задачи рабочей программы младшей группы:** достигается через решение задач, которые соответствуют п. 14.3 ФОП ДО:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями,
* подготовка к жизни в современном обществе,
* к обучению в школе,
* обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО

п.1.4 и п. 14.3 ФОП ДО:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе (климатические, демографические, национально – культурные, возрастные и другие)(п.2.11.1.ФГОС ДО)**

**1*)*Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей дошкольной группе воспитываются дети из полных (15 семей -79%), из неполных (4семьи -21%) и многодетных (5 семейь-26%) семей. Основной состав родителей

– среднеобеспеченные, с высшим (8 чел.) и средне- специальным профессиональным (20 чел.), без образования –(4чел.)

**2)Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. 2семьи - армяне, 1 семья –цыгане. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3*)*Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ростовская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное

время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**4)Возрастные и индивидуальные особенности детей младшей группы:**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. (п.15.ФОП ДО )

**1.2.1.Целевые ориентиры освоения программы к 4 годам*:*п.15.3.1. ФОП ДО**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов*:***

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО п. 3.2.3.и п.16 ФОП ДО.Согласно п. 16.6. ФОП ДО педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций. Согласно п.16.7. ФОП ДО результаты наблюдения фиксируюся в карте наблюдений индивидуального развития детей, способ и форму их регистрации педагог может составить самостоятельно, а также использовать готовые карты и диагностические пособия, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития включая показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

1. физическое развитие;
2. социально-коммуникативное развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. познавательное развитие;
5. речевое развитие.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки,1балл - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, 2балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* + - * Успешность освоения программы каждым ребенком;
      * Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносим изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.Проведение педагогической диагностики проходит в начале учебного года или при поступлении ребенка в дошкольную группу и при окончании учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка.Карты развития являются рабочими материалами педагога и проверке мне подлежат.Форма и способ ведения диагностики выбрана ДОУ и закреплена локальными актами учреждения.

***Карты индивидуального развития детей от 3 лет см. приложение № 4***

**2. *Содержательный раздел*:**

**2.1.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с детьми младшей группы.**

Задачии содержание образовательной деятельности,а такжезадачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18 -20 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1) в сфере социальных отношений: | | |
| • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО | Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).  • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.  • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.  • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.  • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. | |
| 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | | |
| обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.  • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). | |
| 3) в сфере трудового воспитания: | | |
| • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;  • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;  • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.  • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).  • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).  • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.  • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. | |
| 4) в области формирования основ безопасного поведения: | | |
| • развивать интерес к правилам безопасного поведения;  • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.  • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.  • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.  • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).  • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| **Познавательное развитие** | 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;  3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;  4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;  5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:  • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;  • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.  2) Математические представления:  • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;  • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).  3) Окружающий мир:  педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).  4) Природа:  педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| **Речевое развитие** | 1) Формирование словаря: | | |
| • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;  • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);  • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. | |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |
| продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. | • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;  • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). | |
| 4) Связная речь: | | |
| продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. | • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;  • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;  • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. | |
| 5) Подготовка детей к обучению грамоте: | | |
| формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. |  | |
| 6) Интерес к художественной литературе: | | |
| • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);  • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);  • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);  • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;  • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;  • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. | |
| Примерный перечень художественной литературы | |
| *• Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».  *• Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).  *• Фольклор народов мира*.   * *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. * *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.   *• Произведения поэтов и писателей России.*   * *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору). * *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева C.JI. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой JI.H. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».   *• Произведения поэтов и писателей разных стран.*   * *Поэзия*. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. * *Проза.* Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1) приобщение к искусству: | | |
| • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;  • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;  • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;  • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;  • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;  • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);  • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так  далее;  • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; | 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.  2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.  3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.  4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.  5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. | |
| *Примерный перечень произведений изобразительного искусства.*  *• Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».  *• Иллюстрации, репродукции картин*: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами». | |
| 2) изобразительная деятельность: | | |
| • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;  • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;  • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;  • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);  • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;  • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;  • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);  • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;  • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; | Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.  1) Рисование:  • педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);  • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);  • педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.  2) Лепка:  педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.  3) Аппликация:  педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;  4) Народное декоративно-прикладное искусство:  педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). | |
| 3) конструктивная деятельность: | | |
| • совершенствовать у детей конструктивные умения;  • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.  • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).  • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.  • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.  • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.  • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. | |
| 4) музыкальная деятельность: | | |
| • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;  • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;  • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;  • поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; | 1) Слушание: | |
| педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. |
| 2) Пение: | |
| педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *• Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.  *• Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. |
| 3) Песенное творчество: | |
| педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. |
| 4) Музыкально-ритмические движения: | |
| • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;  • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;  • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); | *Примерный перечень музыкальных произведений.*  *•Музыкально-ритмические движения.*  Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»  A. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).  *• Этюды-драматизации.* «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.  *• Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.  *• Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.  *• Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.  *• Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.  B. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.  *• Музыкально-дидактические игры.*  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».  Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».  Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». |
| 5) Игра на детских музыкальных инструментах: | |
| • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;  • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. | Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии. |
| 5) театрализованная деятельность: | | |
| • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;  • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).  • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);  • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;  • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;  • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;  • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;  • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; | Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. | |
| 6) культурно-досуговая деятельность: | | |
| • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;  • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;  • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;  • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;  • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.  2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| **Физическое развитие** | • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.  Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.  1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *• Основные движения:*  • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;  • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;  • ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;  • бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;  • прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);  • упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.  *• Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;  • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;  • упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;  • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).  *• Строевые упражнения:*  педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.  Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).  2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).  3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.  • Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.  • Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.  • Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.  • Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.  4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).  5) Активный отдых.  *• Физкультурные до*суги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.  *• Дни здоровья*: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | | |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы.**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют требованиям п.23. ФОП ДО:

‒формы реализации Программы п.23.5

‒методы реализации Программы п.23.6

‒средства реализации Программы п.23.7

Конкретное содержание указанных образовательных областей, выбор методов воспитания и обучения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и комплексно реализуется в различных видах детской деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.7. и ФОП ДО п. 23.4- 23.9.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В младшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы ,периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Деятельность детей 3-4 лет**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
* восприятие художественной литературы и фольклора
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
* ***изобразительная***(рисование, лепка, аппликация)
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* ***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организованная образовательная деятельность:**

* Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
* Создание и решение проблемных ситуаций;
* Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
* Проектная деятельность
* Оформление выставок
* Инсценирование и драматизации
* Продуктивная деятельность;
* Музыкальная деятельность
* Физкультурная деятельность
* Мероприятия групповые и общесадовские
* Экскурсии;
* Физкультурные досуги ( 1-2 раза в месяц);
* Спортивные праздники (2 раза в год);
* Смотры конкурсы
* Праздники;
* Театрализованные представления.

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Ситуативные беседы  при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально –  коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Чтение художественной  литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Дежурства | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие» |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в  уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,  «физическое развитие» |

**Самостоятельная детская деятельность детей*:***

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации непрерывно образовательной и совместной деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;

***Социально – коммуникативное развитие***: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

***Познавательно развитие***: самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных

произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.

***Художественно – эстетическое развитие:*** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание

музыки

**Традиции группы:**

* Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад
* Проведение тематических периодов:
* Празднование дня рождения каждого ребенка.
* Празднование новоселья группы.
* Утренний и вечерний круги (Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми)

**Тематическое планирование недель:**

**\*** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

**\*\*** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой

воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

# **[Сентябрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-sentjabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты сентября: 1 сентября – День знаний**\*\***, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников**\*\***.

1. Тематическая неделя [«Здравствуй, детский сад»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zdravstvuj-detskij-sad)
2. Тематическая неделя [«Что нам осень принесла? Овощи»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-chto-nam-osen-prinesla-ovoshchi)
3. Тематическая неделя [«Что нам осень принесла? Фрукты»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-chto-nam-osen-prinesla-frukty)
4. Тематическая неделя [«Осень золотая в гости к нам пришла»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-osen-zolotaja-v-gosti-k-nam-prishla)

# **[Октябрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-oktjabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей**\***, 4 октября – День защиты животных**\*\***, День отца в России (третье воскресенье месяца)**\*\***.

1. Тематическая неделя [«Я – человек»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-ja-chelovek)**\*** , Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей)**\***
2. Тематическая неделя [«Ты и я – друзья»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-ty-i-ja-druzja)**\***
3. Тематическая неделя [«Край родной»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-kraj-rodnoj)
4. Тематическая неделя [«Город, в котором я живу»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-gorod-v-kotorom-ja-zhivu)

# **[Ноябрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-nojabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты ноября: День матери в России (последнее воскресенье месяца)**\***.

1. Тематическая неделя [«Улицы нашего города»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-ulicy-nashego-goroda)
2. Тематическая неделя [«Дом, где я живу. Мебель»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dom-gde-ja-zhivu-mebel)
3. Тематическая неделя [«Домашние животные»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-domashnie-zhivotnye)
4. Тематическая неделя [«Дикие животные»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dikie-zhivotnye), Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери)**\***

# **[Декабрь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-dekabr-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты декабря: 31 декабря – Новый год**\***.

1. Тематическая неделя [«Время весёлых игр»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-vremja-vesjolyh-igr)
2. Тематическая неделя [«Хотим всё знать»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-hotim-vsjo-znat)
3. Тематическая неделя [«Скоро праздник»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-skoro-prazdnik)**\***
4. Тематическая неделя [«Новый год настаёт»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-novyj-god-nastajot)**\***

# **[Январь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-janvar-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты января: 14 января – Старый новый год.

1. Тематическая неделя [«Зима. Зимние забавы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zima-zimnie-zabavy)
2. Тематическая неделя [«Звери зимой»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zveri-zimoj)
3. Тематическая неделя [«Белоснежная зима»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-belosnezhnaja-zima)
4. Тематическая неделя [«Уроки вежливости и этикета»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-uroki-vezhlivosti-i-jetiketa)**\***

# **[Февраль](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-fevral-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты февраля: 23 февраля – День защитника Отечества**\***.

1. Тематическая неделя [«Одежда»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-odezhda)
2. Тематическая неделя [«Военные профессии»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-voennye-professii)**\*** (ко Дню защитника Отечества)
3. Тематическая неделя [«Праздник пап»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-prazdnik-pap)**\*** (ко Дню защитника Отечества)
4. Тематическая неделя [«Бабушка родная»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-babushka-rodnaja)

# **[Март](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-mart-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты марта: 8 марта – Международный женский день**\***, 27 марта – Всемирный день театра**\***.

1. Тематическая неделя [«Моя мама лучше всех»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-moja-mama-luchshe-vseh)**\*** (к Международному женскому дню)
2. Тематическая неделя [«Матрёшкины посиделки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-matrjoshkiny-posidelki)**\***
3. Тематическая неделя [«Народные игрушки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-narodnye-igrushki)
4. Тематическая неделя [«Русские народные сказки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-russkie-narodnye-skazki), Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра)**\***

# **[Апрель](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-aprel-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты апреля: 1 апреля – День улыбок**\***.

1. Тематическая неделя [«Весна-красна»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-vesna-krasna), Тематический день «Дружба начинается с улыбки»**\*** (ко Дню улыбок)
2. Тематическая неделя [«Птицы весной»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-pticy-vesnoj)
3. Тематическая неделя [«Насекомые»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-nasekomye)
4. Тематическая неделя [«Цветы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-cvety)

# **[Май](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-maj-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты мая: 9 мая – День Победы**\***.

1. Тематическая неделя [«Подарки весны. День победы»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-podarki-vesny-den-pobedy)**\*** (ко Дню Победы)
2. Тематическая неделя [«Волшебница – вода»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-volshebnica-voda)**\***
3. Тематическая неделя [«Мои любимые игрушки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-moi-ljubimye-igrushki)
4. Тематическая неделя [«Хорошо у нас в саду, закрепление»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-horosho-u-nas-v-sadu-zakreplenie)

# **[Июнь](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-ijun-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты июня: 1 июня – День защиты детей**\*\***, 12 июня – День России**\***.

1. Тематическая неделя [«Здравствуй, лето!»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-zdravstvuj-leto)
2. Тематическая неделя [«Домашние животные, закрепление»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-domashnie-zhivotnye-zakreplenie), Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России)**\***
3. Тематическая неделя [«Дикие животные, закрепление»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-dikie-zhivotnye-zakreplenie)
4. Тематическая неделя [«Посуда»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-posuda)

# **[Июль](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-ijul-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты июля: 8 июля – День семьи, любви и верности**\***.

1. Тематическая неделя [«Безопасность на дороге»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-bezopasnost-na-doroge), Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности)**\***
2. Тематическая неделя [«Витамины на столе»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-vitaminy-na-stole)
3. Тематическая неделя [«Приглашаем вас в театр»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-priglashaem-vas-v-teatr)**\***
4. Тематическая неделя [«Виды транспорта»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-vidy-transporta)

# **[Август](https://planfopdo.ru/plan-vospitatelja-na-avgust-vo-vtoroj-mladshej-gruppe/)**

Даты августа: 19 августа – Яблочный спас**\***.

