

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол №4
от « 07» 06. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ново-
Лакедемоновской СОШ
_____ **Максименко В.С.**
Приказ № 128
от «07» 06. 2022 г.

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	7
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	24
II. Содержательный раздел	28
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	28
Русский язык	
Литературное чтение	
Иностранный язык (английский язык)	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	50
3. Рабочая программа воспитания	55
III. Организационный раздел	67
1. Учебный план	67
2. План внеурочной деятельности	69
3. Календарный учебный график	71
4. Календарный план воспитательной работы.....	72
5. Система условий реализации ООП НОО	83
5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	83
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	88
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	90
5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	92
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО ...	95

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Программа разработана с учетом положений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

ООП НОО разработана педагогическим коллективом образовательной организации с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП НОО школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень учебно-методической обеспеченности и систему современных условий для получения общего образования.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) в соотношении 80% к 20%. Вариативная часть формируется учащимися, родителями,

педагогами, администрацией гимназии. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обеспечивают различные интересы учащихся.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом культурно-исторических особенностей Ростовской области, с учетом интересов и потребностей родителей, городской общественности, муниципальных структур Неклиновского района.

ООП НОО предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Достижению образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней общего образования;
- системность контроля и оценки уровня освоения образовательных программ;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- разноуровневое обучение, дифференцированный подход в обучении;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
- здоровье сберегающие технологии.

В основе проектирования образовательной программы лежит принцип преемственности дошкольного и начального общего образования. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ включает социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые ложатся в основу организации образовательной деятельности в начальной школе. Учителя МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ выработали для себя ориентиры работы с детьми первого года обучения:

<i>Дошкольное общее образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>
<i>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,</i>	<i>Игра – ведущий вид образовательной деятельности. Командная работа. Ситуация выбора в разных видах деятельности. Проблемная ситуация выбора. Нравственная сторона выбора. Правовой аспект выбора для конфликтной ситуации. Активное применение способов сотрудничества, общения, учебной</i>

<i>участников по совместной деятельности</i>	<i>деятельности.</i>
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Среда общения расширяется – с учителем, с одноклассниками, с учащимися разных классов. Обеспечение успешности ребенка в любых проявлениях его деятельности. Положительная динамика достижений ребенка в учебной деятельности.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Расширение внеурочного пространства для творческой деятельности, для удовлетворения любознательности, познавательной активности, образности мышления. Задавать алгоритмы решения задач, правила игры, нормы поведения. Использовать их в реальных ситуациях.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Диалог, коллективное обсуждение, проблемные вопросы, монологическая речь. Коллективное чтение и обсуждение текстов, постановочные ситуации, сценарии, театрализованные игры. Комментарии и пояснения своих действий, исследования новых слов, выражений. Мотивация общения, сотрудничества.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Развитие способности «ручные навыки». Активность в играх, физических упражнениях. Управляемость своих действий, самоконтроль, сотрудничество, позитивность физической деятельности.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ситуации социального поведения в разных средах. Нормы общения со сверстниками, взрослыми, малышами. Образцы поведения ученика, члена классного коллектива. Личная безопасность: знание и следование нормам, правилам, требованиям. Осознанность безопасных действий.
8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Мотивация познавательной деятельности, поиска объяснений явлений, событий, подтверждения фактов. Расширение информационных ресурсов: книги, энциклопедии, личный опыт, планшет, компьютер, тексты, модели, схемы, рисунки, детские журналы, видеоролики. Введение новых видов деятельности познавательно-информационного характера. Использование начальных знаний для погружения в проблемные ситуации окружающей действительности. Активизация методов наблюдения, эксперимента, сравнения, анализа, обобщений. Развитие эмоциональной

	<i>сферы в рамках познавательной деятельности.</i>
<i>9. Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).</i>	<i>Развивать разные способы художественно-эстетической деятельности. Творческое проявление в музыке, в изобразительном искусстве, сценическом действии – залог позитивного эмоционального фона образовательной деятельности.</i>
<i>10. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</i>	<i>Событийность гражданских акций, пафос государственных праздников, символы детской организации – это среда для проявления естественных эмоций и действий ребенка. Ритуалы, коллективность, реальные поступки – необходимые атрибуты школьной жизни.</i>
<i>11. Имеет первичные представления о себе, семье, семейных традициях и нравственных ценностях.</i>	<i>Сотрудничество с родителями, совместные мероприятия, общие экскурсии, праздники. Образцы добрых поступков, нравственного выбора – идеалы для подражания.</i>

Основные механизмы реализации ООП НОО – урочная и внеурочная деятельность, рабочая программа воспитания.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип учета социокультурных особенностей и сельской среды;
- принцип учета региональных особенностей в организации внеурочной деятельности и системы дополнительного образования;
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
- принцип учета учебных программ, реализуемых на уровне начального общего образования, и их интеграции во внеурочную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочных занятий реализуются посредством различных форм организации детской деятельности: экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик. Организация внеурочной

деятельности осуществляется в разновозрастных группах, в группах сменного состава с учетом добровольного выбора вида деятельности.

Система социально-правового образования охватывает все сферы жизнедеятельности гимназистов. Внеурочное пространство предусматривает разные формы организации детской деятельности в области правового компонента содержания образования. Вопросы экологии, природы Донского края, личной безопасности, моральных норм поведения в обществе, начальной финансовой грамотности потребителя разных услуг – эти важные аспекты предлагается младшим школьникам рассматривать, обыгрывать, обсуждать, применять в реальных жизненных ситуациях посредством внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание и формы организации Основной образовательной программы начального общего образования могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета ежегодно.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального общего образования

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине - России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
В области духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
В области эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
В области трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
В области экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
В области ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические действия	Базовые исследовательские действия:	Работа с информацией:
— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,	— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия	— выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	в аналогичных или сходных ситуациях	– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
---	-------------------------------------	---

Универсальные учебные коммуникативные действия	
Общение:	Совместная деятельность:
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия	
Самоорганизация:	Самоконтроль:
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Русский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1.	Находить место орфограммы в слове
	1.2.	Находить место орфограммы между словами
	1.3.	Применять изученные правила правописания

	1.4.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
2.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
	2.1.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, опiski
	2.2.	Подбирать к предложенным словам синонимы
	2.3.	Подбирать к предложенным словам антонимы
	2.4.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	2.5.	Составлять предложения с однородными членами
	2.6.	Использовать предложения с однородными членами в речи
	2.7.	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
3.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
	3.1.	Определять тему и основную мысль текста
	3.2.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль
	3.3.	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)
	3.4.	Составлять план к заданным текстам
	3.5.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно)
	3.6.	Осуществлять подробный пересказ текста (письменно)
	3.7.	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	3.8.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)
	3.9.	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации
	3.10.	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	3.11.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
	3.12.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1.	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)
	4.2.	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения
	4.3.	Составлять схему строения слова
	4.4.	Производить разбор слова по составу
	4.5.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	4.6.	Определять грамматические признаки имён существительных: род
	4.7.	Определять грамматические признаки имён существительных: число

