МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВО-ЛАКЕДЕМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ТОЧКА РОСТА
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ
_____ В.С. Максименко
Приказ №____от _____20____г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1F4BC5004FAD5FAB4467BAE1FC1CB559
Владелец: МАКСИМЕНКО ВИКТОР СТАНИСЛАВОВИЧ
Действителен: с 22.06.2021 до 22.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физике 8 класс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 66 часов
Учитель Коновалов Н.В.

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА на основе «Примерной программы основного общего образования по физике. 7 – 9 классы»; авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина по физике для основной школы . / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. Дрофа,2018 г

Рабочая программа по физике для 7–9 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. для общеобразовательных учреждений РФ отводит 206 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7–9 классах (по 68 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

	Нормативные документы
1	Закон Российской Федерации «Об образовании»
2	Примерная программа основного общего образования по физике (базовый уровень)
3	Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Стандарт среднего (полного) общего образования по физике
4	Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования

Примерная программа основного общего образования по физике.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год (Приказ Минобразования России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-20 22 учебный год»).

Учебный план МБОУ Ново-Лакедемоновской СОШ на 2021-2022 учебный год.

Цели изучения курса – выработка компетенций:

- ✓ общеобразовательных:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

- умения использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- умения оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

✓ предметно-ориентированных:

- понимать возрастающую роль науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использований различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитывать убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями применять полученные знания для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных

явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; • *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 206 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования, в том числе в VII, VIII и IX классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 21 часа (10%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий.

В результате изучения физики 8 класса ученик должен

понимать:

- **смысл понятий**: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин**: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

Предметными результатами изучения предмета «Физика» являются следующие умения:

8 класс

Формирование основ научного мировоззрения и физического мышления**:** - характеризовать понятие теплового движения и абсолютного нуля температур; применять первый закон термодинамики в простейших ситуациях;

характеризовать виды теплообмена и физические процессы, сопровождающиеся изменением внутренней энергии вещества; применять понятие об электрическом и магнитном полях для объяснения соответствующих физических процессов; характеризовать понятие электрический ток и процессы, сопровождающие его прохождение в различных средах (металлах, вакууме, электролитах, газах, полупроводниках).

Проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов: проводить наблюдение процессов нагревания, кристаллизации вещества; изучать зависимости силы тока в электрической цепи от приложенного напряжения и сопротивления цепи; проводить наблюдение односторонней проводимости полупроводникового диода; проводить наблюдение действия проводника с током на стрелку компаса, действия электромагнита и электродвигателя.

Диалектический метод познания природы**:** излагать научную точку зрения по вопросу о внутреннем строении звёзд, о принципиальной схеме работы тепловых двигателей и экологических проблемах, обусловленных их применением; анализировать вопросы, связанные с явлением электромагнитной индукции.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей: разрешать учебную проблему при анализе влияния тепловых двигателей на окружающую среду, при рассмотрении устройства калориметра, в процессе изучения процессов кристаллизации, испарения и конденсации, электролиза, закона Джоуля и Ленца, явления электромагнитной индукции.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни**:** учитывать процессы теплообмена (теплоизоляция, система охлаждения автомобиля); проводить расчёты простейших электрических цепей, электронагревательных приборов, электрических предохранителей; физически верно осуществлять защиту от атмосферных электрических разрядов; ориентироваться на местности при помощи компаса, применять электромагниты, микроэлектродвигатели, громкоговорители.

Система оценивания.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов,

теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

3. Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Содержание учебного предмета

8 класс (Перышкин А.В.)
(66 часов, 2 часа в неделю)

I. Физические методы изучения природы. (4 часа)

Экспериментальный и теоретический методы изучения природы. Измерение физических величин.
Погрешность измерения.
Построение графика по результатам экспериментов. **Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания).** Использование простейших измерительных приборов.
Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний по тепловым и электрическим явлениям.
Построение и проверка гипотез. Систематизация в виде таблиц, графиков, теоретические выводы и умозаключения.
Фронтальная лабораторная работа.
1.Определение цены деления измерительного прибора (термометра). Измерение температуры тела.
Школьный компонент
Влияние характеристик окружающей среды (температура, атмосферное давление, влажность) на жизнедеятельность человека.
Шумовое загрязнение среды.