1. Тематическая неделя [«Физкульт-привет»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-fizkult-privet)**\***
2. Тематическая неделя [«Одежда, закрепление»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-odezhda-zakreplenie)
3. Тематическая неделя [«В гостях у сказки»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-v-gostjah-u-skazki), Тематический день «Яблочный спас»**\*** (к Яблочному спасу)
4. Тематическая неделя [«Мы уже подросли»](https://plandou.ru/tematicheskaja-nedelja-my-uzhe-podrosli)

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшей группе.**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, где подробно описано, что включает в себя образовательная деятельность в МБДОУ, какое место отводится игре, занятию и культурным практикам. Так же есть описание подходов к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик.

**Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образо­ватель­ные области** | **Формы проведения** |
| ***Физическое развитие*** | - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные про­бежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.  - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные пре­зентации и др. |
| ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | -Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно- печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжет­ные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструк­тивные).  - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуатив­ные разговоры, речевые тренинги.  - Индивидуальные и подгрупповые поручения, де­журства, совместный (общий, коллективный) труд .  - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др. |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | - Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуа­ций, опыты, экспериментирование, коллекционирова­ние, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактиче­ские, конструктивные игры и др. |
| ***Речевое***  ***развитие*** | -Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, си­туативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги.  - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.). |
| ***Художе­ственно-эстетическое развитие*** | * Мастерские детского творчества, выставки изобрази­тельного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. * Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, органи­зация детского оркестра и др. |

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п. 24.18 ФОП ДО). Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части ОП МБДОУ и части формируемой участниками образовательных отношений.

**Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация предметно-пространственной развивающей среды, обогащённые игры в центрах активности | Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Утро | СКР  ХЭР  ПР |  | | |  |  |
|  | | |
| ООД |  |  | | | |
|  |  | | | |
| Прогулка | ПР  РР  ФР |  |  |  |  |
| Работа перед сном | РР |  | | | |
| Вечер | ПР  РР  ФР  СКР |  |  |  |  |
|  | | | |
| Прогулка | ПР  ХЭР  ФР |  | | |  |

## **К**

## **Культурные практики в младшей группе:**

* Совместная игра воспитателя и детей.
* Ситуативное общение
* Проектная деятельность
* Досуг

## **В младшей группе предусмотрены традиции:**

**Утренний круг -** предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

**Вечерний круг:**- проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и по- ступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

## Задачи:

* рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положиельное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
* обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
* развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программ
* детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
* навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Образовательное событие** - это новый формат совместной детско- взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет к их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

## Задачи:

-Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.

-Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.

## **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.**

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей сформулированны в п.25 ФОП ДО - для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

Поощрение познавательной активности детей:

-внимание к детским вопросам,

-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.

При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

* уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

27

* расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые

способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

* поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
* создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить

деятельность до результата;

* поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

* внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он

действовал в аналогичном случае;

* поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы одинаковы для обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений и соответствуют п. 25.8. ФОП ДО.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Содержание работы с семьей по областям:**

**«Физическая культура»:**

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

**«Речевое развитие»:**

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Основные направления и формы работы с семьей:**

* Взаимопознание и взаимоинформирование.
* разностороннее знакомство с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.
* Стенды.
* Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
* Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, пособия для занятий с ребенком дома

**План работы с семьями воспитанников младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственные |
| ***Родительские собрания:***  **Общие родительские собрания:**  **Общие родительские собрания:**  1.Тема: « Основные направления образовательной деятельности и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».  2.Тема**:** «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в условиях детского сада».  3.Тема: «Организация летней оздоровительной работы». | сентябрь  февраль  май | Штепа О.А.  Старший воспитатель |
| **Родительские собрания в группе:** | | |
| Тема: «Возрастные особенности детей 3-4 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год» | сентябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности». | декабрь | Папкова Н.С. |
| Тема: «Роль нетрадиционных техник рисования в речевом развитии младших дошкольников». | февраль | Жданова И.В. |
| Тема: «Мы на год взрослее стали» | май | Воспитатели группы |
| **Смотры – конкурсы:**  **Смотр газет:** «Мой папа служил в Армии».  **Смотр газет** «Семейные традиции».  **Устный журнал «Домовенок»:**  Тема: «О здоровье ребенка - всерьез!»  **Мастер-класс**  «Играем в сказку и речь развиваем» (младшая группа)  «Волшебный мир пальчиковых игр» (младшая группа)  **Деловая игра:**  «Я-сам!» (воспитание самостоятельности у дошкольников) (младшая группа) | Февраль  Сентябрь  Февраль  Декабрь  Сентябрь | Воспитатели групп  Жданова И.В.  Папкова Н.С.  Жданова И.В.  Жданова И.В. |
| ***Проектная деятельность:***  **Младшая группа:**  Краткосрочный проект: «Домашние животные». | сентябрь | Папкова Н.С. |
| Краткосрочный проект: «Наши игрушки». | декабрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект:» Волшебная водичка». | февраль | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект: «Активные детишки». | март | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект: «Домашние животные». | октябрь | Жданова И.В. |
| Краткосрочный проект: «Здоровое питание». | декабрь | Папкова Н.С. |  |
| Краткосрочный проект: «Дружные ребята».  Краткосрочный проект: «Светофорик – мой друг!» | Апрель  май | Жданова И.В.  Жданова И.В. |  |
| Краткосрочный проект: «Ловкие пальчики». | январь | Жданова И.В. |  |
| **Папки-передвижки по годовым задачам:** | | |  |
| Тема: «Развиваем речь через сказки». | март | Жданова И.В. |
| Тема: «Играем в дидактические игры и познаем мир». | ноябрь | Жданова И.В. |
| Тема: «Пальчиковые игры как средство развития речи у дошкольников». | февраль | Папкова Н.С. |
| **Папки-передвижки по направлению работы педагогов:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема: «Физическая культура вашего малыша». | январь | Папкова Н.С. | | Тема: «Развитие логики у детей группы раннего возраста через дидактические игры». | ноябрь | Жданова И.В. |   **Консультации педагогов для родителей:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема: «Познавательное развитие детей через ознакомление с окружающим миром» | сентябрь | Жданова И.В. | | | Тема: «Роль семьи в активизации двигательной активности » | октябрь | Папкова Н.С. | | Тема: «Сенсорное развитие ребенка посредством дидактической игры» | ноябрь | Жданова И.В. | | Тема: «Прогулка и ее значение для здоровья ребенка» | декабрь | Папкова Н.С. | | Тема: «Роль сказки в развитии речи малышей» | январь | Жданова И.В. | | Тема: «Воспитание детей через художественное слово» | февраль | Папкова Н.С. | | Тема: «Играем дома и речь развиваем» | март | Жданова И.В. | | Тема: «Детская безопасность» | апрель | Папкова Н.С. | | Тема: «Развитие речи детей через ознакомление с художественной литературой» | май | Жданова И.В. | | | |

**2.6. Реализация рабочей программы воспитания в младшей группе.**

**Общая цель воспитания**–личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях, социально приемлемых нормах и правилах поведения российского народа;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Направления воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.2.:

**Направления воспитания:**

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

## **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка описаны в п.29.2.3., п.29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО.

**Уклад МБДОУ** - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детского сада № 3 «Аленушка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения БДОУ детского сада № 3 «Аленушка».Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение.

**Социальное партнерство** предполагает формирование единого информационного образовательногопространства; налаживание конструктивного взаимодействия между МБДОУ и социальными партнерами. Одновременно этот процесс:способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; азвитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования. Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нашими социальными партнерами являются:ЕСОШ № 1, Егорлыкский СДК, ЦВР, Детская районная библиотека.

**План воспитательной работы младшей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Направление воспитания** | **мероприятия** |
| Сентябрь | Социальное | Беседа «Наша группа», «Хорошо у нас в саду» |
| Патриотическое | Беседа «Все мы дружные ребята» |
| Физическое и оздоровительное | Рассматривание иллюстраций на тему «спорт» |
| Познавательное | Беседа «осень наступила» |
| Трудовое | Трудовая деятельность в огороде. д/и «Фрукты и овощи» |
| Эстетическое | Беседа «Осенние цветы». Слушание музыкальных произведений. |
| Духовно-нравственное | Беседа «доброе утро», рпассматривание картин изсерии «Дети играют» |
| Октябрь | Социальное | Беседа «Золотая осень», «Наша улица», д/и «Листочки» |
| Патриотическое | Беседа»Где мы живем?», рассматривание иллюстраций на тему «Улицы города» |
| Физическое и оздоровительное | Спортивные игры, д/и «Спортивный инвентарь» |
| Трудовое | Беседа «Надо, ндо умываться» |
| Физическое и оздоровительное | Спортивные игры на стадионе,д/ и»Кому что надо» |
| Эстетическое | Беседа «как правильно пользоваться столовымии приборами» |
| Духовно-нравственное | Беседа «Наши домашние животные», просмотр М\Ф 2на птичьем дворе» |
| Ноябрь | Социальное | Беседа «Наша улица». «как вести себя при встрече с незнакомыми людьми», просмотр м/ф из серии ОБЖ |
| Патриотическое | Беседа «Наша Родина», просмотр презентаций на данную теиу. |
| Физическое и оздоровительное | Беседа «Зачем надо делать утреннюю гимнастику?», д\и «Назови спортивный инвентарь» |
| Трудовое | Беседа «Все работы хороши», рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых. |
| Эстетическое | Беседа»Кто рисует картины?», рассматривание иллюстраций Васнецова к р.н.сказкам |
| Духовно-нравственное | Беседа «Как мы дома маме помогаем». |
| Декабрь | Социальное | Беседа «Зима-зимушка», рассматривание иллюстраций «Зимнме забавы». Чтение стихов о зиме. |
| Патриотическое | Беседа «Мы живем в России», рассматривание иддюстраций с изображением национальных памятников архитектуры. |
| Физическое и оздоровительное | Просмотр м/ф«Маша умывается» , д/ Шапочки-рукавички» |
| Трудовое | Беседа «Работа нашей няни», с/и «Уберем кукле комнату», изготовление новогодних поделок. |
| Эстетическое | Беседа «Разноцветные краски», д/и «Узоры» |
| Духовно-нравственное | Беседа «Наши бабуши и дедушки». Чтение стихов и потешек о бабушке, рассматривание иллюстраций на данную тему. |
| Январь | Социальное | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», просмотр мультфильмов на данную тему |
| Патриотическое | Беседа «Зимние народные праздники», просмотр презентации «Рождество» |
| Физическое и оздоровительное | Беседа «Кто такие спортсмены?», рассматривание иллюстраций на данную тему. |
| Трудовое | Беседа«Кто же чистит нам дорожки?», трудовые поручения н участке, наблюдение за работой дворника. |
| Эстетическое | Беседа «Красота вокруг», «Зимушка красавица», д/и «Снежинки» |
| Духовно-нравственное | Беседа «Руские народные сказки», д/и «Кто из какой сказки?» |
| Февраль | Социальное | Беседа «Кто работает у нас в саду?», «Наши папы»,д/и «Кому что надо для работы?» |
| Патриотическое | Беседа «Народная одежда», рассматривание иллюстраций с изображением кукол в народной одежде. |
| Физическое и оздоровительное | Беседа»Полезная еда», д/и «Приготовим обед» |
| Трудовое | Беседа»Предметы рукотворного мира», изготовление подарков для пап. |
| Эстетическое | Беседа«поделки своими руками», рассматривание иллюстраций с изображением предметов посуды. Мебели. |
| Духовно-нравственное | Беседа«Флаг России». Раскрашивание силуэта флага. |
| Март | Социальное | Беседа «Мама \* самый дорогой человек», просмотр презентации «наши мамы» |
| Патриотическое | Беседа «»Наша Родина», прослушивание народных дедских песенок, чтение пословиц о Родине |
| Трудовое | Беседа «Подарки для друга», изготовление подарков для мам. |
| Физическое и оздоровительное | Беседа «Наша спортивная площадка», спортивные игры на площадке. |
| Эстетическое | Беседа «Красивая одежда», Д\И «Оденем куклу» |
| Духовно-нравственное | Беседа 2Моя любимая игрушка2, раскрашивание силуэтов игрушек, чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки». |
| Апрель | Социальное | Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах», раыгрывание ситуативных моментов. |
| Патриотическое | Беседа |
| Трудовое | Беседа «Труд взрослых в саду», просмотр презентации «Откуда хлеб пришел?» |
| Физическое и оздоровительное | Беседа «Чистота-залог здоровья», чтении потешек о КГН. |
| Эстетическое | Беседа «Дымковские игрушки из глины», раскрашивание силуэтов дымковских игрушек. |
| Духовно-нравственное | Беседа «Всем советуем дружить!», чтение стихов о дружбе. |
| Май | Социальное | Беседа «Мы вежливые» . просмотр презентации «Уроки вежливости» |
| Патриотическое | Беседа«Деннь Победы», просмотр презентации «Наши защитники», раскрашивание картинок на тему «День победы» |
| Физическое и оздоровительное | Беседа»Солнце, воздух и вода \_ наши лучшие друзья!» |
| Трудовое | Беседа «Труд взрослых в поле», рассматривание иллюстраций на данную тему», чтение пословиц и поговорок о труде |
| Эстетическое | Беседа «Цветы на нашей клумбе», д/и «Выложи уор» |
| Духовно-нравственное | Беседа «Поможем другу», рассматривание иллюстраций на данную тему. |

**3. *Организационный раздел***

## **3.1.Описание условий реализации программы:**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

**3.1.2.** **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС младшей группы создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывались:местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

* + - * задачи образовательной программы для младшей группы;
      * возраст,уровень развития детей, особенности их деятельности;
      * возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС группы соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
* требованиям безопасности и надежности.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам организации пространства, обозначенным в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, здоровьесберегающие, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон(центров), оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## **3.1.3.Материально-техническое обеспечение Программы:**

В группе созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Пространство младшей группы организовано в виде разграниченных центров (уголков), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

**Содержание центров предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые имеются в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * мячи; корзина для метания мечей; * обручи; скакалка; кегли; дуга; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур; * набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); * набор плоскостных геометрических фигур; * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * набор кубиков; * набор карточек с изображением количества; * набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); * книги по математике;   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения; * наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей; * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, * литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). * Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии. |
| **Центр**  **речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. * Игрушки для описания; * Дидактические игры; |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)**  **Центр живой природы**  **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр**  **Музыкальный центр** | Материалы для конструирования:   * конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; * строительные наборы с деталями разных форм и размеров;   Материалы для ручного труда:   * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки.шнурки, ленточки и т.д.); * природные материалы; * инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. * комнатные растения (6-7видов)  с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * Календарь природы; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой * оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. * Музыкальные инструменты (ложки, шумовые инструменты); * Карточки с изображение разных музыкальных инструментов; * Музыкально-дидактические игры. |

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.**

## Перечень литературных,музыкальных,художественных,анимационных произведений для реализации рабочей программы в младшей группе соответствует ФОП ДО п.33.