	4.8.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
	4.9.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.10.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)
	4.11.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
	4.12.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж
	4.13.	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
	4.14.	Устанавливать начальную форму глагола
	4.15.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение
	4.16.	Определять грамматические признаки глаголов: время
	4.17.	Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)
	4.18.	Определять грамматические признаки глаголов: число
	4.19.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)
	4.20.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
	4.21.	Производить разбор имени существительного слова как части речи
	4.22.	Производить разбор имени прилагательного как части речи
	4.23.	Производить разбор глагола как части речи
	4.24.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо
	4.25.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число
	4.26.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	4.27.	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.28.	Различать предложение, словосочетание и слово
	4.29.	Классифицировать предложения по цели высказывания
	4.30.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)
	4.31.	Различать распространённые и нераспространённые предложения
	4.32.	Распознавать предложения с однородными членами
	4.33.	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
	4.34.	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора
	4.35.	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
	5.1.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)
	5.2.	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	5.3.	Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	5.4.	Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого

		взаимодействия
6.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	6.1.	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения
	6.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	6.3.	Использовать изученные понятия
7.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
	7.1.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета

Литературное чтение

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления
	1.1.	Подтверждать ответ примерами из текста
	1.2.	Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.3.	Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.4.	Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица
	1.5.	Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, с изменением лица рассказчика
	1.6.	Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
	1.7.	Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.8.	Составлять вопросный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.9.	Составлять номинативный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.10.	Составлять цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.11.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
2.		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
	2.1.	Задавать вопросы (в том числе проблемные) к текстам разных стилей
	2.2.	Определять тему и главную мысль произведения
	2.3.	Определять последовательность событий в произведении
	2.4.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста
	2.5.	Отличать автора произведения от героя и рассказчика

		оценку поступкам героев
	2.6.	Характеризовать героев
	2.7.	Устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев
	2.8.	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине
	2.9.	Находить в тексте портрет героя
	2.10.	Составлять портретные характеристики персонажей
	2.11.	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
	2.12.	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям
	2.13.	Самостоятельно выбирать аспект сопоставления героев, их поступков – по аналогии или по контрасту
	2.14.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	2.15.	Объяснять культурную значимость художественной литературы и фольклора
3.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	
	3.1.	Владеть техникой чтения вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой автоматизированного чтения про себя
	3.2.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)
	3.3.	Читать вслух в темпе не менее 80 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	3.4.	Читать по ролям
	3.5.	Инсценировать
	3.6.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)
	3.7.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему (не менее 10 предложений)
	3.8.	Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу
	3.9.	Составлять рассказ по иллюстрациям
	3.10.	Составлять рассказ от имени одного из героев
	3.11.	Придумывать продолжение прочитанного произведения
	3.12.	Сочинять по аналогии с прочитанным (сказки, рассказы и др.)
	3.13.	Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного
	3.14.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста
	3.15.	Корректировать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	
	4.1.	Различать прозаическую и стихотворную речь
	4.2.	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	4.3.	Соотносить произведения с изученными жанрами; приводить примеры

		произведений фольклора разных народов России
	4.4.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)
	4.5.	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)
5.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
	5.1.	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения
	5.2.	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл
	5.3.	Определять жанровую принадлежность произведений фольклора и литературы
	5.4.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения
	5.5.	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета
	5.6.	Оценивать соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (нормы произношения, словоупотребления, грамматики)
6.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	6.1.	Находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры
	6.2.	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях
7.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	
	7.1.	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия
	7.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	7.3.	Находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)
	7.4.	Находить в тексте описание пейзажа
	7.5.	Находить в тексте описание интерьера
	7.6.	Отличать прозаическую речь от стихотворной речи
	7.7.	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)
	7.8.	Отличать лирическое произведение от эпического
8.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий	
	8.1.	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги
	8.2.	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги
	8.3.	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
	8.4.	Формировать собственный круг чтения

Математика

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	Числа	
	1.1.	Читать, записывать многозначные числа
	1.2.	Сравнивать, упорядочивать многозначные числа
	1.3.	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
2.	Арифметические действия	
	2.1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)
	2.3.	Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000)
	2.4.	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
	2.5.	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
	2.6.	Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
	2.7.	Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления
3.	Величины и действия над ними	
	3.1.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3.2.	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
	3.3.	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом работы
	3.4.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость
	3.5.	Выполнять прикидку и оценку результата измерений
	3.6.	Находить долю величины, величину по её доле
4.	Текстовые задачи	
	4.1.	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и

		используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4.2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
5.	Пространственные представления и геометрические фигуры	
	5.1.	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
	5.2.	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
	5.3.	Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды
	5.4.	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5.5.	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5.6.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6.	Работа с информацией	
	6.1.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
	6.2.	Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение
	6.3.	Формулировать утверждение (вывод)
	6.4.	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей
	6.5.	Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам
	6.6.	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)
	6.7.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
	6.8.	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

Английский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.1.	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за

		поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2.	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3.	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4.	Вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5.	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6.	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
	1.7.	Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8.	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.9.	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.10.	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.
	1.11.	Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1.	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2.	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.3.	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных

		текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.4.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
	2.5.	Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1.	Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец
	3.2.	Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз
	3.3.	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	4.1.	<i>Произносительная сторона речи</i>
	4.1.1.	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.1.2.	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2.	<i>Орфография и пунктуация</i>
	4.2.1.	Правильно писать изученные слова.
	4.2.2.	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3.	<i>Лексическая сторона речи</i>
	4.3.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
	4.4.	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	4.4.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present

		Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях
	4.4.2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to
	4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
	4.4.5.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
	4.4.6.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
5.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета	
	5.1.	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2.	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Окружающий мир

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	1.1.	Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста
	1.2.	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам
	1.3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха
2.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
	2.1.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме

3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	3.1.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	3.2.	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
	3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	3.4.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств
	3.5.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	3.6.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	4.1.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	4.2.	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	4.3.	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	4.4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	Смысловое чтение	
	5.1.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
6.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	6.1.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
	7.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	7.2.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
	7.3.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой

		Земли)
	7.4.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8.	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	8.1.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет
9.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
	9.1.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры	
Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося: —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; —рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; —раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; —первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; —раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; —рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции; —рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями; —рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; —раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей; —распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл	

(православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Основы религиозных культур народов России

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с

верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие,

добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы
- двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш),

вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения,

двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Технология

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и

защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать прироста в их показателях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального общего образования

3.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ, оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ.

