

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВО-ЛАКЕДЕМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ
_____ В.С. Максименко
Приказ № ____ от _____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования(класс) - основное общее, 7 класс

Количество часов - 34

Учитель – Кулешова Анна Николаевна

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы линейного курса общеобразовательных учреждений для 7 класса автора В.В.Пасечника, «Биология. 5-9 классы»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, 2015 год.

Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов

Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г.№986 г. Москва) СанПин, 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010г. №189)

Положения о рабочей программе по учебному предмету МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа: Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта,

Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ. 5—9 КЛАССЫ, авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов в течение 1 учебного года. Количество часов по предмету сокращено с 70 часов до 34.

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы: В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также

заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2017

Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Обучающиеся в конце курса научатся:

- объяснять роль зоологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- обосновывать роль животных в природе и жизни человека;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группы (классификация);
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;
- проводить самостоятельный поиск зоологической информации: находить в биологических словарях и справочниках значения зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде; - обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой. Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

Рабочая программа построена из расчета 34 часа в год, 1 часа в неделю. Количество часов по предмету сокращено с 70 часов до 34

Результаты освоения учебного материала

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы – поведение человека с точки зрения здорового образа жизни

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет)

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования *регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервис

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса являются:

Учащиеся получают возможность научиться/ понимать:

- особенности живых организмов, отличающие от тел неживой природы;

-знать редких и исчезающих видов, причины их исчезновения и меры их охраны;

- знать основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства (животноводство) , при охране окружающей среды и здоровья человека; основных терминов, используемых в биологической и медицинской литературе.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
- Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в-общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с

веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (32 часа, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (5 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (1 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (1 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год соответственно.

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. -М. Дрофа, 2014.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Многообразие животных	21
3	Строение, индивидуальное развитие, эволюция	10
4	Всего	32

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

1. Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.
2. Лабораторная работа № 2. Знакомство с разнообразием ракообразных.
3. Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых.
4. Лабораторная работа № 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.
5. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц.
6. Лабораторная работа № 6. Изучение особенностей различных покровов тела.

7. Лабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Виды контроля	Дата
Раздел 1 Введение. Основные сведения в животном мире. (1 ч)							
1	Зоология как наука	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради	<p>Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».</p> <p>Описывают и сравнивают царства органического мира.</p> <p>Характеризуют этапы развития зоологии.</p> <p>Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов</p> <p>Регулятивные УУД: Описывают и сравнивают царства органического мира</p> <p>Отрабатывают правила работы с учебником</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций</p> <p>Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p>	<p>Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	07.09

Раздел 2. Многообразие животных (20 часов)

Простейшие (1 ч)

2	<p>Общая характеристика простейших. Многообразие и значение простейших</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении особенностей строения и жизнедеятельности простейших. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и одноклассниками, заполнение таблицы.</p>	<p>Особенности строения представителей изученных простейших: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Образование цисты. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы. Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные УУД Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Регулятивные УУД: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Коммуникативные УУД Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает. Формируется познавательный интерес на основе изучения строения и жизнедеятельности простейших и их роли в природе.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p>	14.09
---	--	--	---	--	--	--	-------

Многочелюстные животные (18 часов)							
3	Тип Губки.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении особенностей строения и жизнедеятельности губок и кишечнополостных Выполняют терминологический диктант	Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки. Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания	Познавательные УУД умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Регулятивные УУД: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос Терминологический диктант (вставить пропущенные слова)	21.09
4	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.		Уметь охарактеризовать особенности строения кишечнополостных Знать правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Уметь сравнивать изучаемые объекты. работать с разными источниками информации, применять полученные знания на практике.	Формируется познавательный интерес к изучению животных. Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	28.09
5	Тип Плоские черви Тип Круглые черви	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении особенностей строения и жизнедеятельности и Значение червей. Работа с индивидуальным и заданиями в парах..	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения	Познавательные УУД умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя.	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	05.10