***Художенственные произведения:***

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*• Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

*• Фольклор народов мира*.

* *Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
* *Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*• Произведения поэтов и писателей России.*

* *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).
* *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева C.JI. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой JI.H. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

*• Произведения поэтов и писателей разных стран.*

* *Поэзия*. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова X. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

***Перечень музыкальных произведений.***

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

A. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

• Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

• Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

• Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

• Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

• Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

B.Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**3.1.4.Учебно-методическое сопровождение**

Перечень необходимых методических пособий для организации воспитательно - образовательного процесса в младшей группе соответствует требованиям ФГОС ДО п.2.6; 2.7 и ФОП ДО п.16 – 22 содержательного раздела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Познавательное**  **развитие** | Образовательная Программа ДОУ | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД» |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» |
| **Речевое развитие** | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  В.В. Гербова ,Н.П.Ильчук и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» |
| **Художественно –**  **эстетическое** | Т.С.Комарова «Художественное творчество» |
| Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» |
| **Физическое**  **развитие** | Л.И. Пензулаева«Физическая культура в детском саду»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» |

## **3.2.Режим и распорядок дня в младшей группе.**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21и ФОП ДО п.35. к условиям реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений, климатических особенностей региона с выделением двух периодов:

1**.холодный период:** учебный год с сентября по май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности;

2.**теплый период** с июня по август, увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность может переносится на прогулку (при наличии условий).

**Организация жизнедеятельности в младшей группе (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
|  |  |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа. Утренняя гимнастика. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Водные процедуры. | 8.20 – 8.35 |
| Завтрак 1 | 8.35 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.40-12.10 |
| Завтрак 2 | 10.40 - 10.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10 - 12.40 |
| Подготовка к сну. Дневной сон. | 12.40-15.10 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.50 |
| Нерегламентированная совместная образовательная деятельностьна участке, игры, уход детей домой. | 15.50-18.30 |

**Организация жизнедеятельности в младшей группе(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **возраст**  **Режим** | **Младшая**  **группа** |
| Прием, осмотр, индивидуальная беседа, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30- 8.50 |
| Игровая деятельность | 8.50- 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность по группам | 9.00-10.20 |
| Второй завтрак | 10.30 –10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.40 |
| Подготовка к сну Дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Подъём, воздушные и водные процедуры, игры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30 -15.50 |
| Непрерывная образовательная деятельность, чтение, самостоятельная и совместная деятельность | 15.50-16.30 |
| Вечерняя прогулка. Игры, труд, индивидуальная работа | 16.30-17.30 |
| Уход домой. | 17.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.** | | **неде-**  **ля** | **месяц**  **(4 недели)** | **Год**  **(11месяцев)** | | **Неделя/**  **минут** | **Месяц/**  **минут, час** | **Год / часов**  **(11месяцев)** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |  | | | |
| ООД ФЭМП | | 1 | 4 | 36 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| ООД Ознакомление с природой | | 0,25 | 1 | 9 | | 20 мин | 20 мин | 4 ч. |
| ООД Ознакомление с предметным и социальным | | 0,25 | 1 | 9 | | 20 мин | 20 мин | 4 ч. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |  | | | | | | | |
| ООД Развитие речи | | 1 | 4 | 36 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |  | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей по коммуникации, речевому развитию | | 5 | 20 | 220 | | не более 20минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| Совместная деятельность взрослого и детей по ознакомлению с художественной литературой | | 5 | 20 | 220 | | не более 20минут | 6 час.40 мин. | 73час. 20мин. |
| **Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| ООД Рисование | | 1 | 4 | 36/8 | | 20 мин | 1ч.20мин. | 12ч. |
| ООД Лепка | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Аппликация | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Конструирование | | 0,5 | 2 | 18/8 | | 20 мин | 40мин/1ч20м | 8ч. |
| ООД Музыкальное | | 2 | 8 | 72/16 | | 40 мин | 2ч.40мин. | 29ч.20мин... |
| **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | | | | | | | | |
| Музыкальные досуги, праздники, развлечения | | 1 | 3 | 33 | | 20 минут | 1ч. | 11 ч. |
| Совместная конструктивно - модельная деятельность | | 5 | 20 | 220 | | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | 5 | 20 | 220 | | 20 минут | 6 час.40 мин. | 73ч. 20 мин. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»/+ ЛОП\*** | | | | | | | | |
| ООД Физическое развитие | | 3 | 12 | 108 | | 1ч. | 4ч. | 44ч. |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | | | | | |
| Спортивные праздники, соревнования | |  | 1 | 11 | | 20 мин | 20 мин. | 3ч.40 мин. |
| Утренняя гимнастика | | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| Гимнастика пробуждения | | 5 | 20 | 220 | | 50 мин | 3 ч.20 мин. | 36ч. 40 мин. |
| **Итого ООД:** | | **10** | **40** | **486** | | **3ч. 20мин** | **13ч.20 мин.** | **139ч.20 мин.** |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Количество ОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3648-20 составляет не более 10 занятий в неделю.

На самостоятельную деятельность детей младшего возраста (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются 3 раз в неделю.

***Система закаливающих и физкультурно- оздоровительных мероприятий в младшей группе***

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.родолжительность одного занятия составляет в младшей группе 15 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Максимальнодопустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Утренний прием | На воздухе |
| Утренняя гимнастика в  помещении | +21 +24 гр. |
| Физкультурное занятие  2-3 р. в неделю | +19 +20 гр. |
| Сон в помещении | +19 +20 гр. |
| Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года) | t = +22гр.  = 24гр.С |
| Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна | От +32 гр.До +18 гр. |
| Ходьба босиком по рефлекторной дорожке | 1,5-2,5мин. |
| Витаминизация 3 блюда | круглогодично |
| Употребление в пищу фруктов. | круглогодично |
| Кварцевание групп | Ежедневно по 10 мин  При эпидемии 20-30 мин. |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Витаминотерапия | Октябрь - март |
| Физминутки | Ежедневно |
| Пальчиковая гимнастика. | Ежедневно |

**Организация двигательной активности в течении дня.**

Для нормальной жизнедеятельности детского организма необходимо обеспечить от 6 до 13 тыс. движений в день. Педагог должен: развивать интерес к физической культуре. В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитателю необходимо: создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления;

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 минут |
| Двигательная разминка, воздушные и вод­ные процедуры после дневного сна детей | 10-12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъема |
| Подвижные игры и физические упраж­нения на открытом воздухе | 15-20 минут,  ежедневно, не ме­нее двух раз в день |
| Физкультурный досуг |  |
| День здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигатель­ная активность, подвижные игры | ежедневно,20минут |
| Участие родителей в физкультурно-оздорови-тельных массовых мероприятиях детского сада | В течение года |

**Режим образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **День недели** | № |  | | |
|
| **Понедельник** |  | Ознакомление с предметным и социальным /природа (1-3 неделя месяца)/  конструирование (2-4 неделя месяца) | 9.00-9.15. | Вся гр. |
| 2. | Музыка | 10.05-10.20 | Вся гр. |
| **Вторник** | 1. | Рисование | 9.00.-9.15. | 1п |
| 9.25.-9.40. | 2п |
| 2. | Физкультура | 9.55.-10.10. | Вся гр. |
| **Среда** | 1. | ФЭМП | 9.00.-9.15. | Вся гр. |
|
| 3. | Музыка | 9.35-9.50 | Вся гр. |
|
| **Четверг** | 1. | Аппликация/лепка  (через неделю) | 9.00.-9.15. | 1п |
|
| 9.25.-9.40. | 2п |
| 2. | Физкультура | 10.05-10.20 | Вся гр. |
| **Пятница** | 1. | Развитие речи | 9.00.-9.15 | Вся гр. |
| 2. | Физкультура | 9.25-9.40 | Вся гр. |

**3.5. План работы с детьми младшей группы.**

Согласно п.36.2. ФОП ДО ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** | | **выполнение** |
| ***Общие праздники:*** |  |  | |  |
| «День знаний» | 01.09.2025 г. | Муз.руководитель.  Воспитатели гр. | |  |
| «Осенняя пора очей очарованье» | 20.10.2025 г. – 24.10.2025 г. | Муз.руководитель. | |  |
| «День дошкольного работника» | 27.09.2025 г. | Воспитатели гр. | |  |
| «День матери. Мама – счастье моё!» | 24.11.2025 г. – 28.11.2025 г. | Муз.руководитель. | |  |
| «Новогодний хоровод» | 24.12 2025 г.-29.12.2025 г. | Муз.руководитель. | |  |
| «ПДД – наши верные друзья» | 27.01.2026 г. | Воспитатели гр. | |  |
| «Папа – самый лучший друг»» | С 16.02.26 по 20.02.2026 г. | Муз.руководитель.  Воспитатели групп | |  |
| «Проводы русской зимы или масленица» | 27.02.2026 г. | Муз.руководитель.  Воспитатели гр. | |  |
| «Цветы и подарочки для милой мамы» | 02.03.2026 г. – 06.03.2026 г. | Муз.руководитель.  Воспитатели гр. | |  |
| «День здоровья» - спортивный досуг | 24.04.2026 г. | Муз.руководитель Воспитатели групп | |  |
| «Праздник, посвящённый Дню Победы» | С 04.05.2026 по 08.05.2026 г. | Муз.руководитель.  Воспитатели групп | |  |
| «Лето, здравствуй!»  «До свидания, Лето!» | 01.06.2026 г.  29.08.26г. | Муз.руководитель, воспитатели подготовительной группы  Муз.руководитель, воспитатели подготовительной группы | |  |
| **Развлечения:** | | | | |  |  |
| «В гости к радуге» | ноябрь | | Жданова И.В. |  |
| «Необычное путешествие» | март | | Жданова И.В. |  |
| «Вот какие мы ребята!»(спортивное развлечение) | май | Жданова И.В. | |  |
| «В гостях у Ежика» | сентябрь | Папкова Н.С. | |  |
| «Будь здоров» (спортивный праздник) | апрель | Папкова Н.С. | |  |

**Выставки, конкуры детского творчества:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выставка «Осенние чудеса» поделки из природного материала (дети совместно с родителями) | октябрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка «Для любимой мамочки» | ноябрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка «Наша Армия родная» (рисунок, аппликация) | февраль | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка поделок «Полёт к звёздам» ко дню космонавтики | апрель | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка рисунков «Красота родного края» | март-апрель | Воспитатель ИЗО воспит.групп |
| Выставка « Новогодние украшения» (дети совместно с родителями) | декабрь | Воспитатель ИЗО воспит.групп |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

1.1.РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ «Я –КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ»

Гендерная принадлежность

Казачий быт, традиции

Мой дом

Мой детский сад (группа)

Моя семья

Моя улица

Люди близкого окружения (друзья, родные, соседи, знакомые, посторонние люди)

Мой район

Моя область

Моя Родина

Мои права и обязанности

Государственная символика

Народный календарь

(приметы, праздники, фитомедицина, пр.)

Устное народное творчество

(музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки, прибаутки

Народные игры

(хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)

Рукотворный мир

(народное зодчество, декоративно -прикладное искусство и литературно- художественное творчество

Элементы культуры народов мира

Страны мира. Целостная картина мира

**Я**

***Сентябрь***

***Тема:*** «Кто мы, откуда. Где наши корни» - развивать у детей коммуникативные умения; расширять представление о семье, формировать умение ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родственникам.

***Октябрь***

***Тема:*** «Древняя Русь» - продолжать знакомить детей с историей нашей Родины, откуда пошло название нашей Родины. На примере былин, легенд показать красоту, мудрость, силу и смелость русского народа.