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
– стартовая педагогическая диагностика – текущий контроль успеваемости – тематическая оценка – портфолио – психолого-педагогическое наблюдение	– независимая оценка качества образования – мониторинговые исследования регионального уровня – мониторинговые исследования федерального уровня

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений	– международные сопоставительные исследования
--	---

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:	2) базовые исследовательские действия:	3) работа с информацией:
– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель,	– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	- планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
--	--	--

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:	2) совместная деятельность:
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления;	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	– оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
--	---

Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:	2) самоконтроль:
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;	– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Инструментарий внутришкольного мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ - Положении о процедурах и критериях оценки предметных и метапредметных результатов.

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ Ленинской СОШ или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки

динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущий контроль успеваемости включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося. В портфолио включаются работы обучающегося и отзывы на эти работы: наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки определяются локальными нормативными актами МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ:

- Положением о внутренней оценке качества образования
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

На основании части 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования:

«7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в

соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Примерные рабочие программы учебных предметов размещены на портале «Единое содержание общего образования» и на сайте государственного реестра примерных общеобразовательных программ – <https://fgosreestr.ru>

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию
- единые требования к условиям организации образовательного процесса
- единые подходы к оценке образовательных результатов

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - а. Личностные и метапредметные результаты
 - б. Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Школа реализует примерные рабочие программы учебных предметов в статусе Рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебным планом начального общего образования с 1 сентября 2022 года.

Рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» https://edsoo.ru/Predmet_Literaturnoe_chte.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» https://edsoo.ru/Predmet_Okruzhayushchij_mir.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Английский язык» https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «ОРКСЭ» https://edsoo.ru/Predmet_Osnovi_religiozn.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» https://edsoo.ru/Predmet_Muzika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» https://edsoo.ru/Predmet_Fizicheskaya_kult.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» https://edsoo.ru/Predmet_Tehnologiya.htm

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

1. содержание курса внеурочной деятельности;
2. планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
4. форма проведения занятий.

Рабочая программа классного часа «Разговоры о важном» (1-2 классы)
Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1 ч.	Викторина	
2.	Что мы Родиной зовем?	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
3.	Мечтаю летать	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Интерактивная доска
4.	Я хочу увидеть музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Беседа «Семейные истории»	Презентации, видеоролики
6.	Мой первый учитель	1 ч.	Групповая работа	Видеосюжеты
7.	День отца. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
8.	Я и моя семья (строим семейное дерево)	1 ч.	Индивидуальная работа	Интерактивная доска
9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Викторина	Видеоролики памятных событий
11.	День матери. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Презентация
12.	Что такое герб?	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Презентация. Видеоролики
13.	Доброта - дорога к миру	1 ч.	Мультконцерт	
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев	Электронный архив. Медiasюжеты
15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	Видеоролики
16.	Умеем ли мы мечтать?	1 ч.	Конкурс рисунков	Презентация
17.	Светлый праздник Рождества. Творческая работа: елочная игрушка.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролики
19.	Кто такие скоморохи?	1 ч.	Работа с интерактивными	Видеоролики

			карточками	
20.	Российские Кулибины	1 ч.	Викторина	Фрагмент фильма
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	Видеоролик
22.	Есть такая профессия - Родину защищать	1 ч.	Обсуждение фильма о войне	Фрагмент фильма
23.	Поговорим о наших мамах. Творческая работа: рисунок	1 ч.	Выполнение рисунка	Презентация
24.	Что такое гимн?	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролик
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет.
26.	Я иду ... в театр	1 ч.	Чтение по ролям	Видеоролики
	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1 ч.	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	Видеоролик
27.	Память прошлого	1 ч.	Конкурс стихов	
28.	Заповедники России	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет-материалы
29.	День труда. Герои мирной жизни.	1 ч.	Беседа с ветеранами труда	Видеосюжеты
30.	Дети - герои Великой отечественной войны	1 ч.	Встреча с ветеранами	Видеосюжеты
31.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Сайты детских организаций
32.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	Презентации

Рабочая программа классного часа «Разговоры о важном» (3-4 классы)
Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Рекорды России	1 ч.	Образовательный квиз	
2.	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1 ч.	Беседа	Видеоролик
3.	Мечтаю летать	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Интерактивная доска
4.	Я хочу услышать музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Беседа «Семейные истории»	Презентации, видеоролики
6.	Яснополянская школа и ее учитель	1 ч.	Работа с текстом	Видеоролик
7.	День отца. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
8.	Петр и Феврония Муромские	1 ч.	Работа с иллюстрациями	Презентация
9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Обсуждение исторических	Видеоролики памятных

			событий	событий
11.	День матери. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Презентация
12.	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1 ч.	Работа с видеорядом	Видеоролики
13.	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1 ч.	Групповое обсуждение	
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев. Обсуждение событий	Электронный архив. Медиасюжеты
15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	Видеоролики
16.	О чем мы мечтаем?	1 ч.	Конкурс стихов	
17.	Светлый праздник Рождества	1 ч.	Пишем письмо Дедушке Морозу	
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролики
19.	Рождение московского художественного театра	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Видеофрагмент
20.	День российской науки	1 ч.	Викторина	
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	
22.	Есть такая профессия - Родину защищать	1 ч.	Литературная гостиная: конкурс стихов	Презентация
23.	8 марта - женский праздник	1 ч.	Творческий флэшмоб	Интерактивная доска
24.	Гимн России	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролик
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет.
26.	Я иду ... в театр	1 ч.	Чтение по ролям	Видеоролики
27.	День космонавтики	1 ч.	Обсуждение фильма «Время первых»	Видеоролик
28.	Память прошлого	1 ч.	Конкурс стихов	Сайты истории военных лет
29.	«Дом для дикой природы»: история создания	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Видеоролики
30.	День труда. Герои мирной жизни.	1 ч.	Беседа с ветеранами труда	Видеосюжеты
31.	Дорогами нашей Победы	1 ч.	Встреча с ветеранами	Видео и аудио сопровождение
32.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Сайты детских организаций
33.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	Презентации

История Дона (1-2 классы)

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город Ростовской области»,
- «Мир природного сообщества родного края», -
- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Азбука здоровья

(1-2 классы)

Наше здоровье. Что такое здоровье. Что такое эмоции. Чувства и поступки. Стресс

Как помочь сохранить себе здоровье. Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Что зависит от моего решения. Принимаю решение. Я отвечаю за своё решение.

Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении

Почему некоторые привычки называются вредными. Зависимость. Умей сказать НЕТ. Как сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Помоги себе сам. Волевое поведение.

Злой волшебник – алкоголь. Алкоголь. Алкоголь – ошибка. Алкоголь – сделай выбор
Злой волшебник – наркотик. Наркотик. Наркотик – тренинг безопасного поведения.

Мы – одна семья. Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Повторение. Дружба. День здоровья. Умеем ли мы правильно питаться. Я выбираю кашу. Чистота и здоровье. Откуда берутся грязнули. Чистота и порядок. Будем делать хорошо и не будем плохо. КВН «Наше здоровье». Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Будьте здоровы.

Первые шаги в мире информации (1-4 классы)

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития *способности анализировать*».

2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития *способности комбинировать*».

3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития *способности планировать*».

4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития *способности* делать выводы, выполнять умозаключения, *рассуждать*».

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

- **Способность анализировать** обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
- **Способность комбинировать** выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
- **Способность рассуждать** необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
- **Способность планировать** лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

Олимпийский резерв (2-4 классы)

Введение. Физическая культура и спорт в жизни школьника. Понятие о физической культуре. Распорядок дня и режим школьников.

Педагогический контроль состояния здоровья обучающихся. Понятие о здоровом образе жизни. Техника безопасности во время занятий. Предупреждение травм. Понятие о здоровом образе жизни. Требования к режиму дня. Значение и способы закаливания.

Практическая работа: разучивание комплексов утренней гимнастики.

Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь

На занятиях в объединении .

Легкая атлетика. Ходьба обычная и с различными положениями рук, с изменением темпа движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Высокий старт. Бег на короткие дистанции до 30м. и в медленном темпе до 500 м, равномерный бег до 6 мин. Прыжки на 2-х ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, с высоты. Метание. Броски и ловля мяча, метание мяча в цель и на дальность.

Практическая работа: выполнение легкоатлетических упражнений

Гимнастика. Строевые упражнения. Построения и перестроения. Шеренга, колонна, размыкание. Расчет по порядку. Повороты направо, налево. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками), на гимнастических снарядах (стенках, скамейках). Акробатические упражнения. Группировка. Перекаты. Лазанье, перелезание, вис, упоры, равновесие, преодоление полосы препятствий.

Практическая работа: выполнение гимнастических упражнений

Коньки. Подготовительные упражнения в помещении : переступание с ноги на ногу, ходьба с различным положением рук, приседание, равновесие на одном коньке. Позиция конькобежца. Отталкивание и скольжение при движении по прямой. Повороты приставными шагами «дугой». Торможение «плугом», «полуплугом». Движение задним ходом «змейкой». Падение. Игры на коньках : «Салки», «Туннель», «Паровоз».

Практическая работа: отработка способов передвижения на коньках

Лыжная подготовка. Строевые упражнения с лыжами. Построение, рапорт, основные команды. Переноска лыж. Передвижения на лыжах. Ступающий шаг. Скользящий шаг. Подъем на лыжах ступающим шагом. Прямой спуск. Повороты переступанием. Ходьба на лыжах до 1 км.

Практическая работа : занятия на лыжне

Подвижные игры. Русские народные игры. «Класс, смирно!», «Запрещенные движения», «Быстро по местам», «Что изменилось?», «Отгадай, чей голосок?», «Ловкие ребята», «Мяч-соседу», «Невод», «Передал – беги», «Не давай мяча водящему», «Перестрелка».

«У ребят порядок строгий», «Салки», «Совушка», «Два мороза», «Волк во рву», «Третий – лишний», «Через кочки и пенечки», «Вызов номеров», «Караси и щука», «Охотники и утки».

Практическая работа: освоение игровых приемов

Контрольные испытания, соревнования. Выполнение упражнений и демонстрация уровня физической подготовленности. Проведение соревнований.

Финансовая грамотность (3-4 класс)

Богатство и бедность. Как создается богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Труд основа жизни. Труд как потребность человека. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится.

Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. Продукт труда результат труда людей.

Материальные и нематериальные ценности труда. Труд как источник материальных благ. Труд как источник нематериальных благ. Ценность и значимость труда. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. Как товары производят. Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Ресурсы. Природные ресурсы материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы - это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.

Динамические паузы (1 класс)

1. Подвижные игры рассматриваются в качестве одного из важных средств физического воспитания. Выполняются упражнения, как правило, с полной мобилизацией двигательных способностей. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Используются такие игры как: игры «Удочка», «Попрыгунчики-воробушки», «Салки», «К своим флажкам», «Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Конники-спортсмены», «Играй, играй – мяч не теряй», «Пятнашки», «Веселые старты», «Мяч в корзину», «Защитники снежной крепости», игры – эстафеты с бегом и мячом.

2. Игры на внимание отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое — через загадочное, трудное — через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры – усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Также они обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. В играх на внимание содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Используются такие игры как: игра «Класс, смирно!», «Ловушки с мячом», «День и ночь», «Обведи меня», «Метко в цель», «Перемена мест»

3. Общеразвивающие игры: «Карусель», «Замри», «Альпинисты», «Пролезай - убегай», «Упасть не давай», «Запрещенное движение», «В раю оленьих троп». Самостоятельные игры и развлечения. Помощь в организации и проведении подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах, в рекреации, в классе). Формирование осанки: ходьба на носках, виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч,

позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; про бегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку. Развитие быстроты: выполнение беговых упражнений, бег с горки; бег на перегонки, ускорение из разных исходных положений. Развитие выносливости: равномерный бег с чередующийся с ходьбой, бег с ускорениями. Развитие координации движений: стойка на одной ноге (попеременно); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на одной и двух ногах.

4. Комплексы общеразвивающих упражнений Комплекс № 1 (без предметов), комплекс № 2 (с обручем), комплекс № 3 (у гимнастической стенки), комплекс № 4 (с веревочкой (скакалкой)), комплекс № 5 (с мячом), «Невидимки», «Трамвай», «Поймай ленту», «Удав стягивает кольцо», комплекс общеразвивающих упражнений «Прыжки по полоскам», комплекс упражнений в равновесии «Пройди и не задень». Динамическая пауза как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья детей: ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;
- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;

- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

«Технология» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;
- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;
- умение выразить свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3. Рабочая программа воспитания

І. Анализ воспитательного процесса

Традиции МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ

- 1) **Государственные праздники** в Календарном плане воспитательной работы: «Международный день защиты детей», «День России», «День защитника

Отечества», «День Победы», «День Конституции Российской Федерации», «День народного единства», «Вахта памяти»

2) **Ключевые общешкольные события:** Смотр строя и песни «Наследники Победы», Единый урок «Права человека», Фестиваль «Мир начинается с детства», Праздник «Созвездие талантов», «Юнармейцы, вперед!».