II.Тепловые явления (26 часов)

Внутренняя энергия. **Тепловое движение.** Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.
Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. **Способы изменения внутренней энергии.**
Теплопроводность.
Количество теплоты. Удельная теплоемкость.
Конвекция.
Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.
Плавление и кристаллизация. **Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания.**
Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния
вещества.
Испарение и конденсация. **Удельная теплота парообразования и конденсации.**
Работа пара и газа при расширении.
Кипение жидкости. Влажность воздуха.
Тепловые двигатели.
Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях.
КПД теплового двигателя.
Фронтальная лабораторная работа.
2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
3.Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра.
4.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
Школьный компонент
Теплопередача в природе и экологические вопросы современности. Парниковый эффект.
Новые виды топлива.
Температурный режим класса.
Отрицательные последствия использования тепловых двигателей.
Нарушение теплового баланса природы.
Теплоизоляция и ее роль в природе.

III.Электрические явления. (26 часов)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.
Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. **Электроскоп. Строение атомов.**
Объяснение электрических явлений.
Проводники и непроводники электричества.
Действие электрического поля на электрические заряды.
Постоянный электрический ток. **Источники электрического тока.**
Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. **Электрическая цепь и ее составные части**. Сила тока. Единицы силы тока. **Амперметр. Измерение силы тока.**
Напряжение. Единицы напряжения. **Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.**
Сопротивление. Единицы сопротивления.
Закон Ома для участка электрической цепи.
Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.
Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.
Реостаты.
Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока
Закон Джоуля-Ленца**. Работа электрического тока.**
Мощность электрического тока.

Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.
Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.
Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.
Нагревание проводников электрическим током.
Количество теплоты, выделяемое проводником с током.
Лампа накаливания. Короткое замыкание.
Предохранители.
Фронтальная лабораторная работа.
5.Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
6.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
7.Регулирование силы тока реостатом.
8.Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
9.Измерение работы и мощности электрического тока.
10.Измерение КПД установки с электрическим нагревателем.

Школьный компонент
Влияние стационарного электричества на биологические объекты.
Использование электричества в производстве, быту.
Атмосферное электричество.
Электрический способ очистки воздуха от пыли.
Разряд молний и источники разрушения озона. Изменение электропроводности загрязненной атмосферы.

IV.Световые явления. (11 часов)

Источники света.
Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.
Плоское зеркало. Линза. **Оптическая сила линзы. Изображение даваемое линзой.**
Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
Оптические приборы.
Глаз и зрение. Очки.
Фронтальная лабораторная работа.
11.Изучение законов отражения света.
12.Наблюдение явления преломления света.

13.Получение изображения с помощью линзы.

Школьный компонент Ухудшение зрения и ультрафиолетовое излучение.Изменение прозрачности атмосферы под действием антропогенного фактора и его экологические последствия.

Учебно-тематический план

2 часа в неделю, всего – 68 ч., в том числе резерв-3 часа

Тема	**Количество часов**	**Кол-во лабораторных работ**	**Кол-во контрольных работ**
Тепловые явления	12	2	1
Агрегатное состояние вещества	12	1	1
Электрические явления	27	5	1
Электромагнитные явления	6	1	
Световые явления	8	1	1
Всего	65	10	4