***Ноябрь***

***Тема:*** «Россия – Родина моя» - формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов страны, формирование простейших географических представлений о стране.

***Декабрь***

***Тема:***«Наши предки – славяне» - расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.

***Январь***

***Тема:*** «Дон, земля донская, донские казаки» - донести до сознания детей принадлежность к славному роду казачьему, к людям, проживающим на воспетой М.Шолоховым донской земле.

***Февраль***

***Тема:*** «Возрождение казачества на Дону» - рассказать детям, что история донского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле.

***Март***

***Тема:***«Как воспитывали казака» - дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.

***Апрель***

***Тема:***«Казаки – люди вольные» - дать детям понятие о казачьей вольнице. Где эти люди селились и почему. Кого принимали в казаки. Какие были у казаков заповеди.

***Май Тема:*** «Обряды и праздники на Дону» - познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией донских казаков.

**1.2. Сюжетно - ролевая игра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Содержание игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |  |
| **Сентябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка».  Дидактические игры: «Угостим куклу чаем»,  «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке,  как лечиться у врача» |  |
| «Поликли­ника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |  |
| **Октябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный  театр» |  |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |  |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |  |
| **Ноябрь** | | |  |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру», «Что нужно врачу» |  |
| «Поликли­ника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает,  выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |  |
| «Парикма­херская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы». Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |  |
| **Декабрь** | | |  |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо  встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |  |
| «Транспорт, строитель­ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».  Чтение: В. Берестов «Про машину».  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши»  и назови».  Продуктивная деятельность: «Построим большой  автомобиль», «Грузовик для кота» |  |
| «Поликли­ника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |  |
| **Январь** | | |  |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», *«У* меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» |  |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |  |
| **Февраль**  «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» |  |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг  светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки»,  «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |  |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | | |
| **Март** | | | | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | | |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальную образовательную деятельность: поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | | |
| **Апрель** | | | | |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» | | |
| «Поликли­ника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» | | |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» | | |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»). Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» | | |
| **Май** | | | | |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» | | |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят -бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг  светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» | | |
| «Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения |
| **Июнь - август** | | |  |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые  покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |  |
| «Кафе» | Повара закупили продукты  в магазине, готовят еду, кормят  посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |  |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя  собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |  |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |  |

**1.3.Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы Содержание** | | | **Методические приемы** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.  Беседы с сотрудниками. Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» | |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.  Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас  посуда». Дидактические игры: «Найди такую же картинку»,  «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» | |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с бумажными шариками | |
| **Октябрь** | | | | |
| «Труд людей» | | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | | Экскурсия на кухню.  Рассматривание иллюстраций о труде повара.  Беседа «Что мы видели на кухне».  Дидактические игры: «Что из чего приготовлено»,  «Что нужно, чтобы приготовить...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»,  «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки»,  «Красивый фартук для нашего повара» |
| «Предметный мир» | | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | | Определение фруктов по вкусу.  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим  «Овощи», загадки об овощах и фруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай  и назови овощи». Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина»,«Консервируем овощи и фрукты» |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» |
|  | | Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине | | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони |
| **Ноябрь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, картинок  с изображением медицинских инструментов.  Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад- медицинский кабинет» | |
| «Предметный мир» | | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд  с воспитателем, участие в уборке группы | |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | Дидактическая игра «Назови цвет» | |
|  | | Способствовать распознаванию фигур на ощупь | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки | |
| **Декабрь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение  за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.  Рассматривание иллюстраций с изображением видов  городского наземного транспорта.  Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад»,  «На чем мы ездим по городу».  Чтение: А. Барто «Грузовик».  Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови»,  «На чем люди ездят».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» | |
| «Предметный мир» | | Одежда, материалы  для ее изготовления, свойства  различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок  с изображением предметов одежды.  Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Сюжетно-ролевая игра «Семья».Продуктивная деятельность «Узор для ткани» | |
| «Сенсорное развитие» | | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | Дидактическая игра «Найди такой же» | |
|  | | способствовать составлению сочетаний из 2-3цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | **Игры** со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу | |
| **Январь** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | Экскурсия в прачечную детского сада.Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке»,«Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец».Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья | |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала | |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» | |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена | |
| **Февраль** | | | | |
| «Труд людей» | | Работа парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей.  Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | |
| «Предметный мир» | | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде | |
| «Сенсорное развитие» | | Обучение получению трех оттенков цвета | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» | |
|  | | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольни­ков | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине | |
| **Март** | | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».  Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков  мамам и бабушкам | |
| «Предметный мир» | | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | Рассматривание предметов и картинок.  Чтение: А. Барто «Игрушки».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» | |
| «Сенсорное развитие» | | Знакомство  с последовательностью  расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Радуга» | |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок | |
| **Апрель** | | | | |
| «Труд людей» | | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров | |
| «Предметный мир» | | Закрепление  дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды | |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик – семицветик» | |
|  | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру | |
| **Май** | | | | |
| «Труд людей» | | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота  взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»,  «Кто что делает».Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт»,  «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» | |
| «Предметный мир» | | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме,  материалу.  Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».  Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее»,  «На какую форму это похоже».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка,  аппликация предметов различной формы и цвета | |
| «Сенсорное развитие» | | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур | |
| **Июнь – август** | | | | |
| «Труд людей» | | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Рассматривание иллюстраций о труде людей.  Беседа о труде родителей.  Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки.  Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе»,  «Магазин», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: предметы для игры  в магазин | |
| «Предметный мир» | | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | Беседы о предметах.  Дидактические игры на классификацию предметов.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин  игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин  посуды».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка  различных предметов (коллективные работы) | |
| «Сенсорное развитие» | | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам | Дидактические игры по желанию детей | |
|  | | Развитие мелкой моторики рук |  | |

**1.4. «Трудовая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| **в помещении** | **на участке** |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья  в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого  Наполнять водой вазочки  для цветов. Поливать  растения.  Опрыскивать листья. Сеять  семена для зеленого корма.  Высаживать лук в ящики | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.  Убирать высохшие листья растений с клумбы. Посыпать дорожки песком  Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птиц.  Собирать природный  материал. Сгребать снег и отвозить  к деревьям и кустам. Сеять крупные  семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. Поливать растения на клумбе, грядке. Собирать скошенную траву | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Посадка лука, Посев фасоли |
| Дежурство | **Сентябрь** | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседа о дежурстве.  Дидактическая игра  «Мы теперь дежурим» |
| Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы. | |
| **Октябрь**  Упражнять в навыках дежурства по столовой, закреплять правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы,  хлебницы, чайные ложки | | Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, какправильно накрывать на стол».Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Ноябрь**  Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола.  Закреплять относить чашки, держа за ручку, на отдельный  Стол | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. Дидактическая игра«Как мы носим чашки».  Сюжетно-ролевая игра  «Семья».Продуктивная  деятельность «Наши красивые чашки» |
| **Декабрь**  Закреплять умение правильно раскладывать столовые  приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо. | | Показ приемов работы,  объяснение, пояснения,  напоминание. |
|  | Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».  «Вилка и ложка справа лежати вверх глядят» |
|  | **Январь**  Закреплять дежурить по столовой, аккуратно и быстро  готовить столы к обеду и убирать посуду с двух  столов, помогать друг другу.  Закреплять готовить материал к занятиям по лепке:  раскладывать доски, стеки, пластилин | | Показ приемов подготовки  материала к занятиям  по лепке. Объяснение,  напоминание.  Беседа об изменениях  в организации работы дежур­ных по столовой |
| **Февраль**  Закреплять навыки дежурства по столовой.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям  по лепке, закреплять готовить материал для занятий  по рисованию: раскладывать коробки с красками  и карандашами, кисточки, подставки и т.д. | | Показ приемов работы  по подготовке к занятиям  по рисованию, объяснение,  указания. Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий».Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» |
|  | **Март**  Закреплять готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить. водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
|  | **Апрель**  Закреплять навыки дежурства по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией | | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» |
|  | **Май**  Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | | Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |
|  | **Июнь – август**  Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу | | Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-  ролевая игра «Семья» |
| Совместный  труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

**1.5. ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | | **Содержание** | | | **Методические** приемы |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | | | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок  на улице города» | | | На чем люди ездят | | | Целевая прогулка по улице.  Наблюдение за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Машины на нашей улице».  Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим  сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди  такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим автобус  (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная  работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | У нас в группе порядок | | | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| «Ребенок и **его** здоровье» | | | Полезные продукты,  их значение для здоровья  и хорошего настроения | | **Октябрь**  Определение фруктов по вкусу.  Беседа «О здоровой пище».  Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим«Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах ифруктах.  Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».  Продуктивная деятельность: «Слепим разныепродукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» | |
| «Ребенок  на улице города» | | | Правила пешеходов | | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный  «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор».Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице»,  «Автобус». Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | | Колючие опасности | | Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно  делать ножницами, иголкой, кнопками и другими  опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными  предметами». Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» | |
| «Ребенок  и другие люди» | | | Знакомые и незнакомые люди | | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми | |
|  | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | | | | **Ноябрь**  Опыты со снегом (качество талой воды).  Экскурсия в прачечную детского сада.  Беседа «Чистота и здоровье».  Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский«Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»,С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова  «Купание», потешки.  Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем  куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья».  Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | | | | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков.  Беседа «Как переходить через улицу».Дидактические игры: «Покажи такой же знак»,«Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход»,«Красный, желтый, зеленый» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | | | | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | | | | **Декабрь**  Определение частоты сердечных сокращений до ипосле бега, выявление роли отдельных частей тела(пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Пронос и язык», С. Маршак «Почему у человека две рукии один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»,В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги»  Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» | |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей | | | | Рассматривание дорожных знаков.  Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками.  Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители».  Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | | | | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.  Беседа о правилах поведения вблизи елки.  Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке  огни, ты их не трогай, а смотри» | |
| «Ребенок  и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | | | | Рассказ воспитателя о поведении с людьми,  приходящими в дом.  Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята» | |
| **Январь** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый  организм: польза и значение для здоровья, названия  отдельных витаминов  и продуктов, в которых они содержатся | | | | Рассматривание овощей и фруктов.  Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой пище».  Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты»,К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов«Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения в транспорте | | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него»,  «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | | | | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» | |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | | | | Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассматривание медицинских инструментов.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как доктор лечит людей», «Почему можно  заболеть», «Как вести себя во время болезни».  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку,  чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»,«Диспансеризация». | |
| «Ребенок  на улице города» | Элементарные правила поведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | | | | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,  С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа -милиционер», В. Клименко «Зайка- велосипедист»,«Путешествие с игрушками», Р. Фархади«Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Дидактическая игра «О чем говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Автобус», «Машина везет груз» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | | | | Рассматривание иллюстраций по стихотворению  С. Маршака «Пожар».  Рассказ воспитателя.  Практическое упражнение с макетом телефона | |
| «Ребенок  и другие люди» | Если ты потерялся на улице | | | | Рассказ воспитателя | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | | | **Март**  Мини-поход на школьный стадион.  Беседа «Кто спортом занимается».  Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».  Чтение: загадки о спортивных предметах.  Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Правила поведения  на остановках общественного  транспорта | | | Целевая прогулка к автобусной остановке.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Чтобы не было беды | | | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) | |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | | | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Мы были в гостях у врача».  Дидактическая игра «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку»,«Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время  болезни» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Мы едем в метро | | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | | Лекарства - не игрушка | | | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: оформление коробочек  для игры в аптеку | |
| «Ребенок  и другие люди» | | Незнакомцы на улице | | | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» | |
| **Май** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | | | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Пешеходы и водители | | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре.  Развлечение «Мы - пешеходы» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».  Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняж­ка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» | |
| **Июнь - август** | | | | | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | | | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей | | |
| «Ребенок  на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | | | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» | | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые ягоды и грибы | | | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».  Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека».  Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» | | |
| «Ребенок  и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | | | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» | | |

**1.6.Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умения ест второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» | |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» | |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание | |
|  | | | | |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» | |
| Одевание - разде­вание | Просушивать мокрую после прогулки. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | | Опытно-исследовательская деятельность:  определение мокрой и сухой ткани.  Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие  умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее | |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик  не засучит, тот водичку не получит» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» | |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | | Закреплять есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Закреплять замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». |
| Умывание | | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Закреплять отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида, чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Питание | | Намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | | Правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

**1.7. ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим».  Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок».  Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Винни- Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных  альбомов.  Беседа «Кто у нас хороший».  Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей,  пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо  беречь и защищать».  Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько  «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес»,  В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка  про маленький дубок», «Сказка о том,  как мышонок попал в беду» |