3) **Социальные проекты:** «Мусору – нет!», «Школьный двор», «Комфортная городская среда», «Школа безопасности»

4) **Детские объединения: «ЮИД»**

5) **Педагогические ресурсы воспитательной работы**

- Проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на текущий учебный год
- Разработка Плана работы классного руководителя в 1-4 классах
- Подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий
- Реализация долгосрочных проектов и культурно-образовательных событий с подростками
- Планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности
- Реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования
- Организация деятельности детских объединений «ЮИД»
- Разработка инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности и социальной активности учащихся
- Создание познавательной интерактивной среды: диалоговые площадки, встречи и презентации, выставки, дискуссии, концерты, конференции
- Проведение научно-исследовательской работы в условиях развития экологического движения, естественнонаучной работы в лабораториях
- Организация экспедиционно-туристической деятельности в рамках патриотического движения и краеведческой работы
- Формирование культурно-оздоровительного пространства и спортивно-массового движения в МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ
- Развитие дизайн-ресурсов эстетического оформления помещений для урочной и внеурочной деятельности
- Оснащение цифровыми ресурсами информационно-образовательного пространства МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ.
-

Мониторинг результатов воспитательной работы

	Показатели
1.	Доля обучающихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДШ, ЮИД, и др.
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне гимназии и класса
3.	Доля обучающихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе школы
4.	Доля обучающихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля обучающихся 1-4 классов, вовлеченных в проекты правового образования
6.	Доля обучающихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в конкурсах и проектах
8.	Доля программ правового образования от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля обучающихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного

	коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Ключевые понятия

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

2.2. Цель воспитания: создание благоприятных условий:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

2.3. Задачи воспитательной деятельности:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов
2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ.
3. Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и творческие объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне начального общего образования.
6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области, городу Таганрогу, по стране.
7. Развивать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с целью воспитания инициативности, самостоятельности, социальной активности и ответственности за принятые решения и поступки.
8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития младших школьников.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития гимназистов представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок»	1. Российское движение школьников 2. Профориентация

3. «Ключевые общешкольные дела»	3. Организация ЮИД
4. «Курсы внеурочной деятельности»	4. Социальные проекты и акции
5. «Самоуправление»	5. Экскурсии.
6. «Работа с родителями»	6. Медиа-Центр

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу. Обеспечение включенности учащихся в командную работу активной социально значимой деятельности, в детские объединения гражданско-правового характера, патриотического движения, спортивного направления.
- 2) Расширение ресурсов для самореализации учащихся на площадках проектно-исследовательской деятельности.
- 3) Координация деятельности педагогов и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- 4) Создание и организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета, родительских собраний с целью решения задач обучения и воспитания гимназистов, профилактики употребления ПАВ и активизации правового просвещения.
- 5) Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы школы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Наставничество и сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
3.	Классные часы организационно-содержательного значения
4.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
5.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов

6.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
7.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
8.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества Веселовского района для проведения совместных мероприятий.
Индивидуальная работа с учащимися	
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах.
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и Школы
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта Школы.
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
Работа с педагогами МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ	
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Проекты «Киноурок», «Культурный норматив», «100 книг» и другие
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества, пул консультантов.
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон, на площадках социальных партнеров.
- 6) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве модуля.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского языка, истории
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, ОДНКНР, истории и литературы, технологии.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем и правовых норм
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии, технологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие, лаборатории исследовательской работы.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

3.3. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные события, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися Школы, связанных с общественно значимыми событиями города Таганрога, Ростова-на-Дону, страны.

- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных детских движениях патриотического, экологического, спортивного направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для Школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение Неклиновского района, города Таганрога», «День защитника Отечества», «Читаем детям о войне», «Лепестки Георгиевских лент...», «В моём окне Великий День Победы!» «В моём окне - моя Россия!», «Мой флаг для моей России!», Всероссийская патриотическая акция, посвящённая Дню России «Мы все твои дети, Россия!»
3.	Предметные недели, «День Знаний», «День учителя», «День города». Конкурсы – «Лучший ученик», «Учитель года», «Лучший класс», «Самый классный классный».
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «Масленица»
5.	Научные конференции. «Всероссийская экологическая акция «Кормушка», Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
6.	Социально значимые проекты: «150 культур Дона», «Школьный центр космических услуг», «Цифровая школа», «Школьная лига», «Живая книга», «Слушай только живое», «Медиа Азбука», «Там, где музыка звучит»
7.	Всероссийская акция «Ведут беседу двое: я и книга!», Всероссийская социальная акция «Здоровье - стиль жизни!». Всероссийская экологическая акция «Вернём природе чистоту!»
8.	Тематические фестивали, праздники – День рождения Школы, «Созвездие талантов», День учителя, День конституции,
9.	Проекты – «Истоки», «Реки России, люди как реки», «Я гражданин»
10.	Школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни, конкурс строя и песни 1-4 классы

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения.

- 2) Организация курсов краеведческого направления, историко-культурного, художественно-эстетического. Объединение подростков и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- 3) Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел. Поддержка в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и укрепление социально значимых традиций.
- 4) Поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.
- 5) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП основного общего образования.
- 6) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы Школы.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей

На уровне Школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих Советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность лидеров - старосты, заместителя старосты, физорга, ответственных за трудовой, творческий, учебный сектор;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров класса.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.

- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Организация групп, команд, наставнической работы, сотрудничества в группах временного состава с наделением функций и ответственности.
5.	Общешкольные и классные линейки, собрания.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
7.	Международный день добровольца в России
8.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в Школе.
- 3) Планирование работы с учащимися на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте Школы. Разработка наглядного материала для работы с семьей («Информационный стенд», музей Школы).
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со Школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Семья»).
- 7) Создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении Школой.
- 8) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой Школы. Изучение особенностей воспитания детей в семьях обучающихся, выявление и использование в практической деятельности учителей позитивного опыта семейного воспитания.
- 9) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей; организация психолого-педагогического просвещения родителей (родительский всеобуч).
- 10) Создание мотивационной среды для совместной деятельности Школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей. Оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи.
- 11) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне Школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления Школы.