			паразитами	Коммуникативны е УУД умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников	паразитически ми червями.		
6	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки	Работа-с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении особенностей строения и жизнедеятельности и значении червей .Сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении результатов лабораторной работы.	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнить плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека	Познавательные УУД Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Регулятивные УУД: Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы Коммуникативны е УУД умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья Уметь объяснять роль малощетинков ых червей в природе и жизни человека	Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразие м кольчатых червей. Индивидуаль ный опрос.	12.10
7	Тип Моллюски. Классы моллюсков.	Работа-с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении особенностей строения и жизнедеятельности животных –класса брюхоногие, класса двустворчатые, класса головоногие моллюски. Выполнение тестовых заданий.	Определяют понятия: «раковина», «мантия», «мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительна я железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела» Определяют понятия: «брюхоногие»,	Познавательные УУД Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположн ых поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользо вания	Фронтальный опрос. Индивидуаль ный Опрос, Тестовая проверочная работа, по вариантам (Выписать цифры, соответствую щие сведениям о большом прудовике, характерные	19.10

			«двустворчатые», «головоногие».	человека Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Коммуникативные УУД В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)		для двустворчатых и головоногих моллюсков	
8	Тип Иглокожие	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Определяют понятия: «водно-сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих Умение различать классы Иглокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов	Познавательные УУД особенностей строения типа Иглокожие Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности Коммуникативные УУД Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников	Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	26.10
9	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные	Работа-с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учителем и	Определяют понятия: «наружный	Познавательные УУД происхождения членистоногих; знания о	Иллюстрируют примерами значение ракообразных в	Лабораторная работа №2. «Знакомство с	09.11

		<p>одноклассниками при обсуждении особенностей строения и процессов жизнедеятельности ракообразных и паукообразных, их значении в природе.</p>	<p>скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез».</p>	<p>многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих. Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головагрудь, брюшко). Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Коммуникативные УУД отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих</p>	<p>разнообразием ракообразных» Фронтальный опрос</p>	
10	<p>Класс Насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении особенностей строения, процессов жизнедеятельности, значения насекомых</p>	<p>Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Определяют понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые»,</p>	<p>Познавательные УУД Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы Регулятивные УУД: Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы</p>	<p>Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других</p>	<p>Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых» Фронтальный опрос</p>	16.11

			«блохи	Коммуникативны е УУД отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций			
11	Отряд Перепончатокрылые	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении особенностей строения, процессов жизнедеятельности, значения насекомых. Выполняют индивидуальные задания по карточкам	Определяют понятия: «общественные животные», «сверх паразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчёлы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	Познавательные УУД Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Коммуникативны е УУД Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	23.11
12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Множклеточные животные. Беспозвоночные»	Выполнение тестовых заданий.		Познавательные УУД сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения Регулятивные		Тестовый контроль по вариантам.	30.11

				УУД: самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД умеют слушать друг друга, дискутировать			
13	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении особенностей строения, процессов жизнедеятельности ланцетника. Индивидуальные задания по карточкам Работа в парах.	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Познавательные УУД Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные УУД: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания Коммуникативные УУД высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	07.12
14	Класс Рыбы. Подкласс Хрящевые рыбы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении особенностей	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет»,	Познавательные УУД Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют	Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии,	Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	14.12

		строения, процессов жизнедеятельности рыб. Выполняют лабораторную работу.	«двухкамерное сердце». Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания. Распознают и описывают представителей хрящевых рыб.	непосредственные наблюдения за рыбами. Регулятивные УУД: определяют цель работы: корректируют свои знания. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Коммуникативные УУД: умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли.	значении в природе и жизни человека. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы.	Фронтальный опрос.	
15	Подкласс Костные рыбы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем.	Определяют понятия: «нерест», «проходные рыбы». Распознают и описывают представителей костных рыб. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Познавательные УУД: Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Регулятивные УУД: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации. Корректируют свои знания. Оценивают собственные результаты. Коммуникативные УУД: задают вопросы, выражают в ответах свои мысли, учение слушать и участвовать в дискуссии.	осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов.	Фронтальная беседа по вопросам. Терминологический диктант.	21.12
16	Класс Земноводные	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в	Определяют понятия: «головастик»,	Познавательные УУД: Выявляют различия в строении рыб и	Развивают любознательность, умение сравнивать,		28.12

		рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении особенностей строения, процессов жизнедеятельности, размножения и развития, земноводных. Индивидуальная работа по карточкам. Работа в малых группах	«лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе Регулятивные УУД: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Коммуникативные УУД умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения	устанавливать причинноследственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека		
17	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые. Отряды Черепахи и Крокодилы.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при обсуждении особенностей строения и процессов жизнедеятельности, многообразия и значения пресмыкающихся	Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения	Познавательные УУД Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся Регулятивные УУД: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные УУД отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.	Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека	Фронтальный опрос. (Указать номера правильных суждений) Индивидуальный опрос	11.01
18	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины Отряды: Страусообразные,	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые	Познавательные УУД Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Выявляют черты сходства и различия в	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои	Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения	18.01

	Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	одноклассниками и учителем при изучении особенностей строения, процессов жизнедеятельности, размножения и развития, значения птиц Выполнение лабораторной работы.	птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность,	строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц Регулятивные УУД . Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друга	интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	птиц»	
19	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные. Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	Работа в группах по изучению многообразия птиц, сотрудничество с учителем и одноклассниками при обсуждении вопроса.	Определяют понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. Определяют понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы	Познавательные УУД Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Знакомятся с представителями отрядов Воробьиные .Аистообразные.. Регулятивные УУД: Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные УУД Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Фронтальный опрос. Обсуждение вопроса «Почему важно сохранять все многообразие птиц?». Указать номера правильных суждений.	25.01
20	Класс Млекопитающие, Подклассы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в	определяют понятия Шерстяной покров.	Познавательные УУД Сравнивают изучаемые классы животных между	Формирование бережного отношения к природе, научного	Фронтальная беседа по вопросам.	01.02

	<p>Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.</p>	<p>рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении особенностей строения, процессов жизнедеятельности, млекопитающих Индивидуальная работа по карточкам</p>	<p>Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.</p>	<p>собой. Выявляют приспособленность и этих животных к различным условиям и местам обитания. Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p>	<p>мировоззрения на основе знаний о происхождении млекопитающих.</p>		
21	<p>Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные</p>	<p>Выполнение заданий учителя. Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении ценности понятий о млекопитающих, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к млекопитающим Выполняют тестовые задания</p>	<p>Определяют понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы</p>	<p>Познавательные УУД Представители отрядов: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Отрабатывают умение работы с разными источниками информации. Хищные. Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий Коммуникативные УУД умение работать с</p>	<p>Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.</p>	<p>Фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий по вариантам.</p>	08.02

				дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета			
22	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы	Сотрудничество с одноклассниками при обсуждении ценности понятий о млекопитающих, определение целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к млекопитающим Заполнение сравнительной таблицы	Определяют понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия: «приматы», «человекообразные обезьяны».	Познавательные УУД Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны Регулятивные УУД: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные УУД умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы	15.02
Раздел 3 Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 ч)							
23	Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения. Полости тела	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполнение лабораторной работы	Определяют понятия «покровы тела животных», особенности строения покровов тела у разных групп животных; объяснять закономерности строения покровов тела; сравнивать и описывать	Познавательные УУД осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Регулятивные УУД:	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Лабораторная работа № 6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	22.02

			<p>строение покровов тела животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией; различать на живых объектах разные виды покровов; Определяют понятия опорно двигательную систему органов животных и органы, их образующие;</p>	<p>Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Коммуникативные УУД: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе</p>			
24	Органы дыхания и газообмен	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Определяют понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки»</p>	<p>Познавательные УУД .способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. Регулятивные УУД: сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп Коммуникативные УУД умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно</p>	<p>Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>Фронтальный индивидуальный опрос.</p>	01.03

				организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.			
25	<p>Органы пищеварения. Обмен веществ Органы кровообращения. Органы выделения</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполняют терминологический диктант. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполняют тестовые задания по вариантам.</p>	<p>Определяют особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных, специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных; Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии. Описывают кровеносные системы животных разных систематических групп. Выявляют причины осложнения выделительных систем животных в ходе эволюции</p>	<p>Познавательные УУД объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои. Определяют понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты». Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности. Определяют понятия «сердце», «капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная</p>	<p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным</p>	<p>Фронтальный опрос Терминологический диктант</p>	15.03

				система», «незамкнутая кровеносная система», «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».			
26	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам.	Описывают и сравнивают нервные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизируя знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливают зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	Познавательные УУД. Определяют понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт». Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных. Регулятивные УУД: Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД. Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета.	Формирование коммуникативной компетенции и в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.	29.03

27	Продление рода Органы размножения.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполняют терминологический диктант	Определяют понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента».	Познавательные УУД описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета	Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Терминологический диктант.	05.04
Раздел-4 Индивидуальное развитие животных (2 ч)							
28	Способы размножения животных. Оплодотворение Развитие животных с превращением и без превращения	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполняют тестовые задания по вариантам.	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее	Познавательные УУД Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающем продолжение рода. Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных	Фронтальный опрос. Тестовый опрос по вариантам.	12.04

			оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз»	материнском организме». Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения. Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя			
29	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, сотрудничество с одноклассниками и учителем при изучении данной темы. Выполняют лабораторную работу.	Определяют понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	Познавательные УУД: Объясняют причины разной продолжительности жизни животных. Выявляют условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп. Выявляют факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного. Регулятивные УУД: Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы	Отработка умений работы с объектами природы	Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных»	19.04

				Коммуникативные УУД Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных			
Раздел 5 Развитие и закономерности размещения животных на Земле. (1 час)							
30	Способы размножения животных. Оплодотворение Развитие животных с превращением и без превращения	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, заслушивание учащихся и их сотрудничество при обсуждении. Заполнение сравнительной таблицы.	Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение». Определяют понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением», «развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз	Познавательные УУД Раскрывают биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывают и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводят доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме». Описывают и сравнивают процессы развития с превращением и без превращения. Раскрывают биологическое значение развития с превращением и без превращения Регулятивные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Коммуникативные УУД умение слушать учителя.	Представление о размножении, как одном из главных свойств живого, обеспечивающ ем продолжение рода. Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных	Фронтальный опрос.	26.04
Раздел 6. Биоценозы (1 час)							

31	Естественные, искусственные Факторы среды и их влияние на биоценозы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, заслушивание учащихся и их сотрудничество при обсуждении. Заполняют Сравнительную таблицу «Естественные и искусственные экосистемы»	Определяют понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию	Формирование основ экологического сознания	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос.	17.05
Раздел 7 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)							
32	Воздействие человека и его деятельности на животных. Законы об охране животного мира.	Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению домашних млекопитающих, у них происходит осознание практического значения млекопитающих. Выполняют тестовые задания. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с учащимися класса, при	Определяют понятия: «промысел», «промысловые животные». Определяют понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	Познавательные УУД Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и	Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.	Фронтальная беседа по вопросам. Обсуждение вопроса «Почему животноводство считается важной отраслью сельского хозяйства?»	24.05

		<p>обсуждении результатов самостоятельной работы . Выполнение индивидуальных заданий. Тесты, кроссворды.</p>		<p>основные методы селекции Регулятивные УУД: уметь Организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД : уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации</p>		<p>Тестовый контроль по вариантам.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №
 МО учителей естественного цикла
 от _____
 Руководитель МО _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР :
 _____ И.П.Меняйлова
 «__» _____ 2020г.