**1.8.ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ, ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе.  Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».  Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | Мой город | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о города |
| **Октябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья».  Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого  ты похож».  Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка»,  Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.  Целевые прогулки по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города»,  «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть  в нашем городе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью»,  «Разные дома». Заготовка природного материала  для поделок. |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки  и мальчики».  Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно  дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц города. Здания разные по архитектуре: дома одноэтажные и много­этажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют»,  А. Кузнецова «Флажок».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица»,  «Построим разные дома» |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».  Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко  «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер»,  В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть  дедушка...».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка  для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.  Разучивание стихов, песен.  Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду».  Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлежность | Формируем умение быть внимательным | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.  Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища».  Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья:  как я помогаю маме  и бабушке, как нужно  вести себя, чтобы  не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии  «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка,  культуре поведения.  Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».  Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки»,  «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Мой город:  близлежащие  улицы; что есть  для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родите­лями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр».  Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину.  В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной  войны.  Рассматривание фотографий членов семьи, служивших  в армии.  Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.  Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».  Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход»  Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.  Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».  Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончалов-  ская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел»  (главы о Москве).  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве»,  «Поездка в деревню (на дачу)».  Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» |
| Гражданская принадлежность |
| **Март** | | |
| Тендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки».  Продуктивная деятельность: подарки для девочек |
| Семейная принадлежность | Праздник мам  и бабушек, украшение  улиц и домов,  поздравление, подарки,  цветы.  Как трудятся наши  мамы дома и на работе,  бережное отношение  к результатам их труда,  посильная помощь. | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная |
|  | Моя Родина Россия. Красота русской природы | деятельность «Родная природа» |
| Гражданская принадлежность |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю  готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города -реки, парки | Наблюдение и участие в субботнике.  Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».  Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».  Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейная принадлежность |
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица  Москва».Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют»,  «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем  на праздник...», С. Маршак «Москва майская».  Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском  саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений  к празднику |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет,  сравнение.  Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний  0 названиях улиц,  на которых живут дети, достопримечатель­ностях ближайшего окружения.  1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов.  Беседа «Мы живем в Москве».  Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль».  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу»,  «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».  Праздник, посвященный Дню защиты детей.  Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.  Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей в младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***СЕНТЯБРЬ*** | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | | | **Тема. Задачи.** | | | | **Материал** | **Примечание** |
| Развитие речи | | | **Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»**  **Задачи:** способствовать формированию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Воспитывать осознание того, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят. | | | | Стихотворение С. Чёрного  «Приставалка»  Игра «Осенние листья» (муз. Н. Лысенко) | №1 с.28 |
| ФЭМП | | | **Тема: №1 Задачи:** Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях;  формированию умения ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | | Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный). | №1 с.12 |
| 0знакомление с окружающим | | | **Тема: «Транспорт»**  **Задачи:** Формировать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. Воспитывать аккуратность, внимательность. | | | | Картинки с изображением транспорта, игрушки-машинки. | №1 с.19 (Д) |
| Физкультура | | | **Тема: №1**  **Задачи:** Содействовать развитию ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | | Шнур – 2, флажки, кубики. | №1 с.23 |
| Физкультура | | | **Тема: №2**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | | мяч | №2 с.24 |
| Физкультура | | | **Тема: №3**  **Задачи:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | | Мячи по кол-ву детей. | №3 с.25 |
| **СЕНТЯБРЬ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ**  ***ТЕМА ПЕРИОДА: «Осень»***  ***ЗАДАЧИ: Расширять представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде),знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о доме, животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.*** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение РНС Кот, петух и лиса»**  **Задачи:** Содействовать знакомству детей со сказкой «Кот, петух и лиса». Развивать речь с помощью вопросов по содержанию. Воспитывать заботливое отношение к героям сказки. | | | Сказка «Кот, петух и лиса»  (М. Боголюбской). | | | №2 с.31 |
| ФЭМП | | **Тема: №1 (повтор)**  **Задачи:** закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб(кубик), независимо от цвета и размера фигур. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление. | | | Шар (красный, зелёный), Кубик (красный, зелёный), корзина, воздушные шары (красный, зелёный). | | | №1 с 12 |
| Конструирование | | **Тема: «Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?»**  **Задачи:** Предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с кубиками, кирпичиками, призмами (различать формы, называть их); подвести к  Пониманию функционального назначения материала — строить разнообразные конструкции. Содействовать формированию умения экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности из строительного материала и желание строить простейшие модели реальных объектов. | | | строительный материал: кубики, кирпичики, призмы (по 10 штук каждого вида для одного ребенка). | | | №1 |
| Физкультура | | **Тема: №1**  **Задачи:** Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | 2 шнура, флажки | | | №1 с.23 |
| Физкультура | | **Тема: №2**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | мяч | | | №2 с.24 |
| Физкультура | | **Тема: №3Задачи:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой | | | Мячи по кол-ву детей. | | | №3 с.25 |
| Лепка | | **Тема: «Знакомство с пластилином»**  **Задачи:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие кусочки. Формировать умение класть пластилин и вылепленные изделия только на дощечку. Развивать желание лепить. Воспитывать аккуратность. | | | Пластилин, доска. | | | №2 с.50 |
| **СЕНТЯБРЬ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки А, У. Д/И «Не ошибись».**  **Задачи:**Способствовать формированию умения правильно и отчетливо произносить звуки (изолированные, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Развивать речь, память. | | | Кукла Алёна, мяч. | | | №3 с.32 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** Содействовать закреплению умения различать  контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление. | | | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и  зелёного цветов; игрушки:мишка, грузовик. | | | №2 с.13 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Овощи с огорода»**  **Задачи:** формировать умение детей различать по внешнему и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Воспитывать любовь к природе. | | | Корзина с овощами. | | | №1 с.25 (С) |
| Физкультура | | **Тема: №1**  **Задачи:** Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | 2 шнура, флажки | | | №1 с.23 |
| Физкультура | | **Тема: №2**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | мяч | | | №2 с.24 |
| Физкультура | | **Тема: №3**  **Задачи:** Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать  мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи по кол-ву детей. | | | №3 с.25 |
| **СЕНТЯБРЬ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звук У»**  **Задачи:** закреплять чёткую артикуляцию звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). | | | Игрушки: утёнок, паровоз, иллюстрация  поезда. | | | №4 с.33  23.09.22 |
| ФЭМП | | **Тема: №2 (повтор)**  **Задачи:** Содействовать закреплению умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать зрительное внимание, логическое мышление. | | | Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробочки красного и зелёного цветов; игрушки: мишка, грузовик. | | | №2 с.13 |
| Конструирование | | **Тема: «Машина грузовая» (строительный материал)**  **Задачи:** формировать умение сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Содействовать формированию умения сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию. | | | игрушка грузовая машина, на каждого ребенка – 1 большой кирпичик, 3 маленьких кирпичика, 1 кубик, 2 цилиндра. (на каждого ребенка) | | | №2 |
| Физкультура | | **Тема: №1**  **Задачи:** Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; формировать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | 2 шнура, флажки | | | №1 с.23 |
| Физкультура | | **Тема: №2**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Формировать умение прыгать на двух ногах на месте. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | мяч | | | №2 с.24 |
| Физкультура | | **Тема: №3**  **Задачи:** Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи по кол-ву детей. | | | №3 с.25 |
| Лепка | | **Тема: «Палочки»**  **Задачи:** учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать умение работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. | | | Пластилин, доски, счетные палочки. | | | №4 с.51 |
| ***СЕНТЯБРЬ***  **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Физкультура | **Тема: «Повторение».** |  |  |   ***ОКТЯБРЬ*** | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Д/и Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины.**  **Задачи:** развивать умение согласовывать притяжательные  местоимения с существительными и прилагательными. Содействовать пониманию сюжета картины, умению охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Развивать внимание, речь. | | | Мелкие предметы, мелкие игрушки. | | | 31 с.36 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** Содействовать закреплению умения различать количество предметов, используя при этом слова «много», «мало». Развитию зрительного и слухового внимания. | | | Кукла, матрёшки. | | | №1 с.13 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Мебель»**  **Задачи:** Формировать умение детей определять и различать мебель. Выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное обращение с мебелью. | | | Картинки с изображением мебели. | | | 32 С.20 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №5**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и. | | | 2 шнура | | | №5 с.28 |
| Физкультура | | **Тема: №7**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи по кол-ву детей, шнур. | | | №7 с.30 |
| Физкультура | | **Тема: №8**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | | Стойка со шнуром | | | №8 с.31 |
| **ОКТЯБРЬ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение Р.Н.С Колобок». Д/У «Играем в слова»**  **Задачи:** Содействовать знакомству со сказкой «Колобок». Способствовать развитию умения образовывать слова по аналогии. Развивать речь, слуховое внимание, интерес к  сказкам. | | | Сказка «Колобок» (обр. Ушинского К.), игрушка колобок. | | | №2 с.38 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** Способствовать знакомству с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Содействовать формированию умения понимать слова много, один, ни одного. | | | Петрушка, корзина, мячи. | | | №2 с.14 |
| Конструирование | | **Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)**  **Задачи:** формировать умение строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой; различать и называть четыре основных цвета.  Развивать стремление к игровому общению, речевой активности, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору. | | | Кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик | | | №3 |
| Физкультура | | **Тема: №5**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и. | | | 2 шнура | | | №5 с.28 |
| Физкультура | | **Тема: №7**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи по кол-ву детей, шнур. | | | №7 с.30 |
| Физкультура | | **Тема: №8**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | | Стойка со шнуром | | | №8 с.31 |
| Лепка | | **Тема: «Бублики»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с пластилином. Учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Воспитывать чувство радости от созданных изображений. | | | Глина, доски. | | | №9 с.55 |
| **ОКТЯБРЬ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».**  **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций, отрабатывать чёткое произношение звука О. Способствовать развитию зрительного, слухового внимания. | | | Иллюстрации к сказке «Колобок». | | | №3 с.39 |
| ФЭМП | | **Тема: №3**  **Задачи:** Продолжать содействовать формированию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; умению отвечать на вопрос «Сколько?». Способствовать знакомству с кругом, формированию умения обследовать его форму. | | | Кукла, корзина, круг, поезд безколёс, поднос, таз с водой, салфетка, уточки, круги. | | | №3 с.15 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Одежда»**  **Задачи:** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к одежде, аккуратность. | | | Предметы одежды, муляжи овощей. | | | №4 с.23 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №5Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и. | | | 2 шнура | | | №5 с.28 |
| Физкультура | | **Тема: №7**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи по кол-ву детей, шнур. | | | №7 с.30 |
| Физкультура | | **Тема: №8**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | | Стойка со шнуром | | | №8 с.31 |
| **ОКТЯБРЬ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание ст. А. Плещеева «Осень наступила»**  **Задачи:** Содействовать запоминанию ст. Плещеева «Осень». При восприятии стихотворения Блока «Зайчик» содействовать формированию сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать память, речь, внимание. | | | Ст. Плещеев «Осень наступила»  Ст. Блока «Зайчик».  Иллюстрация осени. | | | №4 с.40 |
| ФЭМП | | **Тема: №4**  **Задачи:** совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать способствовать формированию умения различать и называть круг, обследовать его, сравнивать круги по величине. | | | Машина, большой и  маленький круги, овощи,  пластилин, дощечки. | | | №4 с.16 |
| Конструирование | | **Тема: «Волшебная змейка»**  **Задачи:** Содействовать знакомству с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Знакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику. | | | Игрушечная змейка, образец змейки, собранный воспитателем; чудесный мешочек, кирпичики, полукирпичики разного цвета, игрушка гном. | | | №4 |
| Физкультура | | **Тема: №5**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и. | | | 2 шнура | | | №5 с.28 |
| Физкультура | | **Тема: №7**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи по кол-ву детей, шнур. | | | №7 с.30 |
| Физкультура | | **Тема: №8**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движение при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | | | Стойка со шнуром | | | №8 с.31 |
| Лепка | | **Тема: «Колобок»**  **Задачи:** вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Отрабатывать кругообразные движения руки. Воспитывать умение работать аккуратно. | | | Полоса-дорожка, пластилин, доски. | | | №15 с.59 |
| **ОКТЯБРЬ**  **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Развитие речи | **Тема: « Повторение».** |  |  | | ФЭМП | **Тема: Повторение.** |  |  | |  |  | | Физкультура | **Тема: №5 Повторение.**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать интерес к п/и. | 2 шнура | №5 с.28 | | Физкультура | **Тема: №7 Повторение**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | Мячи по кол-ву детей, шнур. | №7 с.30 | |  |  |  |  | | Лепка | **Тема: Повторение.** |  |  |   ***НОЯБРЬ*** | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Д/у Что из чего получается. Чтение стихотворения об осени»**  **Задачи:** Способствовать приобщению детей к поэзии, развитию поэтического слуха. Формировать умение образовывать слова по аналогии. Развивать речь, память, внимание. | | | Осенние иллюстрации. | | | №1 С.41 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами – длинный, короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Развивать логическое мышление. | | | 2 картонные дорожки  одинакового цвета, но разной длинны, 2 корзины с  большими и маленькими мячами. | | | №1 с.17 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «В гостях у бабушки»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать умение правильно обращаться с домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | | | Игрушки-домашние животные. | | | №3 с.29 (С) |
| Физкультура | | **Тема: №10**  **Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать координацию и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Обручи по кол-ву детей, шнур | | | №10 с.34 |
| Физкультура | | **Тема: №11**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу вос-ля. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании. | | | Кубики по кол-ву детей. 10 мячей | | | №11 с.35 |
| Физкультура | | **Тема: №12**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя, координацию движений. | | | Флажки по кол-ву детей, 2 шнура. | | | №12 с.37 |
| **НОЯБРЬ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: Звуковая культура речи. Звук И».**  **Задачи:** Содействовать развитию умения чётко и правильно произносить звук И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Развивать внимание и умение отвечать на вопросы. | | | Кубик с иллюстрациями: ребёнок, паровоз, курочка, колокольчик. | | | №2 С.42 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** Содействовать развитию умения находить 1 и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | | | Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разного размера, ленточки одного цвета, но разной длинны (по 2шт. на каждого ребёнка). | | | №2 с.18 |
| Конструирование | | **Тема: «Домик — теремок»**  **Задачи:** формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развитие элементарного умения отражать в постройках представление о знакомых предметах. Содействовать воспитанию желания обыгрывать постройку. | | | Мелкие игрушки, на каждого ребенка – 8 кирпичиков, 1 пластина. | | | №5 |
| Физкультура | | **Тема: №10**  **Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Обручи, мячи. | | | №10 с.34 |
| Физкультура | | **Тема: №11**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Кубики по кол-ву детей, мячи | | | №11 с.35 |
| Физкультура | | **Тема: №12**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Флажки по кол-ву детей, 2 шнура. | | | №12 с.37 |
| Лепка | | **Тема: «Лепка по замыслу»**  **Задачи:** закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Формировать умение самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | | | Пластилин, доски. | | | №19 с.62 |
| **НОЯБРЬ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин»**  **Задачи:** Продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Развивать умение вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко | | | Картина «Коза с козлятами»,  иллюстрации котёнка козлёнка,  жеребёнка. | | | №3 С.43 |
| ФЭМП | | **Тема: №3**  **Задачи:** Продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Содействовать знакомству с квадратом, умению различать круг и квадрат. Развивать внимание. | | | Посылка с игрушками (машины, мяч, пирамидка, матрёшки) Квадраты и круги. | | | №3 с.18 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Варвара-краса, длинная коса»**  **Задачи:** Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Воспитывать любовь к родному человеку. | | | Предметы для ухода за волосами. | | | №9 с.28 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №10**  **Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения | | | Обручи по кол-ву детей, шнур | | | №10 с.34 |
| Физкультура | | **Тема: №11**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Кубики по кол-ву детей. 10 мячей | | | №11 с.35 |
| Физкультура | | **Тема: №12**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; вползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Флажки по кол-ву детей, 2 шнура. | | | №12 с.37 |
| **НОЯБРЬ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»».**  **Задачи:** Способствовать знакомству детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения Маршака. Знакомить с правилами поведения в зоопарке. Расширять знания о его обитателях. Воспитывать любовь к животным. | | | Игрушки: жираф, зебра, белый медведь, пингвин, страус, верблюд. | | | №4 С.46 |
| ФЭМП | | **Тема: №4**  **Задачи:** закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать содействовать формированию умения различать и называть круг и квадрат. | | | Куклы, стулья, мишка, чайник, машины, паровоз, растения. Круги и квадраты по 1-ому на ребёнка. | | | №4 с.19 |
| Конструирование | | **Тема: «Автобус для зверят»**  **Задачи:** Способствовать формированию умения сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой. Развивать речевую активность. Воспитывать желание обыгрывать постройку. | | | Мелкие игрушки, на каждого ребенка – по 2 цилиндра, 2 пластины, 6 – 8 кирпичиков, два зайца игрушечных, игрушка – собака, макет дороги. | | | №6 |
| Физкультура | | **Тема: №10**  **Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу. Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Обручи по кол-ву детей, шнур | | | №10 с.34 |
| Физкультура | | **Тема: №11**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ползании. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Кубики по кол-ву детей. 10 мячей | | | №11 с.35 |
| Физкультура | | **Тема: №12Задачи:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании. Развивать координацию движений. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Флажки по кол-ву детей, 2 шнура. | | | №12 с.37 |
| Лепка | | **Тема: «Пряники»**  **Задачи:** закреплять умение детей лепить шарики. Формировать умение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать желание лепить что-либо для других. | | | Кукла, пластилин, доски. | | | №26 с.67 |
| ***ДЕКАБРЬ*** | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».**  **Задачи:** Содействовать знакомству детей с РНС «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличием от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки. Развивать внимание, интерес к сказкам. | | | Сказка с иллюстрациями, Снегурушка (обработка М. Булатова). | | | №1 С.50 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине; умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Развивать внимание, логику. | | | Два шнура разного цвета, колобок. | | | №1 с.20 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Хорошо у нас в детском саду»**  **Задачи:** Формировать умение детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение к работником д/с. | | | Письмо с приглашением на экскурсию по д/с | | | №11 с.30 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №14**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Мячи по кол-ву детей, скамейка. | | | 314 с.40 |
| Физкультура | | **Тема: №15**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и. | | | Кубики, дуга. | | | №15 с.41 |
| Физкультура | | **Тема: №16**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | Доска. | | | №16 с.42 |
| **ДЕКАБРЬ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо. Чудесный мешочек».**  **Задачи:** Содействовать развитию умения вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Развивать речь, память. | | | Мешочек, мелкие предметы из резины, дерева, металла, кусочки меха и ткани. | | | №2 С.51 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** Продолжать развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. | | | Круг, квадрат, игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос, карандаши. | | | №2 с.21 |
| Конструирование | | **Тема: «Угостили слоника конфеткой» (конструирование из бумаги – оригами)**  **Задачи:** Содействовать развитию знаний об элементарной технике оригами, складывании квадрата пополам по диагонали, нахождении середины квадрата, сгибании противоположных углов квадрата к середине, тренировке в аккуратном приклеивании работы на панно. Развивать усидчивость, аккуратность, интереса к новому виду деятельности. Воспитывать желание трудиться. | | | Квадраты разноцветной бумаги 15х15 см., клей, картон, картинка слоненка | | | №7 |
| Физкультура | | **Тема: №14**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Мячи по кол-ву детей, скамейка. | | | 314 с.40 |
| Физкультура | | **Тема: №15**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и. | | | Кубики, дуга. | | | №15 с.41 |
| Физкультура | | **Тема: №16**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | Доска. | | | №16 с.42 |
| Лепка | | **Тема: «Печенье»**  **Задачи:** закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Воспитывать аккуратность. | | | Пластилин, доски, печенье. | | | №30 с.70 |
| **ДЕКАБРЬ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»».**  **Задачи:** Способствовать знакомству детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их  собственные впечатления от обильного снегопада. Содействовать в запоминании стихотворения А. Босева«Трое» (пер. с болг.В. Викторова). | | | Иллюстрации зимы, снежинок. Текст стихотворений. | | | №3 С.52 |
| ФЭМП | | **Тема: №3**  **Задачи:** развивать умения сравнивать 2 равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Формировать навык в ориентировании на собственном теле, умения различать правую и левую руки. | | | Игрушка снеговик, 4 ведёрка и совочка, однополосные карточки со снеговиками,  шапочки, ведёрки варежки. | | | №3 с.22 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Покормим птиц зимой»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Воспитывать любовь к природе. | | | Кормушка для птиц, картинки с изображением птиц | | | №4 с.32 (С) |
| Физкультура | | **Тема: №14**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Мячи по кол-ву детей, скамейка. | | | 314 с.40 |
| Физкультура | | **Тема: №15**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и. | | | Кубики, дуга. | | | №15 с.41 |
| Физкультура | | **Тема: №16**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | Доска. | | | №16 с.42 |
| **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | **Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».**  **Задачи:** Способствовать формированию диалогической речи; умению правильно называть строительные детали и их цвета. Развивать речь, внимание, память. | | | | | Матрёшки и строительные детали  (кубики, кирпичики, арки). | | №4 С.53 |
| ФЭМП | **Тема: №4**  **Задачи:** Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения используя слова длинный-короткий, длиннее-короче. | | | | | 2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры. | | №4 с. 23 |
| Конструирование | **Тема: «Портрет друга» (из бумаги)**  **Задачи:** Содействовать развитию умения строить изображения снеговика из кругов разной величины, используя способ построения сериационного ряда, передавая образ смешного и любимого героя зимних развлечений. Воспитывать у детей интереса к конструированию из бумаги. | | | | | Большой фланелеграф, набор деталей плоскостного конструктора, ширма — сугроб | | №8 |
| Физкультура | **Тема: №14**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | | Мячи по кол-ву детей, скамейка. | | 314 с.40 |