- Материалы официального сайта Школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы педагога-психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в классе и Школы.
- Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия Школы с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования.
2.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья обучающихся.
3.	Тематические родительские собрания школьные и классные Онлайн-встречи с родителями «Час директора»
4.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
5.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
6.	Родительский всеобуч «Правила взаимодействия с подростком, которому трудно учиться», «Стили родительского поведения», «Что делать, если подросток оказался в трудной жизненной ситуации»
7.	Клуб родителей «Семья»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Российское движение школьников

Содержание деятельности

Школа является пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В Школе создан 1 юнармейский отряд учащихся «Патриот». Во время занятий члены команды проходят подготовку к военной службе. Занятия проводит преподаватель-организатор ОБЖ. На занятиях обучающиеся изучают историю России, знакомятся с биографией и заслугами великих российских полководцев. Члены команды «Патриот» посещают занятия в городском военно-патриотическом клубе «Сокол».

Данное направление воспитательной деятельности – сотрудничество с РДШ - создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников, подбрасывает новые идеи. Учащиеся включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа в РДШ требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

Виды мероприятий и событий:

1.	КТД Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню знаний, «День птиц», Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню учителя; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Согласия и Примирения; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню неизвестного солдата; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Героев Отечества; Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню Конституции РФ,
2.	Событие «Космос – это мы!»
3.	Всероссийская акция РДШ, посвященная Дню защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией
4.	Районный зимний фестиваль РДШ, Районный слёт школьных медиацентров,

	Зимний фестиваль друзей РДШ, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская акция РДШ «Подари книгу», посвященная Международному Дню книгодарения,
5	Образовательный проект «Мастерская лидеров РДШ», праздник РДШ и детских общественных организаций

3.9. Организация отряд ЮИД

Содержание деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание школьников осуществляется на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими активизируется в детских и юношеских организациях.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста – основные задачи отряда ЮИД. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни; знание своих обязанностей и прав в социальной среде, в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах – важные содержательные направления в жизни подростков.

Виды мероприятий и событий:

1.	Памятные даты города: вахта Памяти, музейная работа, ролевые игры
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации отряда ЮИД
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям
5.	Экскурсии по историческим местам Ростовской области
6.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

3.10. Социальные проекты и акции

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Обучающиеся участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
4.	Экологический проект - подготовка и выставка поделок, разработка проектов,
5.	Благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»
6.	Акция «День древонасаждений»
7.	Месячник антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»
8.	Смотр-конкурс «Безопасное колесо»

3.11. Модуль «Экскурсии. Эстетический абонемент»

Содержание деятельности

Экскурсии, посещение театров, работа с музеями города организуются в течение учебного года. Исследовательский проект «Капля» позволяет расширить кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей среде, приобрести опыт решения экологических проблем.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды мероприятий и событий:

1.	Экскурсии, посещение музеев, картинной галереи, технопарка, парковых зон города
2.	Литературные, исторические, биологические экспедиции с целью изучения культурного наследия писателей-земляков, знаменитых ученых-исследователей.
3.	Поисковые экспедиции исторического характера, работа поискового отряда, походы к местам боев Великой отечественной войны для пополнения коллекции музея архивными документами, экспонатами
4.	Квесты, деловые игры, соревнования, конкурсы, экскурсионные программы
5.	Концерты, праздничные постановки, театральные сценарии, вокальные и танцевальные кружки, студия хорового пения

IV. Система поощрения

социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

1. Система поощрений учащихся по итогам промежуточной аттестации. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся формируют портфолио. Итоговое мероприятие включает учебный год и является площадкой для презентации достижений обучающихся. Лучшие учащиеся получают публичное признание и награждаются грамотами и кубками, ценными подарками.

2. Система индивидуальных поощрений учащихся по итогам конкурса «Лучший ученик». В Школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений учащихся в разных видах деятельности. Личные достижения поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и подарками.

3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Лучший класс». Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется подарками в виде билетов в театр, кинотеатр, зоопарк. Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности обучающихся.

4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на сайте МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ, на официальных страницах в Контакте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации и предусматривает формирование графика оценочных процедур на текущий учебный год.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
Литературное чтение	Контрольная работа, чтение наизусть.
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Иностранный язык	Контрольная работа
Музыка	Тест
ИЗО	Выставка творческих работ
Технология	Выставка творческих работ
Физическая культура	Зачет, включающий теоретический и практический разделы.
ОРКСЭ	Защита творческого проекта
Метапредметные результаты	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе
Русский язык, математика, окружающий мир	Всероссийские проверочные работы

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 40-45 мин (по решению образовательной организации)

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

Учебный план 1-ых классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	-	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	
Итого		21	

Учебный план 2 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	
Итого		23	

Учебный план 3 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	
Иностранные языки	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	
	Родная литература (русская)	0,5	
Итого		23	

Учебный план 4 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			Итого:
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	
	Литературное чтение	4	

Иностранные языки	Иностранный язык	2	
Математика и информатика	Математика	4	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	
Технология	Технология	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого		23	

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности 1 класса

№	Программы Наименование курса	1 класс				
		кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 1-х кл.	кол-во недель	Всего по 1-м классам в год
1.	Разговоры о важном	1	1	1	33	33
2.	История Дона	1	1	1	33	33
3.	Инфознайка	1	1	1	33	33
	ИТОГО	3	3	3	33	99

План внеурочной деятельности 2 класса

№	Наименование курса	2-е классы				
		кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 2-х кл.	кол-во недель	Всего по 2-м классам в год
1.	Разговоры о важном	1	1	1	34	34
2.	История Дона	1	1	1	34	34
3.	Первые шаги в мире информации	1	1	1	34	34
	ИТОГО	3	3	3	34	102

План внеурочной деятельности 3 класс

		3-е классы	

№	Наименование курса	кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 3-х кл.	кол-во недель	Всего по 3-м классам в год
1.	Разговоры о важном	1	1	1	34	34
2.	Финансовая грамотность	1	1	1	34	34
3.	Первые шаги в мире информации	1	1	1	34	34
	ИТОГО	3	3	3	34	102

План внеурочной деятельности 4 класса

№ п/п	Наименование курса	4-е классы				
		кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю всего в 4-х кл.	кол-во недель	Всего по 4-м классам в год
1.	Разговоры о важном	1	1	1	34	34
2.	Финансовая грамотность	1	1	1	34	34
3.	Первые шаги в мире информации	1	1	1	34	34
	ИТОГО	3	3	3	34	102

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование урочной и внеурочной деятельности, плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график

Начало учебного года 1 сентября 2022г.

Завершение учебного года для 1, 9, 11 классов – 24 мая 2023 года

Завершение учебного года для 2-4, 5-8, 10 классов – 24 мая 2023года

Учебных недель для 1-х классов – 33

Учебных недель для 9-х, 11-х классов – 34

Учебных недель для 2-4, 5-8, 10-х классов – 34

I четверть – 9 учебных недель

II четверть – 7 учебных недель

I полугодие – 16 учебных недель

III четверть – 10 учебных недель (для 2-11кл.), 9 учебных недель (для 1кл.)