Календарно тематический планирование

№	Виды контроля	Тема урока	Виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
1		Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	Слушание объяснений учителя. Объяснение наблюдаемых явлений	§1,2упр.№1	1.09
2		Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность.	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу. Объяснение наблюдаемых явлений	§3,4упр.№2	7.09
3		Конвекция. Излучение.	Постановка опытов для демонстрации классу. Наблюдение за демонстрациями учителя Объяснение наблюдаемых явлений.	§5,6 упр.№3(2)	8.09
4		Особенности различных способов теплопередачи.	Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.	§3-6 упр.№3	14.09
5		Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Измерение величин.	§7	15.09
6		Удельная теплоемкость.	Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Объяснение наблюдаемых явлений.	§8	21.09
7		Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении	Решение текстовых количественных и качественных задач.	§9 упр.№4	22.09

8		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	Постановка опытов для демонстрации классу.	§10 упр. №5	28.09
9	Л.р	**Лабораторная работа № 1** «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры»	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§7-9	29.09
10	Л.р	**Лабораторная работа № 2** Измерение удельной теплоемкости твердого тела	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	упр.№4	5.10
11		Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Постановка опытов для демонстрации классу. Систематизация учебного материала	§11 упр. №6	6.10
12	К.р	**Контрольная работа № 1** «Тепловые явления»	Решение текстовых количественных и качественных задач.	§1-11	12.10
13		Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания.	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу. Анализ графиков, таблиц, схем.	§12,13,14 упр. №7	13.10
14		Удельная теплота плавления.	Анализ графиков, таблиц, схем.	§15 упр. №8	19.10
15		Решение задач. ,,Нагревание и плавление тел,,	Вывод и доказательство формул. Анализ графиков, таблиц, схем.	§	20.10
16		Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	§16, 17 упр. №9	26.10
17		Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	Постановка опытов для демонстрации классу. Объяснение наблюдаемых явлений. Вывод и доказательство формул.	§18	9.11

18		*Относительная влажность воздуха*	Просмотр учебных фильмов. Постановка опытов для демонстрации классу. Работа с научно-популярной литературой;	§19	10.11
19		Количества теплоты при агрегатных переходах.	Анализ наблюдаемых явлений.	§20 упр. №10	16.11
20		Работа пара и газа при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.	§21,22	17.11
21		Паровая турбина.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.	§23	23.11
22		КПД теплового двигателя.	Вывод и доказательство формул. Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	§24 з.5	24.11
23		Повторение темы "Тепловые явления" Решение задач «Агрегатные состояния вещества»	Работа с раздаточным материалом. Измерение величин. Измерение величин. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Упр. №10 §12-24	30.11

24	К.р	**Контрольная работа № 2 "Изменение агрегатных состояний вещества"**	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	§12-24	1.12
25		Электризация тел. Два рода зарядов.	Постановка опытов для демонстрации классу.	§25,26	7.12
26		Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	Вывод и доказательство формул. Измерение величин.	§27	8.12
27		Электрическое поле. *Делимость электрического заряда.*	Вывод и доказательство формул.	§28,29	14.12
28		Строение атома.	Вывод и доказательство формул. Решение текстовых количественных и качественных задач. Анализ графиков, таблиц, схем.	§30 Упр. №11	15.12
29		Объяснение электрических явлений.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий.	§31	21.12

30		Электрический ток. Электрические цепи.	Анализ проблемных ситуаций. Измерение величин Работа с раздаточным материалом. Сборка электрических цепей.	§32,33 Упр. №13	22.12
31		*Электрический ток в металлах.* *Действия электрического тока.*	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.	§34,35	28.12
32		Сила тока.	Постановка опытов для демонстрации классу.	§36,37 Упр. №14	29.12
33		Измерение силы тока. Амперметр.	Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.	§38 л/р 3 Упр. №15	11.01
34	Л.р	Электрическое напряжение. Измерение напряжения **Лабораторная работа № 3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках"**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§39,40,41 л/р №4	12.01
35	Л.р	**Лабораторная работа № 4.** **Измерение напряжения на различных участках цепи**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§42 Упр. №17	18.01
36		Электрическое сопротивление проводников.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с таблицей. Работа с раздаточным материалом.	§43 Упр. №18	19.01
37		Закон Ома для участка цепи.	Объяснение наблюдаемых явлений	§44 Упр. №19	25.01
38		Расчет сопротивления проводников.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Измерение	§45,46 Упр. №20	26.01