| Физкультура | **Тема: №15**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и. | | | | | Кубики, дуга. | | №15 с.41 |
| Физкультура | **Тема: №16**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | | | | | Доска. | | №16 с.42 |
| Лепка | **Тема: «Погремушка»**  **Задачи:** формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность. | | | | | Игрушка погремушка, пластилин, доски. | | №33 с.70 |
| **ДЕКАБРЬ**  **ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | ФЭМП | **Тема: №4 Повторение.**  **Задачи:** Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения много, поровну, столько, сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения используя слова длинный-короткий, длиннее-короче. | 2 шарфика одного цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины, птички, шнуры. | №4 с. 23 | | Конструирование | **Тема: «Повторение»**. |  |  | | Физкультура |  |  |  | | **Тема: №15 Повторение.**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу вос-ля; в прокатывании мяча между предметами. формировать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать интерес к п/и. | Кубики, дуга. | №15 с.41 | | Ознакомление с природой | **Тема: «Повторение».** |  |  |   **ЯНВАРЬ.**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».**  **Задачи:** знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать выразительность речи. | | | Иллюстрация к сказке. | | | №1 С.54 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько. | | | Широкая и узкая дорожка из  строительного материала, иллюстрация козы, однополосные карточки с  изображением козлят и капусты. | | | №1 с.24 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе…»**  **Задачи:** Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Воспитывать любовь к природе. | | | Иллюстрации на тему «зима» | | | №5 с.34 (С) |
| Физкультура | | **Тема: №18**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Обручи по кол-ву детей, мячи. | | | №18 с.45 |
| Физкультура | | **Тема: №19**  **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | Кубики, мячи. | | | №19 с.46 |
| Физкультура | | **Тема: №20**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | Дуга, 2 шнура. | | | №20 с.47 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | |
| **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин».**  **Задачи:** Продолжать развивать понимание детьми, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Формировать умение рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Воспитывать интерес к народным сказкам. | | | Иллюстрации к сказке, картина «Зимой на прогулке». | | | №2 С.55 |
| ФЭМП | | **Тема: №2Задачи:** формировать умение сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Упражнять в сравнении 2-х равных групп предметов способами наложения; обозначать результаты словами помного, поровну, столько-сколько. | | | 2 ручейка разной ширены, однополосные карточки, блюдца, оладушки, | | | №2 с.25 |
| Конструирование | | **Тема: «Гараж с воротами» (из строительного материала).**  **Задачи:** развивать умение выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога; зрительной памяти, кинестетического восприятия посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. | | | Напольный строительный материал (кирпичики) по 4 штуки, пластины по 1 штуке, рисунок гаража, геометрические тела – кубик, треугольная призма, кирпичик; геометрические фигуры | | | №9 |
| Физкультура | | **Тема: №18**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер.  Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Обручи по кол-ву детей, мячи. | | | №18 с.45 |
| Физкультура | | **Тема: №19**  **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | Кубики, мячи. | | | №19 с.46 |
| Физкультура | | **Тема: №20**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | Дуга, 2 шнура. | | | №20 с.47 |
| Лепка | | **Тема: «Пирамидка»**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями: расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Воспитывать умение лепить аккуратно. | | | Пирамидка, пластилин, доски. | | | №37 с.75 |
| ***ЯНВАРЬ*** | | | | | | | | |
| **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».**  **Задачи:** развитию умения четко произносить звуки м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности | | | Говорящая кукла, картинка:  мишка катает ком. | | | №3 С.57 |
| ФЭМП | | **Тема: №3**  **Задачи:** знакомить детей с треугольником; развивать умения различать и называть фигуры. Совершенствованию умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий, узкий, шире-уже, одинаковые по ширине. | | | Игрушка-заяц, письмо, круг, треугольник, ледяные дорожки разной ширины. | | | №3 с.26 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Наш зайчонок заболел»**  **Задачи:** Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье. Формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать уважение к маме. | | | Сумка доктора Айболита, игрушка зайчик. | | | №12 с 32 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №18**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер.  Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Обручи по кол-ву детей, мячи. | | | №18 с.45 |
| Физкультура | | **Тема: №19**  **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | | | Кубики, мячи. | | | №19 с.46 |
| Физкультура | | **Тема: №20**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности. | | | Дуга, 2 шнура. | | | №20 с.47 |
| **ЯНВАРЬ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | Развитие речи | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».**  **Задачи:** закреплять умение четко и правильно произносить звуки *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п, пь.* | Фланелллеграф, иллюстрации мышат, пироги, подушки. | №4 С.58 | | ФЭМП | **Тема: №4**  **Задачи:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, используя слова по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником; называть и сравнивать его с квадратом. Развивать логическое мышление. | Грузовик, кубики 5шт, матрёшки 5шт, круг, квадрат, треугольник, двухполосные карточки. | №4 с.28 | | Конструирование | **Тема: «Транспорт на нашей улице» (строительный материал)**  **Задачи:** Содействовать закреплению умения детей различать форму предметов; развитию действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) Воспитывать удовольствие от совместных действий. | Элементы конструктора, перчаточные куклы – заяц, лиса, волк, мишка; маска медведя. | №10 | | Физкультура | **Тема: №18**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами. Развивать умение прокатывать мяч, ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой | Обручи по кол-ву детей, мячи. | №18 с.45 | | Физкультура | **Тема: №19**  **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. | Кубики, мячи. | №19 с.46 | | Физкультура | **Тема: №20**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Воспитывать интерес к двигательной активности. | Дуга, 2 шнура. | №20 с.47 | | Лепка | **Тема: «Маленькие куколки»**  **Задачи:** формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы. закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Воспитывать желание лепить. | Пластилин, доски. | №49 с.82 | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | |  |
| **Февраль**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».**  **Задачи:** знакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб.В Даля), помочь пониманию смысла произведения (мал удалец, да храбрец). Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать речь, память. | | | Сказка с иллюстрациями | | | №1 С.59 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формировать умения в определении пространственных направлений от себя (вверху-внизу) | | | Флан-ф, круги, квадраты, треугольники,  ёлка, двух полосные карточки. | | | №1 с.28 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Смешной рисунок»**  **Задачи:** Знакомить детей со свойствами бумаги, ее свойствами, со структурой ее поверхности. Формировать навыки работы с бумагой. Воспитывать любознательность. | | | Чистые листы бумаги, краски, карандаши. | | | №16 с.37 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №21**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой. | | | Кольца, шнуры-косички. | | | №21 с.50 |
| Физкультура | | **Тема: №22**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Обручи, скамья, мячи. | | | №22 с.51 |
| Физкультура | | **Тема: №23**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мяч, шнур | | | №23 с.52 |
| **ФЕВРАЛЬ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки б, бь».**  **Задачи:** упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речь, внимание. | | | Куб с картинками (котёнок, колокол, щенок).  Иллюстрации (белочка, бублик, баран, бегемот). | | | №2 С.60 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** знакомить детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий-низкий, выше ниже. Формировать умение в определении пространственных направлений. Развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения (по много, поровну, столько-сколько). | | | 2 ёлочки контрастные по высоте, заборчик, воробьи, зёрна. | | | №2 с.29 |
| Конструирование | | **Тема: «Теремок для матрешки» (строительный материал)**  **Задачи:** формировать умение детей выполнять постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость. | | | Матрешки, на каждого ребенка – 11 кирпичиков, 2 призмы | | | №11 |
| Физкультура | | **Тема: №21**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой. | | | Кольца, шнуры-косички. | | | №21 с.50 |
| Физкультура | | **Тема: №22**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Обручи, скамья, мячи. | | | №22 с.51 |
| Физкультура | | **Тема: №23**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мяч, шнур | | | №23 с.52 |
| Лепка | | **Тема: «Самолёты»**  **Задачи:** формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать их между ладонями для получения нужной формы. Воспитывать аккуратность. | | | Пластилин, доски, игрушка самолет. | | | №55 с.86 |
| **ФЕВРАЛЬ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»».**  **Задачи:** Помочь детям запомнить стихотворение «Петушки распетушились». Формировать умение выразительно читать  его. Развивать речь, память, внимание | | | Стихотворение В. Береста «Петушки распетушились» и иллюстрация к нему. | | | №3 С.62 |
| ФЭМП | | **Тема: №3Задачи:** Продолжать учить сравнивать 2 предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения (поровну, сколько-столько). | | | 2 контрастные по высоте матрёшки (плоские), контрастные плоские пирамидки, однополосные карточки, квадраты и треугольники, строительные детали для гаража, машины. | | | №3 с.30 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Моя родная станица»**  **Задачи:** формировать у детей элементарные представления о родной станице. Подвести детей к пониманию того, что в станице много улиц, домов. Машин. Воспитывать любовь к родному краю. | | | Фотографии с изображением достопримечательностей станицы. | | | №17 с.38 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №21**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой. | | | Кольца, шнуры-косички. | | | №21 с.50 |
| Физкультура | | **Тема: №22**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Обручи, скамья, мячи. | | | №22 с.51 |
| Физкультура | | **Тема: №23**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мяч, шнур | | | №23 с.52 |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ФЕВРАЛЬ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | Развитие речи | **Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»».**  **Задачи:** Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления) | Иллюстрации с хорошими и плохими поступками (Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?». | №4 с.63 | | ФЭМП | **Тема: №4**  **Задачи:** Продолжать формировать умение сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения и приложения (используя слова больше-меньше, сколько-столько);упражнять в сравнении двух контрастных по высоте предметов, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже | Картинка с 5-ю снеговиками без носиков, 5 морковок, 2 мешочка, однополосные  карточки, варежки, пирамидки. | №4 с.31 | | Конструирование | **Тема: «Мебель для медведей»** (строительный материал)  **Задачи:** Способствовать формированию умения выполнять постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Содействовать уточнению представления детей о предметах мебели и их назначении; желанию строить, обыгрывать постройки. | кукольная мебель, предметные картинки из серии «Мебель», игрушка медведь, картинка с изображением медведей из сказки «Три медведя». | №12 | | Физкультура | **Тема: №21**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперёд. Воспитывать интерес к занятиям физ-ой. | Кольца, шнуры-косички. | №21 с.50 | | Физкультура | **Тема: №22**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | Обручи, скамья, мячи. | №22 с.51 | | Физкультура | **Тема: №23**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползании под шнур, не касаясь руками пола. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | Мяч, шнур | №23 с.52 | | Лепка | **Тема: «Неваляшка»**  **Задачи:** формировать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение лепить аккуратно. Воспитывать чувство радости от созданного. | Игрушка неваляшка, пластилин, доски. | №63 с.91 | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | |  | | |  |
| **МАРТ**  **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».**  **Задачи:** Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | | Текст стихотворения И. Косякова, иллюстрации. | | | №1 с.64 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** Продолжать формировать умение сравнивать 2 неравные группы предметов способами наложения и приложения, используя слова больше-меньше, столько-сколько, поровну; упражнять в умении различать и называть круг, квадрат, треугольник. | | | Флан-ф, картинки котят корзинок, круги, квадраты, треугольники, двух полосные  карточки (мишка и конфеты). | | | №1 с.33 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Вот так мама, золотая прямо».**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | | | Кукла Катя | | | №18 с.39 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №25**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, доска. | | | №25 с.54 |
| Физкультура | | **Тема: №26**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям  физкультурой. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №26 с.56 |
| **МАРТ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки *т, п, к*».**  **Задачи:** закреплять произношение звука **т** в словах и фразовой речи; Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. | | | Бубен, Щенок Тяпа, медвежонок Топ, кукольная посуда. | | | №2 с.66 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** Упражнять в сравнивании двух равных и неравных групп предметов, пользоваться выражениями поровну, сколько-столько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, пользуясь соответствующими словами. | | | Высокие и низкие ворота, стульчики,  полоски-дорожки, машины. | | | №2 с.34 |
| Конструирование | | **Тема: «Изгородь вокруг домика» (строительный материал)**  **Задачи:** Способствовать формированию умения строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону; выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Воспитывать взаимопомощь, сочувствие. | | | Набор игрушек «Домашние животные» (кошка, собака, коза, лошадь, корова, свинья, овца,). Кукла Бабушки – Загадушки. Набор строительного материала. | | | №13 |
| Физкультура | | **Тема: №25**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, доска. | | | №25 с.54 |
| Физкультура | | **Тема: №26**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №26 с.56 |
| Физкультура | | **Тема: №27**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Мячи, скамейка. | | | №27 с.57 |
| Лепка | | **Тема: «Угощение для игрушек»**  **Задачи:** развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Развивать воображение. | | | Пластилин, доски. | | | №66 с.93 |
| **МАРТ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  **Задачи:** Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к народным сказкам. | | | Сказка «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой), иллюстрации | | | №3 с.68 |
| ФЭМП | | **Тема: №3 Задачи:** Продолжать упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения ,пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Развивать умение различать и называть части суток день, ночь. | | | 5 птичек и зёрнышек, изображение ребёнка играющего и спящего. Карточки, скворечники. | | | №3 с.35 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Уход за комнатными растениями»**  **Задачи:** Расширять представления детей о комнатных растениях. закреплять умение поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | | Два комнатных растения. Лейка. | | | №7 с.37 (С) |
| Физкультура | | **Тема: №25**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, доска. | | | №25 с.54 |
| Физкультура | | **Тема: №26**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №26 с.56 |
| Физкультура | | **Тема: №27**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Мячи, скамейка. | | | №27 с.57 |
| **МАРТ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)».**  **Задачи:** Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов. Формировать умение характеризовать местоположение предметов). | | Картина «Дети играют в кубики», 4-5 небольших игрушек. | | | | №4 с.69 |
| ФЭМП | | **Тема: №4**  **Задачи:** Способствовать закреплению способов сравнения 2-х предметов по длине и ширине, обозначая результаты соответствующими словами. Формированию умения различать кол-во звуков на слух (много и один). Упражнению в различении и назывании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). | | Флан-ф, картинка с бычком, мышкой, лягушкой, зайцем, вороной и поросятами. 3-4 ёлочки, дудочка, металлофон, 2 дорожки, 2 домика, | | | | №4 с.36 |
| Конструирование | | **Тема: «Лодочка» (из строительного материала)**  **Задачи:** Содействовать формированию умения воспринимать изображение на картине. Закреплять навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке. | | Коробки со строительным материалом, игрушка медведь, деревянные дощечки. | | | | №14 |
| Физкультура | | **Тема: №25**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям | | Кубики, доска. | | | | №25 с.54 |
| Физкультура | | **Тема: №26**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | Шнуры-косички, мячи. | | | | №26 с.56 |
| Физкультура | | **Тема: №27**  **Задачи:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. В ползании на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | Мячи, скамейка. | | | | №27 с.57 |
| Лепка | | **Тема: «Красивая птичка»**  **Задачи:** Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять умение прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. Воспитывать аккуратность. | | Дымковская птичка, пластилин, дощечки. | | | | №74 с.98 |
| ***АПРЕЛЬ*** | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».**  **Задачи:** Содействовать знакомству детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Способствовать формированию умения называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе. | | | Иллюстрация весны. Стихотворение А. Плещеева «Весна». | | | №1 с.71 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Закреплять знания о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развивать внимание и логическое мышление. | | | Флан-ф, 2 куклы, бусы из 3-х бусинок, дудочка, квадрат, круг, треугольник, круги-бусинки, двуполосныекарточки. | | | №1 с.37 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Как мы с Фунтиком песок возили».**  **Задачи:** Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе. | | | Картинки с изображением машин, столярных инструментов. | | | №20 с.41 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №29**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, скамейка. | | | №29 с.60 |
| Физкультура | | **Тема: №30**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №30 с.61 |
| Физкультура | | **Тема: №31**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи, скамейка. | | | №31 с.62 |
| **АПРЕЛЬ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звук ф».**  **Задачи:** Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим  звуком. Упражнять в умении отвечать на вопросы.  Воспитывать интерес к речевой деятельности. | | | Волшебный кубик, фланелеграф, картинки: дед, баба, три ежа. | | | №2 с.72 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** Учить воспроизводить заданное кол-во предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа); сравнивать два предмета во величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя (впереди – сзади, слева – справа). | | | Фланелиграф, большой и маленький клоуны, собачка – погремушка, круги, ъ  однополосные карточки…. | | | №2 с.3 |
| Конструирование | | **Тема: «Заборчик для игрушек» (строительный материал)**  **Задачи:** Содействовать закреплению умения детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки. | | | Игрушки, кирпичики. | | | №15 |
| Физкультура | | **Тема: №29**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, скамейка. | | | №29 с.60 |
| Физкультура | | **Тема: №30**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №30 с.61 |
| Физкультура | | **Тема: №31**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи, скамейка. | | | №31 с.62 |
| Лепка | | **Тема: «Миски трех медведей»**  **Задачи:** формировать умение детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Воспитывать умение лепить аккуратно. | | | Игрушка мишка, миска, пластилин, доски. | | | №77 с.100  14.04.23 |
| **АПРЕЛЬ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин».**  **Задачи:** Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать содействовать формированию умения рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Развивать речь, внимание. Воспитывать интерес к устноиу народному фольклору. | | | Иллюстрация картины дети кормят курицу с цыплятами, зёрнышки. | | | №3 с. 73 |
| ФЭМП | | **Тема: №3**  **Задачи:** Развивать умение различать одну и много движений и обозначать их кол-во словами один, много. Упражнению в умении различать пространственные направления относительно себя (впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа) | | | Кукла, медведь, шарики, круги, карточки. | | | №3 с.39 |
| Физкультура | | **Тема: №29 Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, скамейка. | | | №29 с.60 |
| Физкультура | | **Тема: №30**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №30 с.61 |
| Физкультура | | **Тема: №31**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи, скамейка. | | | №31 с.62 |
| **АПРЕЛЬ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звук *с*».**  **Задачи:** Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Развивать речь, голосовой аппарат | | | Иллюстрации кран с водой, ласточки. | | | №4 с.75 |
| ФЭМП | | **Тема: №4**  **Задачи:** Упражнять в воспроизведении заданного кол-ва движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | | | Карточка с бабочками, цветы, модель частей суток, бабочки, карточки с детьми  в разное время суток. | | | №4 с.41 |
| Конструирование | | **Тема: «Строим ферму» (строительный материал**)  **Задачи:** Способствовать закреплению умения детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету; развитию воображения. Воспитывать усидчивость | | | Деревянный строительный набор, игрушки: собака, кошка, корова, коза | | | №16 |
| Физкультура | | **Тема: №29**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Кубики, скамейка. | | | №29 с.60 |
| Физкультура | | **Тема: №30**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Шнуры-косички, мячи. | | | №30 с.61 |
| Физкультура | | **Тема: №31**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Мячи, скамейка. | | | №31 с.62 |
| Лепка | | **Тема: «Цыплята»**  **Задачи:** продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей; изображать детали приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | | | Пластилин, доски. Зеленый лист бумаги. | | | №80 с.103 |
| ***МАЙ*** | | | | | | | | |
| **ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца»**  **Задачи:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к народным сказкам. | | | Сказка обработке Булатова «Бычок —черный бочок,белые копытца». Иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди».  Иллюстрации к знакомым сказкам. | | | №1 с.76 |
| ФЭМП | | **Тема: №1**  **Задачи:** закреплять умение сравнивать 2 равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения (столько-сколько, больше-меньше).Упражнять в сравнении двух предметов по величине (большой, маленький). Развивать умение определять пространственное положение предметов (на, под, в). | | | Большая и маленькая кукла, мебель, кукольная одежда, пуговки – кружочки. | | | №1 с.41 |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»**  **Задачи:** закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Формировать умение устанавливать отношения между материалом. Из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность. | | | Кукла, предметы, сделанные из бумаги и ткани. | | | №24 с.46 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №33**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Кольца, скамейка. | | | №33 с.65 |
| Физкультура | | **Тема: №34**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Кубики, мячи, скамейка. | | | №34 с.66 |
| **МАЙ**  **ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звук с».**  **Задачи:**Упражнять детей в четком и правильном произношении изолированного звука «*з»* и звукоподражательные слова с этим звуком. Развивать речь,  голосовой аппарат | | | Дудочка, балалайка. | | | №2 с.77 |
| ФЭМП | | **Тема: №2**  **Задачи:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Содействовать развитию мышления, памяти, речи. Воспитывать усидчивость. | | | Карточки с изображением геометрических фигур, мешочек с геометрическими фигурами. | | | №2 с.42 |
| Конструирование | | **Тема: «Двухэтажный дом» (строительный материал)**  **Задачи:** Содействовать закреплению умения сооружать постройки из строительного материала, делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. | | | Конверт с фотографиями разных двухэтажных зданий, фотоаппарат, мелкие игрушки для оформления постройки (макеты деревьев, матрешки), четыре кубика, 11 кирпичиков, две призмы. | | | №17 |
| Физкультура | | **Тема: №33**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Кольца, скамейка. | | | №33 с.65 |
| Физкультура | | **Тема: №34**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Кубики, мячи, скамейка. | | | №34 с.66 |
| Лепка | | **Тема: «Утёнок»**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать аккуратность. | | | Игрушка утенок, пластилин, доски. | | | 385 с.106 |
| **МАЙ**  **ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И.Белоусова «Весенняя гостья».**  **Задачи:** Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Познакомить с новым стихотворением «Весенняя гостья», способствовать его запоминанию. Воспитывать интерес к художественной литературе. | | Картинка ласточка. | | | | №3 с.79 |
| ФЭМП | | **Тема: №3**  **Задачи:** планирование работы с учетом усвоения программного материала | |  | | | |  |
| 0знакомление с окружающим | | **Тема: «Подарки для медвежонка».**  **Задачи:** Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, проводить с ними разные действия. воспитывать аккуратность. | | Игрушка медвежонок, предметы из бумаги, дерева. | | | | №25 (Д) |
| Физкультура | | **Тема: №33**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | Кольца, скамейка. | | | | №33 с.65 |
| Физкультура | | **Тема: №34**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Кубики, мячи, скамейка. | | | | №34 с.66 |
| Физкультура | | **Тема: №35**  **Задачи:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его4 в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | Скамейка, мячи. | | | | №35 с.67 |
| **МАЙ**  **ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ** | | | | | | | | |
| Развитие речи | | **Тема: «Звуковая культура речи: звук *ц*».**  **Задачи:** отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. Развивать умение изменять темп речи. Воспитывать интерес к речевой деятельности. | | | Игрушка белочка | | | №4 с.80 |
| ФЭМП | | **Тема: №4**  **Задачи:** планирование работы с учетом усвоения программного материала | | |  | | |  |
| Конструирование | | **Тема: «Жил – был самолетик» (из бумаги)**  **Задачи:** продолжать формировать умение мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | | | Квадрат из белой бумаги 15\*15 на каждого ребенка, самолет игрушка, самолет из оригами | | | №18 |
| Физкультура | | **Тема: №33**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Повторить задание в равновесии и прыжках. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. | | | Кольца, скамейка. | | | №33 с.65 |
| Физкультура | | **Тема: №34**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки. Развивать умение прокатывать мяч друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | Кубики, мячи, скамейка. | | | №34 с.66 |
| Физкультура | | **Тема: №35**  **Задачи:** упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в умении бросать мяч вверх и ловить его4 в ползании по гимнастической скамейке. Воспитывать интерес к спортивным упражнениям. | | | Скамейка, мячи. | | | №35 с.67 |
| Лепка | | **Тема: «Вылепи какое хочешь животное»Задачи:** закреплять умение лепить животное по желанию. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Воспитывать интерес к лепке. | | | Игрушечные животные. Пластилин, доски. | | | №89 с. 108 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4** **Карты оценки индивидуального развития детей младшей группы**