IV четверть – 9 учебных недель (для 2-4, 5-8, 10 кл.), 8 учебных недель (для 1, 9, 11 кл.)

II полугодие – 19 учебных недель (для 2-4, 5-8, 10 кл.), 18 учебных недель (для 9, 11 классов), 17 учебных недель (для 1 кл.)

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

5.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы.

Перечень должностных инструкций в соответствии со штатным расписанием

Должность	Нормативный документ
Администрация	
Директор	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Педагогические работники	
Учитель	1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Педагог-психолог	1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Методист	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» 2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Тьютор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Преподаватель-организатор ОБЖ	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Критерии результативной деятельности учителя

- 1. Высокие результаты ВПР**
- 2. Высшая или первая квалификационная категория.**
- 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства:**
 - «Учитель года»
 - «Учитель профильной школы»
 - «Сердце отдаю детям»
 - «Нравственный подвиг учителя»
 - Дистанционные конкурсы для педагогов
- 4. Организация участия детей в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах:**
 - Всероссийская олимпиада школьников
 - Перечневые олимпиады (см. Приказ Министерства науки и высшего образования 658 от 30.08.2019)
 - Предметные олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Олимпус» и т.д.
 - Дистанционные олимпиады порталов «РЭШ», «Продленка», «Учи.ру» и многие другие
- 5. Публикации в СМИ:** На сайте школы. В газете района. В Интернет-СМИ
- 6. Выступление с докладами на семинарах и конференциях для учителей, участие в работе круглых столов**
- 7. Реализация образовательных проектов**
- 8. Подтверждение прогнозов личностного развития учащихся**

Список педагогических работников МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационн ая категория
1.	Пантузенко Ирина Владимировна	учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ	высшая
2.	Грицаева Людмила Андреевна	учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ	первая
3.	Репунова Галина Валентиновна	учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ	первая
4.	Чеботарева Наталья Николаевна	учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ	первая
5.	Яковенко Светлана Николаевна	учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ	первая
6.	Капелька Светлана Владимировна	учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ	высшая

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В Школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы в Школе:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития обучающегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь, октябрь	Организация консультаций для учителей, родителей по результатам адаптации учащихся 1 классов
В течение года	Групповые консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
По запросу	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся и родителей по результатам мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК
В течение года	Индивидуальные консультации для учителей, учащихся, родителей
По запросу	Психологическая диагностика личности родителей
По плану	Психологический лекторий и практикум для учителей
В течение года	Участие в родительских собраниях
Январь	Анкетирование педагогов с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе
Февраль	Анкетирование родителей, с целью выявления и анализа особенностей семейного воспитания
В течение года	Консультации для учителей, родителей при подготовке к ВПР
По запросу	Занятия с педагогами по снятию психоэмоционального напряжения
По запросу	Социально-психологические тренинги с родителями учащихся
По запросу	Для родителей учащихся 1. Индивидуальное консультирование по проблемам детей и семьи. 2. Тематические консультации – Рекомендации по вопросам адаптации детей 1х классов. – Проблемы развития внимания – Самостоятельность учащихся – Как повысить учебную мотивацию – Проблемы детско-родительских отношений – Проблемы агрессивности. Пути преодоления 3. Рекомендации по результатам итоговой диагностики учащихся 4. Проведение классных часов (по запросу классного руководителя) 5. Проведение родительских собраний (по запросам)

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Формирование структуры и определение объемов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
 - Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
 - Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
 - Затраты на приобретение расходных материалов.
 - Хозяйственные расходы.
- Школа вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы. План финансово-хозяйственной деятельности школы представлен на официальном сайте.

План финансово-хозяйственной деятельности

Месяц, число	Содержание работы	Исполнитель	Контроль исполнения	Форма отчета
Август	Анализ подготовки школы к новому учебному году	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Справка
Август	Проверка состояния техники безопасности помещений	Директор Зам. директора по АХЧ	Зам.директора по АХЧ	Отчет
Август	Проверка санитарного состояния школьных помещений, маркировка мебели	Директор Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Рекомендации
Август	Работа по благоустройству территории школы	Директор Зам. директора по АХЧ	Директор	Приказ
Сентябрь	Подготовка к отопительному сезону	Директор Заместитель директора по АХЧ	Директор	Справка
Сентябрь	Инструктаж по технике безопасности сотрудников и учащихся	Зам. директора по АХЧ Зав. кабинетами	Заместитель директора по АХЧ	Инструктаж
Октябрь	Составление сметы расходов для ремонта	Директор, Зам. директора по АХЧ	Директор	Справка
До 1 сентября	Приобретение учебников, пособий, художественной литературы	Заведующий библиотекой	Директор	Отчет
Октябрь	Инвентаризация имущества	Главный бухгалтер Зам. директора по АХЧ	Директор	Акты инвентаризации
В течение года	Поддержание санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни и здоровья учащихся и сотрудников условий в	Заместитель директора по АХЧ	Директор	Рекомендации

	соответствии с нормативными требованиями			
Постоянно	Ведение ведомости инвентаря, находящегося на ответственном хранении, ведомости расходов материалов, ведомости оперативного (количественного) учета движения предметов, находящихся в эксплуатации, технического паспорта гимназии	Главный бухгалтер Заместитель директора по АХЧ	Директор	Акты инвентаризации
Октябрь	Проведение паспортизации учебных кабинетов	Заведующие кабинетами	Зам.директора по АХЧ, зам. директора по УВР	Паспорт кабинета
1 раз в четверть	Проведение генеральной уборки школьных помещений	Зам. директора по АХЧ, Кл. рук.	Заместитель директора	Справка
Постоянно	Пополнение кабинетов необходимыми техническими средствами	Гл. бухгалтер Зам. директора по АХЧ Заведующие кабинетами	Директор	
1 раз в квартал	Сдача финансовых отчетов	Директор Гл. бухгалтер		Отчет
1 раз в четверть	Проверка состояния школьной мебели	Зам. директора по АХЧ	Директор	Протокол
Декабрь	Анализ исполнения бюджета 2021 год и его планирование на 2022 год	Директор Главный бухгалтер		
В течение года	Организация работы по уборке и благоустройству территории двора	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХЧ	Директор	
В течение года	Приобретение материалов для проведения ремонта гимназии	Директор Зам. директора по АХЧ		

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО и ООП НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, территория двора);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные и игровые площадки на школьном дворе)
- *спокойной групповой работы* (классная комната);
- *индивидуальной работы* (библиотека);

- *демонстрации своих достижений* (выставочные стенды на первом этаже, актовый зал).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), в котором можно выделить:

- **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и дидактическими материалами в шкафах, центральной доской, компьютером, экраном (или интерактивной доской), мультимедийным проектором, видео-аудиотехникой; местом для выставок ученических работ;
- **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства предусматривает интересы детей, их потребности в игровых атрибутах.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены:

- мобильный компьютерный класс – 1,
- интерактивная доска – 1,
- магнитофон -1,
- принтер - 1;

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- *библиотека* (обеспечена компьютером с выходом в сеть Интернет, медиатекой);
- *спортивный комплекс* (спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием);
- *актовый зал* (оборудован ноутбуком, проектором, экраном, акустической системой, фото- и видеокамерой).