			величин. Самостоятельная работа с учебником.		
39	Л.р	Реостаты. **Лабораторная работы№5 "Регулирование силы тока реостатом"**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§47	1.02
40	Л.р	**Лабораторная работы № 6" "Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра".**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	Упр. №21	2.02
41		Последовательное соединение проводников.	Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Измерение величин. Разработка новых вариантов опыта.	§48 Упр. №22	8.02
42		Параллельное соединение проводников	Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Измерение величин. Разработка новых вариантов опыта.	§49 Упр. №23	9.02
43		Решение задач (закон Ома для участка цепи, параллельное и последовательное соединение проводников)	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	§50	15.02
44		Работа и мощность электрического тока	Вывод и доказательство формул.	§50,51,52	16.02
45		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом.	§53 Упр. №25	22.02

			Вывод и доказательство формул.		
46	Л.р	**Лабораторная работа № 7 "Измерение мощности и работы тока в электрической лампе".**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§48-53	1.03
47		Короткое замыкание. Предохранители.	Измерение величин. Работа со схемами и таблицам	§54,55	2.03
48		Решение задач «Электрический ток»	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Просмотр учебных фильмов.	§52,53	9.03
49		«Электрические явления» повторение материала.	Систематизация учебного материала. Написание рефератов и докладов Самостоятельная работа с учебником.	§25-53 Упр. №27	15.03
50	К.р	**Контрольная работа № 3 по теме "Электрические явления. Электрический ток"**	Решение текстовых количественных и качественных задач.		16.03
51		Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.	Слушание объяснений учителя.	§56,57	29.03
52		Магнитное поле катушки с током	Решение текстовых количественных и качественных задач.	§58	30.03
53		Применение электромагнитов. Электромагнитное реле.	Слушание объяснений учителя.	§58	5.04
54	Л.р	**Лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и испытание его действия"**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	Упр. №28	6.04
55		Постоянные магниты.	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§59	12.04
56	Л.р	Электродвигатель. **Лабораторная работа №8 "Изучение электрического двигателя**	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§60,61	13.04

		постоянного тока"			
57		Источники света. Распространение света.	Выполнение фронтальных лабораторных работ. Измерение величин.	§62 Упр. №29	19.04
58		Отражение света. Законы отражения.		§63 Упр. №30	20.04
59		Плоское зеркало.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Систематизация учебного материала.	§64 Упр. №31	26.04
60		Преломление света		§65 Упр. №32	27.04
61		Линзы. Оптическая сила линзы.	Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа с учебником.	§66 Упр. №33	4.05
62		Изображения, даваемые линзой		§67 Упр. №34	11.05
63		,,Получение изображений с помощью линзы,,		§62-67	17.05
64		Глаз и зрение. Оптические приборы.		§5,6 стр.184	24.05
65		Повторение «Световые явления»		§62-67	25.05
66	К.р	**Контрольная работа № 4 по теме «Световые явления»**			**18.05**

Учебно методический комплекс

№ п\п	Авторы,составители	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	А.В. Перышкин	Физика-8кл	2019	М. Дрофа

2.	В.И. Лукашик	Сборник задач по физике7-9кл.	2019	М.Просвещение
3.	Л.А.Кирик	Самостоятельные и контрольные работы-8 класс	2018	М. Илекса
4.	Р.Д. Минькова Е.Н. Панаиоти	Тематическое и поурочное планирование по физике -8 класс	2017	М. Дрофа
5.	А.В.Перышкин	Сборник задач	2018	М. Экзамен

Рассмотрено

на заседания ШМО

МБОУ Ново-Лакедемоновская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

----------МЕНЯЙЛОВА И.П.

От----------2021 года №-------- ----------2022г