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Развитие конструкторской деятельности** | | | | | | | |
| Различает, правильно назы­вает, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); | це­ленаправленно создает, рас­сматривает и обыгрывает про­стейшие постройки (забор, заго­родка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) | Нанизывать на ленточки, вере  вочки, шнуроч  ки различные детали, бусины. | Умение использовать этот материал для соединения деталей : привязывать, перевязывать. | ……Завязывать узелки, встав  лятьшнурочки в дырочки | Умение резать , отрезать, надрезать | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | цвет | Разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствующей замыслу: | | | Композиция | Передача формы | | Умеет пользоваться кистью, красками, салфеткой, подставкой | Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; | Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия | Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда | Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |
| Знает цвета красок (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, голубой, розовый) | Подбирает соответствующий цвет к предмету | Владеет приёмом закрашивания (в одном направлении, не выступает за края предмета) | Владеет приёмом дорисовки | Располагает рисунок из нескольких предметов на всём листе | Изображает простые явлении действительности используя прямые, округлые, пересекающиеся, наклонные линии | Изображает предметы округлой формы |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» аппликация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **аппликация** | | | | | |
| Умеет пользоваться готовыми формами | Умеет пользоваться салфеткой, клеем, кистью | Создает изображения из 2-3 одинаковых частей путем наклеивания готовых форм | Составляет узоры из геометрических элементов (подготовленных воспитателем) чередуя их по цвету, форме, величине на:  Полосе, квадрате, прямоугольнике , круге | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (лепка)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | **лепка** | | | | | | | |
| Лепит предметы состоящие из 2-3 частей одинаковой или разной формы | Владеет приёмами: вдавливание, расплющивание , оттягивание, сплющивание, раскатывание прямыми и круговыми движениями , | ….соединения ,защипыания  краёв формы кончиками пальцев | Владеет приемом нанесения рисунка палочкой, приемом примазывания | Соблюдает пропорции и величину при лепке предметов из нескольких частей | Умеет соединять концы столбика в виде кольца | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