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, **материально-технический ресурс призван обеспечить:**

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности. Проводится в необходимых объемах текущий ремонт.

В Школе созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещение библиотеки с медиатекой;
- актовый зал;

- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой.	Имеются

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, современный кабинет начальной школы. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Телевизор 2.5. Фотоаппарат 2.6. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения	Имеется, соответствует требованиям

	Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	
4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Перечень учебников

№ п/п	Учебные предметы	клас	программа	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.	№ в федеральном перечне от 20.05.2020 № 254, от 23.12.2020 № 766
Обязательная часть учебного плана					
1.	Обучение грамоте	1 класс А, Б, В	УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. Азбука в 2-х ч., Просвещение, 2017	1.1.1.1.1.1.1

2.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 1 класс, Просвещение, 2017	1.1.1.1.1.2
3.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В 2-х частях, 1 класс, Просвещение, 2017	1.1.1.1.2.2.1
4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. В 2-х частях, 1 класс, Просвещение, 2017	1.1.1.3.1.8.1
5.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. В 2-х частях. Просвещение 2017г	1.1.1.4.1.3.1
6.	Музыка		Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Дрофа 2019г	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 1 класс. В 2-х частях. Дрофа 2020г	1.1.1.6.2.3.1
7.	Изобразительное искусство		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение 2017г	1.1.1.6.1.1.1
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, Просвещение, 2017	1.1.1.7.1.4.1
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.1
2 класс					
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс (в 2-х частях) , Просвещение, 2018	1.1.1.1.1.1.3
2.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В 2-х частях, 2 класс, Просвещение, 2018	1.1.1.1.2.2.2
3.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. 2 класс. Издательство «Просвещение», 2020 г.	1.1.1.2.1.4.1
4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 2 класс, Просвещение, 2018	1.1.1.3.1.8.2
5.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018г	1.1.1.4.1.3.2
6.	Музыка		Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Дрофа 2019г	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 2 класс Дрофа 2020г	1.1.1.6.2.3.2

7.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2015 г.	Коротеева Е.И.(Под ред .Неменского Б.М.). Изобразительное искусство 2 класс Просвещение 2017г	1.1.1.6.1.1.2
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2018	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, Просвещение, 2018	1.1.1.7.1.4.2
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.2
3 класс					
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс (в 2-х частях) , Просвещение, 2019	1.1.1.1.1.1.4
2.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В 2-х частях, 2 класс. Просвещение. 2019	1.1.1.1.2.2.3
3.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, Просвещение, 2016 г.	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. 3 класс. Издательство «Просвещение», 2016 г.	1.1.1.2.1.4.2
4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 2 класс, Просвещение, 2019	1.1.1.3.1.8.3
5.	Окружающий мир		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Плешаков А.А .Окружающий мир 2 класс. В 2-х частях. Просвещение 2019г	1.1.1.4.1.3.3
6.	Музыка		Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак Дрофа 2019г	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. 3 класс Дрофа 2020г	1.1.1.6.2.3.3
7.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2013 г.	Горяева Н.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 3 класс Просвещение 2017г	1.1.1.6.1.1.3
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, Просвещение, 2019	1.1.1.7.1.4.3
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.3
10.	Родной язык (русский)		Авторская программа О.М. Александровой «Русский родной язык», 2019 г.	Александрова О.М., Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	1.2.1.1.1.22.3
4 класс					
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык 2 класс (в 2-х частях) , Просвещение, 2020	1.1.1.1.1.1.5

2.	Литературное чтение		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. В 2-х частях, 2 класс, Просвещение, 2020	1.1.1.1.2.2.4
3.	Английский язык		Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы, Просвещение, 2016	Английский язык. Авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. 4 класс. Издательство «Просвещение», 2016 г.	1.1.1.2.1.4.3
4.	Математика		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях, 2 класс, Просвещение, 2020	1.1.1.3.1.8.4
5.	Окружающий мир		Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир», Просвещение, 2013г	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях. Просвещение 2012г	1.1.1.4.1.3.4
6.	Музыка		Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-4,5-8 Дрофа 2019г	Алеев В.В. Музыка. 4 класс Дрофа 2020г	1.1.1.6.2.3.4
7.	Изобразительное искусство		Изобразительное искусство для 1-9 классов под ред. Б.М. Неменского,	Неменская Л.А.(Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство 4 класс Просвещение 2012г	1.1.1.5.1.6.4
8.	Технология		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2019	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, Просвещение, 2020	1.1.1.7.1.4.4
9.	Физическая культура		УМК «Школа России» (ФГОС), Просвещение, 2017	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 класс. Просвещение 2017 г	1.1.1.8.1.4.4
10.	Основы религиозных культур и светской этики		Программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений 4 классы (ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021)	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы мировых религиозных культур. 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021г.	1.1.1.5.1.8.1

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Образовательная платформа «Российская электронная школа»	математика, русский язык, окружающий мир	https://resh.edu.ru/
2.	Образовательная платформа «Учи.ру»	математика, русский язык, окружающий мир	https://uchi.ru/
3.	Образовательная платформа «ЯКласс»	математика, русский язык, окружающий мир	https://www.yaklass.ru/
4.	Универсальное мультимедийное пособие по математике 1, 2 класс.	математика	Издательство «Экзамен», 2011, 2012
5.	DVD «Уроки Кирилла и Мефодия» 1-4 кл.	математика, русский язык, окружающий мир	ООО «Нью Медиа Дженерейшн»

6.	Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов. Программа CoolTest	математика	-
7.	Электронное учебное издание. Изобразительное искусство. 1,2, 3, 4 класс	изобразительное искусство	М.: Дрофа, 2011.
8.	Английский язык. 2- 4 класс. Электронное приложение для самостоятельных занятий дома	английский язык	Издательство: <u>Просвещение</u> , 2011 г.
9.	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Русский язык.	русский язык	Издательство: «Вентана-Граф», 2016 г.
10	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Окружающий мир.	окружающий мир	Издательство: «Вентана-Граф», 2016 г.