\

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Речевое развитие» ( развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия ребёнка | Назы­вает некоторые обобщающие поня­тия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) | В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существи­тельным в роде, числе, падеже (воз­можны ошибки), | Употребляет простые пространственные предлоги: в, на, за, под | Употребляет названия животных и их детены­шей в форме единственного и множе­ственного числа | Повторяет за воспитателем рассказ их 3-4 предложений, составленный об игрушке и по сюжетной картине. | Отчётливо произносит слова и короткие фразы | Произносит все гласны и согласны звуки , кроме шипящих и сонорных | Различают и называют :части предметов  .. качество предметов (величину, цвет, форму, материал) | Различают и называют : некоторые сходные по назначению предметы  (тарелка- блюдца; чашка - стакан | **Итоговый показатель по ребенку**  **(всего баллов)** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Познание)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно- исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фамилия ребёнка** | Знает название 2-х наиболее распространенных деревьев  ….2-х цветущих травянистых растений участка | …. 2-х комнатных растений | Знает 3 вида овощей и фруктов | Называет: у дерева ствол, листья, ветки; у | … у травянистых – стебель, листья, цветок | Имеет представление о диких и домашних животных, называет их ( коза, собака, кошка, корова, заяц, лиса, медведь) Называет отличия, особенности внешнего вида | Называет детенышей домашних животных | Понимает обобщающие слова( мебель, одежда, посуда, обувь, игрушки) | Имеет представление о труде взрослых (м/с, повар), знает и называет трудовые действия и результаты их труда | Имеет элементарное представление о времени года | Умеет определять и называть состояние погоды (холодно, идет дождь, дует ветер, жарко) | Стремиться обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, используя их | оценка по параметру 18 Использует разные способы обследования предметов.) | **Итоговый показатель по ребенку** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сенсорное развитие** | | | **Формирование элементарных математических представлений** | | | | | | | |
| **Фамилия ребёнка** | Имеет представления о свой­ствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.) | Способен сравнивать предметы по разным признакам :цвет, форма, размер, назначение и др. ( выражает словами: больше, меньше, поровну, короче, шире, и | Различает цвета предмета ( красный, синий, желтый, белый и их же цветовые насыщенности ( темнее, светлее) | Умеет считать до 5, | Отсчитывать 5 пред­метов от большего ко­личества | Умеет узнавать и называть круг, тре­угольник, шар, куб (ку­бик), | Находить в окружающей обста­новке предметы, сход­ные по форме | Умеет сравнивать по высоте и длине путем при­ложения и наложения | Различает простран­ственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху -внизу, справа - слева | **Итоговый показатель по ребенку** | **Процент качества**  **Уровень** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Социализация)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия ребёнка** | Имеет первичные представления о себе | | Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве | | | (Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.) | (Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.) | Пытается управлять своим поведением: соотносить свои действия с правилами игры (оценка по параметру 14) | (Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.) | Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами | Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.) | **Итоговый показатель по ребенку** |  |
| Знает свое имя, фамилию, пол, возраст | Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.) | Называет членов своей семьи, их имена | Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные,) | В играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботится о детях и т. Д.) | **Процент качества** |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» (Безопасность)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По разделу “Безопасность дома** | | | | **По разделу “Безопасность на природе** | | | **“Ребенок и другие люди”** | | **“Безопасность на улице и дороге** | Свободно ориентируется в группе (приемной, спальне),  знает назначение этих помещений помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. | Понимает слова “хорошо”, “плохо”, “нельзя”, “можно”” “нужно” и действует в соответствии с их значением. | | | **Итоговый показатель по ребенку** | | **Процент качества** | |
|  | Имеет первичные представления об опасности предметов бытовой техники и опасных ситуациях в ближайшем окружении | Имеет первичные представления об огне, некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах | Имеет первичные представления недоброкачественных продуктах об опасности приема лекарственных препаратов | Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоми­нании выполняет эти правила | Бережно относится к животным и расте­ниям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними) | Имеет первичные представления о ядовитых растениях. | Осторожен при встрече с животными. | | Адекватен в различных неожиданных ситуациях  при встрече с незнакомыми людьми. | Имеет представления о правилах поведения на дороге в соответствии с возрастными критериями |  | |  |  | |  | |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие» (Здоровье)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО ребенка | **Культурно-гигиенические навыки.** | | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | **Итоговый показатель по ребенку** | **Процент качества** |
| Оценка по параметру 3Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), | Умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.) | Владеет простейшими навыками поведения во время еды | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности | Обращается к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказывает о том, что именно и как его беспокоит | Имеет элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), |

**Карта оценки индивидуального развития детей от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф.ребенка | Гр. здоровья | **Ходьба и бег** | | | | | | | | **Метание** | | | | | | | |
| В колонну по одному | | По кругу | | Парами | | Перешагивание через предметы | | Бросание мяча воспитателю  Двумя руками | | Метание  в цель | | Бросание вверх и ловля мяча | | Прокатывание мяча друг другу | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| И.Ф.ребенка | Гр. здоровья | **Прыжки** | | | | | | | **Упражнения**  **на равновесие** | | | | | | | | | **Лазание** | | | | | | | | | **Итоговый показатель** | | | **Процент качества** | | |
| В длину с места | | Через предметы | | | На месте с передвижением | | Ходьба по узкой дорожке | | | Ходьба по гимнаст. скамейке | | | Ходьба по шнуру | | | На четвереньках | | | Под лазание под дугу | | | Влезание на наклонную лесенку | | |  | | |  | | |
|  | н | к | н | к | н | | к | н | к | н | | к | н | | к | н | | к | н | | к | н | | к | н | | к | н | | к |